#### Правительство Санкт-Петербурга Комитет по образованию

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 26 с углубленным изучением французского языка

«Рассмотрено»

на заседании методического объединения учителей начальных классов Протокол № 1 от «29» августа 2017 года

Руководитель методического объединения:

(Савенко Л.С.)

«Принято»:

на заседании педагогического совета Протокол № 9 от «30» августа 2017 года

«Утверждаю»

Директор ГБОУ СОШ № 26 с углубленным изучением французского языка

Семенова Е.Е.

Приказ № 48/17-ОД от «01» сентября 2017 года

PO CAMENTAL CONTRACTOR OF CONT

# Рабочая программа по математике для 3 «Б» класса

4 часа в неделю (всего 136 часов)

#### Составитель:

учитель начальных классов ГБОУ СОШ № 26 с углубленным изучением французского языка Чибрик Анастасия Александровна

2017 - 2018 уч. г. Санкт-Петербург

#### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса «Математика» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования к результатам освоения младшими школьниками основ начального курса математики и на основе авторской программы В.Н. Рудницкой.

Обучение математике в начальной школе направлено на достижение следующих **пелей**:

- обеспечение интеллектуального развития младших школьников: формирование основ логико-математического мышления, пространственного воображения, овладение учащимися математической речью для описания математических объектов и процессов окружающего мира в количественном и пространственном отношениях, для обоснования получаемых результатов решения учебных задач;
- предоставление младшим школьникам основ начальных математических знаний и формирование соответствующих умений: решать учебные и практические задачи; вести поиск информации (фактов, сходств, различий, закономерностей, оснований для упорядочивания и классификации математических объектов); измерять наиболее распространенные в практике величины;
- умение применять алгоритмы арифметических действий для вычислений; узнавать в окружающих предметах знакомые геометрические фигуры, выполнять несложные геометрические построения;
- реализация воспитательного аспекта обучения: воспитание потребности узнавать новое, расширять свои знания, проявлять интерес к занятиям математикой, стремиться использовать математические знания и умения при изучении других школьных предметов и в повседневной жизни, приобрести привычку доводить начатую работу до конца, получать удовлетворение от правильно и хорошо выполненной работы, уметь обнаруживать и оценивать красоту и изящество математических методов, решений, образов.

Важнейшими задачами обучения являются создание благоприятных условий для полноценного математического развития каждого ученика на уровне, соответствующем его возрастным особенностям и возможностям, и обеспечение необходимой и достаточной математической подготовки для дальнейшего успешного обучения в основной школе. Овладение учащимися начальных классов основами математического языка для описания разнообразных предметов и явлений окружающего мира, усвоение общего приема решения задач как универсального действия, умение выстраивать логические цепочки рассуждений, алгоритмы выполняемых действий, использование измерительных и вычислительных умений и навыков создают необходимую базу для успешной организации процесса обучения учащихся в третьем классе.

Программа содержит сведения из различных математических дисциплин, образующих пять взаимосвязанных содержательных линий: элементы арифметики; величины и их измерение; логико-математические понятия; алгебраическая пропедевтика; элементы геометрии. Для каждой из этих линий отобраны основные понятия, вокруг которых развертывается все содержание обучения. Понятийный аппарат включает также четыре понятия, вводимые без определений: число, отношение, величина, геометрическая фигура.

В третьем классе продолжается формирование у учащихся важнейших математических понятий, связанных с числами, величинами, отношениями, элементами алгебры и геометрии.

Третьеклассники работают теперь с использованием соответствующих определений, правил и терминов. Арифметическая составляющая позволяет подготовить прочную базу для дальнейшего формирования вычислительной культуры и развития вычислительных навыков учеников в 4 классе: формулируются сочетательное и распределительное свойства сложения и умножения, позволяющие научить третьеклассников рационализации вычислений, показываются алгоритмы выполнения разнообразных письменных вычислений на области целых неотрицательных чисел в пределах 100 (включая умножение и деление на однозначное и на двузначное число, а также случаи деления на трехзначное число, когда в частном получается одна цифра).

В третьем классе вводятся общеизвестные правила порядка арифметических действий в составных выражениях со скобками и без них.

Блок «Величины и их измерение» представлен в программе следующими вопросами: длина отрезка (ломаной) и ее единицы (километр, миллиметр), масса и ее единицы (килограмм, грамм), вместимость и ее единицы (литр), время и его единицы (век, год, сутки, неделя, час, минута, секунда). Учащиеся знакомятся с обозначением единиц величин, соотношениями между единицами величин.

В третьем классе вводится термин «высказывание», разъясняется, какое предложение является высказыванием, а какое нет, рассматриваются верные и неверные высказывания. Логико-математические представления и их алгебраическая подготовка развиваются и в третьем классе. Вводится понятие «выражение с переменной». Содержание геометрической линии курса нацелено на дальнейшее формирование у школьников геометрических и пространственных представлений: углубляются и расширяются знания о ранее изученных геометрических фигурах. Дети знакомятся с новыми видами фигур (ломаная, прямая). Рассматриваются разнообразные отношения между фигурами, способы их взаимного расположения на плоскости. Дети учатся построению фигур с помощью чертежных инструментов (деление окружности на равные части с помощью циркуля, построение прямых, пересекающихся под прямым углом, построение симметричных относительно данной оси фигур на клетчатом фоне).

При выборе методов изложения программного материала приоритет отдается дедуктивным методам. Овладев общими способами действия, ученик применяет полученные при этом знания и умения для решения новых конкретных учебных задач.

В соответствии с Образовательной программой школы рабочая программа рассчитана на 136 часов в год при 4 часах в неделю.

В 3 «А» классе обучаются дети, чьи математические способности чрезвычайно различаются: от «схватывающих на лету» до тех, кому математика даётся с трудом. Решено изменить порядок тем в авторской программе так, чтобы на работу над формированием вычислительных навыков было выделено больше времени. Решено раньше, чем в авторской программе, начать изучение темы «Умножение и деление на двузначное число в пределах 1000». Соответственно, на конец четвёртой четверти перенесены темы, связанные с изучением геометрического материала (ломаная, прямая, симметрия геометрических фигур).

Программа обеспечена следующим учебно-методическим комплектом:

**Математика:** 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. ч. 1, 2 / В.Н. Рудницкая, Т.В. Юдачева. - 5 изд., перераб. - М.: Вентана-Граф, 2013. - (Начальная школа XXI века).

**Математика:** 3 класс: рабочие тетради для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. ч. 1, 2 / В.Н. Рудницкая, Т.В. Юдачева. - 4 изд., перераб. - М.: Вентана-Граф, 2013. - (Начальная школа XXI века).

**Математика:** 3 класс: тетрадь для контрольных работ / Рудницкая В. Н., Юдачева Т. В.Математика. - М.: Вентана-Граф, 2014.

**Математика:** 3 класс: дидактические материалы: в 2 ч. ч. 1,2/ В.Н. Рудницкая. - 3 изд., перераб. - М.: Вентана-Граф, 2010. - (Начальная школа XXI века).

**Математика в начальной школе:** устные вычисления: методическое пособие / В.Н. Рудницкая, Т.В, Юдачева. - М.: Вентана-Граф, 2012. - (Начальная школа XXI века).

**Математика в начальной школе:** проверочные и контрольные работы: методическое пособие / В.Н. Рудницкая, Т.В. Юдачева. - М.: Вентана-Граф, 2012. - (Оценка знаний).

**Проверочные тестовые работы**: русский язык, математика, чтение: 3 класс / Л.Е. Журова, А.О. Евдокимова, Е.Э. Кочурова [и др.]. - М.: Вентана-Граф, 2012.

# УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование разделов и тем	Всего часов
Тысяча	42
Числа от 100 до 1000	3
Сравнение чисел. Знаки <,>	3
Сложение в пределах 1000	5
Вычитание в пределах 1000	4
Сочетательное свойство сложения	3
Сумма трех и более слагаемых	3
Сочетательное свойство умножения	3
Произведение трех и более множителей	2
Упрощение выражений, содержащих в скобках умножение или деление	3
Порядок выполнения действий в выражениях без скобок	3
Порядок выполнения действий в выражениях со скобками	3
Верные и неверные предложения (высказывания)	3
Числовые равенства и неравенства	4
Величины и их измерения	17
Километр, миллиметр	4
Масса: килограмм, грамм	4
Вместимость	3
Длина ломаной	3
Измерение времени	3
Умножение и деление на однозначное число в пределах 1000	32
Умножение суммы на число	3
Умножение на 10 и на 100	2

Умножение вида 50·9, 200x4	3
Умножение на однозначное число	6
Деление на 10 и на 100	2
Нахождение однозначного частного	4
	4
Деление с остатком	
Деление на однозначное число	8
Умножение и деление на двузначное число в пределах 1000	18
Умножение вида 23х40	4
Умножение на двузначное число	7
Деление на двузначное число	7
Геометрические фигуры	11
Ломаная	2
Прямая	3
Деление окружности на равные части	3
Симметрия на клетчатой бумаге	3
Повторение	5
Контрольные уроки	8
Диагностические работы	3
ОТОГО	136

# СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (136 часов)

# Элементы арифметики.

#### Тысяча.

Чтение и запись цифрами чисел от 100 до 1000.

Сведения из истории математики: как появились числа; чем занимается арифметика.

Сравнение чисел. Запись результатов сравнения с помощью знаков «<» и «>».

Сложение и вычитание в пределах 1000.

Устные и письменные приемы сложения и вычитания.

Сочетательное свойство сложения и умножения.

Упрощение выражений (освобождение выражений от «лишних» ско-

бок).

Порядок выполнения действий в выражениях, записанных без скобок, содержащих действия: а) только одной ступени; б) разных ступеней. Правило порядка выполнения действий в выражениях, содержащих одну или несколько пар скобок.

Числовые равенства и неравенства.

Чтение и запись числовых равенств и неравенств. Свойства числовых равенств.

Решение составных арифметических задач в три действия.

# Умножение и деление на однозначное число в пределах 1000

Умножение суммы на число (распределительное свойство умножения относительно сложения). Умножение и деление на 10, 100.

Умножение числа, запись которого оканчивается нулем, на однозначное число. Умножение двух- и трехзначного числа на однозначное число.

Нахождение однозначного частного.

Деление с остатком.

Деление на однозначное число.

Нахождение неизвестных компонентов арифметических действий.

# Умножение и деление на двузначное число в пределах 1000

Умножение вида 23 • 40.

Умножение и деление на двузначное число.

#### Величины и их измерение

Единицы длины километр и миллиметр, и их обозначения: км, мм.

Соотношения между единицами длины: 1 км = 1000 м, 1 см = 10 мм.

Вычисление длины ломаной

Масса и ее единицы: килограмм, грамм. Обозначения: кг, г. Соотношения: 1 кг = 1000 г.

Вместимость и ее единица литр. Обозначение: л.

