Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 26
с углубленным изучением французского языка

«Рассмотрено»
на заседании методического объединения учителей истории и обществознания
Протокол № 1
от «28» 08 2017года

Руководитель методического объединения: Громов А.Н.

«Принято»
на заседании педагогического совета
Протокол № 9
от «30» 08 2017 года

«Утверждаю»
Директор ГБОУ СОШ № 26 с углубленным изучением французского языка
Семенова Е.Г.

Приказ № 48/1
от «01» 09 2017года

Рабочая программа по обществознанию для 8 А класса

2 часа в неделю (всего 68 часов)

Составитель: учитель истории ГБОУ СОШ № 26 с углубленным изучением французского языка
Громов А.Н.

2017 - 2018 уч. г.

Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования;
3. Примерная программа основного общего образования по обществознанию;
4. Авторская программа основного общего образования для 8 класса по обществознанию к учебнику «Обществознание» 8 класс под редакцией Боголюбова Л.Н., Городецкой Н.И. - М.: Просвещение, 2014
5. Основная образовательная программа основного общего образования ГБОУ школы №26 с углубленным изучением французского языка Невского района Санкт-Петербурга
6. Учебный план ГБОУ школы №26 с углубленным изучением французского языка Невского района Санкт-Петербурга.

Общая характеристика учебного курса.

Курс «Обществознание» интегрирует современные социологические, экономические, политические, правовые, этические, социально-психологические знания в целостную, педагогически обоснованную систему, рассчитанную на учащихся старшего подросткового возраста. Он содержит обусловленный рамками учебного времени минимум знаний о человеке и обществе, необходимых для понимания самого себя, других людей, процессов, происходящих в окружающем природном и социальном мире, для реализации гражданских прав и обязанностей.

Изучение обществознания направлено на достижение следующих целей:

- развитие личности в ответственный период социального взросления человека, её познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; развитие нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции РФ;
- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных социальных ролях, характерных для подросткового возраста;
- формирование опыта применения полученных знаний для решений типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; в межличностных отношениях, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

Раздел «Личность и общество» – опирается на представление о человеке как биосоциальном существе, включённом в жизнь природы, малой группы, больших социальных общностей, в экономику, политику, культуру, общество в целом. При этом человек характеризуется и как субъект общественных отношений, специфически проявляющий себя в многообразных взаимосвязях с другими людьми, и как

индивидуальность, самостоятельно определяющая свой жизненный путь, постоянно оказывающаяся перед нравственным выбором в различных жизненных ситуациях. Человек и человеческие отношения рассматриваются с точки зрения гармонизации жизненных установок и целей человека с требованиями, предъявляемыми ему со стороны тех природных и социальных образований, в которые он включён.

В теме «Сфера духовной культуры» с опорой на психологию, этику, философскую антропологию раскрываются важные сущностные признаки, отличающие человека от других живых существ. Важно, что изучение возможностей, потребностей, способностей и интересов человека совпадает у учащихся с возрастом, когда каждый ставит перед собой вопросы: кто я? Каков я? Кем я буду? и т. п. Содержание темы позволяет приобщить учащихся к вопросам самопознания, самоопределения.

В теме «Экономика» учащиеся знакомятся с одной из основных сфер общественной жизни (экономической), изучают многообразные общественные связи и отношения человека в сфере экономики, получают представление о процессах, происходящих в современном мире в данной сфере. При этом они осознают, что благополучие человека зависит не только от состояния экономики в целом, но и от собственной активности. Целесообразно привлекать текущую информацию, позволяющую раскрывать изучаемые положения на актуальных примерах.

Тема «Социальная сфера» посвящена весьма значимым для старших подростков проблемам межличностных отношений, общения. Здесь даётся взгляд на общество сквозь призму представлений различных малых групп, первичных коллективов, в которых реализует свой потенциал каждая личность. Тема не ограничивается семейным кругом, а даёт возможность обсуждать отношения и между сверстниками, и между представителями разных поколений. В данной теме целесообразно идти от житейского опыта школьников, осмысливая его в ходе дискуссий, ролевых игр и других активных форм обучения, которые помогают развивать и обогащать практику учащихся, совершенствовать их компетентность в психологии общения. Большие возможности даёт эта тема и для обсуждения актуальных молодёжных проблем – моды, культуры поведения, выбора собственной линии во взаимодействии с живущими рядом людьми.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем Государственного образовательного стандарта, даёт распределение учебных часов по разделам и темам курса. Она рассчитана на 68 учебных часов, из расчёта 2 часа в неделю.

