#### Правительство Санкт-Петербурга Комитет по образованию

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 26 с углубленным изучением французского языка

«Рассмотрено»

на заседании методического объединения учителей начальных классов Протокол № 1 от «29» августа 2017 года

Руководитель методического объединения:

инения: \_\_\_\_(Савенко Л.С.) «Принято»:

на заседании педагогического совета Протокол № 9 от «30» августа 2017 года

«Утверждаю»

Директор ГБОУ СОШ № 26 с углубленным изучением французского языка Семенова Е.Е.

Приказ № 48/17-ФД от «01» се<u>нтябр</u>я 2017 года

Рабочая программа по русскому языку для 4-А класса

4 часа в неделю (всего 136 часов)

#### Составитель:

учитель начальных классов ГБОУ СОШ № 26 с углубленным изучением французского языка Федорова Светлана Ивановна

# 2017-2018 учебный год Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и авторской программы «Русский язык» для начальной школы, разработанной Ивановым С.В., Кузнецовой М.В., Евдокимовой А.О., Петленко Л.В., Романовой В.Ю. в рамках проекта «Начальная школа XXI века» (научный руководитель Н.Ф. Виноградова).

Рабочая программа курса «Русский язык» реализует основные положения концепции лингвистического образования младших школьников.

**Основная цель** изучения курса «Русский язык»: сформировать у учащихся начальной школы познавательную мотивацию к изучению русского языка, которая выражается в осознанном стремлении научиться использовать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач и познакомиться с научным описанием родного языка.

Социокультурная цель достигается решением задач развития устной и письменной речи учащихся и формирования у них основ грамотного, безошибочного письма.

**Научно-исследовательская** (познавательная) цель реализуется в процессе ознакомления учащихся с основными понятиями науки о языке.

Программа курса «Русский язык» реализует **задачи** ознакомления учащихся с основными положениями науки о языке, формирования умений и навыков грамотного безошибочного письма, развития речи школьника, его интереса к языку и речевому творчеству.

Программа предусматривает выделение в учебном предмете «Русский язык» <u>трех содержательных линий:</u>

- основы лингвистических знаний: фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
  - орфография и пунктуация;
  - развитие речи.

Методический принцип «один урок - один объект - одна цель» позволяет выделить в структуре программы и средств обучения **три блока**: «Как устроен наш язык», «Правописание» и «Развитие речи».

#### Место курса русского языка в учебном плане

В четвертом классе, в соответствии с Образовательной программой школы, на изучение предмета «Русский язык» отводится 136 часов (4 часа в неделю).

#### Используемый учебно-методический комплект

Русский язык: 4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2-х ч. Ч. 1, 2 / С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова [и др.]. - 5-е изд., перераб. - М.: Вентана-Граф, 2013. - 176с.: ил. - (Начальная школа XXI века).

Русский язык в начальной школе: контрольные работы, тесты, диктанты, изложения / В.Ю. Романова, Л.В. Петленко; под ред. С.В. Иванова. - 3-е изд., исправл. - М.: Вентана-Граф, 2013. - (Оценка знаний).

Проверочные тестовые работы: русский язык, математика, чтение: 4 класс / Л.Е. Журова, А.О. Евдокимова, Е.Э. Кочурова [и др.]. - М.: Вентана-Граф, 2013.

#### Требования к уровню подготовки учащихся

#### Ученик научится:

различать, сравнивать, кратко характеризовать:

- имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение, глагол;
- слово, словосочетание и предложение; выделять, находить:

- начальную форму глагола;
- глаголы в формах настоящего, прошедшего и будущего времени;
- глаголы в формах 1, 2, 3-его лица;

#### решать учебные и практические задачи:

- определять спряжение глагола;
- устанавливать при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
  - разбирать по членам простое двусоставное предложение;
- использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове;
  - подбирать примеры слов с определенной орфограммой;
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 80-100 слов;
- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;

#### применять правила правописания:

- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);
  - -не с глаголами;
  - мягкий знак после шипящих на конце глаголов;
  - мягкий знак в глаголах в сочетании ться;
  - безударные личные окончания глаголов.

#### Ученик получит возможность научиться:

- проводить по предложенному в учебнике алгоритму морфологический анализ имени существительного, имени прилагательного, глагола и наречия;
- проводить по предложенному в учебнике алгоритму синтаксический анализ простого двусоставного предложения;
  - определять вид глагола;
  - находить наречие и имя числительное в тексте;
- применять правило правописания суффиксов глаголов -ива/-ыва, -ова/-ева;
- применять правило правописания гласных в окончаниях глаголов прошедшего времени;
  - применять правило правописания букв а, о на конце наречий;
  - применять правило правописания мягкого знака на конце наречий;
  - применять правило слитного и раздельного написания числительных;
- применять правило правописания мягкого знака в именах числительных;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;
- применять правило постановки запятой между частями сложного предложения (простейшие случаи);
- письменно пересказывать текст (писать изложения) подробно, выборочно, от другого лица;

• соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).

#### Планируемые результаты освоения программы

**Личностными результатами** изучения русского языка в начальной школе являются: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

**Предметными результатами** изучения русского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное; умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

Примерный тематический план проведения контрольных и проверочных работ

Контрольные работы к урокам блока	Контрольные работы к урокам блока «Правописание»	Контрольные работы к урокам блока		
«Как устроен наш язык»	•	«Развитие речи»		
Стартова	1 четверть ня диагностическая работа - 20.0	9		
Тест -6.10		Самостоятельная		
Фонетика, словообразование,	Повторение изученных	работа – 13.10		
грамматические признаки	орфограмм.	Текст; типы текста,		
изученных частей речи.	Списывание - 29.09	план текста.		
Итоговая контрольная работа	Тема списывания совпадает с те-			
<b>– 18.10</b>	мой текущего диктанта.			
Грамматические признаки	Итоговый диктант – 24.10			
существительных,	Орфограммы в приставках,			
прилагательных, местоимений;	корнях и суффиксах;			
разбор по членам предложения,	правописание ь на конце слов			
синтаксический анализ	после шипящих; разделительные			
предложения.	ь и ь; не с глаголами; знаки			
	препинания при однородных			
	членах.			

	II четверть		
Текущая контрольная работа	Текущий диктант – 30.11	Текущее	изложение –
-23.11	Мягкий знак после шипящих в	13.12	
Глагол как часть речи.	глаголах; <i>тся, ться</i> в глаголах.		
Итоговая контрольная работа	Списывание – 01.12		
- 21.12	Тема списывания совпадает с те-		
за первое полугодие 4 класса на	мой текущего диктанта.		
материале основных тем.	Итоговый диктант – 19.12		
	Орфограммы, изученные во		
	второй четверти 4 класса.		
Тест – 12.12			
	III четверть		
Текущая контрольная работа			изложение –
23.01	±	28.02	
Время глагола.	суффиксов глаголов.		
Итоговая контрольная работа			
- 16.03	Тема списывания совпадает с те-		
Глагол как часть речи; наречие			
имя числительное.	Итоговый диктант – 07.03		
	Орфограммы, изученные в III		
	четверти 4 класса.		
	IV четверть	T	
Текущая контрольная работа	· ·		изложение -
- 02.05	Правописание слов в	22.05	
<u> </u>	словосочетаниях.		
предложение, связь слов в	Списывание – 27.04		
словосочетании.	Тема совпадает с темой		
	текущего диктанта.		
	Итоговый диктант – 24.05		
	на материале основных тем 4		
	класса.		
ВПР (диктант)	-17.04; ВПР (тестовые задания)	<b>- 19.04</b>	
	ная итоговая контрольная рабо		
на материале осно	вных тем, изученных во 2-4 клас	ccax – 17.0	5

### Примерное количество контрольных и проверочных работ в 4 классе

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	За год
Диктант	2	2	2	2	8
Списывание	1	1	1	1	4
Контрольный тест	1	1	-	-	2
Контрольная работа	1	2	2	1	6
Комплексная итоговая	_	-	-	1	1
контр. работа					
Диагностическая	1	-	-	-	1
работа					
Самостоятельная	1	-	-	-	1
работа по разв. речи					
Текущее изложение	-	1	1	1	3

### Учебно-тематический план

Раздел	Количество часов				
	Ιч.	II ч.	Ш ч.	IV ч.	год
Как устроен наш язык (Основы лингвистических	12	10	19	13	54
знаний)					
• Фонетика					
• Орфоэпия					
• Состав слова. Морфемика. Словообразование					
• Морфология					
• Синтаксис					
Правописание (формирование навыков грамотного	17	15	13	13	58
письма)	17	13	13	13	36
Развитие речи	5	5	8	6	24
ИТОГО				•	136 ч

# Содержание курса «Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний) (54ч)

No	Содержание программного материала
п/п	
1.1	Фонетика и графика. Повторение изученного на основе фонетического разбора слова.
1.2	Орфоэпия. Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.
1.3	Состав слова (морфемика). Повторение изученного на основе разбора слова по составу и словообразовательного анализа.
1.4.	Морфология. Повторение основных признаков имени существительного и имени прилагательного на основе морфологического разбора.
	Глагол: общее значение, глагольные вопросы. Начальная форма глагола. Глаголы совершенного и несовершенного видов. Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее и будущее время глаголов. Наклонение глаголов. Личные формы глагола. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов. Изменение глаголов по родам в прошедшем времени. Словообразование глаголов. Глагол в предложении.
	Наречие: значение и употребление в речи. Морфологический разбор наречий.
	Имя числительное: общее значение.
1.5.	Синтаксис
	Синтаксический анализ простого предложения.
	Словосочетание: различение слова, словосочетания и предложения. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в словосочетании. Связи слов в словосочетании.
	Различение простых и сложных предложений.

## «Правописание» (формирование навыков грамотного письма) (58ч)

$N_{\underline{0}}$	Содержание программного материала
$\Pi/\Pi$	
2.1	Повторение правил правописания, изученных во 1, 2, 3-ем классах.
2.2	Формирование орфографической зоркости, речевого слуха, навыков письма: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.
2.2	Ознакомление с правилами правописания и их применение:
	непроверяемые гласные и согласные в корне слова; -не с глаголами;
	мягкий знак после шипящих на конце глаголов;
	мягкий знак в глаголах в сочетании -ться;
	безударные личные окончания глаголов;
	суффиксы глаголов -ива/-ыва, -ова/ева;
	гласные в окончаниях глаголов прошедшего времени;
	буквы а, о на конце наречий;
	мягкий знак на конце наречий;
	слитное и раздельное написание числительных;
	мягкий знак в именах числительных;
	запятая между частями сложного предложения (простейшие случаи).
2.3	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.
2.4	Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

## «Развитие речи» (24 ч)

No	Содержание программного материала
п/п	
3.1	Устная речь
	Адекватное использование речевых средств для эффективного решения
	разнообразных коммуникативных задач. Соблюдение норм речевого этикета
	орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.
	Формулировка и аргументирование собственного мнения и позиции в диалоге и
	дискуссии. Умение договариваться, приходить к общему решению, осуществлять
	взаимный контроль, оказывать необходимую взаимопомощь в сотрудничестве при
	проведении парной и групповой работы. Соблюдение норм речевого взаимодействия
	при интерактивном общении.
3.2	Письменная речь
	Знакомство с основными видами сочинений и изложений: изложения подробные,
	сжатые, выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования,
	сочинения- рассуждения, сочинения-описания (без заучивания учащимися
	определений). Пересказ текста (изложение) от другого лица.
	Продолжение работы над правильностью, точностью, богатством и
	выразительностью письменной речи в процессе написания изложений и сочинений.
	Озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям,
	корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев;
	составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов
	÷
	текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа. Корректирование текстов, в которых допущены нарушения норм письменной речи. Создание собственных текстов с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи.

### Календарно-тематическое планирование

		_		Планируемые рез	ультаты обучения	Да	та
№ п/п	Тема урока	Тип <sup>1</sup> урока	Виды контроля	предметные	УУД	По плану	По факту
11/11		урока	Konipolin	1-ая четверть	ууд	110 плапу	по факту
1.	Р.р. Повторение. Пишем письма.	Комби нирова нный	текущий	Составлять письмо на заданную тему. Обсуждать предложенные варианты писем. Обнаруживать и анализировать смысловые, логические и грамматические ошибки, указывать пути их устранения.	Ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Работать в информационной среде. Выполнять учебные действия в разных формах. Представлять информацию в виде схемы. «Читать» информацию, представленную в виде схемы. Принимать участие в	1.09	
2.	Н.я. Повторяем фонетику и словообразо- вание	УОиС3	текущий	Находить в тексте слова по заданному основанию. Фиксировать (графически обозначать) в слове основу и окончание. Соотносить слова со схемами состава слова. Устанавливать способ словообразования. Проводить разбор слова по составу и фонетический анализ слова.	коллективном обсуждении. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.	05.09	
3.	Пр. Вспоминаем изученные орфограммы.	УОиС3	текущий	Распределять слова по столбикам в соответствии с типом орфограммы. Опознавать слова, не удовлетворяющие поставленным	Осуществлять самоконтроль по результату выполнения задания. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве	06.09	

\_

<sup>&</sup>lt;sup>1</sup> УПЗиУ – урок применения знаний и умений; УОНМ – урок ознакомления с новым материалом; УОПУЗП – урок образования понятий, установления законов, правил; УКЗ – урок контроля знаний; УОиСЗ – урок обобщения и систематизации знаний; УПиКЗ – урок проверки и коррекции знаний, УРР – урок развития речи.

				условиям. Классифицировать слова в зависимости от типа или места орфограмм.	необходимую взаимопомощь (работа в группе и в паре). Находить в тексте слова по заданному основанию. Понимать информацию,		
					представленную в виде таблицы, заполнять таблицу.		
4.	Пр. Вспоминаем изученные орфограммы.	УОиС3	текущий	Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Устанавливать место и тип орфограммы в слове. Соблюдать алгоритм действий при выборе буквы. Контролировать собственные действия при списывании текста с пропущенными буквами. Устанавливать наличие в слове орфограммы. Фиксировать (графически обозначать) орфограммы.	Осуществлять поиск необходимой информации в орфографическом словаре учебника. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Осуществлять самоконтроль по результату выполнения задания. Самостоятельно устанавливать основание для объединения слов в группу.	07.09	
5.	Н.я. Повторяем признаки имени существи- тельного.	УОиС3	текущий	Характеризовать собственные и нарицательные имена существительные по заданным грамматическим признакам. Различать имена существительные среднего рода и неизменяемые имена существительные. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения. Наблюдать за словами, сходными по звучанию и написанию.	Находить слова, отвечающие заданному условию. Обнаруживать невозможность решения задачи. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности действий и порядке работы в парах и группах.	08.09	
6.	Пр. Повторяем правописа- ние окончаний	УОиС3	текущий	Устанавливать место и тип орфограммы в слове. Представлять информацию в виде таблицы, дополнять таблицу. Осуществлять поиск необходимой информации в	Использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в	12.09	

	имён существи- тельных 1-го склонения.			словаре, уточнять по словарю написание слов. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом написания безударных падежных окончаний.	сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности действий и порядке работы в парах.		
7.	Пр. Повторяем правописание окончаний имён существительных 2-го склонения.	УОиС3	текущий	Фиксировать (графически обозначать) место орфограммы в слове. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом написания безударных падежных окончаний. Определять тип и место орфограммы, доказывать написание слов.	Представлять информацию в виде таблицы, дополнять таблицу. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности действий и порядке работы в парах.	13.09	
8.	Пр. Повторяем правописание окончаний имён существи- тельных 3-го склонения.	УОиС3	текущий	Находить допущенные ошибки и исправлять их. Группировать слова в зависимости от типа склонения, объяснять написание слов.	Выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач. Понимать информацию, представленную в виде таблицы. Устанавливать словосочетание, не удовлетворяющее указанному основанию.	14.09	
9.	Р.р. Рассуждение	УРР	текущий	Подбирать заголовок к тексту, обосновывать свой выбор. Различать текст-рассуждение, текст-описание, текст-повествование.	Ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Понимать причины неуспешной учебной деятельности, конструктивно действовать в условиях неуспеха.	15.09	
10.	Н.я. Морфологи- ческий разбор имени	УОНМ	текущий	Устанавливать синтаксическую функцию имён существительных. Характеризовать слово как часть речи, называть признаки указанной части речи. Различать постоянные и	Решать проблемные задачи. Работать фронтально и в парах. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).	19.09	