Сведения из истории математики: старинные русские единицы величин: морская миля, верста, пуд, фунт, ведро, бочка.

Время и его единицы: час, минута, секунда; сутки, неделя, год, век. Обозначения: ч, мин, с. Соотношения между единицами времени: 1 ч = 60 мин, 1 мин = 60 c, 1 сутки = 24 ч, 1 век = 100 лет, 1 год = 12 месяцев.

Сведения из истории математики: история возникновения месяцев года.

Решение арифметических задач, содержащих разнообразные зависимости между величинами

#### Алгебраическая пропедевтика

Буквенные выражения. Вычисление значений буквенных выражений при заданных значениях этих букв.

# Логические понятия

Примеры верных и неверных высказываний.

#### Геометрические понятия

Ломаная линия. Вершины и звенья ломаной. Замкнутая и незамкнутая ломаная. Построение ломаной. Деление окружности на 6 одинаковых частей с помощью циркуля.

Прямая. Принадлежность точки прямой. Проведение прямой через одну и через две точки. Взаимное расположение на плоскости отрезков, лучей, прямых.

#### Практические работы

#### Тема

Выполнение деления с остатком с помощью фишек

Измерение длины, ширины и высоты предметов с использованием разных единиц длины.

Снятие мерок с фигуры человека с помощью портновского метра

Взвешивание предметов на чашечных весах

Сравнение вместимостей двух сосудов с помощью данной мерки

Отмеривание с помощью литровой банки данного количества воды

Способы деления круга (окружности) на 2, 4, 8 равных частей с помощью перегибания круга по его осям симметрии

Построение симметричных прямых на клетчатой бумаге

Проверка с помощью угольника, какие из данных прямых пересекаются под прямым углом

# ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

Учитель ориентируется на два уровня математической подготовки: обязательный и повышенный.

# Обязательный уровень

#### Ученик должен:

- знать названия и последовательность натуральных чисел до 1000 (включительно), уметь записывать их цифрами и сравнивать;
  - знать названия и обозначения действий умножения и деления;
- знать наизусть таблицу умножения однозначных чисел и результаты соответствующих случаев деления;
- выполнять несложные устные вычисления в пределах 1000 в случаях, сводимых к действиям в пределах 20 и 100;
- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1000, используя письменные приемы вычислений;
  - знать названия компонентов четырех арифметических действий;
- знать правила порядка выполнения действий в выражениях со скобками и без них, уметь находить их значения, выполняя два-три арифметических действия;
- уметь решать арифметические текстовые задачи в три действия в различных комбинациях;
- уметь вычислять: периметр многоугольника, периметр и площадь прямоугольника (квадрата).

#### Повышенный уровень

#### Ученик может:

- выполнять умножение и деление на однозначное и на двузначное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения действий;
  - различать числовые равенства и неравенства, знаки «<» и «>»;
  - называть единицы длины, массы, вместимости, времени, площади;
  - приводить примеры верных и неверных высказываний;
  - называть фигуру, изображенную на рисунке (ломаная, прямая);
  - вычислять длину ломаной;
  - изображать ломаную, обозначать ее буквами и читать обозначение; изображать прямую с помощью линейки, обозначать ее буквами и читать обозначение;
  - различать луч и прямую;

- делить окружность на 6 равных частей с помощью циркуля;
- строить точку, симметричную данной, на клетчатом фоне.

# К концу обучения в **третьем классе** ученик научится: называть:

- любое следующее (предыдущее) при счете число в пределах 1000, любой отрезок натурального ряда от 100 до 1000 в прямом и в обратном порядке;
- компоненты действия деления с остатком;
- единицы массы, времени, длины;
- геометрическую фигуру (ломаная);

#### сравнивать:

- числа в пределах 1000;
- значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах;
- числовые равенства и неравенства;

#### читать:

- записи вида: 120 < 365, 900 > 850;

#### воспроизводить:

- соотношения между единицами массы, длины, времени;
- устные и письменные алгоритмы арифметических действий в пределах 1000; *приводить примеры:* 
  - числовых равенств и неравенств;

#### моделировать:

- ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка;
- способ деления с остатком с помощью фишек; *упорядочивать*:
  - натуральные числа в пределах 1000;
- значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах; *анализировать*:
  - структуру числового выражения;
  - текст арифметической (в том числе логической) задачи;

#### классифицировать:

- числа в пределах 1000 (однозначные, двузначные, трехзначные); *конструировать*:
- план решения составной арифметической (в том числе логической) задачи; *контролировать*:
- свою деятельность (проверять правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1000), находить и исправлять ошибки; решать учебные и практические задачи:
  - читать и записывать цифрами любое трехзначное число;
  - читать и составлять несложные числовые выражения;
  - выполнять несложные устные вычисления в пределах 1000;
- вычислять сумму и разность чисел в пределах 1000, выполнять умножение и деление на однозначное и на двузначное число, используя письменные алгоритмы вычислений;
  - выполнять деление с остатком;
  - определять время по часам;
  - изображать ломаные линии разных видов;
- вычислять значения числовых выражений, содержащих 2-3 действия (со скобками и без скобок);

- решать текстовые арифметические задачи в три действия.

К концу обучения в **третьем классе** ученик может научиться: формулировать:

- сочетательное свойство умножения;
- распределительное свойство умножения относительно сложения (вычитания); *читать:* 
  - обозначения прямой, ломаной;

#### приводить примеры:

- высказываний и предложений, не являющихся высказываниями;
- верных и неверных высказываний;

#### различать:

- числовое и буквенное выражение;
- прямую и луч, прямую и отрезок;
- замкнутую и незамкнутую ломаную линии;

#### характеризовать:

- ломаную линию (вид, число вершин, звеньев);
- взаимное расположение лучей, отрезков, прямых на плоскости; *конструировать*:
- буквенное выражение, в том числе для решения задач с буквенными данными; *воспроизводить:*
- способы деления окружности на 2, 4, 6 и 8 равных частей; *решать учебные и практические задачи:* 
  - вычислять значения буквенных выражений при заданных числовых значениях входящих в них букв;
  - изображать прямую и ломаную линии с помощью линейки;
  - проводить прямую через одну и через две точки;
  - строить на клетчатой бумаге точку, отрезок, луч, прямую, ломаную, симметричные данным фигурам (точке, отрезку, лучу, прямой, ломаной).

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Содержание программы ориентировано на достижение третьеклассниками трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

#### Личностные результаты освоения программы по математике.

У третьеклассника продолжат формироваться:

- самостоятельность мышления; умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться;
  - готовность и способность к саморазвитию;
  - сформированность мотивации к обучению;
- способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения;
- заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний;
  - готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни;
  - способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее

#### завершения;

- способность к самоорганизованности;
- способность высказывать собственные суждения и давать им обоснование;
- владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса (при групповой работе, работе в парах, в коллективном обсуждении математических проблем).

# Метапредметные результаты освоения программы по математике.

У третьеклассника продолжат формироваться:

- владение основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование);
- понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения;
- планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата;
- выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями);
- создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств;
- понимание причин неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха;
  - адекватное оценивание результатов своей деятельности;
- активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач;
  - готовность слушать собеседника, вести диалог;
  - умение работать в информационной среде.

# Предметные результаты освоения программы по математике

У третьеклассника продолжат формироваться:

- владение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи;
- умение применять полученные математические знания для решения учебнопознавательных и учебно-практических задач, а также использовать эти знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира, оценки их количественных и пространственных отношений;
- владение устными и письменными алгоритмами выполнения арифметических действий с целыми неотрицательными числами, умениями вычислять значения числовых выражений, решать текстовые задачи, измерять наиболее распространенные в практике величины, распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры;
- умение работать в информационном поле (таблицы, схемы, диаграммы, графики, последовательности, цепочки, совокупности); представлять, анализировать и интерпретировать данные.

Содержание программы способствует формированию, становлению и развитию у третьеклассников следующих универсальных учебных умений:

- сравнивать предметы (фигуры) по их форме и размерам;
- распределять данное множество предметов на группы по заданным признакам (выполнять классификацию);

- сопоставлять множества предметов по их численностям (путем составления пар предметов); .
- пересчитывать предметы; выражать результат натуральным числом;
- сравнивать числа;
- упорядочивать данное множество чисел;
- воспроизводить устные и письменные алгоритмы выполнения четырех арифметических действий;
  - прогнозировать результаты вычислений;
- контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами;
  - оценивать правильность предъявленных вычислений;
  - сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный;
- анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нем арифметических действий;
  - планировать ход решения задачи;
- анализировать текст задачи с целью выбора. необходимых арифметических действий для ее решения;
  - прогнозировать результат решения;
  - выбирать верное решение задачи из нескольких предъявленных решений;
  - наблюдать за изменением решения задачи при изменении ее условий;
- ориентироваться на плоскости; различать геометрические фигуры; характеризовать взаимное расположение фигур на плоскости;
  - конструировать указанную фигуру из частей;
  - классифицировать треугольники;
  - распознавать некоторые пространственные фигуры на чертежах и на моделях;
  - определять истинность несложных утверждений;
  - приводить примеры, подтверждающие или опровергающие данное утверждение;
  - с помощью учителя конструировать алгоритм решения логической задачи;
- актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств;
  - собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты;
- с помощью учителя и самостоятельно сравнивать и обобщать информацию, представленную в таблицах, на графиках и диаграммах;
  - переводить информацию из текстовой формы в табличную.

# СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения рабочей программы по математике предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения математике в третьем классе.

Объектом оценки предметных результатов служит способность третьеклассников решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством учащихся опорный уровень интерпретируется как исполнение ребенком требований Стандарта и, соответственно, как безусловный учебный успех ребёнка. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых третьеклассниками с предметным содержанием. В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по математике.

Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий. Это математические (арифметические) диктанты, оформленные результаты мини-исследований, записи решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, математические модели, аудиозаписи устных ответов (демонстрирующих навыки устного счёта, рассуждений, доказательств, выступлений, сообщений на математические темы), материалы самоанализа и рефлексии.

В течение учебного года проводятся четыре письменные итоговые контрольные работы и несколько текущих контрольных работ.

Целью итоговых работ является исследование уровня знаний и умений учащихся, уже достаточно хорошо сформированных за большой промежуток времени.

Текущие контрольные работы однородны по содержанию заданий и проводятся с целью получения реальных представлений об овладении учеником конкретным знанием или умением на этапах его формирования. Результаты текущих контрольных работ служат для учителя ориентиром в организации дальнейшего обучения.

Основанием для выставления **итоговой** оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, диагностических и итоговых контрольных работ. Последним придается наибольшее значение.

Оценивать **диагностические** работы следует в соответствии с уровнем освоения третьеклассником программы по математике. 70% правильно сделанных заданий означает, что «стандарт выполнен».

За триместр и за год результаты освоения рабочей программы по математике в третьем классе оцениваются по четырехбалльной шкале (от «2» до «5»).

#### Примерные текущие и итоговые контрольные работы

№ урока	дата	Вид конт	рольной работы		
		1 четверт	b		
6	9.09	Текущая проверочная работа	Чтение, запись и сравнение трехзначных		
			чисел		
7	10.09	Диагностическая работа (входная)	По темам 2 класса		
22	7.10	Математический диктант	Комплексная работа		
27	15.10	Текущая контрольная работа №1	Сложение и вычитание трёхзначных чи-		
			сел		
34	28.10	Итоговая контрольная работа №2	По темам 1 четверти		
		2 четверт	b		
43	19.11	Текущая проверочная работа	Упрощение выражений, содержащих в		
			скобках умножение или деление.		
50	2.12	Текущая контрольная работа №3	Порядок выполнения действий в слож-		

	1	T	
			ных числовых выражениях
53	8.12	Математический диктант	Комплексная работа
55	10.12	Диагностическая работа (за 1 полу-	По темам 1 полугодия
		годие)	
59	17.12	Итоговая контрольная работа №4	По темам 2 четверти
		3 четверт	b
70	20.01	Математический диктант	Комплексная работа
76	1.02	Текущая контрольная работа №5	Умножение двухзначных и трёхзначных
			чисел на однозначное число
94	3.03	Математический диктант	Комплексная работа
98	14.03	Текущая проверочная работа	Деление двухзначных и трехзначных чи-
			сел на однозначное число
101	17.03	Итоговая контрольная работа №6	По темам 3 четверти
		4 четверт	6
106	4.04	Математический диктант	Комплексная работа
110	11.04	Текущая проверочная работа	Умножение двухзначных и трёхзнач-
			ных чисел на двузначное число
117	21.04	Текущая контрольная работа №7	Деление двухзначных и трёхзначных
			чисел на однозначное число
119	26.04	Диагностическая работа (итоговая)	По материалам 3 класса
121	28.04	Итоговая контрольная работа №8	По темам 4 четверти
128	12.05	Текущая проверочная работа	Прямая. Деление окружности на рав-
			ные части.
131	18.05	Текущая проверочная работа	Симметрия на клетчатой бумаге

# Календарно-тематическое планирование

№	Tours	Кол-	Тип	Планируемые результа	ты освоения материала	Виды	Дата	Дата
П/П	Тема урока	во ча- сов	урока	Планируемые предметные результаты	Универсальные учебные действия (УУД)	контроля	по плану	по факту
			•	<b>Числа от 100 до 1</b>	000 (3 ч)			
1	Числа от 100 до 1000. Счет сотнями, чтение и запись цифрами чисел, оканчивающихся нулями.	1	Урок изучения нового материала.	Считает сотнями, читает и записывает цифрами числа, оканчивающиеся нулями. Вводит в микрокалькулятор числа от 100 до 1000.	Работает в информационной среде. Владеет основными методами познания окружающего мира (анализ). Слушает собеседника, ведет диалог.	Коллективная проверка	01.09	
2	Числа от 100 до 1000. Чтение и запись трех-значных чисел.	1	Комбини- рованный урок.	Читает и записывает любые трехзначные числа. Понимает и объясняет значение каждой цифры в записи числа. Объясняет десятичный состав числа. Называет любое следующее (предыдущее) при счете число в пределах 1000, любой отрезок натурального ряда от 100 до 1000 в прямом и в обратном порядке.	Активно использует математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач.	Фронтальная проверка	05.09	
3	Числа от 100 до 1000. Вспомина- ем пройденное.	1	Урок повторения и систематизации знаний.	Упорядочивает натуральные числа в пределах 1000. Записывает натуральные числа до 1000 (включительно) цифрами и сравнивает их. Сравнивает значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах. Моделиру-	Адекватно оценивает результаты своей деятельности.	Взаимопровер-ка	06.09	

	T		1	T	T	Τ	1	
				ет ситуацию, представленную				
				в тексте арифметической за-				
				дачи, в виде схемы (графа),				
				таблицы, рисунка.				
				Сравнение чисел. Знаки	и «<» и «>» (4 ч)			
4	Сравнение чи- сел. Знаки «<» и «>».	1	Урок образования понятий, установления законов, правил.	Различает знаки «>» и «<», использует их для записи результатов сравнения чисел. Безошибочно называет результаты умножения однозначных чисел и результаты соответствующих случаев деления.	Работает в информационной среде. Владеет основными методами познания окружающего мира (анализ). Слушает собеседника, ведет диалог.	Коллективная проверка	07.09	
5	Числа от 100 до 1000.	1	Урок повторения и систематизации знаний.	Выполняет несложные устные вычисления в пределах 1000 в случаях, сводимых к действиям в пределах 20 и 100. Называет любое следующее (предыдущее) при счете число в пределах 1000, любой отрезок натурального ряда от 100 до 1000 в прямом и в обратном порядке.	Понимает причины успешной / неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха / неуспеха.	Взаимопровер-ка	08.09	
6	Текущая проверочная работа по теме «Чтение, запись и сравнение трехзначных чисел».	1	Комбинированный урок.	Упорядочивает натуральные числа в пределах 1000. Называет любое следующее (предыдущее) при счете число в пределах 1000, любой отрезок натурального ряда от 100 до 1000 в прямом и в обратном порядке. Решает простые задачи.	Активно использует математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач.	Текущая проверочная работа	12.09	
7	Диагностиче- ская работа №1	1	Контроль- ный урок.	Вычисляет устно значение сложных выражений. Выпол-	Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит	Диагностиче- ская работа	13.09	

няет сложение и вычитание двузначных чисел в столбик. Решает задачу по теме. Решает геометрическую задачу.	
Решает задачу по теме. Реша-	
ет геометрическую задачу.	
Единицы длины: километр, миллиметр (4 ч)	
8 Единицы длины: 1 Комбини- Называет единицы длины. Адекватно оценивает резуль- Коллективная	
километр, мил- рованный Обозначает единицы длины, таты своей деятельности. проверка 14	.09
лиметр, их обо- урок. записывает слова «кило- Способность преодолевать	
значение. грамм, миллиметр». Вычис- трудности, доводить начатую	
ляет периметр многоугольни- работу до ее завершения.	
ка, периметр и площадь пря-	
моугольника (квадрата).	
9 Соотношения 1 Урок обра- Называет единицы длины. Понимает причины успешной Фронтальная	
между единица- зования Воспроизводит соотношения / неуспешной учебной дея- проверка 15	.09
ми длины. понятий, между единицами длины. тельности и конструктивно	
установле- Измеряет длину в метрах, действует в условиях успеха/	
ния зако- сантиметрах и миллиметрах. неуспеха. Высказывать соб-	
нов, пра- Сравнивает значения вели- ственные суждения и давать	
вил. чин, выраженных в одинако- им обоснование.	
вых или разных единицах.	
10 Измерение дли- 1 Комбини- Воспроизводит соотношения Владеет основными метода- Практическая	
ны в метрах, рованный между единицами длины. ми познания окружающего работа 19.	.09
сантиметрах и урок. Моделирует ситуацию, пред- мира (анализ). Готовность	
миллиметрах.   ставленную в тексте арифме- использовать получаемую в	
тической задачи, в виде схе- учебной деятельности мате-	
мы (графа), таблицы, рисун- матическую подготовку при	
ка. Сравнивает значения ве- решении практических задач,	
личин, выраженных в одина- возникающих	
ковых или разных единицах. в повседневной жизни.	
11 Вспоминаем 1 Урок по- Воспроизводит соотношения Выполняет учебные действия Практическая	
пройденное по вторения и между единицами длины. в разных формах (работа с работа 20	.09
теме «Единицы системати- Выполняет несложные уст- моделями).	
длины». зации зна- ные вычисления в пределах Способность к самоорганизо-	
ний. 1000 в случаях, сводимых к ванности. Способность пре-	

				действиям в пределах 20 и 100.	одолевать трудности.		
			I	Ломаная (2	ч)	l	
12	Геометрические фигуры.	1	Комбинированный урок.	Ломаная (2 Изображает ломаную линию с помощью линейки. Различает прямую и луч, прямую и отрезок. Различает замкнутую и незамкнутую ломаную линии. Характеризует ломаную линию (вид, число вершин, звеньев). Читает обозначения ломаной.	Владеет основными методами познания окружающего мира (анализ). Создает модели изучаемых объектов с использованием знаковосимволических средств. Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.	Коллективная проверка	21.09
13	Ломаная и ее элементы.	1	Урок образования понятий, установления законов, правил.	Изображает ломаную линию с помощью линейки. Различает прямую и луч, прямую и отрезок. Различает замкнутую и незамкнутую ломаную линии. Характеризует ломаную линию (вид, число вершин, звеньев).	Выполняет учебные действия в разных формах (работа с моделями). Способность к самоорганизованности. Способность преодолевать трудности.	Практическая работа	22.09
			1	Длина ломано	й (3 ч)	l	
14	Длина ломаной.	1	Комбини- рованный урок.	Изображает ломаную линию с помощью линейки. Характеризует ломаную линию (вид, число вершин, звеньев). Вычисляет периметр многоугольника, периметр и площадь прямоугольника (квадрата).	Определяет наиболее эффективный способ достижения результата. Владеет основными методами познания окружающего мира (анализ). Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Практическая работа	26.09
15	Построение ломаной и вычисление ее длины.	1	Комбини- рованный урок.	Изображает ломаную линию с помощью линейки. Безошибочно называет результаты умножения однозначных чи-	Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде.	Практическая работа	27.09

16	Вспоминаем пройденное по теме «Длина ломаной».	1	Урок по- вторения и системати- зации зна- ний.	сел и результаты соответствующих случаев деления.  Характеризует ломаную линию (вид, число вершин, звеньев). Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка.	Способность к самоорганизованности. Способность преодолевать трудности. Владеет основными методами познания окружающего мира (анализ). Способность к самоорганизованности. Способность преодолевать трудности.	Опрос	28.09	
				Единицы массы: килогра	амм, грамм (3 ч)		<u>.</u>	
17	Масса и ее единицы: килограмм, грамм.	1	Урок изучения нового материала.	Называет обозначения кг и г, соотношения между единицами кг и г, обозначение л, соотношение между 1 л и 1 кг воды.	Планирует, контролирует и оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективный способ достижения результата. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Коллективная работа	29.09	
18	Соотношения между единицами массы – килограммом и граммом.	1	Урок изучения нового материала.	Сравнивает значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах. Называет и правильно обозначает действия умножения и деления.	Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.	Самооценка	03.10	
19	Измерение массы с помощью весов (практическая работа). Решение задачна нахождение	1	Комбини- рованный урок.	Выполняет несложные устные вычисления в пределах 1000 в случаях, сводимых к действиям в пределах 20 и 100. Сравнивает значения величин, выраженных в одина-	Владеет основными методами познания окружающего мира (анализ). Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в инфор-	Практическая работа	04.10	

	D		1	T				
	массы. Вспоми-			ковых или разных единицах.	мационной среде. Умение			
	наем пройден-			Моделирует ситуацию, пред-	устанавливать, с какими			
	ное по теме			ставленную в тексте арифме-	учебными задачами ученик			
	«Масса и ее			тической задачи, в виде схе-	может самостоятельно			
	единицы: кило-			мы (графа), таблицы, рисун-	успешно справиться.			
	грамм, грамм».			ка. Сравнивает значения ве-	Способность преодолевать			
				личин, выраженных в одина-	трудности, доводить начатую			
				ковых или разных единицах.	работу до ее завершения.			
				Единица вместимост	и: литр (3 ч)			
20	Вместимость и	1	Урок изу-	Приводит примеры объектов,	Работает в информационной	Коллективная		
	ее единица –		чения но-	которые соотносятся с поня-	среде. Способность к самоор-	работа	05.10	
	литр.		вого мате-	тием «вместимость». Называ-	ганизованности. Способность	-		
	_		риала.	ет вещества, измеряемые при	преодолевать трудности			
				помощи единицы вместимо-				
				сти – литра. Решает простые				
				задачи, связанные с измере-				
				нием ёмкости.				
21	Измерение вме-	1	Комбини-	Моделирует ситуацию, пред-	Планирует проведение прак-	Практическая		
	стимости с по-		рованный	ставленную в тексте арифме-	тической работы. С помощью	работа	06.10	
	мощью мерных		урок.	тической задачи, в виде схе-	учителя делает выводы по	•		
	сосудов (прак-			мы (графа), таблицы, рисун-	результатам наблюдений и			
	тическая рабо-			ка. Сравнивает значения ве-	опытов. Активно использует			
	та).			личин, выраженных в одина-	математическую речь для			
	,			ковых или разных единицах.	решения разнообразных ком-			
				•	муникативных задач. Готов-			
					ность использовать получае-			
					мую в учебной деятельности			
					математическую подготовку			
					при решении практических			
					задач, возникающих в повсе-			
					дневной жизни.			
22	Вспоминаем	1	Урок по-	Называет и правильно обо-	Умеет работать в информа-	Самостоятель-		
	пройденное по		вторения и	значает именованные вели-	ционной среде. Владеет ос-	ная работа	10.10	
	теме «Величи-		системати-	чины. Сравнивает их. Решает	новными методами познания	1		

	ны».		зации зна- ний.	практические и логические задачи, связанные с понятием «вместимость».	окружающего мира (синтез). Адекватно оценивает результаты своей деятельности. Способность к самоорганизованности. Способность преодолевать трудности. Высказывать собственные сужде-		
				C	ния и давать им обоснование.		
22		1	<b>T</b> 7	Сложение в предела		l rc	1
23	Сложение в пределах 1000. Устные и письменные приемы сложения.	1	Урок изучения нового материала, образования понятий, установления законов, правил.	Упорядочивает натуральные числа в пределах 1000. Называет компоненты четырех арифметических действий. Складывает многозначные числа и использует соответствующие термины. Называет разряды. Выполняет поразрядное сложение (письменные и устные приёмы) двухзначных и трёхзначных чисел. Выполняет несложные устные вычисления в пределах 1000 в случаях, сводимых к действиям в пределах 20 и 100.	Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде. Понимает причины успешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха / неуспеха. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе	работа	11.10
24	Письменные приемы сложения.	1	Урок- тренинг.	Выполняет сложение чисел в пределах 1000, используя письменные приемы вычислений. Анализирует текст арифметической (в том числе логической) задачи. Моделирует ситуацию, представлен-	в парах. Выполняет учебные действия в разных формах (работа с моделями). Способность высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Фронтальная проверка	12.10

				ную в тексте арифметической				
				задачи, в виде схемы (графа),				
	_			таблицы, рисунка.				
25	Решение задач	1	Комбини-	Моделирует ситуацию, пред-	Выполняет учебные действия	Математиче-		
	по теме «Сло-		рованный	ставленную в тексте арифме-	в разных формах (практиче-	ский диктант	13.10	
	жение в преде-		урок.	тической задачи, в виде схе-	ские работы, работа с моде-			
	лах 1000».			мы (графа), таблицы, рисун-	лями).			
				ка. Контролирует свою дея-	Владение коммуникативными			
	Математиче-			тельность (проверяет пра-	умениями с целью реализа-			
	ский диктант			вильность письменных вы-	ции возможностей успешного			
				числений с натуральными	сотрудничества с учителем и			
				числами в пределах 1000),	учащимися класса при груп-			
				находит и исправляет ошиб-	повой работе.			
				ки.				
26	Вспоминаем	1	Урок по-	Выполняет сложение чисел в	Адекватно оценивает резуль-	Опрос		
	пройденное по		вторения и	пределах 1000, используя	таты своей деятельности.		17.10	
	теме «Тысяча».		системати-	письменные приемы вычис-	Способность преодолевать			
			зации зна-	лений. Воспроизводит устные	трудности, доводить начатую			
			ний.	и письменные алгоритмы	работу до ее завершения.			
				арифметических действий в				
				пределах 1000.				
			<u> </u>	Вычитание в предела				
27	Вычитание в	1	Урок изу-	Упорядочивает натуральные	Понимает причины успешной	Коллективная		
	пределах 1000.		чения но-	числа в пределах 1000. Вы-	/ неуспешной учебной дея-	работа	18.10	
			вого мате-	полняет вычитание чисел в	тельности и конструктивно			
			риала.	пределах 1000, используя	действует в условиях успеха/			
				письменные приемы вычис-	неуспеха. Высказывать соб-			
				лений. Называет компоненты	ственные суждения и давать			
				четырех арифметических	им обоснование.			
				действий.				
28	Письменные и	1	Урок обра-	Выполняет несложные уст-	Работает в информационной	Взаимопровер-		
	устные приемы		зования	ные вычисления в пределах	среде. Выполняет учебные	ка	19.10	
	вычислений.		понятий,	1000 в случаях, сводимых к	действия в разных формах			
			установле-	действиям в пределах 20 и	(практические работы, работа			

	T			100 10	\ F	T	<del></del>
			ния зако-	100. Контролирует свою дея-	с моделями). Готовность ис-		
			нов, пра-	тельность (проверяет пра-	пользовать получаемую ма-		
			вил.	вильность письменных вы-	тематическую подготовку в		
				числений с натуральными	учебной деятельности при		
				числами в пределах 1000),	решении практических задач,		
				находит и исправляет ошиб-	возникающих в повседневной		
				ки.	жизни.		
29	Решение задач	1	Комбини-	Моделирует ситуацию, пред-	Работает в информационной	Практическая	
	на вычитание в		рованный	ставленную в тексте арифме-	среде. Активно использует	работа	20.10
	пределах 1000.		урок.	тической задачи, в виде схе-	математическую речь для		
	1			мы (графа), таблицы, рисун-	решения разнообразных ком-		
				ка. Анализирует текст ариф-	муникативных задач. Владе-		
				метической (в том числе ло-	ние коммуникативными уме-		
				гической) задачи. Конструи-	ниями с целью реализации		
				рует план решения составной	возможностей успешного со-		
				арифметической (в том числе	трудничества с учителем и		
				логической) задачи.	учащимися класса при груп-		
				, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	повой работе.		
30	Контрольная	1	Контроль-	Вычисляет устно значение	Понимает и принимает учеб-	Контрольная	
	работа №1 по		ный урок.	сложных выражений. Выпол-	ную задачу, ищет и находит	работа	24.10
	теме «Сложение		JP v	няет сложение и вычитание	способы ее решения. Работа-	Puodin	
	и вычитание			трехзначных чисел в столбик.	ет в информационной среде.		
	трехзначных чи-			Решает задачу по теме. Нахо-	Способность преодолевать		
	сел».			дит сумму трех слагаемых и	трудности, доводить начатую		
				одно из трех слагаемых.	работу до ее завершения.		
31	Анализ кон-	1	Урок рабо-	Находит, анализирует ошиб-	Адекватно оценивает резуль-	Самооценка	
	трольной рабо-	•	ты над	ки и исправляет их. Выполня-	таты своей деятельности.	Силоодонки	25.10
	ты, работа над		ошибками.	ет сложение и вычитание чи-	Способность преодолевать		25.10
	ошибками.		JIIIIOKUMI.	сел в пределах 1000, исполь-	трудности, доводить начатую		
	OMINORAMIN.			зуя письменные приемы вы-	работу до ее завершения.		
				числений.	расоту до се завершения.		
			<u> </u>	Сочетательное свойство		l	
32	Сочетательное	1	Vnor Hay	Называет компоненты четы-	Определяет наиболее эффек-	Коллективная	
32		1	Урок изу-				26.10
	свойство сложе-		чения но-	рех арифметических дей-	тивный способ достижения	работа	20.10

	Γ		T		D		
	ния.		вого мате-	ствий. Понимает значение	результата. Высказывать соб-		
			риала.	термина «сочетательное	ственные суждения и давать		
				свойство сложения» и фор-	им обоснование.		
				мулирует его.			
33	Сочетательное	1	Комбини-	Контролирует свою деятель-	Планирует, контролирует и	Взаимопровер-	
	свойство сложе-		рованный	ность (проверяет правиль-	оценивает учебные действия;	ка	27.10
	ния.		урок.	ность письменных вычисле-	определяет наиболее эффек-		
				ний с натуральными числами	тивные способы достижения		
				в пределах 1000), находит и	результата. Владение комму-		
				исправляет ошибки. Вычис-	никативными умениями с це-		
				ляет периметр многоугольни-	лью реализации возможно-		
				ка, периметр и площадь пря-	стей успешного сотрудниче-		
				моугольника (квадрата).	ства с учителем и учащимися		
					класса в коллективном об-		
					суждении математических		
					проблем.		
34	Сочетательное	1	Урок по-	Моделирует ситуацию, пред-	Адекватно оценивает резуль-	Самооценка	
	свойство сложе-		вторения и	ставленную в тексте арифме-	таты своей деятельности.		08.11
	ния.		системати-	тической задачи, в виде схе-	Владение коммуникативными		
			зации изу-	мы (графа), таблицы, рисун-	умениями с целью реализа-		
			ченного.	ка. Упорядочивает натураль-	ции возможностей успешного		
				ные числа в пределах 1000.	сотрудничества с учителем и		
				Выполняет сложение и вычи-	учащимися класса при работе		
				тание чисел в пределах 1000,	в парах.		
				используя письменные прие-	_		
				мы вычислений.			
	•	ı	•	Сумма трёх и более сл	агаемых (3 ч)		<u> </u>
35	Сумма трёх и	1	Урок изу-	Называет компоненты четы-	Активно использует матема-	Коллективная	
	более слагае-		чения но-	рех арифметических дей-	тическую речь для решения	работа	09.11
	мых.		вого мате-	ствий. Контролирует свою	разнообразных коммуника-		
			риала.	деятельность (проверяет пра-	тивных задач. Владеет основ-		
				вильность письменных вы-	ными методами познания		
				числений с натуральными	окружающего мира (обобще-		
				числами в пределах 1000),	ние).		

36	Сумма трёх и более слагае-мых.  Вспоминаем пройденное по теме «Сложение	1	Урок повторения и систематизации знаний.  Урок повторения и системати»	находит и исправляет ошибки.  Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка. Воспроизводит устные и письменные алгоритмы арифметических действий в пределах 1000.  Выполняет сложение и вычитание чисел в пределах 1000,	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.  Адекватно оценивает результаты своей деятельности.  Способность к самоорганизованности.  Понимает причины успешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно	Фронтальная проверка  Самостоятельная работа	10.11	
	теме «Сложение и вычитание в пределах 1000».		системати- зации зна- ний.	используя письменные приемы вычислений.	ятельности и конструктивно действует в условиях успеха/ неуспеха. Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями.			
			1	Сочетательное свойство			<u> </u>	
38	Сочетательное свойство умножения.	1	Урок изучения нового материала.	Называет и правильно обозначает действия умножения и деления. Формулирует сочетательное свойство умножения.	Работает в информационной среде. Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.	Коллективная работа	15.11	
39	Сочетательное свойство умножения.	1	Комбини- рованный урок	Называет компоненты четырех арифметических действий. Моделирует ситуацию,	Активно использует математическую речь для решения разнообразных коммуника-	Взаимопровер-ка	16.11	

40	D	1	V Samuel	представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка. Называет и правильно обозначает действия умножения и деления.	тивных задач. Владеет основными методами познания окружающего мира (обобщение). Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.		
40	Вспоминаем пройденное по теме «Сложение и вычитание в пределах 1000».	1	Комбини- рованный урок.	Контролирует свою деятельность (проверяет правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1000), находит и исправляет ошибки.  Произведение трёх и более	Адекватно оценивает результаты своей деятельности. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Самостоятель- ная работа	17.11
41	Произведение трёх и более множителей.	1	Урок изучения нового материала.	Называет и правильно обозначает действия умножения и деления. Вычисляет периметр многоугольника, периметр и площадь прямоугольника (квадрата).	Работает в информационной среде. Способность высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Коллективная работа	21.11
42	Произведение трёх и более множителей.	1	Урок повторения и систематизации знаний.	Называет компоненты четырех арифметических действий. Сравнивает именованные величины (единицы длины, массы). Решает задачу. Вычисляет длину ломаной.	Слушает собеседника, ведет диалог. Способность доводить начатую работу до ее завершения.	Фронтальная проверка	22.11
43	Контрольная работа №2.	1	Контроль- ный урок.	Безошибочно называет результаты умножения однозначных чисел и результаты соответствующих случаев деления. Записывает цифрами трехзначные числа. Сравнивает именованные величи-	Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде. Создает модели изучаемых объектов с использованием знаково-символических	Контрольная работа	23.11

				ны (единицы длины, массы).	средств. Способность пре-		
				Решает задачу. Вычисляет	одолевать трудности. Спо-		
				длину ломаной.	собность высказывать соб-		
					ственные суждения и давать		
					им обоснование.		
			<b>Упрощение</b>	выражений, содержащих в ско	бках умножение или деление (	3 ч)	
44	Упрощение вы-	1	Урок обра-	Объясняет смысл понятий	Выполняет учебные действия	Коллективная	
	ражений, содер-		зования	«сильное» действие (умно-	в разных формах (практиче-	работа	24.11
	жащих в скоб-		понятий,	жение, деление) и «слабое»	ские работы, работа с моде-		
	ках умножение		установле-	действие (сложение, вычита-	лями и др.).		
	или деление.		ния зако-	ние). Называет и правильно	Владение коммуникативными		
			нов, пра-	обозначает действия умно-	умениями с целью реализа-		
			вил.	жения и деления.	ции возможностей успешного		
					сотрудничества с учителем.		
45	Упрощение вы-	1	Комбини-	Называет компоненты четы-	Понимает и принимает учеб-	Практическая	
	ражений, содер-		рованный	рех арифметических дей-	ную задачу, ищет и находит	работа	28.11
	жащих в скоб-		урок.	ствий. Контролирует свою	способы ее решения. Работа-		
	ках умножение			деятельность (проверяет пра-	ет в информационной среде.		
	или деление.			вильность письменных вы-	Способность преодолевать		
				числений с натуральными	трудности, доводить начатую		
				числами в пределах 1000),	работу до ее завершения.		
				находит и исправляет ошиб-			
				ки.			
46	Вспоминаем	1	Урок по-	Сравнивает значения вели-	Активно использует матема-	Самооценка	
	пройденное по		вторения и	чин, выраженных в одинако-	тическую речь для решения		29.11
	теме «Упроще-		системати-	вых или разных единицах.	разнообразных коммуника-		
	ние выражений,		зации зна-	Решает арифметические тек-	тивных задач. Владение ком-		
	содержащих в		ний.	стовые задачи в три действия	муникативными умениями с		
	скобках умно-			в различных комбинациях.	целью реализации возможно-		
	жение или деле-				стей успешного сотрудниче-		
	ние».				ства с учителем и учащимися		
					класса при групповой работе.		
			1	Симметрия на клетчат		T	
47	Симметрия на	1	Урок по-	Строит на клетчатой бумаге	Понимает и принимает учеб-	Практическая	

	клетчатой бума- ге. Построение симметричных прямых на клет- чатой бумаге (практическая работа).		вторения и системати- зации зна- ний.	точку, отрезок, луч, прямую, ломаную, симметричные данным фигурам (точке, отрезку, лучу, прямой, ломаной). Вычисляет периметр многоугольника, периметр и площадь прямоугольника (квадрата).	ную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование. Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями.	работа	30.11
48	Текущая проверочная работа по теме «Симметрия на клетчатой бумаге».	1	Комбини- рованный урок.	Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка. Выделяет цветом симметричные точки. Строит геометрические отрезки, симметричные данным. Находит симметричные фигуры.	Понимает причины успешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/ неуспеха. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса.	Текущая проверочная работа	01.12
			Поря	док выполнения действий в ві	ыражениях без скобок (2 ч)		
49	Порядок выполнения действий в выражениях без скобок.	1	Урок изучения нового материала.	Называет компоненты четырех арифметических действий. Применяет правила порядка выполнения действий в выражениях со скобками.	Адекватно оценивает результаты своей деятельности. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Коллективная работа	05.12
50	Порядок выполнения действий в выражениях без скобок.	1	Урок повторения и систематизации знаний.	Находит значения выражений без скобок, выполняя два-три арифметических действия. Применяет правила порядка выполнения действий в выражениях без скобок.	Понимает причины успешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/ неуспеха. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Взаимопровер-ка	06.12

			Поряд	ок выполнения действий в вы	ражениях со скобками (4 ч)			
51	Порядок выпол-	1	Урок изу-	Называет компоненты четы-	Понимает и принимает учеб-	Коллективная	07.12	
	нения действий		чения но-	рех арифметических дей-	ную задачу, ищет и находит	работа		
	в выражениях со		вого мате-	ствий. Называет и правильно	способы ее решения. Работа-			
	скобками.		риала.	обозначает действия умно-	ет в информационной среде.			
				жения и деления. Применяет	Высказывать собственные			
				правило порядка выполнения	суждения и давать им обос-			
				действий в выражениях со	нование.			
				скобками. Рассказывает пра-				
				вило порядка выполнения				
				действий.				
52	Порядок выпол-	1	Урок обра-	Применяет правила порядка	Выполняет учебные действия	Фронтальная		
	нения действий		зования	выполнения действий в вы-	в разных формах (работа с	проверка	08.12	
	в выражениях со		понятий,	ражениях со скобками. Кон-	моделями).			
	скобками.		установле-	струирует план решения со-	Владение коммуникативными			
			ния зако-	ставной арифметической (в	умениями с целью реализа-			
			нов, пра-	том числе логической) зада-	ции возможностей успешного			
			вил.	чи. Решает текстовые ариф-	сотрудничества с учителем.			
				метические задачи в три дей-				
				ствия.				
53	Порядок выпол-	1	Комбини-	Применяет правила порядка	Владеет основными метода-	Самостоятель-		
	нения действий		рованный	выполнения действий в вы-	ми познания окружающего	ная работа	12.12	
	в выражениях со		урок.	ражениях со скобками и без	мира (обобщение).			
	скобками.			них. Вычисляет периметр	Высказывать собственные			
				многоугольника, периметр и	суждения			
				площадь прямоугольника	и давать им обоснование.			
				(квадрата).				
54	Текущая кон-	1	Контроль-	Вычисляет значения буквен-	Понимает и принимает учеб-	Текущая кон-		
	трольная рабо-		ный урок.	ных выражений при задан-	ную задачу, ищет и находит	трольная ра-	13.12	
	та №3 по теме			ных числовых значениях	способы ее решения. Работа-	бота		
	«Порядок вы-			входящих в них букв. Кон-	ет в информационной среде.			
	полнения дей-			тролирует свою деятельность				
	ствий в число-			(проверяет правильность	Владение коммуникативными			
	вых выражени-			письменных вычислений с	умениями с целью реализа-			

	ı			T	T	Г	Г
	ях».			натуральными числами в	ции возможностей успешного		
				пределах 1000), находит и	сотрудничества с учителем и		
				исправляет ошибки.	учащимися класса при работе		
					в группах.		
	<del>,</del>		В	ерные и неверные предложени	я (высказывания) (2ч)		
55	Уравнения и не-	1	Урок изу-	Приводит примеры высказы-	Активно использует матема-	Коллективная	
	равенства. Вер-		чения но-	ваний и предложений, не яв-	тическую речь для решения	работа	14.12
	ные и неверные		вого мате-	ляющихся высказываниями.	разнообразных коммуника-		
	предложения		риала.	Приводит примеры верных и	тивных задач. Владение ком-		
	(высказывания).			неверных высказываний. Мо-	муникативными умениями с		
				делирует ситуацию, пред-	целью реализации возможно-		
				ставленную в тексте арифме-	стей успешного сотрудниче-		
				тической задачи, в виде схе-	ства с учителем и учащимися		
				мы (графа), таблицы, рисун-	класса при работе в парах.		
				ка. Решает арифметические			
				текстовые задачи в три дей-			
				ствия в различных комбина-			
				циях.			
56	Вспоминаем	1	Урок по-	Приводит примеры высказы-	Понимает и принимает учеб-	Математиче-	
	пройденное по		вторения и	ваний и предложений, не яв-	ную задачу, осуществляет	ский диктант	15.12
	теме «Уравне-		системати-	ляющихся высказываниями.	поиск и находит способы ее		
	ния и неравен-		зации зна-	Приводит примеры верных и	решения. Владение коммуни-		
	ства».		ний.	неверных высказываний.	кативными умениями.		
				Упорядочивает натуральные			
	Математиче-			числа в пределах 1000. Вы-			
	ский диктант.			полняет несложные устные			
				вычисления в пределах 1000			
				в случаях, сводимых к дей-			
				ствиям в пределах 20 и 100.			
				Числовые равенства и н	еравенства (6 ч)		
57	Числовые ра-	1	Урок обра-	Различает числовое и бук-	Понимает причины успешной	Коллективная	
	венства и нера-		зования	венное выражение. Вычисля-	/ неуспешной учебной дея-	работа	19.12
	венства. Свой-		понятий,	ет значения буквенных вы-	тельности и конструктивно		
1	ства числовых		установле-	ражений при заданных чис-	действует в условиях успеха/		

	равенств.		ния законов, правил.	ловых значениях входящих в них букв. Решает арифметические текстовые задачи в три действия в различных комбинациях. Конструирует буквенное выражение, в том числе для решения задач с	неуспеха. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.		
				буквенными данными.			
58	Итоговая контрольная работа № 4.	1	Контроль- ный урок.	Решает задачу. Выполняет действия с именованными величинами. Записывает выражения и находит их значения. Выполняет кратное сравнение чисел.	Выполняет операцию контроля. Понимает причины успешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/ неуспеха. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Итоговая контрольная работа	20.12
59	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Вспоминаем пройденное по теме «Числовые равенства и неравенства, их свойства».	1	Урок повторения и систематизации знаний.	Выполняет несложные устные вычисления в пределах 1000 в случаях, сводимых к действиям в пределах 20 и 100. Конструирует буквенное выражение, в том числе для решения задач с буквенными данными.	Понимает причины успешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/ неуспеха. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Опрос	21.12
60	Самостоятельная работа по теме «Числовые равенства и неравенства».	1	Комбини- рованный урок.	Вычисляет значения буквенных выражений при заданных числовых значениях входящих в них букв. Называет компоненты четырех арифметических действий. Решает арифметические тек-	Понимает причины успешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/ неуспеха. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее	Самостоятельная работа	22.12

				стовые задачи в три действия	завершения.			
				в различных комбинациях.				
61	Решение приме-	1	Комбини-	Различает числовое и бук-	Владеет основными метода-	Взаимопровер-		
	ров и задач.		рованный	венное выражение. Модели-	ми познания окружающего	ка	26.12	
			урок.	рует ситуацию, представлен-	мира (моделирование). Со-			
				ную в тексте арифметической	ставляет план действий. Вы-			
				задачи, в виде схемы (графа),	полняет операцию контроля.			
				таблицы, рисунка. Конструи-	Оценивает работу по задан-			
				рует буквенное выражение, в	ному критерию. Владение			
				том числе для решения задач	коммуникативными умения-			
				с буквенными данными.	ми.			
62	Диагностиче-	1	Контроль-	Выполняет самостоятельно	Выполняет операцию кон-	Диагностиче-		
	ская работа		ный урок.	задания диагностики.	троля. Способность преодо-	ская работа	27.12	
	№2.				левать трудности, доводить	_		
					начатую работу до ее завер-			
					шения.			
				Деление окружности на ра	авные части (2 ч)			
63	Деление окруж-	1	Урок изу-	Воспроизводит способы де-	Понимает и принимает учеб-	Практическая		
	ности на равные		чения но-	ления окружности на 2, 4, 6 и	ную задачу, находит способы	работа	11.01	
	части. Деление		вого мате-	8 равных частей. Контроли-	ее решения. Комментирует			
	окружности на		риала.	рует свою деятельность (про-	свои действия. Планирует,			
	равные части.			веряет правильность пись-	контролирует и оценивает			
				менных вычислений с нату-	учебные действия; определя-			
				ральными числами в преде-	ет наиболее эффективные			
				лах 1000), находит и исправ-	способы достижения резуль-			
				ляет ошибки. Находит значе-	тата. Способность преодоле-			
				ния выражений со скобками и	вать трудности, доводить			
				без них, выполняя два-три	начатую работу до ее завер-			
				арифметических действия.	шения. Заинтересованность в			
				Составляет план решения за-	расширении и углублении			
				дачи. Классифицирует вер-	получаемых математических			
				ные и неверные высказыва-	знаний.			
				ния.				
64	Вспоминаем	1	Урок по-	Воспроизводит способы де-	Владеет основными метода-	Творческая		

	пройденное по теме «Деление окружности на равные части».		вторения и системати- зации зна- ний.	ления окружности на 2, 4, 6 и 8 равных частей. Решает арифметические текстовые задачи в три действия в различных комбинациях.	ми познания окружающего мира (моделирование). Комментирует свои действия. Работает в паре. Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.	работа	12.01
65	Vygyayyayyya	1	Vmax vvav	Умножение суммы н		V o www.verv.ve.z	
65	Умножение суммы на число.	1	Урок изучения нового материала.	Умножает сумму на число, представляет числа в виде суммы разрядных слагаемых. Называет и правильно обозначает действия умножения и деления. Безошибочно называет результаты умножения однозначных чисел и результаты соответствующих случаев деления.	Понимает причины успешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/ неуспеха. Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка. Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний.	работа	16.01
66	Умножение суммы на число.	1	Урок- тренинг.	Контролирует свою деятельность (проверяет правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1000), находит и исправляет ошибки.	Планирует, контролирует и оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективные способы достижения результата. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Самооценка	17.01
67	Вспоминаем пройденное по теме «Умножение суммы на	1	Урок по- вторения и системати- зации зна-	Применяет правила порядка выполнения действий в выражениях со скобками и без них.	Создает модели изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств. Владение коммуни-	Опрос	18.01

				T	T		1
	число».		ний.		кативными умениями с целью		
					реализации возможностей		
					успешного сотрудничества с		
					учителем и учащимися класса		
					в коллективном обсуждении		
					математических проблем.		
				Умножение на 10 и	на 100 (2 ч)		
68	Умножение на	1	Урок изу-	Понимает различие между	Владеет основными метода-	Коллективная	
	10 и на 100.		чения но-	действием «прибавить ноль»	ми познания окружающего	работа	19.01
			вого мате-	и «приписать ноль». Называ-	мира (наблюдение).		
			риала.	ет и правильно обозначает	Высказывать собственные		
				действия умножения.	суждения и давать им обос-		
				J	нование.		
69	Вспоминаем	1	Урок по-	Находит значения выражений	Активно использует матема-	Взаимопровер-	
	пройденное по		вторения и	со скобками и без них, вы-	тическую речь для решения	ка	23.01
	теме «Умноже-		системати-	полняя два-три арифметиче-	разнообразных коммуника-		
	ние на 10 и на		зации зна-	ских действия. Объясняет	тивных задач.		
	100».		ний.	выбор знака сравнения. При-	Владение коммуникативными		
				меняет правило поразрядного	умениями с целью реализа-		
				сравнения чисел.	ции возможностей успешного		
					сотрудничества с учителем и		
					учащимися класса при работе		
					в парах.		
		I		Умножение вида 50.	-		L
70	Умножение ви-	1	Урок изу-	Называет и правильно обо-	Адекватно оценивает резуль-	Фронтальная	
	да 50 · 9, 200 · 4.		чения но-	значает действия умножения	таты своей деятельности.	проверка	24.01
	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,		вого мате-	и деления. Выполняет умно-	Способность преодолевать	1 1 "	
			риала.	жение на однозначное число	трудности, доводить начатую		
			1	в случаях, когда результат	работу до ее завершения.		
				действия не превышает 1000,	Table 1   Tabl		
				используя письменные прие-			
				мы выполнения действий.			
<u> </u>		1		пы выполнения денетыи.	1		

71	Умножение вида 50· 9, 200· 4.	1	Урок образования понятий, установления законов, правил.	Формулирует правило умножения вида 50 · 9 и 200 · 4. Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка.	Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде. Способность к самоорганизованности. Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний.	Фронтальная проверка	25.01			
72	Умножение вида 50·9, 200·4. Математический диктант.	1	Урок- тренинг.	Безошибочно называет результаты умножения однозначных чисел и результаты соответствующих случаев деления.	Создает модели изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Математиче- ский диктант	26.01			
	Прямая (3 ч)									
73	Прямая.	1	Урок изучения нового материала.	Проводит прямую через одну и через две точки. Находит значения выражений со скобками и без них, выполняя два-три арифметических действия. Изображает прямую и ломаную линии с помощью линейки. Читает обозначения прямой.	Выполняет учебные действия в разных формах (работа с моделями). Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний.	Коллективная работа	30.01			
74	Прямая.	1	Комбини- рованный урок.	Проводит прямую через одну и через две точки. Изображает прямую и ломаную линии с помощью линейки. Читает обозначения прямой. Правильно располагает чертежный треугольник. Решает задачи, содержащие букву.	Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний.	Практическая работа	31.01			
75	Текущая про-	1	Комбини-	Находит непересекающиеся	Понимает причины успеш-	Текущая про-				

	верочная рабо-		рованный	прямые. Строит прямую, рас-	ной/ неуспешной учебной де-	верочная ра-	01.02		
	та. Прямая. Де-		урок.	положенную под прямым уг-	ятельности и конструктивно	бота			
	ление окружно-			лом к прямой. Строит окруж-	действует в условиях успеха/				
	сти на равные			ность с центром в нужной	неуспеха.				
	части.			точке и с заданным радиусом.	Способность преодолевать				
					трудности, доводить начатую				
					работу до ее завершения.				
	Умножение на однозначное число (8 ч)								
76	Умножение на	1	Урок изу-	Представляет первый множи-	Создает модели изучаемых	Коллективная			
	однозначное		чения но-	тель в виде разрядных слага-	объектов с использованием	работа	02.02		
	число.		вого мате-	емых. Пошагово выполняет	знаково-символических				
			риала.	алгоритм умножения на од-	средств.				
				нозначное число. Называет и	Заинтересованность в расши-				
				правильно обозначает дей-	рении и углублении получае-				
				ствия умножения и деления.	мых математических знаний.				
77	Умножение на	1	Урок обра-	Безошибочно называет ре-	Адекватно оценивает резуль-	Фронтальная			
	однозначное		зования	зультаты умножения одно-	таты своей деятельности.	проверка	06.02		
	число.		понятий,	значных чисел и результаты	Способность преодолевать				
			установле-	соответствующих случаев	трудности, доводить начатую				
			ния зако-	деления. Выполняет умноже-	работу до ее завершения.				
			нов, пра-	ние на однозначное число в					
			вил.	случаях, когда результат дей-					
				ствия не превышает 1000, ис-					
				пользуя письменные приемы					
				выполнения действий.					
78	Письменный	1	Комбини-	Решает арифметические тек-	Понимает причины успеш-	Взаимопровер-			
	прием умноже-		рованный	стовые задачи в три действия	ной/ неуспешной учебной де-	ка	07.02		
	ния трехзначно-		урок.	в различных комбинациях.	ятельности и конструктивно				
	го числа на од-			Выполняет умножение на од-	действует в условиях успеха/				
	нозначное.			нозначное число в случаях,	неуспеха.				
				когда результат действия не	Владение коммуникативными				
				превышает 1000, используя	умениями с целью реализа-				
				письменные приемы выпол-	ции возможностей успешного				
				нения действий.	сотрудничества с учителем и				