Рабочая программа предусматривает наряду с традиционными нетрадиционными формами организации образовательного процесса: проблемные уроки, дискуссии, круглые столы, презентации и др.; предусматривает использование различных современных технологий обучения (интерактивное обучение с использованием ИКТ), что способствует развитию коммуникативных навыков, развитию критического мышления.

Цель:

Сформировать представления о сферах общества: экономической, духовной, социальной.

Задачи:

1. Воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации.
2. Освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина.
3. Овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях.
4. Формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной

деятельности; межличностных отношениях; отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

Рабочая программа предусматривает **формы промежуточной и итоговой аттестации:** проверочные работы, тестирование, обобщающие уроки, а также применение следующих форм контроля: индивидуальной, фронтальной, групповой; видов и приёмов контроля: письменный, устный, практический, составление планов, таблиц, схем, сочинения, исторические диктанты, беседы, рассказы, устное тестирование и др.

Программа рассчитана на 68 часа в год (2 часа в неделю).

Программой предусмотрено проведение:

- Самостоятельные работы
- Проверочные работы
- Тесты

В программе заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Уставом образовательного учреждения в форме самостоятельных работ, проверочных работ и тестов.

Учебно-методический комплекс:

Боголюбов Л.Н. Обществознание. 8 класс. М.: Просвещение, 2014;2015.

Содержание программы.

РАЗДЕЛ I. ЧЕЛОВЕК. ПРИРОДА. ОБЩЕСТВО

Тема 1. Личность и общество

Природное и общественное в человеке. Мышление и речь – специфические свойства человека. Способность человека к творчеству. Деятельность человека, её виды. Игра, учеба, труд. Сознание и деятельность. Познание человеком мира и самого себя. Потребности человека: материальные и духовные, подлинные и мнимые. Интересы человека; их знание и учёт – условие гуманного отношения к людям. Возможности человека: физические и интеллектуальные, скрытые и реализованные. Выдающиеся достижения людей в различных областях деятельности. Необходимость и способы познания своих возможностей. Способности человека: ординарные и выдающиеся. Талант, гениальность – степень развития способностей. Сила воли, ее значение и

воспитание. Характер – устойчивые индивидуальные особенности человека, сплав врожденного и общественного. Формирование характера, воспитание и самовоспитание. Мораль и гуманизм. Основополагающие нормы морали, «золотое правило нравственности». Ценности и идеалы человека. Человек и культура. Культура подлинная и мнимая. Культура потребления и культура творчества. Приобщение к национальной и мировой культуре – необходимое условие человеческого существования. Духовность и бездуховность. Человек, личность, индивидуальность. Вечное стремление человека к поиску ответов на вопросы: Кто я? Зачем я? Что будет после меня? Жизнь и смерть. Смысл жизни.

Тема 2. Сфера духовной культуры

Общая характеристика межличностных отношений. Отношения деловые и личные. Симпатия и антипатия, сотрудничество и соперничество, взаимопонимание в межличностных отношениях. Групповые нормы и санкции. Коллектив подлинный и мнимый. Коллективизм, индивидуализм, конформизм. Свобода личности и коллектив. Товарищество и дружба как межличностные отношения. Юношеский идеал друга. Несовместимость дружбы с эгоизмом, себялюбием и своекорыстием. Любовь – сложнейшее человеческое чувство. Любовь и другие чувства – интерес, влюбленность. Особенности юношеской любви. Необходимость бережного отношения к дружбе и любви. Межличностные отношения в семье. Семейные роли. Психологический климат семьи. Семейный долг, семейная забота. Семья как источник счастья человека. Этикет, его роль в общении между людьми. Вежливость, такт, приличие, деликатность в поведении людей. Значение самовоспитания в формировании культуры общения и поведения. Юность – пора активного социального взросления. Расширение сферы межличностных отношений в юности. Мечты и жизненные планы. Проблема самореализации. Решение вопросов: кем быть? Каким быть?

Тема 3. Социальная сфера

Содержание, формы и культура общения. Особенности общения со сверстниками и взрослыми людьми. Конфликтные ситуации и способы их разрешения. Культура дискуссии. Что такое малая группа. Многообразие малых групп. Самочувствие человека в малой группе. Групповой эгоизм. Роли человека в группе. Лидеры и аутсайдеры. Групповые нормы и санкции. Коллектив подлинный и мнимый. Коллективизм, индивидуализм, конформизм. Свобода личности и коллектив. Товарищество и дружба как межличностные отношения.

Тема 4. Экономика

Экономика и ее роль в жизни общества. Общественные потребности. Ограниченность ресурсов. Факторы производства. Рыночная экономика. Деньги. Конкуренция. Спрос и предложение. Предприятие. Роль государства в экономике. Потребление. Собственность.

Учебно-тематический план

№ п.п.	Тема	Колл. час.
1	Личность и общество.	14 ч
2	Сфера духовной культуры	16 ч.
3	Социальная сфера	10 ч.
4	Экономика	24 ч.
5	Итоговое повторение	4 ч.
	Всего часов:	68

В результате изучения обществознания ученик должен:

знать/понимать:

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;

уметь:

- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействие общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства);
- приводить примеры социальных объектов определённого типа; социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности; типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме, используя различные носители (СМИ, учебный текст и т.д.),
- различать в социальной информации факты и мнения;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания образования.	Планируемые результаты освоения материала. Формы контроля.	Домашнее задание	Дата проведения 8А План, факт.	
Глава I. Личность и общество (14 ч.)								
1-2	Что делает человека человеком.	2	Урок изучения нового материала.	Отличие человека от других живых существ. Мышление и речь. Как человек реализует себя. Способность человека к творчеству.	Уметь высказывать своё мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы, давать определение понятий, характеризовать качества человека. Объяснить способность человека к творческой деятельности. ФО	§1		
3-4	Человек, общество, природа.	2	Урок изучения нового материала.	Природа и её значение в жизни человека, связь человека с природой, человек - венец природы?	Уметь объяснять связь человека с природой, давать определение понятий, аргументировать свою точку зрения относительно места человека в природе.	§2		
5-6	Общество как форма жизнедеятельности людей .	2	Комбинированный урок	Общество, общественные отношения, сферы жизни общества, социальные нормы, ступени развития общества.	Продуктивный: -объяснять значение научного понятия «общество» - сравнивать соц.нормы в форме дозволения, предписания, запрета - аргументировать изменение в жизни людей Репродуктивный: - объяснять основные понятия ФО; Т	§3 вопросы, задания рубрики «В классе и дома»		
7-8-9	Развитие общества	3	Урок комбинированного типа, частично поисковый метод Аналитическая работа с текстом учебника	Эволюционное развитие, социальные, информационные революции, реформы, глобализация, МВФ, ВТО, глобальные проблемы	Продуктивный: - высказывать свою точку зрения о процессе развития общества - составлять сравнительную таблицу Репродуктивный: - объяснять основные понятия ФО	§4		
10-11	Как стать личностью	2	Комбинированный урок	Индивид, личность, мировоззрение, адаптация, индивидуализация, интеграция,	Продуктивный: - аргументировать своё отношение к проявлению человека как личности вне общества - анализировать социальную ситуацию	§5, Выводы и вопросы для повторения		

				социализация, агенты социализации	- соотносить мировоззрение и жизненные ценности Репродуктивный: - называть признаки человека, характеризующие его как личность и как индивидуальность - объяснять основные понятия ФО			
12-13-14	Повторительно-обобщающий урок. Практикум.	3	Повторение. Итоговый разноуровневый контроль		Знать основные положения раздела. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Понятийный диктант, тестовые задания, творческие задачи.			
Глава II. Сфера духовной культуры (16 ч.)								
15-16	Сфера духовной жизни	2	Лабораторная работа с текстами учебника	Духовная сфера, культура, ценности	Продуктивный: - объяснять связь культуры общества и культуры человека - характеризовать особенности культуры современной России Репродуктивный: - объяснять основные понятия ФО	§6		
17-18	Мораль	2	Комбинированный урок, частично поисковый метод	Мораль, нравственность, добро, зло, золотое правило нравственности, нормы морали. Ценности, гражданственность , патриотизм, гуманизм	Продуктивный: - объяснять назначение морали для людей - характеризовать признаки морали - давать оценку гуманизму как высшей моральной ценности - определять поступки, в которых проявляется любовь к ближнему - сравнивать патриотизм и гражданственность - анализировать социальные ситуации ФО; Беседа	§7 вопросы, задания рубрики «В классе и дома», «Говорят мудрые»		
19-20	Долг и совесть	2	Комбинированный урок, частично поисковый метод	Общественный, моральный долг, ответственность, совесть, объективные обязанности	Продуктивный: - анализировать социальные ситуации - характеризовать понятие долг и совесть - высказывать своё понимание контроля и оценивания исполнение долга ФО; Беседа	§8 вопросы, задания рубрики «Проверь себя», определить своё отношение к высказываниям рубрики» Говорят мудрые»		