	существительного.			непостоянные признаки имени существительного. Систематизировать знания по морфологии. Знакомиться с алгоритмом морфологического разбора слов. Проводить морфологический разбор слова, анализировать правильность его проведения.	Находить ошибки, недочёты и исправлять их. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.		
11.	Н.я. Стартовая диагности- ческая работа.	УКЗ	Итого- вый	Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	Находить ошибки, недочёты и исправлять их. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.	20.09	
12.	Пр. Правописание безударных падежных окончаний имён существи- тельных.	УОиС3	текущий	Группировать слова по заданному основанию. Объяснять разницу в произношении и написании окончаний слов. Выбирать слова, соответствующие заданному в упражнении условию, доказывать написание безударных падежных окончаний. Осуществлять поиск необходимой информации в словаре, уточнять по словарю написание слов.	Стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции. Осуществлять самоконтроль и использовать алгоритм работы над ошибками. Определять причины допущенных ошибок. Понимать информацию, представленную в виде таблицы, заполнять таблицу. Оценивать правильность выполнения заданий.	21.09	
13.	Н.я. Повторяем признаки имени прилагатель- ного.	УПЗиУ	текущий	Употреблять имена прилагательные в нужной форме. Фиксировать (графически обозначать) окончания. Определять синтаксическую функцию имён прилагательных. Различать постоянные и непостоянные признаки.	Задавать вопросы. Принимать роль в учебном сотрудничестве, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Учитывать степень сложности задания.	22.09	

14.	Пр. Орфограммы в окончаниях имён прилагательных.	УПЗиУ	текущий	Устанавливать наличие в слове заданной орфограммы, фиксировать (графически обозначать) её. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом написания безударных падежных окончаний имён прилагательных.	Использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).	26.09
15.	Н.я. Морфологический разбор имени прилагательного.	УОНМ	текущий	Проводить морфологический разбор имён прилагательных, анализировать правильность его проведения. Понимать информацию, представленную в виде таблицы, сравнивать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные. Группировать слова по заданному основанию.	Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/ невозможность его выполнения. Контролировать собственные действия в связи с поставленной задачей. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах и в парах.	27.09
16.	Пр. Текущий диктант.	УК3	тематиче ский	Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	Находить ошибки, недочёты и исправлять их. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.	28.09
17.	Пр. Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Работа над ошибками.	УПиКЗ	тематиче ский	Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. Списывать текст безошибочно. Применять орфографические правила (по материалам повторения).	Находить ошибки, недочёты и исправлять их. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Принимать установленные правила в планировании и контроле способа	29.09

	Списыва- ние.			Проверять написанное. Находить и исправлять ошибки в тексте на изученные правила.	решения учебной задачи.		
18.	Р.р. Типы текста.	УРР	текущий	Определять тип текста, обосновывать собственное мнение. Находить, анализировать, исправлять смысловые, лексические, логические и грамматические ошибки в предложениях.	Принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).	03.10	
19.	Пр. Буквы <b>o</b> , <b>ë</b> после шипящих и <b>ų</b>	УОиС3	текущий	Устанавливать место орфограммы в слове, фиксировать (графически обозначать) её. Группировать слова на основании определения места орфограммы в слове. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Объяснять выбор буквы.	Принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи. Представлять информацию в виде таблицы, заполнять таблицу. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Понимать информацию, представленную в виде схемы.	04.10	
20.	Пр. Повторяем орфограмму «Мягкий знак на конце слов после шипящих».	УОИСЗ	текущий	Фиксировать (графически обозначать) наличие орфограммы в слове. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Осуществлять поиск необходимой информации в словаре, уточнять по словарю написание слов.	Понимать причины успешной и неуспешной учебной деятельности, конструктивно действовать в условиях успеха и неуспеха. Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием. Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок.	05.10	
21.	Н.я. Контрольн ый тест.	УКЗ	тематиче ский	Отмечать слова, которые начинаются с заданного звука, в которых звуков больше/меньше, чем букв, которые	Понимать причины успешной и неуспешной учебной деятельности, конструктивно действовать в условиях	06.10	

				заканчиваются заданным звуком. Находить однокоренные слова, слова, соответствующие заданной схеме, имена существительные, неизменяемые части речи, верные утверждения, словосочетания с заданными параметрами, предложения с подлежащим с заданными параметрами, имена прилагательные с заданными параметрами, местоимения.	успеха и неуспеха. Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием. Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок.		
22.	Н.я. Повторяем местоимение	УОиС3	текущий	Характеризовать слово по заданным грамматическим признакам. Устанавливать синтаксическую функцию личных местоимений. Определять нужную форму местоимений.	Ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Соблюдать порядок действий в соответствии с образцом. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).	10.10	
23.	Пр. Орфограммы приставок.	УОиС3	текущий	Осуществлять самоконтроль по результату выполнения задания. Устанавливать место и тип орфограммы в слове. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Фиксировать (графически обозначать) наличие орфограммы в слове.	Использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Представлять информацию в виде таблицы, заполнять таблицу. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах.	11.10	

24.	Пр. Разделительный твёрдый знак и разделительный мягкий	УП3иУ	текущий	Подбирать слова, соответствующие схемам. Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок. Находить слова по заданному	Осуществлять самоконтроль по результату выполнения задания. Представлять информацию в виде таблицы, заполнять таблицу. Группировать слова по заданному основанию.	12.10	
25.	знак. Р.р. Изложение. Самостояте льная работа.	УРР	текущий	основанию. Подбирать заголовок к тексту, обосновывать свой выбор. Соотносить основную мысль с заголовком. Составлять план текста. Письменно пересказывать текст с опорой на план.	Ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции.	13.10	
26.	Н.я. Разбор по членам предложения Синтаксичес кий разбор предложения	УОиС3	текущий	Понимать информацию, представленную в виде таблицы и схем, сравнивать разные члены предложения. Отвечать на вопросы с опорой на таблицу. Устанавливать синтаксическую функцию имён существительных. Фиксировать (графически обозначать) грамматическую основу предложения. Находить предложения, удовлетворяющие заданному условию.	Контролировать свою деятельность при использовании алгоритма. Стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполнять работу письменно в парах. Оценивать правильность выполнения разбора предложений по членам, находить ошибки, вносить необходимые коррективы. Участвовать в обсуждении проблемного вопроса, формулировать собственное мнение, аргументировать его.	14.10	
27.	Н.я. Синтаксичес кий разбор предложения	УП3иУ	текущий	Обнаруживать в предложениях однородные члены, доказывать свой ответ. Находить предложения, удовлетворяющие заданному условию. Соблюдать алгоритм проведения синтаксического разбора предложения. Группировать	Задавать вопросы. Принимать роль в учебном сотрудничестве; подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. Самостоятельно находить и исправлять ошибки. Комментировать и обосновывать свой выбор.	17.10	

				предложения по заданному основанию. Находить ошибки, вносить необходимые коррективы.	Соблюдать порядок действий в соответствии с образцом.		
28.	Н.я. Итоговая контроль- ная работа.	УКЗ	й	Выписывать имена прилагательные, определять их род, число, падеж. Выписывать словосочетания по заданному параметру. Выписывать местоимения по заданным параметрам. Безошибочно списывать текст. Подчеркивать грамматическую основу. Определять части речи. Находить ошибки в характеристике предложения.	Соотносить предложенный вариант ответа с собственной точкой зрения. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/ невозможность его выполнения.	18.10	
29.	Пр. Знаки препинания при однородных членах предложения	УОиС3	текущий	Доказывать постановку знаков препинания в предложениях. Фиксировать (графически обозначать) наличие в предложениях однородных членов. Контролировать собственные действия при постановке знаков препинания. Соотносить предложения и схемы, записывать предложения в порядке следования схем.	Понимать информацию, представленную словесно и в виде схемы. Соотносить предложенный вариант ответа с собственной точкой зрения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).	19.10	
30.	Пр. Знаки препинания при однородных членах предложения	УОиС3	текущий	Доказывать постановку знаков препинания в предложениях. Находить в тексте предложение, соответствующее схеме, формулировать результаты наблюдения. Контролировать собственные действия при постановке знаков препинания.	Участвовать в поиске ответа на поставленный вопрос, оценивать предложенный в учебнике ответ. Понимать информацию, представленную в виде текста и в виде схемы. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Осуществлять самоконтроль по результату выполнения задания.	20.10	

31.	Пр. Итоговый диктант.	УКЗ	й	Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слов с изученными орфограммами. Безошибочно писать слова с орфограммами в приставках, корнях и суффиксах. Писать слова с в на конце после шипящих, разделительные в и в, не с глаголами. Правильно ставить знаки препинания при однородных членах предложения.	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.	24.10
32.	Пр. Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Работа над ошибками.	УПиКЗ	текущий	Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.	Соотносить предложенный вариант ответа с собственной точкой зрения. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/ невозможность его выполнения. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.	25.10
33.	Р.р. Текст.	УРР	текущий	Устанавливать последовательность абзацев текста. Подбирать заголовок к тексту, обосновывать свой выбор. Определять тип текста, обосновывать собственное мнение. Составлять план текста.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).	26.10
34.	Н.я. Глагол как часть речи.	УОНМ	текущий	Высказывать предположение об изменении формы глагола и аргументировать его. Фиксировать (графически обозначать) окончание глаголов. Распределять слова по группам. Выбирать глагол нужного	Использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполнять работу	27.10

				вида.	письменно в парах. Осуществлять самоконтроль по результату выполнения задания. Ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Контролировать свою деятельность при использовании алгоритма. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).		
	1	<b>-</b>	•	2-ая четверть	,		
35.	Пр. Правописание приставок в глаголах.	УПЗиУ	текущий	Устанавливать наличие заданной орфограммы в слове. Находить слова по заданному основанию. Фиксировать (графически обозначать) приставки.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.	08.11	
36.	Пр. Правописание <i>не</i> с глаголами.	УОНМ	текущий	Контролировать собственные действия при отработке написания частицы не с глаголами. Устанавливать наличие заданной орфограммы в слове, фиксировать (графически обозначать) её. Группировать слова по заданному основанию.	Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения. Определять основание для классификации слов, представлять запись в виде таблицы. Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок.	09.11	
37.	Р.р. Изложение.	УРР	текущий	Подбирать заголовок к тексту, обосновывать свой выбор. Составлять	Выбирать адекватные языковые средства для успешного решения	10.11	

38.	Н.я.	Комби	текущий	план текста. Выделять ключевые слова каждого абзаца; находить в тексте интересные образы, сравнения, яркие детали. Письменно выборочно пересказывать текст с опорой на план. Соотносить свой ответ с приведённым	коммуникативных задач с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.	14.11	
	Вид глагола.	нирова нный		в учебнике, аргументировать свой выбор. Использовать различные способы словообразования глаголов совершенного и несовершенного вида.	Находить слова по заданному основанию. Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок. Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием.		
39.	Н.я. Начальная форма глагола.	УОНМ	текущий	Различать формы глагола и однокоренные слова. Находить слова по заданному основанию. Фиксировать (графически обозначать) суффиксы начальной формы глаголов.	Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок.	15.11	
40.	Н.я. Личные формы глагола.	Комби нирова нный	текущий	Различать начальную и личные формы глаголов. Группировать слова по заданному основанию. Фиксировать (графически обозначать) окончания и основы глаголов.	Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).	16.11	
41.	Н.я. Лицо и число глаголов.	УОиС3	текущий	Фиксировать (графически обозначать) личные окончания глаголов, чередования в личных формах. Группировать слова по заданному основанию.	Соблюдать порядок действий в соответствии с образцом. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).	17.11	
42.	Пр. Мягкий знак	УОНМ	текущий	Распределять слова по столбикам. Учитывать степень сложности	Группировать слова по заданному основанию, выявлять слова, не	18.11	

				·	·		
	после шипящих в глаголах.			задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Устанавливать место и тип орфограммы в слове. Доказывать необходимость мягкого знака после шипящих.	соответствующие условию. Представлять информацию в виде таблицы, заполнять таблицу. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре и в группе).		
43.	Р.р. Текст.	УРР	текущий	Различать текст-описание и текст- повествование по целевой установке. Подбирать заголовок будущего текста, составлять план текста. Составлять текст на заданную тему по плану.	Принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи. Строить сообщение в устной форме; находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос.	21.11	
44.	Пр. Правописание -ться и -тся в глаголах.	УОНМ	текущий	Различать случаи написания -ться и - тся в глаголах. Группировать слова по заданному основанию. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Устанавливать тип, место орфограммы в слове и способ проверки. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись.	Активно использовать речь для решения разнообразных коммуникативных задач. Определять основание для распределения слов по группам. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Планировать запись в соответствии с условием упражнения. Контролировать собственные действия при работе по образцу.	22.11	
45.	Н.я. Текущая контроль- ная работа по теме «Глагол как часть речи».	УК3	тематиче ский	Понимать, что такое начальная форма глагола. Применять на практике знания по теме «Глагол как часть речи». Классифицировать глаголы по заданному признаку. Выделять личное окончание глагола.	Понимать причины неуспешной учебной деятельности, конструктивно действовать в условиях неуспеха.	23.11	

46.	Р.р. Текст.	УРР	текущий	Отбирать языковые средства, отвечающие целевой установке текста. Предлагать варианты продолжения текста, объяснять необходимость изменения окончания текста. Записывать собственный вариант продолжения текста.	Работать в парах с взаимопроверкой. Комментировать правильность выполнения задания. Использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	24.11	
47.	Н.я. Спряжение глаголов.	УОНМ	текущий	Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием. Находить в тексте слова по заданному основанию. Характеризовать слово по заданному грамматическому признаку. Определять спряжение по личным окончаниям.	Группировать слова по заданному основанию. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).	28.11	
48.	Н.я. Спряжение глаголов.	УПЗиУ	текущий	Фиксировать (графически обозначать) личные окончания глаголов. Определять спряжение глаголов. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом. Распределять слова на группы по заданному основанию.	Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения. Находить в тексте слова по заданному основанию. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).	29.11	
49.	Пр. Текущий диктант.	УКЗ	тематиче ский	Безошибочно писать диктант объемом 70-75 слов. Находить и отмечать в словах орфограммы. Определять род, склонение и падеж заданных имен существительных. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	Понимать причины неуспешной учебной деятельности, конструктивно действовать в условиях неуспеха.	30.11	
50.	Пр. Анализ ошибок,	Комби нирова нный	тематиче ский	Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Определять тип и место орфограммы, объяснять	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь,	01.12	