					учащимися класса при груп-			
					повой работе.			
79	Умножение на однозначное число.	1	Урок- тренинг.	Выполняет умножение на однозначное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения действий. Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа),	Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде. Способность к самоорганизованности. Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний.	Практическая работа	08.02	
				таблицы, рисунка.				
80	Умножение на	1	Урок-	Выполняет умножение на од-	Владеет основными метода-	Практическая		
	однозначное		тренинг.	нозначное число в случаях,	ми познания окружающего	работа	09.02	
	число.			когда результат действия не	мира			
				превышает 1000, используя	(наблюдение).			
				письменные приемы выпол-	Планирует, контролирует и			
				нения действий. Вычисляет	оценивает учебные действия;			
				периметр многоугольника,	определяет наиболее эффек-			
				периметр и площадь прямо-	тивные способы достижения			
				угольника (квадрата).	результата.			
					Высказывать собственные			
					суждения и давать им обос-			
					нование. Способность к са-			
					моорганизованности. Владе-			
					ние коммуникативными уме-			
81	Томуная мом	1	Voume	руполидот и пусковно че с -	Ниями.	Torryyyea		
91	Текущая кон-	1	Контроль-	Выполняет умножение на од-	Понимает причины успешной/ неуспешной учебной де-	Текущая кон-	13.02	
	трольная рабо- та №5 по теме		ный урок.	нозначное число в случаях, когда результат действия не	ятельности и конструктивно	трольная ра- бота	13.02	
	«Умножение			превышает 1000, используя	действует в условиях успеха /	บบาล		
	двухзначных и			письменные приемы выпол-	неуспеха.			
	трехзначных чи-			нения действий. Применяет	Способность преодолевать			
	сел на одно-			правила порядка выполнения	трудности, доводить начатую			
L	сол на одно-			правила порядка выполнения	трудности, доводитв пачатую			

	значное число».			действий в выражениях со	работу до ее завершения.		
				скобками и без них.			
82	Анализ ошибок,	1	Урок по-	Упорядочивает натуральные	Понимает и принимает учеб-	Опрос	
	допущенных в		вторения и	числа в пределах 1000. Срав-	ную задачу, ищет и находит		14.02
	контрольной		системати-	нивает значения величин,	способы ее решения. Работа-		
	работе. Вспоми-		зации зна-	выраженных в одинаковых	ет в информационной среде.		
	наем пройден-		ний.	или разных единицах.	Владение коммуникативными		
	ное по теме				умениями с целью реализа-		
	«Умножение на				ции возможностей успешного		
	однозначное				сотрудничества с учителем и		
	число в преде-				учащимися класса в коллек-		
	лах 1000».				тивном обсуждении матема-		
					тических проблем.		
83	Итоговая кон-	1	Контроль-	Выполняет умножение и де-	Создает модели изучаемых	Итоговая	
	трольная рабо-		ный урок.	ление трехзначного числа на	объектов с использованием	контрольная	15.02
	та №6.			однозначное. Сравнивает	знаково-символических	работа	
				единицы времени. Решает	средств.		
				задачу. Находит прямые, пе-	Высказывать собственные		
				ресекающиеся под прямым	суждения и давать им обос-		
				углом. Находит решение	нование.		
				уравнения.			
	T		1	Измерение врем	T .		
84	Единицы време-	1	Урок изу-	Определяет время по часам.	Владеет основными метода-	Практическая	
	ни.		чения но-	Сравнивает значения вели-	ми познания окружающего	работа	16.02
			вого мате-	чин, выраженных в одинако-	мира (сравнение).		
			риала.	вых или разных единицах.	Владение коммуникативными		
				Правильно обозначает еди-	умениями с целью реализа-		
				ницы времени. Пользуется	ции возможностей успешного		
				календарем.	сотрудничества с учителем и		
					учащимися класса при работе		
					в парах.		
85	Решение задач с	1	Урок обра-	Определяет время по часам.	Понимает причины успеш-	Практическая	
	единицами вре-		зования	Пользуется циферблатом ча-	ной/ неуспешной учебной де-	работа	20.02
	мени.		понятий,	сов. Решает арифметические	ятельности и конструктивно		

86	Вспоминаем пройденное по теме «Измерение времени». Самостоятельная работа.	1	установления законов, правил.  Урок повторения и систематизации знаний.	текстовые задачи в три действия в различных комбинациях.  Сравнивает значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах.  Определяет время по часам.	действует в условиях успеха/ неуспеха. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде. Умение устанавливать, с какими учебными задачами может самостоятельно успешно справиться ученик.	Самостоятель- ная работа	21.02	
				Деление на 10 и на	а 100 (2 ч)			
87	Деление на 10 и на 100.	1	Урок изучения нового материала.	Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка. Называет и правильно обозначает действия умножения и деления.	Активно использует математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Коллективная работа	22.02	
88	Деление на 10 и на 100.	1	Урок повторения и систематизации знаний.	Характеризует точки относительно окружности. Определяет расстояние точки от окружности, отмечает на окружности точки.	Понимает причины успешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/ неуспеха. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.	Взаимопровер- ка	23.02	

				Нахождение однозначног	го частного (4 ч)		
90	Нахождение однозначного частного.  Нахождение однозначного частного.	1	Урок образования понятий, установления законов, правил. Уроктренинг.	Называет компоненты четырех арифметических действий. Находит частное, делимое и делитель без ошибок. Называет и правильно обозначает действия умножения и деления.  Контролирует свою деятельность (проверяет правильно ность письменных вычисле-	Создает модели изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств. Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний. Работает в информационной среде. Создает модели изучаемых	Коллективная работа  Фронтальная проверка	27.02
				ний с натуральными числами в пределах 1000), находит и исправляет ошибки.	объектов с использованием знаково-символических средств. Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.		
91	Нахождение однозначного частного.	1	Комбини- рованный урок.	Решает арифметические текстовые задачи в три действия в различных комбинациях. «Читает» чертеж к задаче. Перебирает варианты решения логической задачи по плану.	Понимает причины успешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/ неуспеха. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Взаимопровер-ка	01.03
92	Вспоминаем пройденное по теме «Нахождение однозначного ча-	1	Урок по- вторения и системати- зации зна- ний.	Упорядочивает натуральные числа в пределах 1000. Находит значения выражений со скобками и без них, выполняя два-три арифметических дей-	Адекватно оценивает результаты своей деятельности. Активно использует математическую речь для решения разнообразных коммуника-	Опрос	02.03

	стного».			ствия.	тивных задач. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.			
				Деление с остат <b>к</b>	1			
93	Деление с остат-ком.	1	Урок изучения нового материала.	Знает таблицу умножения и соответствующие случаи деления. Выполняет деление с остатком. Называет компоненты действия деления с остатком. Моделирует способ деления с остатком с помощью фишек. Выполняет деление с остатком по алгоритму. Называет свойства остатка.	Владеет основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование). Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при груп-	Коллективная работа	06.03	
94	Деление с остат-ком.	1	Урок образования понятий, установления законов, правил.	Выполняет деление с остатком. Называет компоненты действия деления с остатком. Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка.	повой работе, работе в парах. Планирует, контролирует и оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективные способы достижения результата. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Фронтальная проверка	07.03	
95	Решение задач с остатком.	1	Комбини- рованный урок.	Называет компоненты действия деления с остатком. Выполняет деление с остатком. Решает арифметические текстовые задачи в три действия в различных комбинациях.		Практическая работа	08.03	
96	Деление с остат-	1	Урок по-	Называет компоненты дей-	Планирует, контролирует и	Самостоятель-		

	ком. Самостоятельная работа.		вторения и системати- зации зна- ний.	ствия деления с остатком. Выполняет деление с остатком. Контролирует свою деятельность (проверяет правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1000),	оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективные способы достижения результата. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	ная работа	09.03
				находит и исправляет ошиб-			
				ки.			
				Деление на однозначн	ое число (8 ч)		
97	Деление на однозначное число.	1	Урок изучения нового материала.	Выполняет пошагово алгоритм деления на однозначное число: делим с остатком, умножаем, вычитаем, сравнивает остаток с делителем,	Планирует, контролирует и оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективные способы достижения результата.	Коллективная работа	13.03
				приписываем следующую цифру и повторяем действия с первого шага, проверяем, все ли цифры приписали.	Готовность использовать полученную математическую подготовку при итоговой диагностике.		
98	Деление на однозначное число.	1	Урок образования понятий, установления законов, правил.	Выполняет деление на однозначное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения действий. Вычисляет периметр многоугольника, периметр и площадь прямоугольника (квадрата).	Адекватно оценивает результаты своей деятельности. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Взаимопровер-ка	14.03
99	Деление на однозначное число.	1	Урок- тренинг.	Решает арифметические текстовые задачи в три действия в различных комбинациях. Выполняет деление на однозначное число в случаях, когда результат действия не	Владеет основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование).	Взаимопровер-ка	15.03

100	П	1	V 5	превышает 1000, используя письменные приемы выполнения действий.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.		
100	Деление на однозначное число.  Математический диктант.	1	Комбини- рованный урок.	Выполняет деление на одно- значное число в случаях, ко- гда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы выпол- нения действий.	Выполняет учебные действия в разных формах (практические работы, работа с моделями и др.). Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями.	Математиче- ский диктант	16.03
101	Решение задач по теме «Деление на однозначное число».	1	Комбинированный урок.	Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка.	Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Практическая работа	20.03
102	Решение задач по теме «Деление на однозначное число».	1	Урок повторения и систематизации знаний.	Решает арифметические текстовые задачи в три действия в различных комбинациях. Контролирует свою деятельность (проверяет правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1000), находит и исправляет ошибки.	Выполняет учебные действия в разных формах (практические работы, работа с моделями и др.). Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями.	Самооценка	21.03
103	Обобщение по теме «Деление на однозначное число».	1	Урок по- вторения и системати- зации зна- ний.	Выполняет умножение и деление на однозначное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы	Владеет основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, мо-	Тест	22.03

				выполнения действий.	делирование). Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.		
104	Текущая контрольная работа №7 по теме «Деление двухзначных и трехзначных чисел на однозначное число».	1	Контроль- ный урок.	Выполняет деление на 10, 100. Находит результат деления двухзначных и трехзначных чисел на однозначное число. Решает задачу. Находит площадь прямоугольника.	Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе.	Текущая контрольная работа	23.03
	<b>,</b>			Умножение вида 2	23·40 (4 ч)		
105	Умножение вида 23·40.	1	Урок изучения нового материала.	Называет и правильно обозначает действия умножения и деления. Выполняет умножение на двузначное число по алгоритму.	Понимает причины успешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха / неуспеха. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Коллективная работа	03.04
106	Умножение вида 23·40.	1	Урок образования понятий, установления законов, правил.	Выполняет умножение на двузначное число. Сравнивает значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах.	Адекватно оценивает результаты своей деятельности. Активно использует математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач. Способность преодолевать трудности, доводить начатую	Фронтальная проверка	04.04

					работу до ее завершения.		
107	Умножение вида 23·40.	1	Комбини- рованный урок.	Находит значения выражений со скобками и без них, выполняя два-три арифметических действия.	Планирует, контролирует и оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективные способы достижения результата. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Фронтальная проверка	05.04
108	Вспоминаем пройденное по теме «Умножение вида 23·40».	1	Урок повторения и систематизации знаний.	Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка. Выполняет умножение и деление на однозначное и на двузначное числа в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения действий.	Владеет основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование). Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.	Взаимопровер- ка	06.04
	T	1	T	Умножение на двузнач			
109	Умножение на двузначное число.	1	Урок изучения нового материала.	Называет и правильно обозначает действия умножения и деления. Выполняет умножение на двузначное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения действий.	Понимает причины успешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/ неуспеха. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Коллективная работа	10.04
110	Умножение на двузначное чис- ло.	1	Урок образования понятий, установления зако-	Применяет правила порядка выполнения действий в выражениях со скобками и без них.	Планирует, контролирует и оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективные способы достижения результата.	Фронтальная проверка	11.04

111	Устные и пись- менные приемы умножения.	1	нов, правил.  Комбинированный урок.	Выполняет умножение на двузначное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения действий.	Готовность использовать полученную математическую подготовку при итоговой диагностике.  Адекватно оценивает результаты своей деятельности. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Самооценка	12.04
112	Умножение на двузначное число.	1	Урок- тренинг.	Решает арифметические текстовые задачи в три действия в различных комбинациях.	Планирует, контролирует и оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективные способы достижения результата. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Взаимопровер-ка	13.04
113	Умножение на двузначное число.	1	Комбини- рованный урок.	Выполняет умножение на двузначное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения действий.	Выполняет учебные действия в разных формах (практические работы, работа с моделями и др.). Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями.	Практическая работа	17.04
114	Умножение на двузначное число.	1	Урок повторения и систематизации знаний.	Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка. Выполняет умножение на двузначное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя	Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Самостоятельная работа	18.04

				письменные приемы выполнения действий.				
				Деление на двузначно	е число (15 ч)			
115	Деление на двузначное число.	1	Урок изучения нового материала.	Называет и правильно обозначает действия умножения и деления. Выполняет деление на двузначное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения действий.	Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Коллективная работа	19.04	
116	Деление на двузначное число.	1	Урок обра- зования понятий, установле- ния зако- нов, пра- вил.	Решает арифметические текстовые задачи в три действия в различных комбинациях. Вычисляет периметр многоугольника, периметр и площадь прямоугольника (квадрата). Выполняет деление на двузначное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения действий.	Понимает и принимает учебную задачу, находит способы ее решения. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе.	Фронтальная проверка	20.04	
117	Деление на двузначное число.	1	Урок повторения и систематизации знаний.	Решает арифметические текстовые задачи в три действия в различных комбинациях. Вычисляет периметр многоугольника, периметр и площадь прямоугольника (квадрата). Выполняет деление на двузначное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы выпол-	Понимает и принимает учебную задачу, находит способы ее решения. Понимает и принимает учебную задачу, находит способы ее решения. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при груп-	Опрос	24.04	

				нения действий.	повой работе.		
118	Деление на дву-	1	Урок по-	Умножает и делит на круглые	Способность преодолевать	Самопроверка	
	значное число.		вторения и	числа устно. Выполняет	трудности, доводить начатую		25.04
			системати-	умножение на двузначное	работу до ее завершения.		
			зации зна-	число в столбик. Находит			
			ний.	площадь прямоугольника.			
				Находит часть числа. Кон-			
				тролирует свою деятельность			
				(проверяет правильность			
				письменных вычислений с			
				натуральными числами в			
				пределах 1000), находит и			
				исправляет ошибки.			
119	Текущая про-	1	Комбини-	Умножает и делит на круглые	Адекватно оценивает резуль-	Текущая про-	
	верочная рабо-		рованный	числа устно. Выполняет	таты своей деятельности. Ак-	верочная ра-	26.04
	та по теме		урок.	умножение на двузначное	тивно использует математи-	бота	
	«Умножение и			число в столбик. Находит	ческую речь для решения		
	деление двух-			площадь прямоугольника.	разнообразных коммуника-		
	значных и трех-			Находит часть числа. Кон-	тивных задач.		
	значных чисел			тролирует свою деятельность	Способность преодолевать		
	на двузначное			(проверяет правильность	трудности, доводить начатую		
	число».			письменных вычислений с	работу до ее завершения.		
				натуральными числами в			
				пределах 1000), находит и			
				исправляет ошибки.			
120	Решение задач	1	Урок по-	Моделирует ситуацию, пред-	Планирует, контролирует и	Практическая	
	по теме «Деле-		вторения и	ставленную в тексте арифме-	оценивает учебные действия;	работа	27.04
	ние на дву-		системати-	тической задачи, в виде схе-	определяет наиболее эффек-		
	значное число».		зации зна-	мы (графа), таблицы, рисун-	тивные способы достижения		
			ний.	ка. Сравнивает значения ве-	результата.		
				личин, выраженных в одина-	Способность преодолевать		
				ковых или разных единицах.	трудности, доводить начатую		
					работу до ее завершения.		

121	Деление на двузначное число.	1	Урок повторения и систематизации знаний.	Применяет правила порядка выполнения действий в выражениях со скобками и без них. Выполняет умножение и деление на двузначное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения действий.	Понимает причины успешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/ неуспеха. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Взаимопровер-ка	03.05
122	Деление на двузначное число.	1	Урок повторения и систематизации знаний.	Применяет правила порядка выполнения действий в выражениях со скобками и без них. Выполняет умножение и деление на двузначное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения действий.	Понимает причины успешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/ неуспеха. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Практическая работа	04.05
123	Контрольная работа за №8.	1	Контрольный урок.	Умножает и делит на круглые числа устно. Находит значение произведения и частного. Решает задачу. Сравнивает числа. Контролирует свою деятельность (проверяет правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1000), находит и исправляет ошибки.	Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе.	Контрольная работа	08.05
124	Анализ кон- трольной рабо- ты, работа над ошибками.	1	Урок рабо- ты над ошибками.	Находит, анализирует ошибки и исправляет их. Выполняет сложение и вычитание чисел в пределах 1000, используя письменные приемы вы-	Адекватно оценивает результаты своей деятельности. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Самооценка	9.05

				числений.				
125	Повторение по теме «Деление на двузначное число».	1	Урок повторения и систематизации знаний.	Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка. Сравнивает значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах.	Планирует, контролирует и оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективные способы достижения результата. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Опрос	10.05	
126	Повторение по теме «Деление на двузначное число».	1	Урок повторения и систематизации знаний.	Находит значения выражений со скобками и без них, выполняя два-три арифметических действия.	Владеет основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование). Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.	Взаимопровер-ка	11.05	
127	Итоговая годовая контрольная работа № 9.	1	Контрольный урок.	Находит значение выражения. Выполняет арифметические действия с трехзначными числами. Сравнивает именованные величины. Решает задачи. Строит заданные прямые линии. Строит ломаную с заданными данными.	Планирует, контролирует и оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективные способы достижения результата. Понимает причины успешной/неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/неуспеха. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. Вы-	Итоговая годовая контрольная работа	15.05	

128	Анализ кон- трольной рабо-	1	Урок рабо- ты над	Находит, анализирует ошиб- ки и исправляет их. Выполня-	сказывать собственные суждения и давать им обоснование. Адекватно оценивает результаты своей деятельности.	Самооценка	16.05	
	ты, работа над ошибками.		ошибками.	ет сложение и вычитание чи- сел в пределах 1000, исполь- зуя письменные приемы вы- числений.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.			
129	Диагностиче- ская работа №3.	1	Контрольный урок.	Находит значение выражения. Выполняет арифметические действия с трехзначными числами. Сравнивает именованные величины. Решает задачи. Строит заданные прямые линии. Строит ломаную с заданными данными.	Планирует, контролирует и оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективные способы достижения результата. Понимает причины успешной/неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/неуспеха. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Диагностиче- ская работа	17.05	
Повторение (7 ч)								
130 131	Повторение пройденного.	2	Урок по- вторения и системати-	Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схетической задачи.	Планирует, контролирует и оценивает учебные действия; определяет наиболее эффек-	Взаимопровер-ка	18.05	
			зации зна- ний.	мы (графа), таблицы, рисунка. Сравнивает значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах.	тивные способы достижения результата. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.		22.05	

132	«В одной мате- матической	1	Праздник.	По усмотрению учителя.	По усмотрению учителя.	Коллективная работа	23.05	
133 134 135 136	етране». Резервные уро- ки.	4	Уроки повторения и систематизации знаний.	По усмотрению учителя.	По усмотрению учителя.	Взаимопровер-ка	24.05 25.05 29.05 30.05	

## Материально-техническое обеспечение программы

- 1) классная магнитная доска;
- 2) интерактивная доска;
- 3) персональный компьютер;
- 4) мультимедийный проектор;
- 5) объекты (предметы), предназначенные для демонстрации счета: от 1 до 10, от 1 до 20, от 1 до 100;
- 6) наглядные и учебные пособия для изучения состава числа (в том числе карточки с цифрами и другими знаками);
- 7) демонстрационные измерительные инструменты и приспособления (размеченные и неразмеченные линейки, циркули, транспортиры, наборы угольников, мерки);
- 8) демонстрационные и учебные пособия для изучения геометрических величин (длины, периметра, площади): палетка, квадраты (мерки) и др.;
- 9) демонстрационные и учебные пособия для изучения геометрических фигур: модели геометрических фигур и тел, развертки геометрических тел;
  - 10) демонстрационные таблицы сложения и умножения (пустые и заполненные);
- 11) видеофрагменты и другие информационные объекты, отражающие основные темы курса математики.