21-22	Моральный выбор – это ответственность	2	Комбинированный урок, частично поисковый метод	Моральный выбор, ответственность моральная,	Продуктивный: - анализировать социальные ситуации Объяснять свободу выбора - сравнивать свободу и ответственность Характеризовать ответственное и безответственное поведение - высказывать своё отношение к гарантии выполнения морального долга ФО	§9 вопросы, задания рубрики «Проверь себя», определить своё отношение к высказыванием рубрики» Говорят мудрые»		
23-24	Образование	2	Комбинированный урок, частично поисковый метод	Образование, приоритетность, конкурентоспособность страны, элементы системы образования (общеобразовательная и профессиональная часть), непрерывность образования, самообразования	Продуктивный: - анализировать социальные ситуации - давать объяснение приоритетности образования, - анализировать значимость образования в информационном обществе Репродуктивный: - называть основные качества человека информ.об-ва - называть основные элементы образовательной системы РФ Т	§10 вопросы, задания рубрики «Проверь себя»		
25-26	Наука в современном обществе	2	Урок комбинированного типа, частично поисковый метод Аналитическая работа с текстом учебника	Наука, манифест Рассела-Эйнштейна, нобелевская премия, нравственные принципы ученого	Продуктивный: - анализировать документы и социальные ситуации - характеризовать науку как особую систему знаний -объяснять роль науки в современном обществе ФО	§11 вопросы, задания		
27-28	Религия как одна из форм культуры	2	Комбинированный урок с решением познавательных задач.	Религия, вера, обряды, молитва, секта, свобода совести, атеизм,	Продуктивный: - давать объяснение принципа свободы совести и вероисповедания - систематизировать материал, составлять таблицу; Репродуктивный: - давать определение религии - знать функции религии -перечислить основные виды религ-х орган-ций ФО	§12 вопросы, задания рубрики «Проверь себя», определить своё отношение к высказыванием рубрики» Говорят мудрые»		
29-	Повторительно-	2	Повторение.		Знать основные положения раздела.			

30	обобщающий урок. Практикум.		Итоговый разноуровневый контроль		Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Понятийный диктант, тестовые задания, творческие задачи.			
Глава III. Социальная сфера (10 ч.)								
31-32	Социальная структура общества	2	Лекция с элементами аналитическая работа с текстом учебника	Социальная структура общества, страта, социальная мобильность [горизонтальная, вертикальная], статус, соц-ные группы, социальный конфликт [локальный, глобальный]	Продуктивный: - анализировать документы и социальные ситуации - анализировать статистические данные - выделять признаки и причины соц.неравенства - анализировать роль соц-х конфликтов в развитии общества Систематизировать материал, составлять таблицу «Многообразие социальных групп» Репродуктивный: - знать основные понятия и термины - называть признаки страты - называть признаки и виды соц-х групп ФО	§13 задания рубрики «В классе и дома», «Говорят мудрые		
33-34	Социальные статусы и роли	2	Комбинированн ый урок	Социальный статус [предписанный, достигаемый, прирожденный], социальная роль, гендер	Продуктивный: - анализировать документы и социальные ситуации - анализировать статистические данные - объяснять , что определяет статус человека - сравнивать статусы - анализировать статусные позиции молодых в обществе - объяснять закрепление гендерных ролей Репродуктивный: - знать основные понятия и термины ФО	§14		
35-36	Нации и межнациональные отношения	2	Лекция с элементами аналитическая работа с текстом учебника	Этническая группа, нация, национальная гордость, межнациональный конфликт	Продуктивный: - анализировать документы и социальные ситуации - сравнивать понятия «нация» и «этнос» - объяснять значение нац-х традиций - анализировать заинтересованность народов в сотрудничестве - объяснять опасность межнациональных конфликтов - высказать своё мнение о мерах по предотвращению конфликтов	§15 задания рубрики «В классе и дома», «Говорят мудрые		

					Репродуктивный: - называть нормы по вопросам развития наций и нац.отношений в законах России СР			
37-38	Отклоняющееся поведение	2	Комбинированный урок	Отклоняющиеся поведение [позитивное и негативное], социальные нормы	Продуктивный: - анализировать документы и социальные ситуации - анализировать статистические данные - проследить связь между понятиями «социальная норма» и «отклоняющееся поведение» - аргументировать причины и вред алкоголизма и наркомании для человека, общества Репродуктивный: - приводить примеры позитивного отклоняющегося поведения СР	§16 Выводы и вопросы для повторения		
39-40	Повторительно-обобщающий урок. Практикум.	2	Повторение. Итоговый разноуровневый контроль		Знать основные положения раздела. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Понятийный диктант, тестовые задания, творческие задачи.			
Глава IV. Экономика (24 ч.)								
41-42	Экономика и её роль в жизни общества	2	Урок комбинированного типа, частично поисковый метод Аналитическая работа с текстом учебника	Потребности, ресурсы, ограниченность ресурсов, блага экономические, предметы потребления, средства производства, экономический выбор, альтернативная стоимость	Продуктивный: - анализировать документы и социальные ситуации - систематизировать материал, составлять таблицу; - объяснять как экономика зависит от объема и направленности потребностей - показывать как определяется альтернативная стоимость выбора Репродуктивный: - давать определение понятиям ФО	§17 вопросы, задания, дополнить графы таблицы примерами		
43-44	Главные вопросы экономики	2	Урок комбинированного типа, частично поисковый метод Аналитическая работа с текстом	Три главных вопроса экономики, экономическая эффективность, экон-ская система, традиционная, рыночная, командная,	Продуктивный: - анализировать документы и социальные ситуации - систематизировать материал, составлять таблицу; - находить решение противоречию между ограниченностью ресурсов и ростом потребностей людей	§18 вопросы, задания рубрики «Проверь себя»		

			учебника	смешанная экономика	- сопоставлять способы координации экономического выбора в различных экономических системах - объяснять особенности функционирования основных экономических систем Репродуктивная: - знать основные понятия и термины ФО; Т			
45-46	Собственность	2	Лекция с элементами эвристической беседы	Имущественные отношения, собственность, право собственности, владение, распоряжение, физические лица, юридические лица, частная, общественная, коллективная собственность, защита права собственности	Продуктивный: - анализировать документы и социальные ситуации Репродуктивная: - знать основные понятия и термины СР	§19 вопросы, задания		
47-48	Рыночная экономика	2	Урок комбинированного типа Аналитическая работа с текстом учебника	Рынок, конкуренция, диктатура цен, спрос, предложение, рыночное равновесие, главный принцип рынка,	Продуктивный: - объяснять действие спроса и предложения - давать оценку принципа «невидимой руки рынка» - объяснять механизм установления равновесной цены - анализировать документы и социальные ситуации Репродуктивная: - знать основные понятия и термины - называть функции рынка СР	§20, задание 5 из рубрики «В классе и дома»		
49-50	Производство – основа экономики	2	Урок комбинированного типа, частично поисковый метод Аналитическая работа с текстом учебника	Производство, отрасль экономики, блага, услуги, товар, потребительская стоимость, средства производства, предметы потребления, факторы производства,	Продуктивный: - объяснять роль производства в экономике - объяснять значение разделение труда и специализации - анализировать документы и социальные ситуации Репродуктивная: - знать основные понятия и термины - называть условия перехода «продукт-	§21 задание 1 и 3 из рубрики «В классе и дома»		

				производительность, разделение труда	товар» ФО			
51-52	Предпринимательская деятельность	2	Урок комбинированного типа, частично поисковый метод Аналитическая работа с текстом учебника	Предпринимательство, экономическая свобода, фирма, организационно-правовые формы, ИЧП, товарищество, АО, МП	Репродуктивная: - знать отличия предпринимательской деятельности от других форм хозяйствования - называть функции предпринимательства - называть цели фирмы - знать основные понятия и термины Продуктивный: - сравнивать организационно-правовые формы предпринимательства - анализировать документы и социальные ситуации - составлять сравнительную таблицу СР	§22 задание 1 из рубрики «В классе и дома»		
53-54	Роль государства в экономике	2	Урок комбинированного типа, частично поисковый метод Аналитическая работа с текстом учебника	Налог, прямые и косвенные налоги, государственный бюджет, статьи дохода и расхода, гос.внешний долг, гос.внутренний долг, облигация, дефицит бюджета	Продуктивный: - систематизировать материал, составлять схему, таблицу - анализировать документы и социальные ситуации - анализировать необходимость рынка для гос-ва Репродуктивный: - называть круг экон.проблем, регулируемых государством - называть госуд-ные способы воздействия на экономику - знать основные понятия и термины ФО	§23 вопросы, задания		
55-56	Распределение доходов	2	Лекция с элементами аналитическая работа с текстом учебника	Совокупный доход, прожиточный минимум, потребительская корзина, неравенство доходов, перераспределение доходов, социальные выплаты, социальное обслуживание, МРОТ, помощь безработным [пособия, биржа]	Продуктивный: - анализировать документы и социальные ситуации - объяснять причины неравенства людей и их доходов - анализировать невозможность устранения неравенства в доходах -объяснять экономические меры государства по социальной поддержке - давать общую оценку социальным программам и адресной помощи Репродуктивный: - знать основные понятия и термины -называть источники доходов населения ФО	§24 задания рубрики «В классе и дома», «Говорят мудрые»		

57-58	Потребление	2	Комбинированный урок с решением познавательных задач, работа с текстом учебника	Потребление [производственное и непроизводственное], сбережения, расходы [обязательные, произвольные], страхование, Фонд социального страхования, суверенитет потребителя,	Продуктивный: - анализировать документы и социальные ситуации Объяснять, что влияет на объем и структуру потребительских расходов - объяснять связь между доходом и потреблением - давать оценку степени благосостояния граждан - анализировать возможность школьника вносить личный вклад в совокупный доход семьи - давать оценку защиты прав потребителя Репродуктивный: - знать основные понятия и термины - называть виды страховых услуг ФО	§25 работа с текстом учебника		
59-60	Инфляция и семейная экономика	2	Комбинированный урок с решением познавательных задач, работа с текстом учебника	Инфляция, номинальный, реальный доход; сбережения, процент, банковский и потребительский кредит, , личный заём,	Продуктивный: - анализировать документы и социальные ситуации - объяснять рост цен в рыночной экономике - объяснять разницу между номинальным и реальным доходом - - систематизировать материал, составлять таблицу Репродуктивный: - знать основные понятия и термины - называть влияние инфляции на доходы - называть формы сбережения граждан - называть назначение потребительского кредита ФО	§26 задание 1 и 3 из рубрики «В классе и дома»		
61-62	Безработица, её причины и последствия	2	Комбинированный урок	Безработица, занятость, спад производства	Продуктивный: - анализировать документы и социальные ситуации - анализировать статистические данные; - объяснять экономические и социальные последствия безработицы - составление таблицы «Последствия безработицы» Репродуктивный: - знать основные понятия и термины - называть причины безработицы - называть категории занятых и безработных	§27подготовить информационный проект «Профессии, которые нас привлекают» (презентация)		

					- уметь определять уровень безработицы в стране СР			
63-64	Мировое хозяйство и международная торговля	2	Комбинированный урок с решением познавательных задач, работа с текстом учебника	Мировое хозяйство, ЕС, ВТО, МВФ, внешняя торговля, международное разделение труда, протекционизм, фритредерство, валютный курс, фиксированный и биржевой курс,	Продуктивный: - анализировать документы и социальные ситуации - анализировать статистические данные - объяснять выгоды стран от участия в межд-м разделении труда - анализировать условия изменения обменного курса валют Репродуктивный: - знать основные понятия и термины ФО	§28 Выводы и вопросы для повторения		
65-66	**Повторительно-обобщающий урок.** **Практикум.**	2	Урок - круглый стол	Выводы к главе	Продуктивный: - уметь вести дискуссию - анализировать статистические данные; - презентовать сделанные выводы ПР			
67-68	**Повторительно-обобщающий урок. Практикум.**	2	Повторение. Итоговый разноуровневый контроль		Знать основные понятия и термины в рамках изученного материала. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. ФО; Т Тест; Беседа, творческие задачи.			
	ИТОГО	**68**						

Сокращения, используемые в рабочей программе:

Виды контроля:

ФО — фронтальный опрос.

СР — самостоятельная работа.

ПР — проверочная работа.

ИД —исторический диктант.

Т – тестовая работа.