<ul> <li>Пр. Правописание безударных окончаний глаголов.</li> <li>Пр. Правописание безударных окончаний глаголов.</li> <li>Пр. Правописание безударных окончаний глаголов в форме 2-го лица. Определять тип и место орфограммы, обосновывать написание слов. Определять тужную форму глагола. Контролировать собственные действия при обозначении безударных личных окончаний глаголов. Группировать слова по заданному основанию.</li> <li>Пр. Пр. Правописание безударных окончаний глаголов. Группировать слова по заданному основанию.</li> <li>Пр. Правописание безударных окончаний глаголов сезударных окончаний глаголов в соответствии с алгоритмом. Соблюдать порядок окончаний глаголов в соответствии с алгоритмом. Соблюдать порядок окончаний в соответствии с поставленным в упражнении</li> <li>Контролировать взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Контролировать соответствии с изученным правильом.</li> <li>Понимать информацию, представленную в виде таблицы, использовать е сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Контролировать в соответствии с контролировать поралом.</li> <li>Понимать информацию, представленную в виде таблицы, использовать еструднимым правильность выполнения работы.</li> <li>Принимать участие в обсуждении проблемного вопроса. Соотносить предложенный вариант ответа с собственной точкой зрения.</li> <li>Контролировать правильность выполнения работы.</li> </ul>		допущенных в диктанте. Работа над ошибками. Списывание.			написание слов. Фиксировать (графически обозначать) личные окончания глаголов. Понимать алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями и использовать его при написании безударных личных окончаний.	договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах и в парах. Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок.		
<ul> <li>Б2. Пр. Правописание безударных окончаний глаголов.</li> <li>Б3. Пр. Правописание безударных окончаний глаголов в соответствии с безударных окончаний глаголов.</li> <li>Б3. Пр. Правописание безударных окончаний глаголов в соответствии с безударных окончаний глаголов.</li> <li>Б3. Пр. Правописание безударных окончаний глаголов в соответствии с безударных окончаний глаголов в соответствии с плоставленным в упражнении</li> <li>Б3. Пр. Принимать участие в обсуждении проблемного вопроса. Соотносить предложенный вариант ответа с собственной точкой зрения.</li> <li>Контролировать правильность выполнения работы.</li> </ul>	51.	Правописание безударных окончаний	УОНМ	текущий	Распределять глаголы по столбикам. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Сравнивать произношение и написание безударных личных окончаний глаголов в форме 2-го лица. Определять тип и место орфограммы, обосновывать написание слов.	оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Контролировать собственные действия в соответствии с изученным	05.12	
Правописа- ние окончаний глаголов в соответствии с окончаний окончаний в соответствии с поставленным в упражнении выполнения работы.	52.	Правописание безударных окончаний	УПЗиУ	текущий	Определять нужную форму глагола. Контролировать собственные действия при обозначении безударных личных окончаний глаголов. Группировать слова по	представленную в виде таблицы, использовать её при решении практических задач. Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их,	06.12	
54.         Р.р.         УОиСЗ         текущий         Находить в тексте образные языковые         Задавать вопросы. Подводить         08.12		Правописание безударных окончаний глаголов.			действия при написании безударных окончаний глаголов в соответствии с алгоритмом. Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием.	проблемного вопроса. Соотносить предложенный вариант ответа с собственной точкой зрения. Контролировать правильность выполнения работы.		

	Текст.			средства. Сравнивать собственное	анализируемые объекты (явления) под		
				выполнение задания с предложенным	понятия разного уровня обобщения.		
				вариантом.	Планировать результат своей работы.		
55.	Н.я.	УКЗ	итоговы	Выполнять задания тестовой работы	Контролировать правильность	12.12	
	Тест		й	на языковом материале.	выполнения работы, находить		
				Контролировать свою деятельность	ошибки, исправлять их, устанавливать		
				при выполнении заданий тестового	причину ошибок. Подбирать слова,		
				характера. Обосновывать написание	удовлетворяющие условию задания.		
				слов.			
56.	P.p.	УРР	текущий	Составлять план. Понимать	Контролировать правильность	13.12	
	Текущее			структуры предложений. Выбирать	выполнения работы, находить		
	изложение.			из текста опорные слова и	ошибки, исправлять их, устанавливать		
				выражения. Письменно пересказывать	причину ошибок. Подбирать слова,		
				текст.	удовлетворяющие условию задания.		
57.	Пр.	Комби	текущий	Преобразовывать транскрипцию в	Принимает и сохраняет учебную	14.12	
	Правописа-	нирова		буквенную запись. Определять	задачу; строит сообщение в устной		
	ние глаголов.	нный		наличие заданной орфограммы,	форме; находит в материалах		
				фиксировать (графически обозначать)	учебника ответ на заданный вопрос;		
				её. Понимать алгоритм определения	осуществляет синтез как составление		
				спряжения глаголов с безударными	целого из частей. Подводит		
				личными окончаниями и использовать	анализируемые объекты (явления) под		
				его при написании безударных	понятия разного уровня обобщения.		
				личных окончаний. Распределять	Осуществлять самоконтроль по		
				глаголы по столбикам по заданному	результату выполнения задания.		
				основанию.			
58.	Пр.	УОиС3	текущий	Распределять слова по столбикам.	Контролировать правильность	15.12	
	Правописа-			Устанавливать наличие глаголов-	выполнения работы, находить и		
	ние глаголов.			исключений. Преобразовывать	исправлять ошибки. Учитывать		
				транскрипцию в буквенную запись.	степень сложности задания и		
				Контролировать собственные	определять для себя		
				действия при написании безударных	возможность/невозможность его		
				окончаний глаголов в соответствии с	выполнения. Соблюдать порядок		

59.	Пр. Итоговый диктант.	УК3	итоговы й	алгоритмом.  Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	действий в соответствии с поставленным в упражнении условием.  Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок. Подбирать слова, удовлетворяющие условию задания.	19.12
60.	Пр. Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Работа над ошибками.	УПиКЗ	текущий	Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	Контролировать правильность выполнения работы, находить и исправлять ошибки.	20.12
61.	Н.я. Итоговая контроль- ная работа за первое полугодие 4 класса.	УК3	итоговы й	Фиксировать (графически обозначать) окончания имен существительных. Указывать их число, род, склонение, падеж. Подбирать однокоренные глаголы в заданной форме. Определять спряжение глаголов. Записывать начальную форму глаголов. Классифицировать слова по месту орфограммы в слове.	Контролировать правильность выполнения работы, находить и исправлять ошибки.	21.12
62.	Пр. Правописание глаголов.	Комби нирова нный	текущий	Фиксировать (графически обозначать) место орфограммы в слове, окончания глаголов. Находить в тексте предложения по заданному основанию. Определять нужную форму глагола, объяснять написание безударных личных окончаний.	Контролировать собственные действия в связи с поставленной задачей. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).	22.12
63.	Н.я.	УОНМ	текущий	Находить в тексте слово по заданному	Понимать информацию,	26.12

	Настоящее время глагола.			грамматическому признаку. Фиксировать (графически обозначать) личные окончания глаголов.	представленную в виде схемы, использовать её при обосновании ответа и при решении практических задач. Находить слова по заданному основанию. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).		
64.	Пр. Правописание суффиксов глаголов.	УОНМ	текущий	Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Обосновывать написание слов. Фиксировать (графически обозначать) личные окончания глаголов. Группировать слова по заданному основанию, выявлять слова, не соответствующие условию. Устанавливать место и тип орфограммы в слове.	Контролировать правильность выполнения задания. Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).	27.12	
			<u> </u>	3-я четверть			
65.	Н.я. Прошедшее время глагола.	Комби нирова нный	текущий	Различать формы времени. Фиксировать (графически обозначать) основу слова.	Контролировать собственные действия в связи с поставленной задачей.	11.01	
66.	Пр. Правописание суффиксов глаголов.	УПЗиУ	текущий	Высказывать предположение при обсуждении проблемного вопроса и проблемной ситуации, аргументировать собственное мнение. Фиксировать (графически обозначать) заданную орфограмму в словах.	Понимать информацию, представленную в виде таблицы. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).	12.01	
67.	Р.р. Изложение.	УРР	текущий	Сравнивать различные приёмы построения текста. Составлять план текста. Выделять ключевые слова	Принимать и сохранять учебную задачу. Принимать установленные правила в планировании и контроле	16.01	

				каждого абзаца. Находить в тексте слова, наиболее ярко, образно раскрывающие содержание абзаца или части текста. Пересказывать (устно или письменно) текст с опорой на план.	способа решения учебной задачи.		
68.	Н.я. Будущее время глагола.	УОНМ	текущий	Распределять слова по группам. Опознавать глаголы в форме будущего времени. Определять вид глаголов, объяснять способы образования форм будущего времени. Находить слова по заданному основанию. Фиксировать (графически обозначать) основу слова, суффикс и окончание.	Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/ невозможность его выполнения. Характеризовать слово по заданным грамматическим признакам.	17.01	
69.	Пр. Правописание суффиксов глаголов.	УПЗиУ	текущий	Находить слова по заданному основанию. Фиксировать (графически обозначать) в слове суффикс и окончание. Осуществлять самоконтроль при записи глаголов. Устанавливать тип орфограммы в слове. Обосновывать написание слов.	Понимать информацию, представленную в виде таблицы, заполнять таблицу. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).	18.01	
70.	Н.я. Изменение глаголов по временам.	УПЗиУ	текущий	Находить в тексте слова по заданному основанию. Характеризовать слово по заданным грамматическим признакам. Фиксировать (графически обозначать) в слове суффикс и окончание.	Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/ невозможность его выполнения. Принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи. Принимать и сохранять учебную задачу.	19.01	
71.	Н.я. Текущая контроль- ная работа.	УК3	тематиче	Классифицировать глаголы по разным основаниям. Редактировать текст, изменяя время глагола.	Контролировать правильность выполнения работы, находить и исправлять ошибки.	23.01	

72.	Р.р. Изложение с элементами сочинения.	УРР	текущий	Пересказывать текст от другого лица. Соотносить заголовок и содержание текста. Находить, анализировать, исправлять смысловые, лексические, логические и грамматические ошибки в предложениях	Использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Принимать роль в учебном сотрудничестве, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.	24.01
73.	Н.я. Наклонение глагола. Изъявитель- ное наклонение.	УОНМ	текущий	Сравнивать значения форм изъявительного, повелительного и условного наклонений.	Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Находить слова по заданному основанию.	25.01
74.	Н.я. Условное наклонение глагола.	УПЗиУ	текущий	Характеризовать слово по заданным грамматическим признакам. Контролировать правильность выполнения задания по образцу при образовании формы условного наклонения. Фиксировать (графически обозначать) суффикс глаголов.	Высказывать собственную точку зрения при анализе неполных предложений и аргументировать её. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).	26.01
75.	Пр. Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени.	УОНМ	текущий	Соотносить предложенный вариант ответа с собственной точкой зрения. Контролировать собственные действия при написании глаголов в форме прошедшего времени. Устанавливать связь между выбором окончания глаголов в форме прошедшего времени и родом имён существительных.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Контролировать правильность выполнения задания, находить и исправлять ошибки, устанавливать причину их появления. Понимать информацию, представленную в виде таблицы, заполнять таблицу.	30.01
76.	Р.р. Текст.	УРР	текущий	Соотносить заголовок и содержание текста. Определять целевую установку, составлять подробный	Ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Отбирать языковые средства,	31.01

				план будущего коллективного текста. Составлять текст с опорой на план.	отвечающие целевой установке текста.	
77.	Н.я. Повелительное наклонение глагола.	Комби нирова нный	текущий	Устанавливать форму, в которой глагол употреблён в предложении. Фиксировать (графически обозначать) основу и формообразующие суффиксы глаголов.	Находить в тексте слова по заданному основанию. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре и в группе). Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/ невозможность его выполнения.	01.02
78.	Н.я. Словообра- зование глаголов.	УОиС3	текущий	Использовать приём развёрнутого толкования для определения способа образования слова. Находить в тексте слова по заданному основанию. Группировать слова по заданному основанию.	Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Контролировать правильность выполнения работы, находить и исправлять ошибки, устанавливать причину их появления.	02.02
79.	Р.р. Текст.	УРР	текущий	Отбирать языковые средства, отвечающие целевой установке текста. Подбирать ключевые слова текста и образные языковые выражения. Составлять текст, опираясь на алгоритм. Подбирать заголовок будущего текста.	Ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом написания сочинения.	06.02
80.	Н.я. Глагол в предложении	УП3иУ	текущий	Находить в тексте слова по заданному основанию. Определять форму, в которой глагол употреблён в предложении. Фиксировать (графически обозначать) синтаксическую функцию. Задавать вопросы от глаголов к существительным. Устанавливать	Осуществлять самоконтроль по результату выполнения задания. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения. Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием.	07.02

81.	Н.я. Глагол в предложении	Комби нирова нный	текущий	словосочетания, не удовлетворяющие указанному виду связи. Определять способ связи главного и зависимого слов в словосочетании.  Устанавливать связи между глаголом и словами других частей речи. Составлять словосочетания или предложения, удовлетворяющие поставленным условиям. Определять форму зависимого слова. Задавать синтаксические вопросы. Различать падежные и синтаксические вопросы.	Соблюдать порядок действий в соответствии с образцом. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах и в парах. Высказывать предположение при обсуждении	08.02	
82.	Пр.	УОиС3	текущий	Преобразовывать транскрипцию в	проблемного вопроса, аргументировать своё мнение. Учитывать степень сложности задания	09.02	
021	Правописание глаголов.			буквенную запись. Устанавливать наличие в слове орфограммы и её тип. Распределять слова по группам в соответствии с типом орфограммы. Обосновывать написание слова. Фиксировать (графически обозначать) заданную орфограмму.	и определять для себя возможность/ невозможность его выполнения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Осуществлять самоконтроль по результату выполнения задания.	03.02	
83.	Пр. Текущий диктант.	УКЗ	тематиче ский	Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	Контролировать правильность выполнения работы, находить и исправлять ошибки.	13.02	
84.	Пр. Анализ ошибок, допущенных в контрольном	УПиКЗ	тематиче ский	Выполнять работу над ошибками, допущенными в диктанте, по алгоритму работы над ошибками. Безошибочно списывать текст, правильно обозначать гласные на конце наречий и мягкий знак на конце	Контролировать правильность выполнения задания, находить и исправлять ошибки, объяснять причины их появления. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую	14.02	

	диктанте. Работа над ошибками. Списыва- ние.			слов после шипящих.	взаимопомощь (работа в паре). Принимать и сохранять учебную задачу. Понимать причины успешной и неуспешной учебной деятельности. Конструктивно действовать в условиях неуспеха.		
85.	Н.я. Морфологический разбор глагола.	УОНМ	текущий	Проводить морфологический разбор глаголов в соответствии с алгоритмом. Классифицировать изменяемые и неизменяемые признаки глагола. Осуществлять самоконтроль при образовании форм глаголов.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).	15.02	
86.	Р.р. Текст.	УРР	текущий	Письменно кратко пересказывать текст с изменением лица повествователя. Сравнивать собственный пересказ и предложенные в учебнике варианты, находить и исправлять недочёты.	Точно выражать собственное мнение и позицию. Принимать и сохранять учебную задачу; строить сообщение в устной форме; находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществлять синтез как составление целого из частей.	16.02	
87.	Н.я. Наречие.	УОНМ	текущий	Задавать вопросы к наречиям. Группировать слова по заданным основаниям. Находить в тексте слова по заданному основанию. Фиксировать (графически обозначать) синтаксическую функцию наречий.	Осуществлять самоконтроль по результату выполнения задания. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения.	20.02	
88.	Н.я. Наречие.	Комби нирова	текущий	Дополнять предложения подходящими по смыслу наречиями.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве	21.02	

		нный		Фиксировать (графически обозначать) синтаксическую функцию наречий. Задавать вопросы от главного слова к зависимому. Сравнивать значение наречий и слов, от которых они образовались. Составлять словосочетания, удовлетворяющие заданным условиям.	необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.		
89.	Н.я. Как образуются наречия.	УОНМ	текущий	Находить в тексте слова по заданному основанию. Устанавливать слово, от которого образовалось наречие, и способ словообразования. Фиксировать (графически обозначать) суффиксы наречий, синтаксическую функцию наречий.	Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причины ошибок. Осуществлять самоконтроль по результату выполнения задания.	22.02	
90.	Пр. Правописание гласных на конце наречий.	УП3иУ	текущий	Фиксировать (графически обозначать) условие выбора гласных на конце наречий. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Составлять слова в соответствии с предложенными моделями. Устанавливать место и тип орфограммы в слове.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Понимать информацию, представленную в виде схемы.	27.02	
91.	Р.р. Текущее изложение.	УРР	текущий	Письменно пересказывать текст после предварительной подготовительной работы.	Принимать и сохранять учебную задачу. Понимать причины успешной и неуспешной учебной деятельности. Конструктивно действовать в условиях неуспеха.	28.02	
92.	Н.я. Морфологи- ческий разбор наречий.	УОНМ	текущий	Проводить морфологический разбор наречий в соответствии с алгоритмом. Задавать вопросы к наречиям. Определять способ словообразования наречий. Устанавливать	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).	01.03	

				синтаксическую функцию наречий в предложениях, фиксировать (графически обозначать) её.			
93.	Пр. Мягкий знак на конце наречий после шипящих.	УОиС3	текущий	Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Обосновывать написание наречий. Устанавливать место и тип орфограммы в слове.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок.	02.03	
94.	Пр. Мягкий знак на конце слов после шипящих.	УОиС3	текущий	Различать случаи написания <i>в</i> на конце слов после шипящих и его отсутствия. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Контролировать собственные действия при списывании текста с пропущенными буквами.	Заполнять таблицу. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Понимать информацию, представленную в виде текста и в виде таблицы.	06.03	
95.	Пр. Итоговый диктант.	УК3	итоговы й	Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	Принимать и сохранять учебную задачу. Понимать причины успешной и неуспешной учебной деятельности. Конструктивно действовать в условиях неуспеха.	07.03	
96.	Пр. Анализ ошибок, допущенных в диктанте.	УПиКЗ	текущий	Выполнять работу над ошибками, допущенными в диктанте, по алгоритму работы над ошибками. Контролировать правильность выполнения задания, находить и исправлять ошибки, объяснять причины их появления.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).	09.03	

97.	Р.р. Текст.	УРР	текущий	Составлять продолжение исходного текста, опираясь на предложенный план. Оформлять диалог в письменном тексте. Формулировать	Принимать и сохранять учебную задачу; строить сообщение в устной форме; находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос;	13.03	
				вывод, заканчивать текст.	осуществлять синтез как составление целого из частей.		
98.	Н.я. Имя числитель- ное	УОНМ	текущий	Опознавать числительные. Задавать к числительным вопросы. Различать порядковые и количественные числительные	Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).	14.03	
99.	Н.я. Имя числительно е.	УОНМ	текущий	Определять состав имён числительных. Фиксировать (графически обозначать) часть слова, с помощью которой образованы числительные. Различать простые и составные числительные.	Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).	15.03	
100.	Н.я. Итоговая контроль- ная работа.	УК3	итоговы й	Образовывать глаголы в формах разных времен. Находить глаголы по заданному признаку. Распространять предложения. Выполнять морфологический разбор глагола.	Принимать и сохранять учебную задачу. Понимать причины успешной и неуспешной учебной деятельности. Конструктивно действовать в условиях неуспеха.	16.03	
101.	Р.р. Текст.	УРР	текущий	Отбирать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач. Учитывать смысловую и стилистическую целостность текста, авторскую целевую установку. Обсуждать варианты выполнения работы, обосновывать наиболее адекватный.	Контролировать правильность выполнения работы. Находить ошибки и исправлять их самостоятельно. Понимать причины успешной и неуспешной учебной деятельности, конструктивно действовать в условиях успеха и неуспеха.	20.03	

102.	Н.я. Изменение имён числитель- ных.	Комби нирова нный	текущий	Изменять слова по указанному грамматическому признаку. Сравнивать склонение имён числительных со склонением прилагательных и существительных. Различать порядковые и количественные числительные. Обнаруживать разницу в изменениях по падежам сложных порядковых и сложных количественных числительных. Фиксировать (графически обозначать) корень слова.	Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием. Контролировать собственные действия при работе по образцу. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.	21.03	
103.	Пр. Слитное и раздельное написание числитель- ных.	УОНМ	текущий	Распределять имена числительные по столбикам, заполнять таблицу. Различать порядковые и количественные числительные. Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок.	Группировать слова по заданным основаниям. Понимать информацию, представленную в виде таблицы. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Находить в тексте слова по заданному основанию.	22.03	
104.	Пр. Правописание мягкого знака в именах числительных.	УП3иУ	текущий	Преобразовывать запись цифрами в буквенную запись. Фиксировать (графически обозначать) корень слова и окончание. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Распределять имена числительные по заданным основаниям, заполнять таблицу.	Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения. Ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции.	23.03	

				4-ая четверть			
105.	Р.р. Текст.	УРР	текущий	Составлять рассказ, включающий разные типы текста: текст-описание и текст-рассуждение. Учитывать поставленные условия при создании текста. Подбирать заголовок, составлять план, отбирать языковые средства.	Стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом написания текста.	03.04	
106.	Пр. Повторяем правила правописа- ния мягкого знака в словах.	УОиС3	текущий	Различать функции в. Устанавливать место и тип орфограммы в слове, выбирать способ проверки. Обосновывать написание слов. Находить имена числительные, удовлетворяющие заданному условию.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Контролировать правильность выполнения работы, находить и исправлять ошибки, устанавливать причину их появления.	04.04	
107.	Н.я. Связь слов в предложении Словосочета ние.	УОНМ	текущий	Устанавливать смысловую и грамматическую связь слов в словосочетании. Находить словосочетания в предложении. Выделять главное и зависимое слово в словосочетании.	Соотносить собственный ответ с предложенными вариантами ответов и аргументированно доказывать свою позицию. Контролировать правильность выполнения работы, находить и исправлять ошибки, устанавливать причины их появления. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).	05.04	
108.	Н.я. Слово. Словосоче- тание. Предложе- ние.	УОиС3	текущий	Группировать слова по заданному основанию. Устанавливать основание для классификации сочетаний слов и распределять на основании выделенных признаков слова по группам. Находить словосочетания в предложении в соответствии с	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре и в группе). Соотносить собственный ответ с предложенными вариантами ответов и аргументированно доказывать свою	06.04	

109.	Р.р. Текст.	УРР	текущий	алгоритмом. Составлять предложения из приведённых словосочетаний. Распределять на группы слова, словосочетания и предложения. Выявлять смысловые и структурные особенности текста. Соблюдать последовательность действий при создании собственного текста. Составлять план будущего текста. Контролировать собственные	позицию. Контролировать результат решения поставленной задачи.  Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу	10.04	
				действия в соответствии с алгоритмом написания текста.	письменно в парах.		
110.	Н.я. Связь слов в словосочета- нии. Согласова- ние.	УОиС3	текущий	Находить словосочетания по заданному основанию. Характеризовать слово по нескольким грамматическим признакам. Понимать информацию, представленную в виде модели. Анализировать представленные модели словосочетаний и выбирать соответствующие заданным условиям.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Контролировать собственные действия при работе по образцу. Обнаруживать невозможность решения задачи. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.	11.04	
111.	Пр. Правописание слов в словосочетаниях.	УПЗиУ	текущий	Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием. Фиксировать (графически обозначать) окончание. Устанавливать место и тип орфограммы в слове.	Обосновывать написание слов. Понимать информацию, представленную в виде таблицы, заполнять таблицу. Контролировать правильность выполнения работы, находить и исправлять ошибки.	12.04	
112.	Н.я. Связь слов в словосоче- тании.	УОНМ	текущий	Обнаруживать закономерность: неизменяемость формы зависимого слова при изменении формы главного слова. Контролировать собственные	Понимать информацию, представленную в виде модели. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве	13.04	

	Управление.			действия в соответствии с алгоритмом. Задавать вопрос от главного слова к зависимому. Находить словосочетания по заданному основанию.	необходимую взаимопомощь (работа в паре). Контролировать собственные действия при работе по образцу. Контролировать правильность выполнения работы, находить и исправлять ошибки, устанавливать причину их появления.		
113.	Пр. ВПР Диктант	УКЗ	Итого- вый	Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	Контролировать правильность выполнения работы.	17.04	
114.	Пр. Правописание слов в словосочетаниях.	УОиС3	текущий	Устанавливать тип орфограммы в слове. Выбирать нужную форму имени существительного в словосочетаниях. Характеризовать слово по заданному грамматическому признаку. Объяснять постановку в на конце глаголов после шипящих. Фиксировать (графически обозначать) окончание.	Понимать информацию, представленную в виде таблицы, заполнять таблицу. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.	18.04	
115.	Н.я.ВПР Тестовые задания.	УКЗ	Итого- вый	Контролировать свою деятельность при выполнении заданий тестового характера. Обосновывать написание слов.	Контролировать правильность выполнения задания, находить и исправлять ошибки, объяснять причины их появления.	19.04	
116.	Н.я. Связь слов в словосоче- тании. Примыкание.	Комби нирова нный	текущий	Классифицировать словосочетания по заданному основанию. Определять тип подчинительной связи, аргументировать свой ответ. Находить словосочетания по заданному основанию. Задавать вопрос от главного слова к	Понимать информацию, представленную в виде модели. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его	20.04	

				зависимому. Характеризовать слово по нескольким грамматическим признакам.	выполнения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах.		
117.	Пр. Правописание слов в словосочетаниях.	УПЗиУ	текущий	Восстанавливать текст, заполняя пропуски. Преобразовывать запись цифрами в буквенную запись. Соблюдать порядок действий при написании в после шипящих в глаголах и наречиях. Устанавливать место и тип орфограммы в слове.	Использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Контролировать правильность выполнения задания.	24.04	
118.	Пр. Текущий диктант по теме «Правописа- ние слов в словосочета- ниях».	УК3	Темати-ческий	Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	Контролировать правильность выполнения работы.	25.04	
119.	Р.р. Текст.	УРР	текущий	Отбирать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач. Создавать собственный текст в соответствии с целевой установкой и записывать его. Подбирать заголовок к тексту.	Понимать причины успешной и неуспешной учебной деятельности, конструктивно действовать в условиях успеха и неуспеха. Находить ошибки и исправлять их самостоятельно. Сравнивать и обсуждать результаты выполнения работы.	26.04	
120.	Пр. Анализ ошибок, допущенных в диктанте.	Комби нирова нный	Темати- ческий	Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом выполнения работы над ошибками. Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Учитывать степень сложности задания и определять для себя	27.04	

	Списыва- ние	правильность написания слова с изученными орфограммами. Возможность/ невозможность его выполнения. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом списывания текста.					
121.	Н.я. Текущая контроль- ная работа по теме «Словосоче- тание. Слово и предложе- ние, связь слов в словосочета- нии».	УКЗ	Темати- ческий	Находить словосочетания, понимать их отличительные признаки. Задавать вопросы от слов в предложении, выписывать все возможные словосочетания. Различать части речи.	Принимать и сохранять учебную задачу. Понимать причины успешной и неуспешной учебной деятельности. Конструктивно действовать в условиях неуспеха.	02.05	
122.	Н.я. Словосочетание в предложении.	Комби нирова нный	текущий	Находить словосочетания в предложении в соответствии с алгоритмом. Выбирать правильную форму имени существительного в словосочетаниях с типом связи управление. Проводить синтаксический разбор. Соотносить собственный ответ с предложенными вариантами ответов и аргументированно доказывать свою позицию.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Контролировать собственные действия при работе по образцу. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения.	03.05	
123.	Р.р. Текст.	УРР	текущий	Определять тип текста, доказывать свой ответ. Соблюдать алгоритм работы при создании собственного текста. Составлять текст заданного типа на указанную тему.	Участвовать в обсуждении поставленных вопросов, высказывать собственную точку зрения, доказывать её. Контролировать собственные действия в соответствии с	04.05	

					алгоритмом написания текста.	
124.	Н.я. Сложное предложение	УОНМ	текущий	Фиксировать (графически обозначать) грамматическую основу предложения. Находить в тексте сложные предложения. Задавать вопрос от главной части сложноподчинённого предложения к зависимой. Составлять предложения в соответствии с поставленным условием.	Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом. Понимать информацию, представленную в виде схемы. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах.	08.05
125.	Н.я. Как связаны части сложносочи- нённого предложения	УПЗиУ	текущий	Фиксировать (графически обозначать) грамматические основы предложений. Составлять предложения в соответствии с поставленным условием, ориентируясь на знаки препинания и схему. Различать простые и сложные предложения, сложносочинённые и сложноподчинённые предложения, сложные предложения и предложения с однородными членами.	Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Формулировать выводы по результатам наблюдения. Понимать информацию, представленную в виде схемы.	10.05
126.	Пр. Учимся ставить запятые между частями сложного (сложносочи	УПЗиУ	текущий	Фиксировать (графически обозначать) грамматические основы предложений. Контролировать собственные действия при списывании текста с пропущенными знаками препинания. Устанавливать место и тип орфограммы в слове. Соблюдать алгоритм действий при выборе буквы.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Понимать информацию, представленную в виде схемы. Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать	11.05

	нённого) предложения				причину ошибок.	
127.	Н.я. Как связаны части сложноподчи нённого предложения .	УПЗиУ	текущий	Задавать вопросы от главной части сложноподчинённого предложения к зависимой. Составлять предложения в соответствии с поставленным условием, ориентируясь на знаки препинания и схему. Находить предложения по заданному основанию. Составлять схемы сложных предложений.	Контролировать собственные действия при работе по образцу. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Понимать информацию, представленную в виде схемы.	15.05
128.	Пр. Учимся ставить запятые между частями сложного (сложнопод- чинённого) предложе- ния.	УОиС3	текущий	Фиксировать (графически обозначать) грамматические основы предложений. Графически объяснять постановку запятых в предложении. Различать сложносочинённые и сложноподчинённые предложения, сложные предложения и простые предложения с однородными членами.	Контролировать правильность выполнения работы, находить и исправлять ошибки, устанавливать причины их появления. Восстанавливать задание по результату его выполнения.	16.05
129.	Н.я. Комплекс- ная итоговая контроль- ная работа.	УКЗ	итоговая	Выполнять задания тестового характера по всему курсу начальной школы.	Контролировать правильность выполнения работы, находить и исправлять ошибки, устанавливать причины их появления.	17.05
130.	Пр. Учимся	УП3иУ	текущий	Соотносить предложения и их схемы. Обнаруживать пропуск знаков	Понимать информацию, представленную в виде схем.	18.05

	ставить запятые между частями сложного предложе- ния.			препинания с опорой на схемы предложений. Фиксировать (графически обозначать) грамматические основы предложений и однородные члены. Составлять сложноподчинённые предложения по заданной модели.	Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием и образцом.		
131.	Р.р. Контроль- ное изложение	УРР	й	Письменно пересказывать текст после предварительной подготовительной работы.	Принимать и сохранять учебную задачу. Понимать причины успешной и неуспешной учебной деятельности. Конструктивно действовать в условиях неуспеха.	22.05	
132.	Н.я. Сложное предложение	УПЗиУ	текущий	Конструировать схемы сложных предложений. Фиксировать (графически обозначать) грамматические основы предложений и однородные члены. Различать сложносочинённые и сложноподчинённые предложения, сложные предложения и простые предложения с однородными членами.	Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи.	23.05	
133.	Пр. Итоговый диктант на материале основных тем 4 класса.	УКЗ	итоговы й	Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	Принимать и сохранять учебную задачу. Понимать причины успешной и неуспешной учебной деятельности. Конструктивно действовать в условиях неуспеха.	24.05	
134.	Пр. Анализ	УПиКЗ	текущий	Контролировать правильность выполнения работы, находить и	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве	25.05	

	ошибок, допущенных в диктанте.			исправлять ошибки, устанавливать причину их появления.	необходимую взаимопомощь (работа в паре). Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/ невозможность его выполнения. Контролировать правильность выполнения работы.		
135.	Пр. Учимся ставить запятые между частями сложного предложения	УОиС3	текущий	Обосновывать постановку знаков препинания в сложных предложениях. Устанавливать тип и место орфограммы в слове, определять адекватный способ проверки. Обосновывать написание слов. Составлять предложения в соответствии с поставленным условием, ориентируясь на знаки препинания и схему.	Выбирает адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.	29.05	
136.	Р.р. Текст.	УРР		Определять основные мысли начала будущего текста, сюжет. Составлять план, начало и окончание текста. Создавать собственный текст в соответствии с целевой установкой и записывать его. Подбирать заголовок к тексту.	Понимает причины успешной и неуспешной учебной деятельности, конструктивно действует в условиях успеха и неуспеха. Находит ошибки и исправляет их самостоятельно.	30.05	

### Лист корректировки рабочей программы

Класс: 4 «А»

Учитель: Фёдорова С.И.

ка плану факту план факт ровки тировки	№ ypo	Дата по	Дата по	Тема	Количество часов		Причина корректи-	Способ коррек-
		-				-		