Правительство Санкт-Петербурга
Комитет по образованию

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 26
с углубленным изучением французского языка

«Рассмотрено»
на заседании методического
объединения учителей
начальных классов
Протокол № 1
от «29» августа 2017 года

Руководитель методического
объединения:
_____(Савенко Л.С.)

«Принято»:
на заседании
педагогического совета
Протокол № 9
от «30» августа 2017 года

«Утверждаю»
Директор ГБОУ СОШ № 26
с углубленным изучением
французского языка
Семенова Е.Е.

Приказ № 48/17-ОД
от «01» сентября 2017 года

Рабочая программа
по математике
для 3 «Б» класса

4 часа в неделю (всего 136 часов)

Составитель:
учитель начальных классов
ГБОУ СОШ № 26 с углубленным
изучением французского языка
Чибрик Анастасия Александровна

2017 - 2018 уч. г.
Санкт-Петербург

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса «Математика» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования к результатам освоения младшими школьниками основ начального курса математики и на основе авторской программы В.Н. Рудницкой.

Обучение математике в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- обеспечение интеллектуального развития младших школьников: формирование основ логико-математического мышления, пространственного воображения, овладение учащимися математической речью для описания математических объектов и процессов окружающего мира в количественном и пространственном отношениях, для обоснования получаемых результатов решения учебных задач;
- предоставление младшим школьникам основ начальных математических знаний и формирование соответствующих умений: решать учебные и практические задачи; вести поиск информации (фактов, сходств, различий, закономерностей, оснований для упорядочивания и классификации математических объектов); измерять наиболее распространенные в практике величины;
- умение применять алгоритмы арифметических действий для вычислений; узнавать в окружающих предметах знакомые геометрические фигуры, выполнять несложные геометрические построения;
- реализация воспитательного аспекта обучения: воспитание потребности узнавать новое, расширять свои знания, проявлять интерес к занятиям математикой, стремиться использовать математические знания и умения при изучении других школьных предметов и в повседневной жизни, приобрести привычку доводить начатую работу до конца, получать удовлетворение от правильно и хорошо выполненной работы, уметь обнаруживать и оценивать красоту и изящество математических методов, решений, образов.

Важнейшими **задачами** обучения являются создание благоприятных условий для полноценного математического развития каждого ученика на уровне, соответствующем его возрастным особенностям и возможностям, и обеспечение необходимой и достаточной математической подготовки для дальнейшего успешного обучения в основной школе. Овладение учащимися начальных классов основами математического языка для описания разнообразных предметов и явлений окружающего мира, усвоение общего приема решения задач как универсального действия, умение выстраивать логические цепочки рассуждений, алгоритмы выполняемых действий, использование измерительных и вычислительных умений и навыков создают необходимую базу для успешной организации процесса обучения учащихся в третьем классе.

Программа содержит сведения из различных математических дисциплин, образующих пять взаимосвязанных содержательных линий: элементы арифметики; величины и их измерение; логико-математические понятия; алгебраическая пропедевтика; элементы геометрии. Для каждой из этих линий отобраны основные понятия, вокруг которых развертывается все содержание обучения. Понятийный аппарат включает также четыре понятия, вводимые без определений: число, отношение, величина, геометрическая фигура.

В третьем классе продолжается формирование у учащихся важнейших математических понятий, связанных с числами, величинами, отношениями, элементами алгебры и геометрии.

Третьеклассники работают теперь с использованием соответствующих определений, правил и терминов. Арифметическая составляющая позволяет подготовить прочную базу для дальнейшего формирования вычислительной культуры и развития вычислительных навыков учеников в 4 классе: формулируются сочетательное и распределительное свойства сложения и умножения, позволяющие научить третьеклассников рационализации вычислений, показываются алгоритмы выполнения разнообразных письменных вычислений на области целых неотрицательных чисел в пределах 100 (включая умножение и деление на однозначное и на двузначное число, а также случаи деления на трехзначное число, когда в частном получается одна цифра).

В третьем классе вводятся общеизвестные правила порядка арифметических действий в составных выражениях со скобками и без них.

Блок «Величины и их измерение» представлен в программе следующими вопросами: длина отрезка (ломаной) и ее единицы (километр, миллиметр), масса и ее единицы (килограмм, грамм), вместимость и ее единицы (литр), время и его единицы (век, год, сутки, неделя, час, минута, секунда). Учащиеся знакомятся с обозначением единиц величин, соотношениями между единицами величин.

В третьем классе вводится термин «высказывание», разъясняется, какое предложение является высказыванием, а какое нет, рассматриваются верные и неверные высказывания. Логико-математические представления и их алгебраическая подготовка развиваются и в третьем классе. Вводится понятие «выражение с переменной». Содержание геометрической линии курса нацелено на дальнейшее формирование у школьников геометрических и пространственных представлений: углубляются и расширяются знания о ранее изученных геометрических фигурах. Дети знакомятся с новыми видами фигур (ломаная, прямая). Рассматриваются разнообразные отношения между фигурами, способы их взаимного расположения на плоскости. Дети учатся построению фигур с помощью чертежных инструментов (деление окружности на равные части с помощью циркуля, построение прямых, пересекающихся под прямым углом, построение симметричных относительно данной оси фигур на клетчатом фоне).

При выборе методов изложения программного материала приоритет отдается дедуктивным методам. Овладев общими способами действия, ученик применяет полученные при этом знания и умения для решения новых конкретных учебных задач.

В соответствии с Образовательной программой школы рабочая программа рассчитана **на 136 часов в год при 4 часах в неделю.**

В 3 «А» классе обучаются дети, чьи математические способности чрезвычайно различаются: от «схватывающих на лету» до тех, кому математика даётся с трудом. Решено изменить порядок тем в авторской программе так, чтобы на работу над формированием вычислительных навыков было выделено больше времени. Решено раньше, чем в авторской программе, начать изучение темы «Умножение и деление на двузначное число в пределах 1000». Соответственно, на конец четвёртой четверти перенесены темы, связанные с изучением геометрического материала (ломаная, прямая, симметрия геометрических фигур).

Программа обеспечена следующим **учебно-методическим комплектом:**

Математика: 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. ч. 1, 2 / В.Н. Рудницкая, Т.В. Юдачева. - 5 изд., перераб. - М.: Вентана-Граф, 2013. - (Начальная школа XXI века).

Математика: 3 класс: рабочие тетради для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. ч. 1, 2 / В.Н. Рудницкая, Т.В. Юдачева. - 4 изд., перераб. - М.: Вентана-Граф, 2013. - (Начальная школа XXI века).

Математика: 3 класс: тетрадь для контрольных работ / Рудницкая В. Н., Юдачева Т. В.Математика. - М.: Вентана-Граф, 2014.

Математика: 3 класс: дидактические материалы: в 2 ч. ч. 1,2/ В.Н. Рудницкая. - 3 изд., перераб. - М.: Вентана-Граф, 2010. - (Начальная школа XXI века).

Математика в начальной школе: устные вычисления: методическое пособие / В.Н. Рудницкая, Т.В, Юдачева. - М.: Вентана-Граф, 2012. - (Начальная школа XXI века).

Математика в начальной школе: проверочные и контрольные работы: методическое пособие / В.Н. Рудницкая, Т.В. Юдачева. - М.: Вентана-Граф, 2012. - (Оценка знаний).

Проверочные тестовые работы: русский язык, математика, чтение: 3 класс / Л.Е. Журова, А.О. Евдокимова, Е.Э. Кочурова [и др.]. - М.: Вентана-Граф, 2012.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование разделов и тем	Всего часов
Тысяча	**42**
Числа от 100 до 1000	3
Сравнение чисел. Знаки < , >	3
Сложение в пределах 1000	5
Вычитание в пределах 1000	4
Сочетательное свойство сложения	3
Сумма трех и более слагаемых	3
Сочетательное свойство умножения	3
Произведение трех и более множителей	2
Упрощение выражений, содержащих в скобках умножение или деление	3
Порядок выполнения действий в выражениях без скобок	3
Порядок выполнения действий в выражениях со скобками	3
Верные и неверные предложения (высказывания)	3
Числовые равенства и неравенства	4
Величины и их измерения	**17**
Километр, миллиметр	4
Масса: килограмм, грамм	4
Вместимость	3
Длина ломаной	3
Измерение времени	3
Умножение и деление на однозначное число в пределах 1000	**32**
Умножение суммы на число	3
Умножение на 10 и на 100	2

Умножение вида 50·9, 200х4	3
Умножение на однозначное число	6
Деление на 10 и на 100	2
Нахождение однозначного частного	4
Деление с остатком	4
Деление на однозначное число	8
Умножение и деление на двузначное число в пределах 1000	**18**
Умножение вида 23х40	4
Умножение на двузначное число	7
Деление на двузначное число	7
Геометрические фигуры	**11**
Ломаная	2
Прямая	3
Деление окружности на равные части	3
Симметрия на клетчатой бумаге	3
Повторение	**5**
Контрольные уроки	**8**
Диагностические работы	**3**
ИТОГО	**136**

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (136 часов)

Элементы арифметики.

Тысяча.

Чтение и запись цифрами чисел от 100 до 1000.

Сведения из истории математики: как появились числа; чем занимается арифметика.

Сравнение чисел. Запись результатов сравнения с помощью знаков «<» и «>».

Сложение и вычитание в пределах 1000.

Устные и письменные приемы сложения и вычитания.

Сочетательное свойство сложения и умножения.

Упрощение выражений (освобождение выражений от «лишних» ско-
бок).

Порядок выполнения действий в выражениях, записанных без скобок, содержащих действия: а) только одной ступени; б) разных ступеней. Правило порядка выполнения действий в выражениях, содержащих одну или несколько пар скобок.

Числовые равенства и неравенства.

Чтение и запись числовых равенств и неравенств. Свойства числовых равенств.

Решение составных арифметических задач в три действия.

Умножение и деление на однозначное число в пределах 1000

Умножение суммы на число (распределительное свойство умножения относительно сложения). Умножение и деление на 10, 100.

Умножение числа, запись которого оканчивается нулем, на однозначное число. Умножение двух- и трехзначного числа на однозначное число.

Нахождение однозначного частного.

Деление с остатком.

Деление на однозначное число.
Нахождение неизвестных компонентов арифметических действий.

Умножение и деление на двузначное число в пределах 1000

Умножение вида 23 • 40.
Умножение и деление на двузначное число.

Величины и их измерение

Единицы длины километр и миллиметр, и их обозначения: км, мм.
Соотношения между единицами длины: 1 км = 1000 м, 1 см = 10 мм.
Вычисление длины ломаной
Масса и ее единицы: килограмм, грамм. Обозначения: кг, г. Соотношения: 1 кг = 1000 г.
Вместимость и ее единица литр. Обозначение: л.
Сведения из истории математики: старинные русские единицы величин: морская миля, верста, пуд, фунт, ведро, бочка.
Время и его единицы: час, минута, секунда; сутки, неделя, год, век. Обозначения: ч, мин, с. Соотношения между единицами времени: 1 ч = 60 мин, 1 мин = 60 с, 1 сутки = 24 ч, 1 век = 100 лет, 1 год =12 месяцев.
Сведения из истории математики: история возникновения месяцев года.
Решение арифметических задач, содержащих разнообразные зависимости между величинами.

Алгебраическая пропедевтика

Буквенные выражения. Вычисление значений буквенных выражений при заданных значениях этих букв.

Логические понятия

Примеры верных и неверных высказываний.

Геометрические понятия

Ломаная линия. Вершины и звенья ломаной. Замкнутая и незамкнутая ломаная. Построение ломаной. Деление окружности на 6 *одинаковых частей с помощью циркуля.*
Прямая. Принадлежность точки прямой. Проведение прямой через одну и через две точки.
Взаимное расположение на плоскости отрезков, лучей, прямых.

Практические работы

Тема
Выполнение деления с остатком с помощью фишек
Измерение длины, ширины и высоты предметов с использованием разных единиц длины. Снятие мерок с фигуры человека с помощью портновского метра
Взвешивание предметов на чашечных весах
Сравнение вместимостей двух сосудов с помощью данной мерки

Отмеривание с помощью литровой банки данного количества воды
Способы деления круга (окружности) на 2, 4, 8 равных частей с помощью перегибания круга по его осям симметрии
Построение симметричных прямых на клетчатой бумаге
Проверка с помощью угольника, какие из данных прямых пересекаются под прямым углом

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

Учитель ориентируется на два уровня математической подготовки: обязательный и повышенный.

Обязательный уровень

Ученик должен:

- знать названия и последовательность натуральных чисел до 1000 (включительно), уметь записывать их цифрами и сравнивать;
- знать названия и обозначения действий умножения и деления;
- знать наизусть таблицу умножения однозначных чисел и результаты соответствующих случаев деления;
- выполнять несложные устные вычисления в пределах 1000 в случаях, сводимых к действиям в пределах 20 и 100;
- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1000, используя письменные приемы вычислений;
- знать названия компонентов четырех арифметических действий;
- знать правила порядка выполнения действий в выражениях со скобками и без них, уметь находить их значения, выполняя два-три арифметических действия;
- уметь решать арифметические текстовые задачи в три действия в различных комбинациях;
- уметь вычислять: периметр многоугольника, периметр и площадь прямоугольника (квадрата).

Повышенный уровень

Ученик может:

- выполнять умножение и деление на однозначное и на двузначное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения действий;
- различать числовые равенства и неравенства, знаки «<» и «>»;
- называть единицы длины, массы, вместимости, времени, площади;
- приводить примеры верных и неверных высказываний;
- называть фигуру, изображенную на рисунке (ломаная, прямая);
- вычислять длину ломаной;
- изображать ломаную, обозначать ее буквами и читать обозначение;

изображать прямую с помощью линейки, обозначать ее буквами и читать обозначение;

- различать луч и прямую;

- делить окружность на 6 равных частей с помощью циркуля;
- строить точку, симметричную данной, на клетчатом фоне.

К концу обучения в ***третьем классе*** *ученик научится:*

называть:

- любое следующее (предыдущее) при счете число в пределах 1000, любой отрезок натурального ряда от 100 до 1000 в прямом и в обратном порядке;
- компоненты действия деления с остатком;
- единицы массы, времени, длины;
- геометрическую фигуру (ломаная);

сравнивать:

- числа в пределах 1000;
- значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах;
- числовые равенства и неравенства;

читать:

- записи вида: 120 < 365, 900> 850;

воспроизводить:

- соотношения между единицами массы, длины, времени;
- устные и письменные алгоритмы арифметических действий в пределах 1000;

приводить примеры:

- числовых равенств и неравенств;

моделировать:

- ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка;
- способ деления с остатком с помощью фишек;

упорядочивать:

- натуральные числа в пределах 1000;
- значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах;

анализировать:

- структуру числового выражения;
- текст арифметической (в том числе логической) задачи;

классифицировать:

- числа в пределах 1000 (однозначные, двузначные, трехзначные);

конструировать:

- план решения составной арифметической (в том числе логической) задачи;

контролировать:

- свою деятельность (проверять правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1000), находить и исправлять ошибки;

решать учебные и практические задачи:

- читать и записывать цифрами любое трехзначное число;
- читать и составлять несложные числовые выражения;
- выполнять несложные устные вычисления в пределах 1000;
- вычислять сумму и разность чисел в пределах 1000, выполнять умножение и деление на однозначное и на двузначное число, используя письменные алгоритмы вычислений;
- выполнять деление с остатком;
- определять время по часам;
- изображать ломаные линии разных видов;
- вычислять значения числовых выражений, содержащих 2-3 действия (со скобками и без скобок);

- решать текстовые арифметические задачи в три действия.

К концу обучения в ***третьем классе*** ученик *может научиться:*
формулировать:
- сочетательное свойство умножения;
- распределительное свойство умножения относительно сложения (вычитания);

читать:
- обозначения прямой, ломаной;

приводить примеры:
- высказываний и предложений, не являющихся высказываниями;
- верных и неверных высказываний;

различать:
- числовое и буквенное выражение;
- прямую и луч, прямую и отрезок;
- замкнутую и незамкнутую ломаную линии;

характеризовать:
- ломаную линию (вид, число вершин, звеньев);
- взаимное расположение лучей, отрезков, прямых на плоскости;

конструировать:
- буквенное выражение, в том числе для решения задач с буквенными данными;

воспроизводить:
- способы деления окружности на 2, 4, 6 и 8 равных частей;

решать учебные и практические задачи:
- вычислять значения буквенных выражений при заданных числовых значениях входящих в них букв;
- изображать прямую и ломаную линии с помощью линейки;
- проводить прямую через одну и через две точки;
- строить на клетчатой бумаге точку, отрезок, луч, прямую, ломаную, симметричные данным фигурам (точке, отрезку, лучу, прямой, ломаной).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Содержание программы ориентировано на достижение третьеклассниками трёх групп результатов образования: *личностных, метапредметных и предметных.*

Личностные результаты освоения программы по математике.

У третьеклассника продолжат формироваться:

• самостоятельность мышления; умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться;

- готовность и способность к саморазвитию;
- сформированность мотивации к обучению;
- способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения;

• заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний;

• готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни;

- способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее

завершения;

- способность к самоорганизованности;
- способность высказывать собственные суждения и давать им обоснование;
- владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса (при групповой работе, работе в парах, в коллективном обсуждении математических проблем).

Метапредметные результаты освоения программы по математике.

У третьеклассника продолжат формироваться:

• владение основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование);

- понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения;
- планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата;

• выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями);

• создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств;

• понимание причин неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха;

- адекватное оценивание результатов своей деятельности;
- активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач;
- готовность слушать собеседника, вести диалог;
- умение работать в информационной среде.

Предметные результаты освоения программы по математике

У третьеклассника продолжат формироваться:

• владение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи;

• умение· применять полученные математические знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также использовать эти знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира, оценки их количественных и пространственных отношений;

• владение устными и письменными алгоритмами выполнения арифметических действий с целыми неотрицательными числами, умениями вычислять значения числовых выражений, решать текстовые задачи, измерять наиболее распространенные в практике величины, распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры; .

• умение работать в информационном поле (таблицы, схемы, диаграммы, графики, последовательности, цепочки, совокупности); представлять, анализировать и интерпретировать данные.

Содержание программы способствует формированию, становлению и развитию у третьеклассников следующих **универсальных учебных умений:**

- сравнивать предметы (фигуры) по их форме и размерам;
- распределять данное множество предметов на группы по заданным признакам (выполнять классификацию);

- сопоставлять множества предметов по их численностям (путем составления пар предметов); .
- пересчитывать предметы; выражать результат натуральным числом;
- сравнивать числа;
- упорядочивать данное множество чисел;
- воспроизводить устные и письменные алгоритмы выполнения четырех арифметических действий;
- прогнозировать результаты вычислений;
- контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами;
- оценивать правильность предъявленных вычислений;
- сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный;
- анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нем арифметических действий;
- планировать ход решения задачи;
- анализировать текст задачи с целью выбора. необходимых арифметических действий для ее решения;
- прогнозировать результат решения;
- выбирать верное решение задачи из нескольких предъявленных решений;
- наблюдать за изменением решения задачи при изменении ее условий;
- ориентироваться на плоскости; различать геометрические фигуры; характеризовать взаимное расположение фигур на плоскости;
- конструировать указанную фигуру из частей;
- классифицировать треугольники;
- распознавать некоторые пространственные фигуры на чертежах и на моделях;
- определять истинность несложных утверждений;
- приводить примеры, подтверждающие или опровергающие данное утверждение;
- с помощью учителя конструировать алгоритм решения логической задачи;
- актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств;
- собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты;
- с помощью учителя и самостоятельно сравнивать и обобщать информацию, представленную в таблицах, на графиках и диаграммах;
- переводить информацию из текстовой формы в табличную.

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения рабочей программы по математике предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения математике в третьем классе.

Объектом оценки предметных результатов служит способность третьеклассников решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством учащихся опорный уровень интерпретируется как исполнение ребенком требований Стандарта и, соответственно, как безусловный учебный успех ребёнка. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых третьеклассниками с предметным содержанием. В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по математике.

Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий. Это математические (арифметические) диктанты, оформленные результаты мини-исследований, записи решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, математические модели, аудиозаписи устных ответов (демонстрирующих навыки устного счёта, рассуждений, доказательств, выступлений, сообщений на математические темы), материалы самоанализа и рефлексии.

В течение учебного года проводятся четыре письменные итоговые контрольные работы и несколько текущих контрольных работ.

Целью итоговых работ является исследование уровня знаний и умений учащихся, уже достаточно хорошо сформированных за большой промежуток времени.

Текущие контрольные работы однородны по содержанию заданий и проводятся с целью получения реальных представлений об овладении учеником конкретным знанием или умением на этапах его формирования. Результаты текущих контрольных работ служат для учителя ориентиром в организации дальнейшего обучения.

Основанием для выставления **итоговой** оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, диагностических и итоговых контрольных работ. Последним придается наибольшее значение.

Оценивать **диагностические** работы следует в соответствии с уровнем освоения третьеклассником программы по математике. 70% правильно сделанных заданий означает, что «стандарт выполнен».

За триместр и за год результаты освоения рабочей программы по математике в третьем классе оцениваются по четырехбалльной шкале (от «2» до «5»).

Примерные текущие и итоговые контрольные работы

№ урока	**дата**	**Вид контрольной работы**	
		1 четверть	
6	9.09	Текущая проверочная работа	Чтение, запись и сравнение трехзначных чисел
7	10.09	Диагностическая работа (входная)	По темам 2 класса
22	7.10	Математический диктант	Комплексная работа
27	15.10	Текущая контрольная работа №1	Сложение и вычитание трёхзначных чисел
34	28.10	Итоговая контрольная работа №2	По темам 1 четверти
		2 четверть	
43	19.11	Текущая проверочная работа	Упрощение выражений, содержащих в скобках умножение или деление.
50	2.12	Текущая контрольная работа №3	Порядок выполнения действий в слож-

			ных числовых выражениях
53	8.12	Математический диктант	Комплексная работа
55	10.12	Диагностическая работа (за 1 полугодие)	По темам 1 полугодия
59	17.12	Итоговая контрольная работа №4	По темам 2 четверти
3 четверть			
70	20.01	Математический диктант	Комплексная работа
76	1.02	Текущая контрольная работа №5	Умножение двухзначных и трёхзначных чисел на однозначное число
94	3.03	Математический диктант	Комплексная работа
98	14.03	Текущая проверочная работа	Деление двухзначных и трехзначных чисел на однозначное число
101	17.03	Итоговая контрольная работа №6	По темам 3 четверти
4 четверть			
106	4.04	Математический диктант	Комплексная работа
110	11.04	Текущая проверочная работа	Умножение двухзначных и трёхзначных чисел на двузначное число
117	21.04	Текущая контрольная работа №7	Деление двухзначных и трёхзначных чисел на однозначное число
119	26.04	Диагностическая работа (итоговая)	По материалам 3 класса
121	28.04	Итоговая контрольная работа №8	По темам 4 четверти
128	12.05	Текущая проверочная работа	Прямая. Деление окружности на равные части.
131	18.05	Текущая проверочная работа	Симметрия на клетчатой бумаге

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Планируемые результаты освоения материала		Виды контроля	Дата по плану	Дата по факту
				Планируемые предметные результаты	Универсальные учебные действия (УУД)			
Числа от 100 до 1000 (3 ч)								
1	Числа от 100 до 1000. Счет сотнями, чтение и запись цифрами чисел, оканчивающихся нулями.	1	Урок изучения нового материала.	Считает сотнями, читает и записывает цифрами числа, оканчивающиеся нулями. Вводит в микрокалькулятор числа от 100 до 1000.	Работает в информационной среде. Владеет основными методами познания окружающего мира (анализ). Слушает собеседника, ведет диалог.	Коллективная проверка	01.09	
2	Числа от 100 до 1000. Чтение и запись трехзначных чисел.	1	Комбинированный урок.	Читает и записывает любые трехзначные числа. Понимает и объясняет значение каждой цифры в записи числа. Объясняет десятичный состав числа. Называет любое следующее (предыдущее) при счете число в пределах 1000, любой отрезок натурального ряда от 100 до 1000 в прямом и в обратном порядке.	Активно использует математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач.	Фронтальная проверка	05.09	
3	Числа от 100 до 1000. Вспоминаем пройденное.	1	Урок повторения и систематизации знаний.	Упорядочивает натуральные числа в пределах 1000. Записывает натуральные числа до 1000 (включительно) цифрами и сравнивает их. Сравнивает значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах. Моделиру-	Адекватно оценивает результаты своей деятельности.	Взаимопроверка	06.09	

				ет ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка.				
Сравнение чисел. Знаки «<» и «>» (4 ч)								
4	Сравнение чисел. Знаки «<» и «>».	1	Урок образования понятий, установления законов, правил.	Различает знаки «>» и «<», использует их для записи результатов сравнения чисел. Безошибочно называет результаты умножения однозначных чисел и результаты соответствующих случаев деления.	Работает в информационной среде. Владеет основными методами познания окружающего мира (анализ). Слушает собеседника, ведет диалог.	Коллективная проверка	07.09	
5	Числа от 100 до 1000.	1	Урок повторения и систематизации знаний.	Выполняет несложные устные вычисления в пределах 1000 в случаях, сводимых к действиям в пределах 20 и 100. Называет любое следующее (предыдущее) при счете число в пределах 1000, любой отрезок натурального ряда от 100 до 1000 в прямом и в обратном порядке.	Понимает причины успешной / неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха / неуспеха.	Взаимопроверка	08.09	
6	**Текущая проверочная работа** по теме «Чтение, запись и сравнение трехзначных чисел».	1	Комбинированный урок.	Упорядочивает натуральные числа в пределах 1000. Называет любое следующее (предыдущее) при счете число в пределах 1000, любой отрезок натурального ряда от 100 до 1000 в прямом и в обратном порядке. Решает простые задачи.	Активно использует математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач.	**Текущая проверочная работа**	12.09	
7	**Диагностическая работа №1**	1	Контрольный урок.	Вычисляет устно значение сложных выражений. Выпол-	Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит	**Диагностическая работа**	13.09	

				няет сложение и вычитание двузначных чисел в столбик. Решает задачу по теме. Решает геометрическую задачу.	способы ее решения. Работает в информационной среде.			
Единицы длины: километр, миллиметр (4 ч)								
8	Единицы длины: километр, миллиметр, их обозначение.	1	Комбинированный урок.	Называет единицы длины. Обозначает единицы длины, записывает слова «килограмм, миллиметр». Вычисляет периметр многоугольника, периметр и площадь прямоугольника (квадрата).	Адекватно оценивает результаты своей деятельности. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Коллективная проверка	14.09	
9	Соотношения между единицами длины.	1	Урок образования понятий, установления законов, правил.	Называет единицы длины. Воспроизводит соотношения между единицами длины. Измеряет длину в метрах, сантиметрах и миллиметрах. Сравнивает значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах.	Понимает причины успешной / неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/ неуспеха. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Фронтальная проверка	15.09	
10	Измерение длины в метрах, сантиметрах и миллиметрах.	1	Комбинированный урок.	Воспроизводит соотношения между единицами длины. Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка. Сравнивает значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах.	Владеет основными методами познания окружающего мира (анализ). Готовность использовать получаемую в учебной деятельности математическую подготовку при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.	Практическая работа	19.09	
11	Вспоминаем пройденное по теме «Единицы длины».	1	Урок повторения и систематизации знаний.	Воспроизводит соотношения между единицами длины. Выполняет несложные устные вычисления в пределах 1000 в случаях, сводимых к	Выполняет учебные действия в разных формах (работа с моделями). Способность к самоорганизованности. Способность пре-	Практическая работа	20.09	

				действиям в пределах 20 и 100.	одолевать трудности.			
Ломаная (2 ч)								
12	Геометрические фигуры.	1	Комбинированный урок.	Изображает ломаную линию с помощью линейки. Различает прямую и луч, прямую и отрезок. Различает замкнутую и незамкнутую ломаную линии. Характеризует ломаную линию (вид, число вершин, звеньев). Читает обозначения ломаной.	Владеет основными методами познания окружающего мира (анализ). Создает модели изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств. Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.	Коллективная проверка	21.09	
13	Ломаная и ее элементы.	1	Урок образования понятий, установления законов, правил.	Изображает ломаную линию с помощью линейки. Различает прямую и луч, прямую и отрезок. Различает замкнутую и незамкнутую ломаную линии. Характеризует ломаную линию (вид, число вершин, звеньев).	Выполняет учебные действия в разных формах (работа с моделями). Способность к самоорганизованности. Способность преодолевать трудности.	Практическая работа	22.09	
Длина ломаной (3 ч)								
14	Длина ломаной.	1	Комбинированный урок.	Изображает ломаную линию с помощью линейки. Характеризует ломаную линию (вид, число вершин, звеньев). Вычисляет периметр многоугольника, периметр и площадь прямоугольника (квадрата).	Определяет наиболее эффективный способ достижения результата. Владеет основными методами познания окружающего мира (анализ). Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Практическая работа	26.09	
15	Построение ломаной и вычисление ее длины.	1	Комбинированный урок.	Изображает ломаную линию с помощью линейки. Безошибочно называет результаты умножения однозначных чи-	Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде.	Практическая работа	27.09	

				сел и результаты соответствующих случаев деления.	Способность к самоорганизованности. Способность преодолевать трудности.			
16	Вспоминаем пройденное по теме «Длина ломаной».	1	Урок повторения и систематизации знаний.	Характеризует ломаную линию (вид, число вершин, звеньев). Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка.	Владеет основными методами познания окружающего мира (анализ). Способность к самоорганизованности. Способность преодолевать трудности.	Опрос	28.09	
Единицы массы: килограмм, грамм (3 ч)								
17	Масса и ее единицы: килограмм, грамм.	1	Урок изучения нового материала.	Называет обозначения *кг* и *г*, соотношения между единицами *кг* и *г*, обозначение *л,* соотношение между 1 л и 1 кг воды.	Планирует, контролирует и оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективный способ достижения результата. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Коллективная работа	29.09	
18	Соотношения между единицами массы – килограммом и граммом.	1	Урок изучения нового материала.	Сравнивает значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах. Называет и правильно обозначает действия умножения и деления.	Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.	Самооценка	03.10	
19	Измерение массы с помощью весов (практическая работа). Решение задач на нахождение	1	Комбинированный урок.	Выполняет несложные устные вычисления в пределах 1000 в случаях, сводимых к действиям в пределах 20 и 100. Сравнивает значения величин, выраженных в одина-	Владеет основными методами познания окружающего мира (анализ). Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в инфор-	Практическая работа	04.10	

	массы. Вспоминаем пройденное по теме «Масса и ее единицы: килограмм, грамм».			ковых или разных единицах. Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка. Сравнивает значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах.	мационной среде. Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.			
Единица вместимости: литр (3 ч)								
20	Вместимость и ее единица – литр.	1	Урок изучения нового материала.	Приводит примеры объектов, которые соотносятся с понятием «вместимость». Называет вещества, измеряемые при помощи единицы вместимости – литра. Решает простые задачи, связанные с измерением ёмкости.	Работает в информационной среде. Способность к самоорганизованности. Способность преодолевать трудности..	Коллективная работа	05.10	
21	Измерение вместимости с помощью мерных сосудов (практическая работа).	1	Комбинированный урок.	Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка. Сравнивает значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах.	Планирует проведение практической работы. С помощью учителя делает выводы по результатам наблюдений и опытов. Активно использует математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач. Готовность использовать получаемую в учебной деятельности математическую подготовку при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.	Практическая работа	06.10	
22	Вспоминаем пройденное по теме «Величи-	1	Урок повторения и системати-	Называет и правильно обозначает именованные величины. Сравнивает их. Решает	Умеет работать в информационной среде. Владеет основными методами познания	Самостоятельная работа	10.10	

	ны».		зации знаний.	практические и логические задачи, связанные с понятием «вместимость».	окружающего мира (синтез). Адекватно оценивает результаты своей деятельности. Способность к самоорганизованности. Способность преодолевать трудности. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.			
Сложение в пределах 1000 (4 ч)								
23	Сложение в пределах 1000. Устные и письменные приемы сложения.	1	Урок изучения нового материала, образования понятий, установления законов, правил.	Упорядочивает натуральные числа в пределах 1000. Называет компоненты четырех арифметических действий. Складывает многозначные числа и использует соответствующие термины. Называет разряды. Выполняет поразрядное сложение (письменные и устные приёмы) двухзначных и трёхзначных чисел. Выполняет несложные устные вычисления в пределах 1000 в случаях, сводимых к действиям в пределах 20 и 100.	Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде. Понимает причины успешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха / неуспеха. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.	Коллективная работа	11.10	
24	Письменные приемы сложения.	**1**	Урок-тренинг.	Выполняет сложение чисел в пределах 1000, используя письменные приемы вычислений. Анализирует текст арифметической (в том числе логической) задачи. Моделирует ситуацию, представлен-	Выполняет учебные действия в разных формах (работа с моделями). Способность высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Фронтальная проверка	12.10	

				ную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка.				
25	Решение задач по теме «Сложение в пределах 1000». *Математический диктант*	1	Комбинированный урок.	Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка. Контролирует свою деятельность (проверяет правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1000), находит и исправляет ошибки.	Выполняет учебные действия в разных формах (практические работы, работа с моделями). Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе.	**Математический диктант**	13.10	
26	Вспоминаем пройденное по теме «Тысяча».	1	Урок повторения и систематизации знаний.	Выполняет сложение чисел в пределах 1000, используя письменные приемы вычислений. Воспроизводит устные и письменные алгоритмы арифметических действий в пределах 1000.	Адекватно оценивает результаты своей деятельности. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Опрос	17.10	
Вычитание в пределах 1000 (5 ч)								
27	Вычитание в пределах 1000.	1	Урок изучения нового материала.	Упорядочивает натуральные числа в пределах 1000. Выполняет вычитание чисел в пределах 1000, используя письменные приемы вычислений. Называет компоненты четырех арифметических действий.	Понимает причины успешной / неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/ неуспеха. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Коллективная работа	18.10	
28	Письменные и устные приемы вычислений.	1	Урок образования понятий, установле-	Выполняет несложные устные вычисления в пределах 1000 в случаях, сводимых к действиям в пределах 20 и	Работает в информационной среде. Выполняет учебные действия в разных формах (практические работы, работа	Взаимопроверка	19.10	

			ния законов, правил.	100. Контролирует свою деятельность (проверяет правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1000), находит и исправляет ошибки.	с моделями). Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.			
29	Решение задач на вычитание в пределах 1000.	1	Комбинированный урок.	Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка. Анализирует текст арифметической (в том числе логической) задачи. Конструирует план решения составной арифметической (в том числе логической) задачи.	Работает в информационной среде. Активно использует математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе.	Практическая работа	20.10	
30	**Контрольная работа №1** по теме «Сложение и вычитание трехзначных чисел».	**1**	Контрольный урок.	Вычисляет устно значение сложных выражений. Выполняет сложение и вычитание трехзначных чисел в столбик. Решает задачу по теме. Находит сумму трех слагаемых и одно из трех слагаемых.	Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	**Контрольная работа**	24.10	
31	Анализ контрольной работы, работа над ошибками.	1	Урок работы над ошибками.	Находит, анализирует ошибки и исправляет их. Выполняет сложение и вычитание чисел в пределах 1000, используя письменные приемы вычислений.	Адекватно оценивает результаты своей деятельности. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Самооценка	25.10	
Сочетательное свойство сложения (3 ч)								
32	Сочетательное свойство сложе-	1	Урок изучения но-	Называет компоненты четырех арифметических дей-	Определяет наиболее эффективный способ достижения	Коллективная работа	26.10	

	ния.		вого материала.	ствий. Понимает значение термина «сочетательное свойство сложения» и формулирует его.	результата. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.			
33	Сочетательное свойство сложения.	1	Комбинированный урок.	Контролирует свою деятельность (проверяет правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1000), находит и исправляет ошибки. Вычисляет периметр многоугольника, периметр и площадь прямоугольника (квадрата).	Планирует, контролирует и оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективные способы достижения результата. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса в коллективном обсуждении математических проблем.	Взаимопроверка	27.10	
34	Сочетательное свойство сложения.	1	Урок повторения и систематизации изученного.	Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка. Упорядочивает натуральные числа в пределах 1000. Выполняет сложение и вычитание чисел в пределах 1000, используя письменные приемы вычислений.	Адекватно оценивает результаты своей деятельности. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.	Самооценка	08.11	
Сумма трёх и более слагаемых (3 ч)								
35	Сумма трёх и более слагаемых.	1	Урок изучения нового материала.	Называет компоненты четырех арифметических действий. Контролирует свою деятельность (проверяет правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1000),	Активно использует математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач. Владеет основными методами познания окружающего мира (обобщение).	Коллективная работа	09.11	

				находит и исправляет ошибки.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.			
36	Сумма трёх и более слагаемых.	1	Урок повторения и систематизации знаний.	Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка. Воспроизводит устные и письменные алгоритмы арифметических действий в пределах 1000.	Адекватно оценивает результаты своей деятельности. Способность к самоорганизованности.	Фронтальная проверка	10.11	
37	Вспоминаем пройденное по теме «Сложение и вычитание в пределах 1000».	1	Урок повторения и систематизации знаний.	Выполняет сложение и вычитание чисел в пределах 1000, используя письменные приемы вычислений.	Понимает причины успешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/ неуспеха. Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями.	Самостоятельная работа	14.11	
Сочетательное свойство умножения (3 ч)								
38	Сочетательное свойство умножения.	1	Урок изучения нового материала.	Называет и правильно обозначает действия умножения и деления. Формулирует сочетательное свойство умножения.	Работает в информационной среде. Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.	Коллективная работа	15.11	
39	Сочетательное свойство умножения.	1	Комбинированный урок	Называет компоненты четырех арифметических действий. Моделирует ситуацию,	Активно использует математическую речь для решения разнообразных коммуника-	Взаимопроверка	16.11	

				представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка. Называет и правильно обозначает действия умножения и деления.	тивных задач. Владеет основными методами познания окружающего мира (обобщение). Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.			
40	Вспоминаем пройденное по теме «Сложение и вычитание в пределах 1000».	1	Комбинированный урок.	Контролирует свою деятельность (проверяет правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1000), находит и исправляет ошибки.	Адекватно оценивает результаты своей деятельности. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Самостоятельная работа	17.11	
Произведение трёх и более множителей (3 ч)								
41	Произведение трёх и более множителей.	1	Урок изучения нового материала.	Называет и правильно обозначает действия умножения и деления. Вычисляет периметр многоугольника, периметр и площадь прямоугольника (квадрата).	Работает в информационной среде. Способность высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Коллективная работа	21.11	
42	Произведение трёх и более множителей.	1	Урок повторения и систематизации знаний.	Называет компоненты четырех арифметических действий. Сравнивает именованные величины (единицы длины, массы). Решает задачу. Вычисляет длину ломаной.	Слушает собеседника, ведет диалог. Способность доводить начатую работу до ее завершения.	Фронтальная проверка	22.11	
43	**Контрольная работа №2**.	1	Контрольный урок.	Безошибочно называет результаты умножения однозначных чисел и результаты соответствующих случаев деления. Записывает цифрами трехзначные числа. Сравнивает именованные величи-	Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде. Создает модели изучаемых объектов с использованием знаково-символических	**Контрольная работа**	23.11	

				ны (единицы длины, массы). Решает задачу. Вычисляет длину ломаной.	средств. Способность преодолевать трудности. Способность высказывать собственные суждения и давать им обоснование.			
Упрощение выражений, содержащих в скобках умножение или деление (3 ч)								
44	Упрощение выражений, содержащих в скобках умножение или деление.	1	Урок образования понятий, установления законов, правил.	Объясняет смысл понятий «сильное» действие (умножение, деление) и «слабое» действие (сложение, вычитание). Называет и правильно обозначает действия умножения и деления.	Выполняет учебные действия в разных формах (практические работы, работа с моделями и др.). Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем.	Коллективная работа	24.11	
45	Упрощение выражений, содержащих в скобках умножение или деление.	1	Комбинированный урок.	Называет компоненты четырех арифметических действий. Контролирует свою деятельность (проверяет правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1000), находит и исправляет ошибки.	Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Практическая работа	28.11	
46	Вспоминаем пройденное по теме «Упрощение выражений, содержащих в скобках умножение или деление».	1	Урок повторения и систематизации знаний.	Сравнивает значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах. Решает арифметические текстовые задачи в три действия в различных комбинациях.	Активно использует математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе.	Самооценка	29.11	
Симметрия на клетчатой бумаге (2 ч)								
47	Симметрия на	1	Урок по-	Строит на клетчатой бумаге	Понимает и принимает учеб-	Практическая		

	клетчатой бумаге. Построение симметричных прямых на клетчатой бумаге (практическая работа).		вторения и систематизации знаний.	точку, отрезок, луч, прямую, ломаную, симметричные данным фигурам (точке, отрезку, лучу, прямой, ломаной). Вычисляет периметр многоугольника, периметр и площадь прямоугольника (квадрата).	ную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование. Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями.	работа	30.11	
48	**Текущая проверочная работа** по теме «Симметрия на клетчатой бумаге».	1	Комбинированный урок.	Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка. Выделяет цветом симметричные точки. Строит геометрические отрезки, симметричные данным. Находит симметричные фигуры.	Понимает причины успешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/ неуспеха. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса.	**Текущая проверочная работа**	01.12	
Порядок выполнения действий в выражениях без скобок (2 ч)								
49	Порядок выполнения действий в выражениях без скобок.	1	Урок изучения нового материала.	Называет компоненты четырех арифметических действий. Применяет правила порядка выполнения действий в выражениях со скобками.	Адекватно оценивает результаты своей деятельности. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Коллективная работа	05.12	
50	Порядок выполнения действий в выражениях без скобок.	**1**	Урок повторения и систематизации знаний.	Находит значения выражений без скобок, выполняя два-три арифметических действия. Применяет правила порядка выполнения действий в выражениях без скобок.	Понимает причины успешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/ неуспеха. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Взаимопроверка	06.12	

Порядок выполнения действий в выражениях со скобками (4 ч)								
51	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками.	1	Урок изучения нового материала.	Называет компоненты четырех арифметических действий. Называет и правильно обозначает действия умножения и деления. Применяет правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками. Рассказывает правило порядка выполнения действий.	Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Коллективная работа	07.12	
52	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками.	1	Урок образования понятий, установления законов, правил.	Применяет правила порядка выполнения действий в выражениях со скобками. Конструирует план решения составной арифметической (в том числе логической) задачи. Решает текстовые арифметические задачи в три действия.	Выполняет учебные действия в разных формах (работа с моделями). Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем.	Фронтальная проверка	08.12	
53	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками.	1	Комбинированный урок.	Применяет правила порядка выполнения действий в выражениях со скобками и без них. Вычисляет периметр многоугольника, периметр и площадь прямоугольника (квадрата).	Владеет основными методами познания окружающего мира (обобщение). Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Самостоятельная работа	12.12	
54	**Текущая контрольная работа №3** по теме «Порядок выполнения действий в числовых выражени-	1	Контрольный урок.	Вычисляет значения буквенных выражений при заданных числовых значениях входящих в них букв. Контролирует свою деятельность (проверяет правильность письменных вычислений с	Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде. