Правительство Санкт-Петербурга
Комитет по образованию

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 26
с углубленным изучением французского языка

«Рассмотрено»
на заседании методического объединения учителей начальных классов
Протокол № 1
от «29» августа 2017 года

Руководитель методического объединения:
_____(Савенко Л.С.)

«Принято»:
на заседании педагогического совета
Протокол № 9
от «30» августа 2017 года

«Утверждаю»
Директор ГБОУ СОШ № 26
с углубленным изучением французского языка
Семенова Е.Е.
Приказ № 48/17-ОД
от «01» сентября 2017 года

Рабочая программа
по Русскому языку
для 1-А класса

4 часа в неделю (всего 132 часа)

Составитель: учитель начальных классов
ГБОУ СОШ № 26
с углубленным изучением
французского языка
Иванова Ольга Юрьевна

2017-2018

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, авторской программа «Русский язык. Обучение грамоте» для 1 класса Л.Е.Журовой и авторской программы «Русский язык» для начальной школы, разработанной С.В.Ивановым, М.В. Кузнецовой, А.О.Евдокимовой, Л.В.Петленко, В.Ю. Романовой в рамках проекта «Начальная школа XXI века» (научный руководитель Н.Ф.Виноградова).

Программа состоит из двух взаимосвязанных курсов: «Русский язык. Обучение грамоте» и «Русский язык».

Курс «Русский язык. Обучение грамоте» является начальным этапом в системе изучения русского языка в начальной школе.

Основные положения федерального государственного стандарта начального общего образования (учет индивидуальных, возрастных и психологических особенностей обучающихся; учет различных видов деятельности учащихся и форм общения педагогов с детьми для решения целей образования и воспитания; обеспечение преемственности дошкольного и начального образования) помогают реализовать положения *системно-деятельностного подхода* в период обучения грамоте.

Основными ценностными ориентирами курса «Русский язык. Обучение грамоте» являются:

- направленность на формирование учения учиться;
- направленность на понимание того, что язык представляет собой основное средство человеческого общения;
- личностно-ориентированная направленность;
- направленность работы не только на тренировку технической стороны чтения, но и на его осознанность.

Рабочая программа курса «Русский язык» реализует основные положения концепции лингвистического образования младших школьников.

Целями обучения русскому языку являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке;
- формирование умений и навыков грамотного, безошибочного письма;
- развитие устной и письменной речи учащихся;
- развитие языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству.

Социокультурная цель изучения русского языка достигается решением задач развития устной и письменной речи учащихся и формированием у них основ грамотного, безошибочного письма. Научно-исследовательская цель реализуется в процессе ознакомления учащихся с основными положениями науки о языке.

Программа курса «Русский язык» *реализует задачи* ознакомления учащихся с основными положениями науки о языке, формирования умений и навыков грамотного безошибочного письма, развития речи школьника, его интереса к языку и речевому творчеству.

Систематический курс русского языка представлен в начальной школе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, и имеет познавательно- коммуникативную направленность. Это предполагает развитие коммуникативной мотивации, пристальное внимание к значению и функциям всех языковых единиц.

В программе *курса «Русский язык» выделяются три блока, каждый из которых соответствует целям обучения русскому языку: «Как устроен наш язык», «Правописание» и «Развитие речи».*

Такое структурирование курса позволяет:

- успешно реализовать цели развития логического и абстрактного мышления;
- решить практические задачи по формированию навыков грамотного, безошибочного письма и развитию речи учащихся;

- сделать ученика субъектом обучения, когда на каждом уроке ученик четко осознает, что и с какой целью он выполняет;
- избавить учеников от психологической утомляемости, возникающей из-за немотивированного смешения различных видов работ.

Важной *отличительной стороной данной программы* является ориентация ученика не на заучивание определений и правил, а на ознакомление с устройством и функционированием родного языка, овладение умениями выделения и характеристики языковых единиц с опорой на алгоритмы. Материал, превышающий уровень требований, призван расширить кругозор первоклассников, познакомить с интересными фактами и явлениями из жизни родного языка, что позволяет реализовать дифференцированный и индивидуальный подход к обучению.

Материал курса «Русский язык» представлен в программе такими *основными содержательными линиями,* как:

• основы лингвистических знаний: фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);

• орфография и пунктуация;

• развитие речи.

Языковой материал призван сформировать первоначальное представление о структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствовать усвоению норм русского литературного языка.

Изучение орфографических и пунктуационных правил, а также развитие устной и письменной речи учащихся служат решению практических задач общения и формируют навыки, определяющие языковой уровень культуры учащихся как будущих членов общества.

В программе специально выделен раздел «Виды речевой деятельности», чтобы обеспечить ориентацию детей в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности.

Место учебного предмета в учебном плане

В первом классе (в соответствии с Образовательной программой школы) на изучение предмета «Русский язык» отводится 165 часов (5 часов в неделю при 33 учебных неделях). Часы распределяются в следующей пропорции:

- на изучение курса «Обучение грамоте» отводится 80-110 часов (в зависимости от уровня класса);

- на изучение курса «Русский язык» отводится 55-85 часов.

По усмотрению учителя, в календарно-тематическое планирование могут быть внесены изменения. Данный вариант программы предусматривает следующее распределение часов:

«Обучение грамоте» - 80 часов (1 полугодие), «Русский язык» - 85 часов (2 полугодие).

Для реализации программного содержания используются следующие учебные пособия:

1. Журова Л.Е., Евдокимова А.О. Букварь. 1 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. В 2-х частях. - М.: Вентана-Граф, 2012.
2. Русский язык. 1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: / С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова [и др.]. -4-е изд., перераб. - М.: Вентана-Граф, 2012.
3. Прописи. Рабочая тетрадь №1-3 / М.М. Безруких. - М.: Вентана-Граф, 2017. - (Начальная школа XXI века).

4. Русский язык. 1 класс. Электронный образовательный ресурс для работы в классе. - М.: Вентана-Граф, 2012

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты изучения курса «Русский язык. Обучение грамоте»

В процессе обучения грамоте закладываются основы формирования таких важнейших сторон личности младшего школьника, как:

- любознательность, активность и заинтересованность в познании мира;
- способность к организации собственной деятельности;
- доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение.

Направленность обучения грамоте на формирование умения учиться позволяет заложить основу работы над достижением таких личностных результатов, как:

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

В процессе обучения чтению текстов учащимся задают вопросы, которые не имеют однозначного ответа и предполагают серьёзное обдумывание, размышление, умение чётко сформулировать свою точку зрения и отстоять её, приводя доказательства из текста. Таким образом, реализуются следующие требования федерального государственного образовательного стандарта к личностным результатам:

- формирование уважительного отношения к иному мнению;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Метапредметные результаты изучения курса «Русский язык. Обучение грамоте»

Содержание и построение курса обучения грамоте даёт возможность углублённо заниматься достижением таких метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, как:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов;
- использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

Предметные результаты изучения курса «Русский язык. Обучение грамоте»

К концу изучения курса «Русский язык. Обучение грамоте» ученик научится:
Различать, сравнивать:

- звуки и буквы, гласные и согласные звуки, твёрдые и мягкие согласные звуки;
- звук, слог, слово;
- слово и предложение.

Кратко характеризовать:

- звуки русского языка (гласные ударные/безударные, согласные твёрдые/мягкие);
- условия выбора и написания буквы гласного звука после мягких и твёрдых согласных;

Решать учебные и практические задачи:

- выделять предложение и слово из речевого потока;
- проводить звуковой анализ и строить модели звукового состава слов, состоящих из четырёх-пяти звуков;
- осознавать смысл прочитанного;
- правильно писать сочетания ча - ща, чу - щу, жи - ши под ударением;
- писать прописную букву в начале предложения и в именах собственных;
- ставить точку в конце предложения;
- грамотно записывать под диктовку учителя и самостоятельно отдельные слова и простые предложения (в случаях, где орфоэпия и орфография совпадают) объёмом 10-20 слов.

Ученик получит возможность научиться:

- различать и сравнивать звонкие и глухие согласные звуки;
- выделять в словах слоги в устной работе;
- правильно называть буквы русского алфавита, знать их последовательность;
- переносить слова (в случаях однозначного деления слова на слоги);
- участвовать в диалоге, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- соблюдать орфоэпические нормы.

Личностные результаты изучения курса «Русский язык»

- осознавать язык как основное средство человеческого общения;
- воспринимать русский язык как явление национальной культуры;
- проявлять любознательность, активность и заинтересованность в познании мира;
- понимать, что правильная устная и письменная речь есть показатель индивидуальной культуры человека;
- демонстрировать способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- уважительно относиться к иному мнению;
- принимать и осваивать социальную роль обучающегося, мотивировать учебную деятельность и понимать личностный смысл учения;
- испытывать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- проявлять доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками, обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение;
- организовывать собственную деятельность.

Метапредметные результаты изучения курса «Русский язык»

- использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;
- понимать необходимость ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции;
- уметь задавать вопросы;
- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её
- осуществления;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и быть способным конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии; использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов;
- использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;
- владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь сбою.

Предметные результаты изучения курса «Русский язык»

К концу изучения курса «Русский язык» ученик научится:

различать:

- звуки и буквы, гласные и согласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки, глухие и звонкие согласные звуки;
- звук, слог, слово;
- слово и предложение;

кратко характеризовать;

- звуки русского языка (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, согласные звонкие/глухие);
- условия выбора и написания буквы гласного звука после мягких и твердых согласных;

решать учебные и практические задачи:

- выделять предложение и слово из речевого потока;
- проводить звуковой анализ и строить модели звукового состава слов, состоящих из четырех-пяти звуков;
- правильно называть буквы русского алфавита, знать их последовательность;

- правильно писать сочетания «ча-ща, чу-щу и жи-ши» под ударением;
- писать заглавную букву в начале предложения и в именах собственных;
- ставить точку в конце предложения;
- грамотно записывать под диктовку учителя и самостоятельно отдельные слова и простые предложения (в случаях, где орфоэпия и орфография совпадают);
- осознавать цели и ситуации устного общения;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета.

Ученик получит возможность научиться:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения, и уточнять их значение по тексту или с помощью толкового словаря;
- использовать алфавит при работе со словарями и справочниками;
- переносить слова по слогам без стечения согласных;
- различать слова, называющие предметы, действия и признаки;
- задавать вопросы к словам;
- выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи;
- участвовать в диалоге, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию.

Система оценки достижения планируемых результатов. Критерии оценивания

Объектом оценки предметных результатов служит способность первоклассников решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством учащихся опорный уровень интерпретируется как исполнение ребенком требований Стандарта и, соответственно, как безусловный учебный успех ребёнка. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых первоклассниками с предметным содержанием. Совокупность диагностических работ должна демонстрировать нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий и результатов обучения.

В условиях безотметочного обучения учитель определяет уровень овладения предметными результатами, заполняя сводную таблицу. Таблица заполняется по мере прохождения разделов программы. Учитель может либо вписать фамилии учеников, либо закодировать их. Условные обозначения: «+» («уровень достигнут»), «-» («требует дополнительной работы»).

Сводная таблица достижения планируемых результатов освоения курса «Русский язык»

Планируемые результаты	Фамилия, имя ученика																													
Предметные результаты																														
Различает,сравнивает: звуки и буквы																														

ударные и безударные гласные звуки твердые и мягкие согласные звуки																									
глухие и звонкие согласные звуки звук, слог, слово слово и предложение																									
Кратко характеризует звуки русского языка: гласные ударные / безударные																									
согласные твердые / мягкие согласные звонкие / глухие *Кратко характеризует* условия выбора и написания буквы гласного звука после мягких и твердых согласных																									
Выделяет предложение и слово из речевого потока																									
Проводит звуковой анализ и строит модели звукового состава слов, состоящих из 4-5 звуков *Выделяет* в словах слоги *|Правильно называет* буквы русского алфавита, знает их последовательность																									
Правильно пишет сочетания ча - ща, чу - щу, жи - ши под ударением																									
Переносит слова																									
Пишет прописную букву в начале предложения и в именах собственных																									
Правильно *пишет* словарные слова, определенные программой																									

Ставит точку в конце предложения																							

Грамотно *записывает* под диктовку учителя и самостоятельно отдельные слова и простые предложения (в случаях, где орфоэпия и орфография совпадают)																								
Безошибочно *списывает и пишет под диктовку* тексты объемом 15-30 слов																								
Осознает цели и ситуации устного общения																								
Выявляет слова, значение которых требует уточнения																								
Уточняет значение слов по тексту или с помощью толкового словаря																								
Использует алфавит при работе со словарями и справочниками																								
Различает слова, называющие предметы, действия и признаки, задает вопросы к словам																								
Выбирает языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи																								
Участвует в диалоге, учитывает разные мнения и стремится к координации различных позиций в сотрудничестве																								
Соблюдает орфоэпические нормы и правильную интонацию																								

Примерные темы проверочных и диагностических работ

Четверть	Вид и тема работы	№ урока
1-ая	Стартовая диагностическая работа.	**33**
2-ая	***Проверочная работа*** по теме: «Звуки и буквы».	**77**
3-ья	***Диктант*** Повторение постановки знаков препинания в конце предложения, правила правописания гласных после шипящих (***жи-ши, ча-ща, чу-щу***) и правила переноса слов без стечения согласных.	**119**
	Списывание	**120**
4-ая	***Списывание***	**140**
	Итоговый диктант	**142**
	Комплексная контрольная работа	**143**

Контрольные работы					
Четверть	Диагностическая работа	Проверочная работа	Диктант	Списывание	Комплексная работа
1	1				
2		1			
3			1	1	
4			1	1	1
Всего:	1	1	2	2	1

Учебно-тематический план

Обучение грамоте. Русский язык

№ п/п	Содержание программного материала	Количество часов
1	*Обучение грамоте*	
1.1	Введение	6
1.2	Подготовительный период	10
1.3	Основной период	64
	Итого (в 1-ом полугодии)	80
2	*Русский язык*	
2.1	Фонетика и орфоэпия	20
2.2	Графика и орфография	20
2.3	Слово и предложение. Пунктуация	22
2.4	Развитие речи	23
	Итого (во 2-ом полугодии)	85
	Итого	**165**

Содержание программы

Содержание курса «Русский язык. Обучение грамоте»

Содержание курса		Универсальные учебные действия
Слово и предложение	Выделение предложений из речевого потока. Слово как объект изучения, материал для анализа. Значение слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка, распространение и сокращение предложения.	*Моделировать* состав предложения. *Корректировать* предложения, содержащие смысловые ошибки. *Выделять* существенные признаки, синтезировать их: различать слово и предложение: определять, находить задуманное слово по его лексическому значению. *Контролировать* этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания.
Фонетика	Единство звукового состава слова и его значения. Интонационное выделение звуков в слове. Звуковой анализ. Последовательность звуков в слове. Изолированный звук (выделение, называние, фиксация фишкой). Сопоставление слов, различающихся одним звуком *(мак-рак).* Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Построение моделей звукового состава, отражающих качественные характеристики звуков (согласные и гласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки). Подбор слов, соответствующих заданной модели. Ударение. Самостоятельная постановка ударения в слове; выделение ударного гласного звука. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Слоговой анализ слов: установление количества слогов в слове. Соотнесение произносимого слова со слогоударной схемой.	*Моделировать* звуковой состав слова, отражая в модели качественные характеристики звуков. *Сравнивать,* сопоставлять слова, различающиеся одним или несколькими звуками. *Классифицировать:* звуки по заданному основанию (твёрдые и мягкие согласные звуки; гласные - согласные и т.д.); слова по количеству слогов и месту ударения. *Анализировать* предложенную модель звукового состава слова, подбирать слова, соответствующие заданной модели. *Обосновывать* выполняемые и выполненные действия. *Осуществлять* развёрнутые действия контроля и самоконтроля: сравнивать построенную модель с образцом. *Контролировать* этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания. *Находить и исправлять* ошибки, допущенные при проведении звукового анализа, ошибки, допущенные при делении слов на слоги, в определении ударного звука. *Объяснять* причину допущенной ошибки.
Графика	Различение звука и буквы: буква как знак звука. Позиционный способ обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости- мягкости предшествующих согласных звуков.	*Соотносить* звук и соответствующую ему букву. *Обозначать* гласные звуки буквами, объясняя выбор буквы гласного звука в зависимости от твёрдости или мягкости пред-

	Функции букв е, *ё, ю, я.* Обозначение буквами звука [й'] в разных позициях. Сравнительный анализ буквенных записей слов с разными позициями согласных звуков. Русский алфавит как последовательность букв. Функции небуквенных графических средств: пробел между словами, знак переноса, абзац. Знаки препинания в конце предложения (ознакомление).	шествующего согласного. *Соотносить* звуко-буквенную модель (модель звукового состава слова с проставленными в ней гласными буквами) со словами - названиями картинок. *Дифференцировать* буквы, обозначающие близкие по акустико-артикуляционным признакам согласные звуки; буквы, имеющие оптическое и кинетическое сходство. *Классифицировать* слова в зависимости от способа обозначения звука [й']. *Структурировать* последовательность слов в алфавитном порядке. *Находить и исправлять* ошибки, допущенные при обозначении звука буквой. *Объяснять* причину допущенной ошибки.
Чтение	Соотношение между звуковой и буквенной формой слова. Позиционный способ обозначения звуков буквами и обусловленный им способ чтения: чтение слога с ориентацией на букву, обозначающую гласный звук. Чтение слов, словосочетаний, коротких предложений и текстов. Понимание предложений, небольших рассказов и стихотворений при самостоятельном чтении вслух и при прослушивании. Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами как результат совершенствования механизма чтения. Обучение орфоэпическому чтению при переходе к чтению целыми словами. Скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом ребёнка. Чтение с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Выборочное чтение с целью поиска ответа на поставленный вопрос по данному тексту. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Чтение по ролям. Использование орфографического чтения как средства самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.	*Применять* знание позиционного принципа чтения при чтении прямых слогов. *Сравнивать* слова, получающиеся при изменении одной гласной буквы. *Осознавать* смысл прочитанного. *Находить* содержащуюся в тексте информацию. *Определять* основную мысль прочитанного произведения. *Обсуждать* прочитанный текст с одноклассниками. *Аргументировать* своё мнение при обсуждении содержания текста. *Формулировать* простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. *Интерпретировать* информацию, представленную в тексте в явном и неявном виде. *Использовать* два вида чтения: орфографическое и орфоэпическое - в зависимости от целей.
Восприятие художественного произведения	Восприятие художественного произведения, читаемого взрослым или одноклассником. Понимание текста: тема, главная мысль, герой, основная сюжетная линия. Работа	*Осознавать* смысл текста при его прослушивании. *Понимать* информацию, содержащуюся в воспринимаемом на слух тексте. *Определять* основную мысль текста. *Различать*

(уроки проводятся один раз в неделю)	с воображаемыми ситуациями («что бы ты сделал на месте героя, как бы ты себя вёл»). Первоначальное знакомство с литературными жанрами - стихи, рассказы, сказки (народные и авторские), загадки, пословицы и др.	стихотворения, рассказы, сказки на основании отличительных особенностей данных жанров.
Письмо	Практическое освоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться в пространстве. Поэлементный анализ букв. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Различение букв, имеющих оптическое и кинетическое сходство. Письмо слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Овладение разборчивым аккуратным письмом. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Списывание слов, предложений, небольших текстов. Приёмы и последовательность действий при списывании.	*Анализировать* систему ориентиров на страницах прописей (точка начала движения, стрелка, указывающая направление движения) и следовать данным ориентирам. *Составлять* алгоритм предстоящих действий. *Объяснять* последовательность своих действий. *Моделировать* буквы из набора элементов. *Анализировать* деформированные буквы, определять недостающие элементы, реконструировать буквы. *Группировать* буквы по разным основаниям: по наличию в них определённых элементов; по сходству обозначаемых ими звуков. *Осознавать* смысл написанного. *Контролировать* собственное написание, сравнивая его с предложенным образцом. *Контролировать* этапы своей работы при списывании. *Принимать* участие в обсуждении критериев для оценивания написанного. *Оценивать* собственное написание с учётом выработанных критериев (разборчивое, аккуратное начертание букв).
Орфография и пунктуация	Знакомство с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначения гласных после шипящих (ча - ща, чу - щу, жи - ши); прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных; перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложений.	*Группировать* слова, которые пишутся с заглавной или со строчной буквы. *Объяснять свои действия.* *Применять* изученные правила при списывании слов и предложений, при письме под диктовку. *Осознавать* алгоритм списывания. *Контролировать и уметь объяснить* собственное написание, соответствующее изученным правилам. *Использовать* орфографическое чтение как средство контроля правильности написанного. *Исправлять* ошибки, допущенные на изученные правила, и объяснять свои действия.
Развитие речи	Слово. Предложение. Речь. Восприятие речи учителя и одноклассников. Практическое овладение учебным диалогом:	*Строить* устное речевое высказывание. *Составлять* небольшой текст с опорой на серию сюжетных картинок, на сюжетную

	«присвоение» (отнесение к себе) вопроса, заданного всему классу; осознание смысла вопроса; умение задавать вопрос в целях получения необходимой информации. Культура речи: соблюдение норм русского литературного языка в условиях бытового и учебного общения. Составление небольших рассказов описательного и повествовательного характера (на материале чувственного опыта, игр, занятий, наблюдений). Составление рассказов по серии сюжетных картинок.	картинку. *Составлять* небольшие описательные и повествовательные рассказы. *Участвовать* в учебном диалоге. *Осознавать* недостаточность имеющейся информации, задавать учителю и одноклассникам вопросы. *Включаться* в совместную работу. *Высказывать* собственное мнение и обосновывать его.

Содержание курса «Русский язык»

Тема	Содержание (стандартный уровень)	Содержание (надстандартный уровень)
Фонетика и орфоэпия.	Звуки речи. Гласные и согласные звуки. Различение ударных и безударных гласных звуков. Различение твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение мо- . дели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Ударение. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.	
Графика и орфография	Различение звуков и букв. Обозначение на письме мягкости согласных звуков. Функции **ь:** 1) показатель мягкости предшествующего согласного, 2) разделительный. Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах типа *двор, день;* в словах с йотированными гласными **е, ё, *ю, я*,** в словах с непроизносимыми согласными. Русский алфавит: правильное называние букв, знание их последовательности. Письмо слов и предложений с соблюдением гигиенических норм. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста. Ознакомление с правилами правописания и их применение: • раздельное написание слов; • прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных; • обозначения гласных после шипящих (*ча - ща, чу- щу, ши - ши):* знаки препинания в конце предложения. Письмо под диктовку слов и предложении,	Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами. Ознакомление с правилами правописания и их применение: • *сочетания чк, чн*; • *перенос слов по слогам без стечения согласных;* • *безударный проверяемый гласный в корне слова.*

	написание которых не расходится с их произношением.	
Слово и предложение. Пунктуация.	Понимание слова как единства звучания и значения. Работа с предложением: замена слов, восстановление деформированных предложений. Знаки препинания в конце предложения.	Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Слова, называющие предметы, действия и признаки. Словообразовательные связи между словами. Родственные слова. Неизменяемые слова. Наблюдение за использованием в тексте многозначных слов, синонимов, омонимов (ознакомление без введения терминологии).
Развитие речи.	Осознание цели и ситуации устного общения. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).	Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п. Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации. Сочинение небольших рассказов (по материалам собственных игр, занятий, наблюдений). Восстановление деформированного текста повествовательного характера.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	ТЕМА УРОКА	КОЛ-ВО ЧАСОВ	ТИП УРОКА	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МАТЕРИАЛА		ВИДЫ КОНТРОЛЯ	ДАТА ПО ПЛАНУ	ДАТА ПО ФАКТУ
				ПРЕДМЕТНЫЕ	УЧЕБНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (УУД)			
Русский язык. Обучение грамоте								
Введение (6 часов)								
1	Ориентировка на странице прописей. Школьные принадлежности.	1	Урок изучения нового материала.	*Объясняет* правильную посадку, положение тетради на рабочем столе, положение ручки в руке.	*Моделирует* состав предложения. *Определяет* на слух границы предложения, *обозначает* каждое предложение полоской. *Проявляет* любознательность, активность и заинтересованность в познании мира.	Фронтальный	1.09	
2	Отработка алгоритма действий на страницах прописей. Правила посадки при письме.	1	Урок изучения нового материала.	*Анализирует* особенности правильной посадки, положения тетради и положения ручки в руке при письме правой и левой рукой.	*Выполняет* указание учителя по проведению линий, начинающихся и заканчивающихся в заданных точках. *Умеет слушать и слышать* собеседника.	Фронтальный	4.09	
3	Введение понятия «слово». Рисование длинных горизонтальных линий.	1	Урок изучения нового материала.	*Выполняет* пальчиковую гимнастику и гимнастику для рук. *Ориентируется* в понятиях «лево», «право», «слева», «справа», «верх», «низ». *Находит* заданное положение на рабочем листе прописей.	*Воспринимает* слово как объект изучения, материал для анализа. *Различает* слово и предложение. *Обосновывает* свою позицию.	Фронтальный	5.09	
4	Отработка алгоритма действий на страницах прописей. Рисование длинных вертикальных линий.	1	Комбинированный урок.	*Выполняет* указание учителя по проведению линий, начинающихся и заканчивающихся в заданных точках.	*Проводит* линии от определенной точки в заданном направлении. *Высказывает* своё мнение.	Комбинированный	6.09	
5	Отработка понятия «слово». Рисование коротких горизонтальных линий.	1	Урок закрепления.	*Ориентируется* на точку начала движения, на стрелку, указывающую направление движения. *Проводит* линии от определенной точки в заданном направлении.	*Проводит* линии от определенной точки в заданном направлении. *Проявляет* доброжелательность. *Высказывает* своё мнение.	Индивидуальный	7.09	
6	Деление предложения на слова. Рисование коротких вертикальных линий.	1	Урок-игра.	*Выполняет* указания учителя по проведению линий, начинающихся и заканчивающихся в заданных точках. *Классифицирует* предметы по заданному признаку.	*Анализирует* предложение: *обозначает* каждое слово предложения полоской. *Проявляет* любознательность, активность и заинтересованность в познании мира.	Групповой	8.09	
Подготовительный период (10 часов)								

7	Сравнение звуков. Рисование длинных наклонных линий.	1	Урок-игра.	*Ориентируется* на точку начала движения, на стрелку, указывающую направление движения. *Проводит* линии от определенной точки в заданном направлении.	*Объясняет (обосновывает)* выполняемые и выполненные действия. *Может организовать* собственную деятельность.	Групповой	11.09	
8	Знакомство со звуковой схемой слова. Рисование длинных наклонных линий.	1	Урок изучения нового материала.	*Выполняет* пальчиковую гимнастику и гимнастику для рук. *Ориентируется* в понятиях «лево», «право», «слева», «справа», «верх», «низ». *Находит* заданное положение на рабочем листе прописей.	*Характеризует* заданный звук: называет его признаки. *Умеет слушать и слышать* собеседника.	Фронтальный	12.09	
9	Интонационное выделение заданного звука в слове, определение его места в слове. Рисование прямых линий.	1	Урок-игра.	*Выполняет* указание учителя по проведению линий, начинающихся и заканчивающихся в заданных точках.	*Воспроизводит* заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове. *Обосновывает* свою позицию.	Групповой	13.09	
10	Знакомство с рабочей строкой. Письмо полуовалов.	1	Урок-игра.	*Ориентируется* на точку начала движения, на стрелку, указывающую направление движения. *Проводит* линии от определенной точки в заданном направлении.	*Находит* заданное положение на рабочем листе прописей. *Проявляет* любознательность, активность и заинтересованность в познании мира.	Групповой	14.09	
11	Сравнение слов по звуковой структуре. Письмо прямых вертикальных палочек.	1	Комбинированный урок.	*Выполняет* пальчиковую гимнастику и гимнастику для рук. *Проводит* линии от определенной точки в заданном направлении.	*Контролирует* этапы своей работы, оценивает процесс и результат выполнения задания. *Может организовать* собственную деятельность.	Комбинированный	15.09	
12	Звуковой анализ слов «кит», «кот». Сравнение этих слов по звуковой структуре. Письмо прямых наклонных палочек.	1	Урок изучения нового материала.	*Выполняет* пальчиковую гимнастику и гимнастику для рук. *Ориентируется* в понятиях «лево», «право», «слева», «справа», «верх», «низ». *Находит* заданное положение на рабочем листе прописей.	*Объясняет (обосновывает)* выполняемые и выполненные действия. *Умеет слушать и слышать* собеседника.	Фронтальный	18.09	
13	Звуковой анализ слов «лук», «лес». Сравнение этих слов по звуковой структуре. Рисование змейки.	1	Урок-игра.	*Ориентируется* на точку начала движения, на стрелку, указывающую направление движения. *Проводит* линии от определенной точки в заданном направлении.	*Находит и исправляет* ошибки, допущенные при проведении звукового анализа. *Обосновывает* свою позицию.	Групповой	19.09	
14	Развитие свободы движения руки.	1	Урок закрепления.	*Выполняет* указание учителя по проведению линий, начинающихся и заканчивающихся в заданных точках.	*Проводит* линии от определенной точки в заданном направлении. *Проявляет* доброжелательность. *Высказывает* своё мнение.	Индивидуальный	20.09	
15	Отражение качественных характеристик звуков в моделях слова.	1	Урок-игра.	*Выполняет* пальчиковую гимнастику и гимнастику для рук. *Ориентируется* в понятиях «лево», «право», «слева»,	*Объясняет* свои действия. *Составляет* алгоритм предстоящих действий. *Объясняет* последовательность своих действий.	Групповой	21.09	

				«справа», «верх», «низ». *Находит* заданное положение на рабочем листе прописей.	*Проявляет* любознательность, активность и заинтересованность в познании мира.			
16	Отражение качественных характеристик звуков в моделях слова.	1	Урок-игра.	*Ориентируется* на точку начала движения, на стрелку, указывающую направление движения. *Проводит* линии от определенной точки в заданном направлении.	*Объясняет* свои действия. *Составляет* алгоритм предстоящих действий. *Объясняет* последовательность своих действий. *Может организовать* собственную деятельность.	Групповой	22.09	
Основной период (64 часа)								
17	Письмо заглавной и строчной букв ***А, а***.	1	Урок изучения нового материала.	*Анализирует* поэлементный состав печатных и письменных заглавных и строчных букв. *Сравнивает* начертания заглавных и строчных печатных букв. *Сравнивает* начертания заглавных и строчных письменных букв.	*Объясняет* свои действия. *Составляет* алгоритм предстоящих действий. *Объясняет* последовательность своих действий. *Умеет слушать и слышать* собеседника.	Фронтальный	25.09	
18	Знакомство с буквой ***Я (я).***	1	Урок изучения нового материала.	*Сравнивает* начертания печатных и письменных букв (заглавных и строчных). *Моделирует* буквы из набора элементов, различных материалов (проволока, пластилин и др.).	*Проводит* линии от определенной точки в заданном направлении. *Обосновывает* свою позицию.	Фронтальный	26.09	
19	Письмо заглавной и строчной букв ***Я, я***.	1	Урок закрепления.	*Анализирует* деформированные буквы, определяет недостающие элементы, реконструирует буквы.	*Реконструирует* буквы, *определяет* недостающие элементы, *анализирует* деформированные буквы. *Проявляет* доброжелательность. *Высказывает* своё мнение.	Индивидуальный	27.09	
20	Закрепление правил обозначения звука [а] буквами.	1	Урок-игра.	*Сравнивает* написанные буквы с предложенным в прописях и на доске образцом написания.	*Контролирует* собственное написание, сравнивая его с предложенным образцом. *Проявляет* любознательность, активность и заинтересованность в познании мира.	Групповой	28.09	
21	Письмо заглавной и строчной букв ***О, о***.	1	Урок изучения нового материала.	*Контролирует* собственные действия: выбирает лучшую из написанных букв.	*Оценивает* собственное написание с учетом выработанных критериев (разборчивое, аккуратное начертание букв). *Может организовать* собственную деятельность.	Фронтальный	29.09	
22	Письмо заглавной и строчной букв ***Ё, ё***.	1	Комбинированный урок.	*Пишет* печатные и письменные прописные и строчные буквы. *Пишет* буквы, буквосочетания с соблюдением гигиенических норм.	*Принимает участие* в выработке критериев для оценивания написанного. *Умеет слушать и слышать* собеседника.	Комбинированный	2.10	
23	Буква ***ё*** в начале слова (обозначение звуков [й'] и [о]).	1	Комбинированный урок.	*Находит* в текстах слова с заданной буквой. *Соотносит* слова, написанные печатным и письменным шрифтами.	*Объясняет (обосновывает)* выполняемые и выполненные действия. *Обосновывает* свою позицию.	Комбинированный	3.10	

24	Закрепление правил обозначения звуков [а] и [о] буквами.	1	Урок-игра.	*Записывает* под диктовку отдельные буквы. *Пишет* печатные и письменные прописные и строчные буквы. *Пишет* буквы, буквосочетания с соблюдением гигиенических норм.	*Подбирает* слова, соответствующие заданной модели. *Проявляет* доброжелательность. *Высказывает* своё мнение.	Групповой	4.10	
25	Письмо заглавной и строчной букв ***У, у***.	1	Урок изучения нового материала.	*Пишет* печатные и письменные прописные и строчные буквы ***У, у.*** *Пишет изученные* буквы, буквосочетания с соблюдением гигиенических норм.	*Контролирует* собственное написание, сравнивая его с предложенным образцом. *Проявляет* любознательность, активность и заинтересованность в познании мира.	Фронтальный	5.10	
26	Письмо заглавной и строчной букв ***Ю, ю***.	1	Комбинированный урок.	*Пишет* печатные и письменные прописные и строчные буквы ***Ю, ю.*** *Пишет изученные* буквы, буквосочетания с соблюдением гигиенических норм.	*Объясняет* причину допущенной ошибки. *Моделирует* буквы из набора элементов. *Может организовать* собственную деятельность.	Комбинированный	6.10	
27	Закрепление правил обозначения звуков [у], [а] и [о] буквами.	1	Урок-игра.	*Находит* в текстах слова с заданной буквой. *Записывает* под диктовку отдельные буквы.	*Анализирует* систему ориентиров на страницах прописей. *Умеет слушать и слышать* собеседника.	Групповой	9.10	
28	Знакомство с буквой ***Э (э).***	1	Комбинированный урок.	*Пишет* печатные и письменные прописные и строчные буквы ***Э, э.*** *Пишет изученные* буквы, буквосочетания с соблюдением гигиенических норм.	*Составляет* алгоритм предстоящих действий. *Объясняет* последовательность своих действий. *Обосновывает* свою позицию.	Комбинированный	10.10	
29	Письмо заглавной и строчной букв ***Э, э.***	1	Комбинированный урок.	*Находит* в текстах слова с заданной буквой. *Записывает* под диктовку отдельные буквы.	*Моделирует* буквы из набора элементов. *Объясняет* последовательность своих действий. *Проявляет* доброжелательность. *Высказывает* своё мнение.	Комбинированный	11.10	
30	Письмо заглавной и строчной букв ***Е, е***.	1	Комбинированный урок.	*Контролирует* собственные действия: выбирает лучшую из написанных букв.	*Контролирует* собственное написание, сравнивая его с предложенным образцом. *Проявляет* любознательность, активность и заинтересованность в познании мира.	Комбинированный	12.10	
31	Закрепление правил обозначения гласных звуков буквами. Письмо изученных букв.	1	Урок-игра.	*Контролирует* собственные действия: выбирает лучшую из написанных букв.	*Включается* в совместную работу. *Может организовать* собственную деятельность.	Групповой	13.10	
32	Закрепление правил обозначения гласных звуков буквами. Письмо изученных букв.	1	Урок-игра.	*Пишет изученные* буквы гласных звуков, буквосочетания с соблюдением гигиенических норм.	*Высказывает* собственное мнение и обосновывает его. *Умеет слушать и слышать* собеседника.	Групповой	16.10	
33	Диагностическая работа.	1	Диагностический урок.	*Находит* заданное положение на рабочем листе.	*Контролирует* этапы своей работы. *Может организовать* собственную деятельность.	Индивидуальный	17.10	
34	Письмо строчной буквы ***ы.***	1	Комбинированный урок.	*Контролирует* собственные действия: выбирает лучшую из написанных букв. *Ориентируется* на точку начала дви-	*Объясняет* свои действия. *Анализирует* деформированные буквы, определяет недостающие элементы, реконструирует буквы.	Комбинированный	18.10	

				жения, на стрелку, указывающую направление движения.	*Обосновывает* свою позицию.			
35	Знакомство с буквой ***И, (и).***	1	Комбинированный урок.	*Пишет* печатные и письменные прописные и строчные буквы ***И, и.*** *Пишет изученные* буквы, буквосочетания с соблюдением гигиенических норм.	*Группирует* буквы по разным основаниям: по наличию в них определённых эле-ентов; по сходству обозначаемых ими звуков. *Проявляет доб*рожелательность. *Высказывает* своё мнение.	Комбинированный	19.10	
36	Письмо заглавной и строчной букв ***И, и***.	1	Комбинированный урок.	*Пишет* печатные и письменные прописные и строчные буквы ***И, и.*** *Пишет изученные* буквы, буквосочетания с соблюдением гигиенических норм.	*Контролирует* собственное написание, сравнивая его с предложенным образцом. *Включается* в совместную работу. *Проявляет* любознательность, активность и заинтересованность в познании мира.	Комбинированный	20.10	
37	Отработка написания изученных букв.	1	Комбинированный урок.	*Контролирует* собственные действия: выбирает лучшую из написанных букв. *Ориентируется* на точку начала движения, на стрелку, указывающую направление движения.	*Высказывает* собственное мнение и обосновывает его. *Объясняет* свои действия. *Может организовать* собственную деятельность.	Фронтальный	23.10	
38	Отработка написания изученных букв.	1	Комбинированный урок.	*Пишет* изученные буквы, обозначающие гласные звуки, буквосочетания. *Различает* образ печатной и прописной буквы. *Различает* написание заглавной и строчной буквы.	*Группирует* буквы по разным основаниям: по наличию в них определённых элементов; по сход-ству обозначаемых ими звуков. *Умеет слушать и слышать* собеседника.	Групповой	24.10	
39	Отработка написания изученных букв.	1	Комбинированный урок.	*Пишет* изученные буквы, обозначающие гласные звуки, буквосочетания. *Различает* образ печатной и прописной буквы. *Различает* написание заглавной и строчной буквы.	*Моделирует* буквы из набора элементов. *Объясняет* причину допущенной ошибки. *Обосновывает* свою позицию.	Индивидуальный	25.10	
40	Отработка написания изученных букв.	1	Урок-игра.	*Пишет* изученные буквы, обозначающие гласные звуки, буквосочетания. *Различает* образ печатной и прописной буквы. *Различает* написание заглавной и строчной буквы.	*Анализирует с*истему ориентиров на страницах прописей (точка начала движения, стрелка, указывающая направление движения) и следует данным ориентирам. *Проявляет* доброжелательность. *Высказывает* своё мнение.	Групповой	26.10	
41	Повторение правила обозначения буквами гласных звуков после парных по твердости-мягкости звуков.	1	Урок повторения.	*Пишет* изученные буквы, обозначающие гласные звуки, буквосочетания. *Различает* образ печатной и прописной буквы. *Различает* написание заглавной и строчной буквы.	*Высказывает* собственное мнение и обосновывает его. *Объясняет* свои действия. *Проявляет* любознательность, активность и заинтересованность в познании мира.	Комбинированный	27.10	
2-АЯ ЧЕТВЕРТЬ								
42	Письмо заглавной и строчной букв ***М, м***.	1	Урок изучения нового материала.	*Пишет* печатные и письменные прописные и строчные буквы ***М, м.*** *Пишет изученные* буквы, буквосочетания с соблюдением гигиенических норм.	*Группирует* буквы по разным основаниям: по наличию в них определённых элементов; по сходству обозначаемых ими звуков. *Может организовать* собственную дея-	Фронтальный	8.11	

					тельность.			
43	Знакомство с буквой ***Н (н).***	1	Комбинированный урок.	*Проводит* звуковой анализ слов *нос, нитки. Составляет с*ловосочетания с местоимениями *он, она, оно, они. Выполняет* дифференцированные задания.	*Находит и исправляет* ошибки, допущенные при обозначении звука буквой. *Объясняет* причину допущенной ошибки. *Умеет слушать и слышать* собеседника.	Комбинированный	9.11	
44	Письмо заглавной и строчной букв ***Н, н.*** Письмо слогов, слов.	1	Комбинированный урок.	*Пишет* печатные и письменные прописные и строчные буквы ***Н, н.*** *Пишет изученные* буквы, буквосочетания, слоги, предложения с соблюдением гигиенических норм.	*Группирует* буквы по разным основаниям: по наличию в них определённых элементов; по сходству обозначаемых ими звуков. *Обосновывает* свою позицию.	Индивидуальный	10.11	
45	Письмо заглавной и строчной букв ***Р, р***. Письмо слогов, слов.	1	Комбинированный урок.	*Пишет* печатные и письменные прописные и строчные буквы ***Р, р.*** *Пишет изученные* буквы, буквосочетания с соблюдением гигиенических норм.	*Объясняет* свои действия. *Проявляет* доброжелательность. *Высказывает* своё мнение.	Индивидуальный	13.11	
46	Письмо заглавной и строчной букв ***Л, л.***	1	Урок-игра.	*Пишет* печатные и письменные прописные и строчные буквы ***Л, л.*** *Пишет изученные* буквы, буквосочетания с соблюдением гигиенических норм.	*Находит и исправляет* ошибки, допущенные при обозначении звука буквой. *Объясняет* причину допущенной ошибки. *Проявляет* любознательность, активность и заинтересованность в познании мира.	Групповой	14.11	
47	Письмо заглавной и строчной букв ***Й, й.***	1	Комбинированный урок.	*Пишет* печатные и письменные прописные и строчные буквы ***Й, й.*** П*ишет изученные* буквы, буквосочетания с соблюдением гигиенических норм.	*Группирует* буквы по разным основаниям: по наличию в них определённых элементов; по сходству обозначаемых ими звуков. *Может организовать* собственную деятельность.	Комбинированный	15.11	
48	Введение понятия «слог».	1	Урок изучения нового материала.	*Делит* слова на слоги. *Находит* слова, состоящие из одного слога. *Понимает* связь количества гласных звуков в слове с количеством слогов. *Пишет* слоги, слова, предложения. *Преобразует* печатные буквы в письменные.	*Участвует* в учебном диалоге. *Осознает* недостаточность имеющейся информации, задает учителю и одноклассникам вопросы. *Умеет слушать и слышать* собеседника.	Фронтальный	16.11	
49	Отработка написания изученных букв.	1	Урок закрепления.	*Понимает* связь количества гласных звуков в слове с количеством слогов. *Пишет* слоги, слова, предложения. *Преобразует* печатные буквы в письменные.	*Дифференцирует* буквы, обозначающие близкие по акустико-артикуляционным признакам согласные звуки; буквы, имеющие оптическое и кинетическое сходство. *Обосновывает* свою позицию.	Индивидуальный	17.11	
50	Введение понятия «ударение». Письмо заглавной и строчной букв ***Г, г.***	1	Урок изучения нового материала.	*Определяет* место ударения в слове. *Соотносит* слова (название рисунка) со слогоударной схемой слова. *Пишет* печатные и письменные пропис-	*Дифференцирует* буквы, обозначающие близкие по акустико-артикуляционным признакам согласные звуки; буквы, имеющие оптическое и кинетическое сходство.	Фронтальный	20.11	

				ные и строчные буквы ***Г, г.*** *Пишет изученные* буквы, буквосочетания с соблюдением гигиенических норм.	*Проявляет* доброжелательность. *Высказывает* своё мнение.			
51	Письмо заглавной и строчной букв ***К, к.***	1	Комбинированный урок.	*Проводит* поэлементный анализ заглавной и строчной букв ***К, к.*** *Пишет* слова, предложения. *Составляет и записывает* слова. *Преобразует* печатные буквы в письменные. *Изменяет и записывает* слова по образцу.	*Участвует* в учебном диалоге. *Осознает* недостаточность имеющейся информации, задает учителю и одноклассникам вопросы. *Проявляет* любознательность, активность и заинтересованность в познании мира.	Комбинированный	21.11	
52	Дифференциация букв ***Г, г – К, к.***	1	Урок-игра.	*Записывает* слова на нужной строке в соответствии с наличием определённой буквы. *Пишет* слоги, слова, предложения. *Преобразует* печатные буквы в письменные. *Записывает* слова в порядке следования звуковых моделей. *Работает* с деформированными предложениями.	*Группирует* буквы по разным основаниям: по наличию в них определённых элементов; по сходству обозначаемых ими звуков. *Может организовать* собственную деятельность.	Групповой	22.11	
53	Письмо заглавной и строчной букв ***З, з.***	1	Комбинированный урок.	*Проводит* поэлементный анализ заглавной и строчной букв ***З, з.*** *Пишет* слова, предложения. *Преобразовывает* печатные буквы в письменные. *Выбирает и записывает* слова, соответствующие заданной модели. *Составляет и записывает* слова. *Изменяет и записывает* слова по образцу.	*Моделирует* буквы из набора элементов. *Объясняет* причину допущенной ошибки. *Умеет слушать и слышать* собеседника.	Комбинированный	23.11	
54	Письмо заглавной и строчной букв ***С, с.***	1	Урок изучения нового материала.	*Пишет* слова, предложения с заглавной и строчной букв ***С, с.*** *Преобразует* печатные буквы в письменные. *Выбирает и записывает* слова, соответствующие заданной модели. *Изменяет и записывает* слова по образцу.	*Анализирует* систему ориентиров на страницах прописей (точка начала движения, стрелка, указывающая направление движения) и следует данным ориентирам. *Обосновывает* свою позицию.	Фронтальный	24.11	
55	Дифференциация букв ***З, з – С, с.***	1	Комбинированный урок.	*Записывает* слова на нужной строчке в соответствии с наличием определённой буквы. *Вписывает* нужные	*Дифференцирует* буквы, обозначающие близкие по акустико-артикуляционным признакам согласные звуки; буквы, имею-	Комбинированный	27.11	

				буквы. *Пишет* слоги, слова, предложения. *Преобразует* печатные буквы в письменные. *Выбирает и записывает* слова, соответствующие заданной модели. *Составляет и записывает* текст. *Осознает* записываемые предложения.	щие оптическое и кинетическое сходство. *Проявляет* доброжелательность. *Высказывает* своё мнение.			
56	Письмо заглавной и строчной букв ***Д, д.***	1	Урок изучения нового материала.	*Записывает* слова на нужной строке в соответствии с наличием определённой буквы. *Пишет* слоги, слова, предложения. *Преобразует* печатные буквы в письменные. *Записывает* слова в порядке следования звуковых моделей. *Работает* с деформированными предложениями.	*Контролирует* собственное написание, сравнивая его с предложенным образцом. *Включается* в совместную работу. *Проявляет* любознательность, активность и заинтересованность в познании мира.	Фронтальный	28.11	
57	Письмо заглавной и строчной букв ***Д, д.***	1	Урок закрепления.	*Пишет* слова, предложения с заглавной и строчной букв ***Д, д.*** *Преобразует* печатные буквы в письменные. *Выбирает и записывает* слова, соответствующие заданной модели. *Изменяет и записывает* слова по образцу.	*Высказывает* собственное мнение и обосновывает его. *Объясняет* свои действия. *Может организовать* собственную деятельность.	Индивидуальный	29.11	
58	Знакомство с буквой ***Т (т).***	1	Комбинированный урок.	*Проводит* поэлементный анализ заглавной и строчной букв ***Т, т.*** *Пишет* слова, предложения. *Преобразовывает* печатные буквы в письменные. *Выбирает и записывает* слова, соответствующие заданной модели. *Составляет и записывает* слова. *Изменяет и записывает* слова по образцу.	*Группирует* буквы по разным основаниям: по наличию в них определённых элементов; по сходству обозначаемых ими звуков. *Умеет слушать и слышать* собеседника.	Комбинированный	30.11	
59	Письмо заглавной и строчной букв ***Т, т.***	1	Комбинированный урок.	*Пишет* слова, предложения с заглавной и строчной букв ***Т, т.*** *Преобразует* печатные буквы в письменные. *Выбирает и записывает* слова, соответствующие заданной модели. *Изменяет и записывает* слова по об-	*Моделирует* буквы из набора элементов. *Объясняет* причину допущенной ошибки. *Обосновывает* свою позицию.	Комбинированный	1.12	

				разцу.				
60	Дифференциация букв ***Д, д, Т, т.***	1	Урок-игра.	*Записывает* слова на нужной строке в соответствии с наличием определённой буквы. *Пишет* слоги, слова, предложения. *Преобразует* печатные буквы в письменные. *Записывает* слова в порядке следования звуковых моделей. *Работает* с деформированными предложениями.	*Оценивает* собственное написание с учётом выработанных критериев (разборчивое, аккуратное начертание букв). *Проявляет* доброжелательность. *Высказывает* своё мнение.	Групповой	4.12	
61	Письмо заглавной и строчной букв ***Б, б.***	1	Комбинированный урок.	*Пишет* слова, предложения с заглавной и строчной букв ***Б, б.*** *Преобразует* печатные буквы в письменные. *Выбирает и записывает* слова, соответствующие заданной модели. *Изменяет и записывает* слова по образцу.	*Группирует* буквы по разным основаниям: по наличию в них определённых элементов; по сходству обозначаемых ими звуков. *Проявляет* любознательность, активность и заинтересованность в познании мира.	Комбинированный	5.12	
62	Письмо заглавной и строчной букв ***П, п.***	1	Комбинированный урок.	*Пишет* слова, предложения с заглавной и строчной букв ***П, п.*** *Преобразует* печатные буквы в письменные. *Выбирает и записывает* слова, соответствующие заданной модели. *Изменяет и записывает* слова по образцу	*Группирует* слова, которые пишутся с заглавной или со строчной буквы. *Может организовать* собственную деятельность.	Комбинированный	6.12	
63	Знакомство с буквой ***В (в).***	1	Урок изучения нового материала.	*Проводит* поэлементный анализ заглавной и строчной букв ***В, в.*** *Пишет* слова, предложения. *Преобразовывает* печатные буквы в письменные. *Выбирает и записывает* слова, соответствующие заданной модели. *Составляет и записывает* слова. *Изменяет и записывает* слова по образцу.	*Находит и исправляет* ошибки, допущенные при обозначении звука буквой. *Умеет слушать и слышать* собеседника.	Фронтальный	7.12	
64	Письмо заглавной и строчной букв ***В, в.***	1	Комбинированный урок.	*Пишет* слова, предложения с заглавной и строчной буквой ***В, в.*** *Преобразует* печатные буквы в письменные. *Выбирает и записывает* слова, соответствующие заданной мо-	*Участвует* в учебном диалоге. *Обосновывает* свою позицию.	Комбинированный	8.12	

				дели. *Изменяет и записывает* слова по образцу.				
65	Письмо заглавной и строчной букв ***Ф, ф.***	1	Комбинированный урок.	*Записывает* слова на нужной строке в соответствии с наличием определённой буквы. *Пишет* слоги, слова, предложения. *Преобразует* печатные буквы в письменные. *Записывает* слова в порядке следования звуковых моделей. *Работает* с деформированными предложениями.	*Группирует* буквы по разным основаниям: по наличию в них определённых элементов; по сходству обозначаемых ими звуков. *Проявляет* доброжелательность. *Высказывает* своё мнение.	Комбинированный	11.12	
66	Письмо заглавной и строчной букв ***Ж, ж.***	1	Комбинированный урок.	*Записывает* слова на нужной строке в соответствии с наличием определённой буквы. *Пишет* слоги, слова, предложения. *Преобразует* печатные буквы в письменные. *Записывает* слова в порядке следования звуковых моделей. *Работает* с деформированными предложениями.	*Контролирует* собственное написание, сравнивая его с предложенным образцом. *Проявляет* любознательность, активность и заинтересованность в познании мира.	Комбинированный	12.12	
67	Письмо заглавной и строчной букв ***Ш, ш.***	1	Комбинированный урок.	*Пишет* слова, предложения с заглавной и строчной буквами ***Ш, ш.*** *Преобразует* печатные буквы в письменные. *Выбирает и записывает* слова, соответствующие заданной модели. *Изменяет и записывает* слова по образцу.	*Контролирует* этапы своей работы при списывании. *Может организовать* собственную деятельность.	Комбинированный	13.12	
68	Знакомство с буквой ***Ч (ч).***	1	Урок изучения нового материала.	*Проводит* поэлементный анализ заглавной и строчной букв ***Ч, ч.*** *Пишет* слова, предложения. *Преобразовывает* печатные буквы в письменные. *Выбирает и записывает* слова, соответствующие заданной модели. *Составляет и записывает* слова. *Изменяет и записывает* слова по образцу.	*Принимает* участие в обсуждении критериев для оценивания написанного. *Умеет слушать и слышать* собеседника.	Фронтальный	14.12	
69	Письмо заглавной и строчной букв ***Ч, ч.***	1	Комбинированный урок.	*Пишет* слова, предложения с заглавной и строчной букв ***Ч, ч.*** *Преобразует* печатные буквы в письмен-	*Оценивает* собственное написание с учётом выработанных критериев (разборчивое, аккуратное начертание букв). *Обосновывает* свою позицию.	Комбинированный	15.12	

				ные. *Выбирает и записывает* слова, соответствующие заданной модели. *Изменяет и записывает* слова по образцу.				
70	Письмо заглавной и строчной букв ***Щ, щ.***	1	Комбинированный урок.	*Записывает* слова на нужной строке в соответствии с наличием определённой буквы. *Пишет* слоги, слова, предложения. *Преобразует* печатные буквы в письменные. *Записывает* слова в порядке следования звуковых моделей. *Работает* с деформированными предложениями.	*Группирует* слова, которые пишутся с заглавной или со строчной буквы. *Проявляет* доброжелательность. *Высказывает* своё мнение.	Комбинированный	18.12	
71	Письмо заглавной и строчной букв ***Х, х.***	1	Комбинированный урок.	*Пишет* слова, предложения с заглавной и строчной букв ***Х, х.*** *Преобразует* печатные буквы в письменные. *Выбирает и записывает* слова, соответствующие заданной модели. *Изменяет и записывает* слова по образцу.	*Контролирует* собственное написание, сравнивая его с предложенным образцом. *Проявляет* любознательность, активность и заинтересованность в познании мира.	Комбинированный	19.12	
72	Письмо заглавной и строчной букв ***Ц, ц.***	1	Комбинированный урок.	*Проводит* поэлементный анализ заглавной и строчной букв ***Ц, ц.*** *Пишет* слова, предложения. *Преобразовывает* печатные буквы в письменные. *Выбирает и записывает* слова, соответствующие заданной модели. *Составляет и записывает* слова. *Изменяет и записывает* слова по образцу.	*Контролирует* этапы своей работы при списывании. *Может организовать* собственную деятельность.	Комбинированный	20.12	
73	Знакомство с буквой ***ь.*** Особенности буквы ***ь.***	1	Урок изучения нового материала.	*Преобразует* печатные буквы в письменные. *Выбирает и записывает* слова, соответствующие заданной модели. *Изменяет и записывает* слова по образцу.	*Принимает* участие в обсуждении критериев для оценивания написанного. *Умеет слушать и слышать* собеседника.	Фронтальный	21.12	
74	Письмо строчной буквы ***ь.***	1	Урок-игра.	*Записывает* слова в порядке следования звуковых моделей. *Работает* с деформированными предложения-	*Оценивает* собствен-ное написание с учётом выработанных критериев (разбор-чивое, аккуратное начертание букв). *Обосновывает* свою позицию.	Групповой	22.12	

				ми.				
75	Слова с разделительным мягким знаком.	1	Урок закрепления.	*Записывает* слова на нужной строке в соответствии с наличием определённой буквы. *Пишет* слоги, слова, предложения. *Преобразует* печатные буквы в письменные.	*Группирует* слова, которые пишутся с заглавной или со строчной буквы. *Проявляет* доброжелательность. *Высказывает* своё мнение.	Индивидуальный	25.12	
76	Письмо строчной буквы **ъ.**	1	Комбинированный урок.	*Изменяет* исходные слова и *записывает* получившиеся. *Вписывает* нужные слова. *Пишет* слова, предложения с буквой **ъ**. *Преобразовывает* печатный шрифт в письменный.	*Контролирует* этапы своей работы при списывании. *Проявляет* любознательность, активность и заинтересованность в познании мира.	Комбинированный	26.12	
77	***Проверочная работа*** по теме: «Звуки и буквы».	1	Урок проверки знаний	Правильно *пишет* все буквы русского алфавита. *Вписывает* нужную букву. *Соотносит* слова со звуковой моделью слова.	*Контролирует* собственное написание, сравнивая его с предложенным образцом. *Может организовать* собственную деятельность.	Индивидуальный	27.12	
3-ЬЯ ЧЕТВЕРТЬ								
78	Анализ ошибок, допущенных в проверочной работе.	1	Урок закрепления и обобщения.	*Находит* ошибочное написание с помощью учителя и самостоятельно. *Выполняет* работу над ошибками. *Подбирает* примеры и записывает слова.	*Принимает* участие в обсуждении критериев для оценивания написанного. *Умеет слушать и слышать* собеседника.	Индивидуальный	11.01	
79	Закрепление написания всех букв русского алфавита.	1	Урок закрепления и обобщения.	*Отгадывает и списывает* загадки. *Преобразует* печатный шрифт в письменный. *Списывает* предложения. *Записывает* рассказ. *Отрабатывает* написание предложений на узкой строке.	*Оценивает* собственное написание с учётом выработанных критериев (разборчивое, аккуратное начертание букв). *Обосновывает* свою позицию.	Индивидуальный	12.01	
80	Закрепление написания всех букв русского алфавита.	1	Урок-игра.	*Преобразует* печатный шрифт в письменный. *Списывает* предложения. *Записывает* рассказ. *Отрабатывает* написание предложений на узкой строке.	*Группирует* слова, которые пишутся с заглавной или со строчной буквы. *Проявляет* доброжелательность. *Высказывает* своё мнение.	Групповой	15.01	
Русский язык								
Фонетика и орфоэпия (20 часов)								
81	Язык как средство общения.	1	Урок изучения нового материала.	*Осознает* цели и ситуации устного общения. *Строит* модели звукового состава слова.	*Использует* язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. *Осознает* язык как основное средство человеческого общения. *Обосновывает* свою позицию, высказывает своё мнение.	Фронтальный	16.01	

82	Язык как средство общения. Порядок действий при списывании.	1	Урок изучения нового материала.	*Понимает и применяет* приемы и последовательность правильного списывания текста. *Пишет* предложения с соблюдением гигиенических норм.	*Ориентируется* в целях, задачах, средствах и условиях общения. *Воспринимает* русский язык как явление национальной культуры. *Организует* собственную деятельность.	Фронтальный	17.01	
83	Устная и письменная речь. Знаки препинания в конце предложения.	1	Комбинированный урок.	*Осознает* цели и ситуации письменного общения. *Знает* правило постановки знаков препинания в конце предложения. *Понимает и применяет* приемы и последовательность правильного списывания текста.	*Выбирает* адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения. *Осознает* язык как основное средство человеческого общения. *Обосновывает* свою позицию, высказывает своё мнение.	Комбинированный	18.01	
84	Речевой этикет: слова приветствия. Интонация предложений; восклицательный знак в конце предложений.	1	Комбинированный урок.	*Владеет* нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. *Применяет* правила постановки знаков препинания в конце предложения. *Понимает и применяет* приемы и последовательность правильного списывания текста.	*Понимает* необходимость ориентироваться на позицию партнера, *учитывает* различные мнения и *координирует* различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге. *Стремится* к более точному выражению собственного мнения и позиции. *Воспринимает* русский язык как явление национальной культуры. *Организует* собственную деятельность.	Комбинированный	19.01	
85	Речевой этикет: слова приветствия, прощания, извинения.	1	Комбинированный урок.	*Способен* начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание.	*Умеет* задавать вопросы. *Излагает* своё мнение и *аргументирует* свою точку зрения и оценку событий. *Проявляет* любознательность, активность и заинтересованность в познании мира. *Сотрудничает* со взрослыми и сверстниками.	Комбинированный	22.01	
86	Отработка порядка действий при списывании.	1	Урок-практикум.	*Подбирает* слова, соответствующие заданной звуковой модели. *Пишет* предложения с соблюдением гигиенических норм.	*Принимает и сохраняет* цели и задачи учебной деятельности, находит средства её осуществления. *Демонстрирует* способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Уважительно *относится* к иному мнению.	Индивидуальный	23.01	
87	Речевой этикет: слова просьбы и извинения. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».	1	Урок изучения нового материала.	*Владеет* нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. Практически *владеет* диалогической формой речи. *Понимает и приводит* примеры слов, называющих предметы. Применяет правила постановки знаков препинания в конце предложения.	*Решает* проблемы творческого и поискового характера. *Принимает и осваивает* социальную роль обучающегося, мотивирует учебную деятельность и понимает личностный смысл учения.	Фронтальный	24.01	
88	Речевой этикет: слова	1	Урок-	*Выбирает* языковые средства в соот-	*Планирует, контролирует и оценивает* учебные	Группо-	25.01	

	просьбы и благодарности.		игра.	ветствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи.	действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. *Испытывает* этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.	вой		
89	Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»; знаки препинания в конце предложения.	1	Урок закрепления.	*Выделяет* группу слов, называющих предметы. *Применяет* правила постановки знаков препинания в конце предложения.	*Определяет* наиболее эффективные способы достижения результата. *Проявляет* доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника.	Индивидуальный	26.01	
90	Речевой этикет: ситуация знакомства. Собственные имена, правописание собственных имен.	1	Урок изучения нового материала.	*Выбирает* языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. *Применяет* правила правописания прописной (заглавной) буквы в именах собственных. *Пишет* предложения с соблюдением гигиенических норм. *Осуществляет* взаимный контроль и оказывает в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).	*Понимает* причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способен конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха. *Контролирует* последовательность действий при списывании, правильность и аккуратность записи. *Осознает* язык как основное средство человеческого общения. *Обосновывает* свою позицию, высказывает своё мнение.	Фронтальный	29.01	
91	Речевой этикет: использование слов «ты», «вы» при общении.	1	Комбинированный урок.	*Осознает* цель и ситуацию устного общения. *Владеет* нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения.	*Осваивает* начальные формы познавательной и личностной рефлексии. *Проявляет* любознательность, активность и заинтересованность в познании мира. *Сотрудничает* со взрослыми и сверстниками.	Комбинированный	30.01	
92	Правописание собственных имен.	1	Урок-игра.	Правильно *называет* буквы русского алфавита, знает их последовательность. *Применяет* правила правописания прописной (заглавной) буквы в именах собственных.	*Использует* знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов. *Понимает,* что правильная устная и письменная речь есть показатель индивидуальной культуры человека.	Групповой	31.01	
93	Правила речевого поведения: речевые ситуации, учитывающие возраст собеседников. Отработка порядка действий при списывании и правила правописания собственных имен**.**	1	Урок-практикум.	*Выбирает* языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. *Наблюдает* за омонимами. *Применяет* правила правописания прописной (заглавной) буквы в именах собственных. *Усваивает* приемы и последовательность правильного списывания текста.	*Использует* речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач. *Демонстрирует* способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Уважительно *относится* к иному мнению.	Индивидуальный	1.02	
94	Описание	1	Урок изу-	*Пишет* предложения с соблюдением	*Владеет* логическими действиями сравнения,	Фронталь-	2.02	

	внешности.		чения нового материала.	гигиенических норм. *Составляет* устно небольшое монологическое высказывание, связанное с описанием собственной внешности.	анализа, синтеза, обобщения, классификации. *Принимает и осваивает* социальную роль обучающегося, мотивирует учебную деятельность и понимает личностный смысл учения.	ный		
95	Слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?».	1	Урок изучения нового материала.	*Сочиняет* небольшие рассказы. *Приводит* примеры слов, называющих признаки.	*Слушае*т собеседника и *ведет* диалог; *признает* возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою. *Испытывает* этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.	Фронтальный	12.02	
96	Описание внешности. Повторение слогоударных схем.	1	Комбинированный урок.	*Сочиняет* небольшие рассказы. *Понимает* слог как минимальную произносительную единицу. *Делит* слова на слоги. *Пишет* предложения с соблюдением гигиенических норм.	*Использует* язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. *Работает* с информацией, представленной в виде схем (*выбирает* из текста слова, соответствующие схемам). *Осознает* язык как основное средство человеческого общения. *Обосновывает* свою позицию, высказывает своё мнение.	Комбинированный	13.02	
97	Описание внешности.	1	Урок-игра.	*Выбирает* языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи.	*Ориентируется* в целях, задачах, средствах и условиях общения. *Воспринимает* русский язык как явление национальной культуры. *Организует* собственную деятельность.	Групповой	14.02	
98	Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», «какой?», «какая?», «какое?», «какие?».	1	Урок закрепления изученного материала.	*Приводит* примеры слов, называющих предметы и признаки. *Подбирает* слова, соответствующие заданным звуковым моделям.	*Выбирает* адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения. *Проявляет* любознательность, активность и заинтересованность в познании мира. *Сотрудничает* со взрослыми и сверстниками.	Индивидуальный	15.02	
99	Речевые ситуации, в которых необходимо указывать свой адрес. Повторение слогоударных схем.	1	Комбинированный урок.	*Осознает* цель и ситуации письменного общения. *Понимает* слог как минимальную произносительную единицу. *Делит* слова на слоги. *Пишет* предложения с соблюдением гигиенических норм.	*Понимает* необходимость ориентироваться на позицию партнера, учитывает различные мнения. С*тремится* к более точному выражению собственного мнения и позиции. *Понимает,* что правильная устная и письменная речь есть показатель индивидуальной культуры человека. Уважительно *относится* к иному мнению.	Комбинированный	16.02	
100	Письменная речь: оформление адреса на конверте или открытке.	1	Урок-игра.	*Осознает* цель и ситуацию письменного общения. *Оформляет (записывает* адрес) конверт или открытку.	*Умеет* задавать вопросы. *Излагает* своё мнение и *аргументирует* свою точку зрения. *Демонстрирует* способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Групповой	19.02	

Графика и орфография (20 часов)								
101	Правила переноса слов.	1	Урок изучения нового материала.	*Применяет* правила переноса слов без стечения согласных. *Усваивает* приемы и последовательность правильного списывания текста.	*Принимает и сохраняет* цели и задачи учебной деятельности, находит средства её осуществления. *Испытывает* этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.	Фронтальный	20.02	
102	Письменная речь: оформление адреса на конверте или открытке. Правила переноса слов.	1	Урок обобщения и закрепления изученного.	*Осознает* цель и ситуацию письменного общения. *Называет* слова, обозначающие признаки. *Наблюдает* за многозначными словами. *Подбирает* слова, соответствующие заданным звуковым моделям. *Применяет* правила переноса слов без стечения согласных.	*Решает* проблемы творческого и поискового характера. *Контролирует* правильность и аккуратность записи. *Проявляет* доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника.	Индивидуальный	21.02	
103	Устная речь: рассказ о месте, в котором живешь.	1	Урок-игра.	*Составляет* небольшие рассказы. *Применяет* правила переноса слов без стечения согласных.	*Планирует, контролирует и оценивает* учебные действия в соответствии с поставленной задачей. *Осознает* язык как основное средство человеческого общения. *Обосновывает* свою позицию, высказывает своё мнение.	Групповой	22.02	
104	Знакомство с образованием слов в русском языке.	1	Урок изучения нового материала.	*Устанавливает с*ловообразовательные связи между словами. *Пишет* предложения с соблюдением гигиенических норм. *Находит* слова по заданному основанию (слова, которые нельзя перенести).	*Определяет* наиболее эффективные способы достижения результата. *Контролирует* правильность и аккуратность записи. *Осуществляет* взаимный контроль. *Воспринимает* русский язык как явление национальной культуры. *Организует* собственную деятельность.	Фронтальный	26.02	
105	Речевая ситуация: приглашение на экскурсию. Отработка умения задавать вопросы к словам.	1	Комбинированный урок.	*Владеет* диалогической формой речи. *Приводит* приметы слов, называющих предметы и признаки. *Понимает* смысл ударения, способы его выделения. *Применяет* правила переноса слов без стечения согласных. *Применяет* приемы и последовательность правильного списывания текста.	*Понимает* причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способен конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха. *Контролирует* правильность и аккуратность записи. *Проявляет* любознательность, активность и заинтересованность в познании мира. *Сотрудничает* со взрослыми и сверстниками.	Комбинированный	27.02	
106	Речевая ситуация: обсуждение профессий родителей.	1	Урок-игра.	*Владеет* диалогической формой речи. *Осуществляет* взаимный контроль и *оказывает* в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре).	*Осваивает* начальные формы познавательной и личностной рефлексии. *Демонстрирует* способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Уважительно *относится* к иному мнению.	Групповой	28.02	
107	Слова, отвечающие на вопросы «что делать?»,	1	Урок изучения но-	*Употребляет* слова, называющие действия. *Применяет* приемы и последова-	*Использует* знаково-символические средства представления информации для создания моде-	Фронтальный	1.03	

	«что сделать?».		вого материала.	тельность правильного списывания текста. *Пишет* предложения с соблюдением гигиенических норм.	лей изучаемых объектов и процессов. *Принимает и осваивает* социальную роль обучающегося, мотивирует учебную деятельность и понимает личностный смысл учения.			
108	Речевая ситуация: обсуждение выбора будущей профессии. Слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?».	1	Комбинированный урок.	*Владеет* диалогической формой речи. *Задает* вопросы к словам, называющим предметы, действия и признаки. *Понимает* словообразовательные связи между словами. *Применяет* приемы и последовательность правильного списывания текста. *Находит* в тексте слова по заданному основанию (отвечают на вопрос «что делать?»).	*Использует* речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач. Пошагово контролирует правильность и полноту выполнения алгоритма порядка действий при списывании, правильность и аккуратность записи. *Испытывает* этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.	Комбинированный	2.03	
109	Речевая ситуация: обсуждение поступков.	1	Комбинированный урок.	*Владеет* диалогической формой речи. *Владеет* формами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения.	*Владеет* логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. *Проявляет* доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника.	Комбинированный	5.03	
110	Повторение правила правописания сочетаний ***жи-ши*.**	1	Урок повторения и систематизации знаний.	*Применяет* правила правописания гласных после шипящих (***жи-ши***). *Пишет* предложения с соблюдением гигиенических норм.	*Слушае*т собеседника и *ведет* диалог; *признает* возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. *Осознает* язык как основное средство человеческого общения. *Обосновывает* свою позицию, высказывает своё мнение.	Индивидуальный	6.03	
111	Речевая ситуация: использование речи для убеждения. Повторение правила правописания сочетаний ***ча-ща, чу-щу*.**	1	Комбинированный урок.	*Выбирает* языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для успешного решения коммуникативной задачи. *Подбирает* слова, соответствующие заданной звуковой модели. *Применяет* правила правописания обозначения гласных после шипящих (***жи-ши, ча-ща, чу-щу***).	*Использует* язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. *Владеет* приемами и последовательностью правильного списывания текста. *Проявляет* любознательность, активность и заинтересованность в познании мира. *Сотрудничает* со взрослыми и сверстниками.	Комбинированный	7.03	
112	Речевая ситуация: описание своего характера и поступков.	1	Комбинированный урок.	Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста. *Пишет* предложения с соблюдением гигиенических норм. *Понимает* информацию, представленную в неявном виде (пословицы).	*Ориентируется* в целях, задачах, средствах и условиях общения. *Соотносит* информацию с результатами обсуждения текстов. *Понимает,* что правильная устная и письменная речь есть показатель индивидуальной культуры человека.	Комбинированный	9.03	
113	Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», «что делать?», «что сде-	1	Урок закрепления изученно-	*Сочиняет* небольшие рассказы. *Называет* слова, обозначающие предметы, действия и признаки.	*Выбирает* адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учетом особенностей разных видов речи и ситуа-	Индивидуальный	12.03	

	лать?».		го материала.		ций общения. *Демонстрирует* способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Уважительно *относится* к иному мнению.			
114	Речевая ситуация: обсуждение интересов. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».	1	Комбинированный урок.	*Поддерживает* диалог. *Выбирает* языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для успешного решения коммуникативной задачи. *Применяет* правила переноса слов без стечения согласных. *Применяет* приемы и последовательность правильного списывания текста. *Пишет* предложения с соблюдением гигиенических норм. *Оценивает* правильность выполнения заданий.	*Понимает* необходимость ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и *координировать* различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге. *Стремится* к более точному выражению собственного мнения и позиции. *Осуществляет* самоконтроль. *Принимает и осваивает* социальную роль обучающегося, мотивирует учебную деятельность и понимает личностный смысл учения.	Комбинированный	13.03	
115	Речевая ситуация: несовпадение интересов и преодоление конфликта.	1	Урок-игра.	*Поддерживает* диалог. *Владеет* умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание.	*Умеет* задавать вопросы. *Излагает* своё мнение и *аргументирует* свою точку зрения и оценку событий. *Испытывает* этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.	Групповой	14.03	
116	Знакомство с родственными словами.	1	Урок изучения нового материала.	*Понимает,* что такое родственные слова. *Усваивает* приемы и последовательность правильного списывания текста. *Пишет* предложения с соблюдением гигиенических норм.	*Принимает и сохраняет* цели и задачи учебной деятельности, находит средства её осуществления. *Контролирует* правильность и аккуратность записи. *Осознает* язык как основное средство человеческого общения. *Обосновывает* свою позицию, высказывает своё мнение.	Фронтальный	15.03	
117	Речевая ситуация: обсуждение интересов. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», «что делать?», «что сделать?».	1	Комбинированный урок.	*Владеет* диалогической формой речи. *Называет* слова, обозначающие предметы и действия. *Обозначает* на письме мягкость согласных звуков. *Применяет* приемы и последовательность правильного списывания текста. *Пишет* предложения с соблюдением гигиенических норм.	*Решает* проблемы творческого и поискового характера. *Осуществляет* самоконтроль при списывании. *Использует* умение задавать вопросы к словам при решении практических задач. *Воспринимает* русский язык как явление национальной культуры. *Организует* собственную деятельность.	Комбинированный	16.03	
118	Письменная речь: объявление.	1	Урок-игра.	*Выбирает* языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для успешного решения коммуникативной задачи. *Различает* твердые и мягкие согласные.	*Планирует, контролирует и оценивает* учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. *Проявляет* любознательность, активность и заинтересованность в познании мира. *Сотрудничает* со взрослыми и сверстниками.	Групповой	19.03	

119	Повторение постановки знаков препинания в конце предложения, правила правописания обозначения гласных после шипящих (***жи-ши, ча-ща, чу-щу***) и правила переноса слов без стечения согласных. ***Диктант***	1	Урок проверки знаний	*Применяет* правила правописания обозначения гласных после шипящих (***жи-ши, ча-ща, чу-щу***) и правила переноса слов без стечения согласных.	*Определяет* наиболее эффективные способы достижения результата. *Понимает,* что правильная устная и письменная речь есть показатель индивидуальной культуры человека.	Индивидуальный	20.03	
120	Устная речь: вымышленные истории. Знакомство с устойчивыми сочетаниями слов. ***Списывание***	1	Урок изучения нового материала.	На практике *владеет* диалогической формой речи. *Составляет* небольшие рассказы. *Определяет* значение слова по тексту или уточняет значение с помощью толкового словаря. *Применяет* правила правописания обозначения гласных после шипящих (***жи-ши, ча-ща, чу-щу***). *Понимает* приемы и последовательность правильного списывания текста.	*Понимает* причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способен конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха. *Контролирует* правильность и аккуратность записи. *Демонстрирует* способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Уважительно *относится* к иному мнению.	Фронтальный	21.03	
Слово и предложение. Пунктуация (22 часа)								
121	Устная речь: вымышленные истории.	1	Комбинированный урок.	*Составляет* небольшие рассказы. *Определяет* значение слова по тексту или *уточняет* его с помощью толкового словаря.	*Осваивает* начальные формы познавательной и личностной рефлексии. *Испытывает* этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.	Комбинированный	22.03	
122	Знакомство с устойчивыми сочетаниями слов.	1	Урок изучения нового материала.	*Различает* слова, называющие предметы и признаки. *Усваивает* приемы и последовательность правильного списывания текста.	*Использует* знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов. *Проявляет* доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника.	Фронтальный	23.03	
4-АЯ ЧЕТВЕРТЬ								
123	Речевой этикет: выражение просьбы и вежливого отказа в различных ситуациях общения. Повторение правила переноса слов.	1	Урок повторения и систематизации знаний.	*Владеет* формами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. *Применяет* правила правописания обозначения гласных после шипящих (***жи-ши, ча-ща, чу-щу***) и правила переноса слов без стечения согласных. *Усваивает* приемы и последовательность правильного списывания текста.	*Использует* речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач. *Осознает* язык как основное средство человеческого общения. *Обосновывает* свою позицию, высказывает своё мнение.	Индивидуальный	2.04	
124	Письменная речь: объявление.	1	Урок-игра.	*Восстанавливает* деформированный текст повествовательного характера.	*Владеет* логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации,	Групповой	3.04	

					установления аналогий и причинно- следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. *Воспринимает* русский язык как явление национальной культуры. *Организует* собственную деятельность.			
125	Повторение слов, отвечающих на вопросы «какая?», «какие?» и правила правописания собственных имен.	1	Урок повторения и систематизации знаний.	*Различает с*лова, называющие признаки. *Применяет* правила правописания прописной (заглавной) буквы в именах собственных. *Пишет* предложения с соблюдением гигиенических норм.	*Слушае*т собеседника и *ведет* диалог; *признает* возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. *Проявляет* любознательность, активность и заинтересованность в познании мира. *Сотрудничает* со взрослыми и сверстниками.	Индивидуальный	4.04	
126	Описание внешности животного. Повторение правила правописания сочетания ***жи-ши*** и работы со звуковыми моделями.	1	Комбинированный урок.	*Сочиняет* небольшие рассказы. *Подбирает* слова, соответствующие заданным звуковым моделям. *Применяет* правила правописания обозначения гласных после шипящих (***жи-ши***) и правила правописания прописной (заглавной) буквы в именах собственных. *Усваивает* приемы и последовательность правильного списывания текста.	*Использует* язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. *Демонстрирует* способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Уважительно *относится* к иному мнению.	Комбинированный	5.04	
127	Речевой этикет: выражение просьбы в различных ситуациях общения.	1	Комбинированный урок.	*Владеет* нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. *Понимает*, что такое ударение.	*Ориентируется* в целях, задачах, средствах и условиях общения. *Принимает и осваивает* социальную роль обучающегося, мотивирует учебную деятельность и понимает личностный смысл учения.	Комбинированный	6.04	
128	Отработка звукового анализа и порядка действий при списывании.	1	Комбинированный урок.	Различение звука и буквы. *Усваивает* приемы и последовательность правильного списывания текста.	*Стремится* к более точному выражению собственного мнения и позиции. *Испытывает* этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.	Комбинированный	9.04	
129	Описание внешности и повадок животного. Отработка умения задавать вопросы к словам.	1	Урок-практикум.	*Владеет* диалогической формой речи. *Составляет* небольшие рассказы. *Выявляет* слова, значение которых требует уточнения. *Понимает*, что такое омонимы. *Устанавливает* звуковой и буквенный состав в словах.	*Понимает* необходимость ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и *координирует* различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге. *Проявляет* доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника.	Индивидуальный	10.04	
130	Описание внешности и повадок животного. Отработка умения задавать вопросы к словам.	1	Урок-игра.	*Различает* слова, называющие предметы и признаки. *Пишет* предложения с соблюдением гигиенических норм.	*Умеет* задавать вопросы. *Излагает* своё мнение и *аргументирует* свою точку зрения и оценку событий. *Осознает* язык как основное средство челове-	Групповой	11.04	

					ческого общения. *Обосновывает* свою позицию, высказывает своё мнение.			
131	Описание внешности и повадок животного. Отработка умения задавать вопросы к словам, порядка действий при списывании; повторение правил правописания сочетаний ***жи-ши, ча-ща*.**	1	Урок обобщения и систематизации знаний.	*Владеет* диалогической формой речи. *Подбирает* слова, соответствующие заданным звуковым моделям. *Различает* слова, называющие предметы и признаки. *Применяет* правила правописания гласных после шипящих (***жи-ши***, ***ча-ща***, ***чу-щу***). *Усваивает* приемы и последовательность правильного списывания текста.	*Решает* проблемы творческого и поискового характера. *Принимает и сохраняет* цели и задачи учебной деятельности, находит средства её осуществления. *Понимает,* что правильная устная и письменная речь есть показатель индивидуальной культуры человека.	Индивидуальный	12.04	
132	Речевой этикет: слова приветствия. Отработка порядка действий при списывании.	1	Урок-практикум.	*Владеет* нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. *Усваивает* приемы и последовательность правильного списывания текста. *Пишет* предложения с соблюдением гигиенических норм.	*Планирует, контролирует и оценивает* учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. *Демонстрирует* способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Уважительно *относится* к иному мнению.	Индивидуальный	13.04	
133	Речевая ситуация: выражение лица и жесты при общении.	1	Урок-игра.	*Осознает* цель и ситуацию устного общения. *Выбирает* языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для успешного решения коммуникативной задачи.	*Определяет* наиболее эффективные способы достижения результата. *Принимает и осваивает* социальную роль обучающегося, мотивирует учебную деятельность и понимает личностный смысл учения.	Групповой	16.04	
134	Отработка умений задавать вопросы к словам и порядка действий при списывании.	1	Урок-практикум.	*Подбирает* слова, соответствующие заданным звуковым моделям. *Различает* слова, называющие предметы и действия.	*Понимает* причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способен конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха. *Испытывает* этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.	Индивидуальный	17.04	
135	Речевая ситуация: обсуждение интересов. Отработка умения задавать вопросы к словам, повторение правил правописания сочетаний **ча-ща, чу-щу**.	1	Комбинированный урок.	*Составляет* небольшие рассказы. *Различает* слова, называющие предметы и признаки. *Применяет* правила правописания обозначения гласных после шипящих (ча-ща, чу-щу). *Усваивает* приемы и последовательность правильного списывания текста.	*Осваивает* начальные формы познавательной и личностной рефлексии. *Проявляет* доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника.	Комбинированный	18.04	
136	Речевая ситуация: обсуждение проблемного вопроса.	1	Комбинированный урок.	*Владеет* диалогической формой речи. *Понимает* слова как единство звучания и значения. *Осваивает* постановку в слове ударения, способы его выделения.	*Использует* знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов. *Воспринимает* русский язык как явление национальной культуры. *Организует* собственную деятельность.	Комбинированный	19.04	

137	Отработка порядка действий при списывании.	1	Урок-практикум.	*Усваивает* приемы и последовательность правильного списывания текста.	*Использует* речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач. *Проявляет* любознательность, активность и заинтересованность в познании мира. *Сотрудничает* со взрослыми и сверстниками.	Индивидуальный	20.04	
138	Речевой этикет: слова извинения в различных ситуациях общения. Знакомство с правилом правописания безударного проверяемого гласного в корне слова.	1	Урок изучения нового материала.	*Владеет* нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. *Подбирает* слова, соответствующие заданным звуковым моделям. *Понимает*, что такое многозначные слова. *Усваивает* приемы и последовательность правильного списывания текста. *Проводит* звуковой анализ (соотносит слово со звуковой моделью).	*Осуществляет* самоконтроль при списывании. *Преобразовывает* информацию, полученную из рисунка, в текстовую задачу (устанавливает значение слова). *Понимает,* что правильная устная и письменная речь есть показатель индивидуальной культуры человека.	Фронтальный	23.04	
139	Речевая ситуация: выбор адекватных языковых средств при общении с людьми разного возраста.	1	Комбинированный урок.	*Выбирает* языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для успешного решения коммуникативной задачи. *Понимает,* что такое многозначные слова.	*Слушае*т собеседника и *ведет* диалог; *признает* возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. *Демонстрирует* способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Уважительно *относится* к иному мнению.	Комбинированный	24.04	
140	Повторение функций ***ь*** и порядка действий при списывании. ***Списывание.***	1	Урок повторения и систематизации знаний.	*Формулирует* функции ***ь*** как показателя мягкости предшествующего согласного. *Усваивает* приемы и последовательность правильного списывания текста.	*Использует* язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. *Осознает* язык как основное средство человеческого общения. *Обосновывает* свою позицию, высказывает своё мнение. *Осуществляет* самоконтроль при списывании. *Оценивает* правильность выполнения заданий.	Индивидуальный	25.04	
141	Речевая ситуация: поздравление и вручение подарка. Повторение функций ***ь***	1	Комбинированный урок.	*Выбирает* языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для успешного решения коммуникативной задачи. *Восстанавливае*т деформированный текст повествовательного характера. *Формулирует* функции ***ь*** как показателя мягкости предшествующего согласного. *Усваивает* приемы и последовательность правильного списывания текста.	*Ориентируется* в целях, задачах, средствах и условиях общения. *Проявляет* любознательность, активность и заинтересованность в познании мира. *Сотрудничает* со взрослыми и сверстниками.	Комбинированный	26.04	
142	Точность и правильность речи. Повторение звукового анализа и правила переноса слов.	1	Комбинированный урок.	*Выбирает* языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для успешного решения коммуникативной задачи. *Владеет* диалогической формой речи. У*станавливает* со-	*Выбирает* адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.	Индивидуальный	27.04	

	Диктант итоговый			отношения звукового и буквенного состава слова. *Применяет* правила переноса слов без стечения согласных. *Пишет* предложения с соблюдением гигиенических норм.	*Понимает,* что правильная устная и письменная речь есть показатель индивидуальной культуры человека.			
Развитие речи (23 часа)								
143	***Комплексная контрольная работа.***	1	Контрольный урок.	*Выполняет* работу в соответствии с требованиями стандарта к планируемым результатам обучения.	*Ориентируется* в целях, задачах выполняемой работы. *Мотивирует* учебную деятельность и *понимает* личностный смысл учения.	Индивидуальный	30.04	
144	Речевая ситуация: уточнение значения незнакомых слов. Знакомство с правилом правописания сочетаний ***чк, чн***.	1	Урок изучения нового материала.	*Владеет* диалогической формой речи. *Выявление* слов, значение которых требует уточнения. *Различение* твердых и мягких согласных звуков. *Формулирует* правило правописания сочетаний ***чк, чн***. *Усваивает* приемы и последовательность правильного списывания текста.	*Понимает* необходимость ориентироваться на позицию партнера, *учитывает* различные мнения и *координирует* различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге. *Стремится* к более точному выражению собственного мнения и позиции. *Принимает и осваивает* социальную роль обучающегося, *мотивирует* учебную деятельность и *понимает* личностный смысл учения.	Фронтальный	2.05	
145	Речевая ситуация: использование интонации при общении.	1	Комбинированный урок.	*Выбирать* языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для успешного решения коммуникативной задачи. *Соблюдать* правильную интонацию.	*Стремится* к более точному выражению собственного мнения и позиции. *Испытывает* этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.	Комбинированный	3.05	
146	Знакомство со словами, близкими по значению.	1	Комбинированный урок.	*Выделяет* синонимы среди других слов. *Работает* с предложением: *заменяет* слова. *Устанавливает* соотношения звукового и буквенного состава слова. *Применяет п*равила правописания сочетаний ***чк, чн***. *Усваивает* приемы и последовательность правильного списывания текста.	*Использует* язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. *Осознает* язык как основное средство человеческого общения. *Обосновывает* свою позицию, высказывает своё мнение.	Комбинированный	4.05	
147	Речевая ситуация: составление краткого рассказа об увиденном. Повторение звукового анализа, отработка умения задавать вопросы к словам и порядка действий при списывании.	1	Урок повторения и систематизации знаний.	С*оставляет* небольшие рассказы. *Соблюдает* правильную интонацию. *Выполняет* звуковой анализ слова. *Различает* слова, называющие действия. *Усваивает* приемы и последовательность правильного списывания текста.	*Ориентируется* в целях, задачах, средствах и условиях общения. *Воспринимает* русский язык как явление национальной культуры. *Организует* собственную деятельность.	Индивидуальный	7.05	
148	Речевая ситуация: составление краткого рас-	1	Комбинированный	*Осознает* цель и ситуации устного общения. *Составляет* небольшие расска-	*Выбирает* адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач	Комбинированный	8.05	

	сказа об увиденном.		урок.	зы. *Применяет* правила правописания прописной (заглавной) буквы в именах собственных и правила правописания безударного проверяемого гласного в корне слова.	(диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения. *Проявляет* любознательность, активность и заинтересованность в познании мира. *Сотрудничает* со взрослыми и сверстниками.			
149	Знакомство с нормами произношения и ударения.	1	Урок изучения нового материала.	*Произносит* звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами русского литературного языка (соблюдение орфоэпических норм).	*Понимает* необходимость ориентироваться на позицию партнера, *учитывает* различные мнения. *Стремится* к более точному выражению собственного мнения и позиции. *Понимает,* что правильная устная и письменная речь есть показатель индивидуальной культуры человека.	Фронтальный	9.05	
150	Научная и разговорная речь.	1	Урок изучения нового материала.	*Осознает* цели и ситуации устного общения. *Понимает,* что такое словообразовательные связи между словами.	*Умеет* задавать вопросы. *Излагает* своё мнение и *аргументирует* свою точку зрения и оценку событий. *Демонстрирует* способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Уважительно *относится к иному мнению.*	Фронтальный	10.05	
151	Наблюдение за образованием слов и местом в слове, где можно допустить ошибку.	1	Комбинированный урок.	*Формулирует* правило о разделительном ***ь***. *Применяет* правила правописания безударного проверяемого гласного в корне слова. *Усваивает* приемы и последовательность правильного списывания текста.	*Принимает и сохраняет* цели и задачи учебной деятельности, находит средства её осуществления. *Осознает* язык как основное средство человеческого общения. *Обосновывает* свою позицию, высказывает своё мнение.	Комбинированный	11.05	
152	Научная и разговорная речь.	1	Урок закрепления изученного материала.	*Осознает* цель и ситуации устного общения. *Понимает,* что такое многозначные слова. *Применяет* правила постановки знаков препинания в конце предложения и правила правописания сочетания ***чк.***	*Решает* проблемы творческого и поискового характера. *Проявляет* доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника. *Принимает и осваивает* социальную роль обучающегося, мотивирует учебную деятельность и понимает личностный смысл учения.	Индивидуальный	14.05	
153	Повторение звукового анализа, порядка действий при списывании.	1	Урок повторения.	*Подбирает* слова, соответствующие заданной звуковой модели. *Различает* звонкие и глухие согласные.	*Планирует, контролирует и оценивает* учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. *Осознает* язык как основное средство человеческого общения. *Обосновывает* свою позицию, высказывает своё мнение.	Индивидуальный	15.05	
154	Письменная речь: написание писем.	1	Комбинированный урок.	*Владеет* диалогической формой речи. *Пишет* предложения с соблюдением гигиенических норм.	*Определяет* наиболее эффективные способы достижения результата. *Воспринимает* русский язык как явление национальной культуры. *Организует* собственную деятельность	Комбинированный	16.05	

155	Знакомство с изменяемыми и неизменяемыми словами.	1	Урок изучения нового материала.	*Понимает,* что такое неизменяемые слова. *Различает с*лова, называющие предметы и признак*и. Восстанавливает* деформированные предложения.	*Понимает* причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способен конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха. *Проявляет* любознательность, активность и заинтересованность в познании мира. *Сотрудничает* со взрослыми и сверстниками.	Фронтальный	17.05	
156	Речевой этикет: слова и выражения, обозначающие запрет.	1	Комбинированный урок.	*Владеет* нормами речевого этикета в ситуации учебного и бытового общения. *Усваивает* приемы и последовательность правильного списывания текста.	*Осваивает н*ачальные формы познавательной и личностной рефлексии. *Демонстрирует* способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Уважительно *относится к иному мнению.*	Комбинированный	18.05	
157	Повторение звукового анализа, отработка умения задавать вопросы к словам.	1	Урок повторения и систематизации знаний.	*Обозначает* на письме мягкость согласных звуков. *Различает с*лова, называющие предметы и действия.	*Использует* знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов. *Принимает и осваивает* социальную роль обучающегося, мотивирует учебную деятельность и понимает личностный смысл учения.	Индивидуальный	21.05	
158	Речевая ситуация: составление краткого рассказа об увиденном.	1	Урок-игра.	*Сочиняет* небольшие рассказы. *Различает с*лова, называющие предметы и признаки.	*Использует* речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач. *Осознает* язык как основное средство человеческого общения. *Обосновывает* свою позицию, высказывает своё мнение.	Групповой	22.05	
159	Отработка умения задавать вопросы к словам, повторение правила переноса слов.	1	Урок-практикум.	*Применяет* правила правописания обозначения гласных после шипящих (***жи-ши***) и правила переноса слов без стечения согласных. *Усваивает* приемы и последовательность правильного списывания текста.	*Владеет* логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. *Проявляет* доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника.	Индивидуальный	23.05	
160	Речевая ситуация: составление краткого рассказа о летнем отдыхе. Комплексное повторение пройденного.	1	Урок повторения.	*Осознает* цель и ситуацию устного общения. *Сочиняет* небольшие рассказы. *Усваивает* приемы и последовательность правильного списывания текста.	*Слушае*т собеседника и *ведет* диалог; *признает* возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. *Осознает* язык как основное средство человеческого общения. *Обосновывает* свою позицию, высказывает своё мнение.	Индивидуальный	24.05	
161	Комплексное повторение пройденного.	1	Урок повторения.	*Различает* звонкие и глухие согласные. *Проводит* звуковой анализ слова. П*риводит* примеры синонимов. *Заменяет* слова в предложении.	*Использует* язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. *Проявляет* любознательность, активность и заинтересованность в познании мира. *Сотрудничает* со взрослыми и сверстниками.	Индивидуальный	25.05	
162	Речевая ситуация:	1	Комби-	*Сочиняет* небольшие рассказы.	*Ориентируется* в целях, задачах, средствах	Комбини-	28.05	

	составление объявления.		нированный урок.	*Определяет* значение слова по тексту или уточняет его с помощью толкового словаря. *Понимает* словообразовательные связи между словами.	и условиях общения. *Понимает,* что правильная устная и письменная речь есть показатель индивидуальной культуры человека.	рованный		
163	Комплексное повторение пройденного.	1	Урок повторения.	*Применяет* правила правописания безударного проверяемого гласного в корне. *Пишет* предложения с соблюдением гигиенических норм.	*Выбирает* адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения. *Демонстрирует* способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Уважительно *относится* к иному мнению.	Индивидуальный	29.05	
164	Комплексное повторение пройденного.	1	Урок повторения.	*Осознает* цель и ситуации устного и письменного общения. *Называет* омонимы. *Различает* слова, называющие признаки.	*Понимает* необходимость ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и *координировать* различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; *стремится* к более точному выражению собственного мнения и позиции. *Принимает и осваивает* социальную роль обучающегося, мотивирует учебную деятельность и понимает личностный смысл учения.	Индивидуальный	30.05	
165	Комплексное повторение пройденного.	1	Урок повторения.	*Применяет* правила правописания прописной (заглавной) буквы в именах собственных. *Пишет* предложения с соблюдением гигиенических норм.	*Умеет* задавать вопросы. *Излагает* своё мнение и *аргументирует* свою точку зрения и оценку событий. *Проявляет* доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника.	Комбинированный	31.05	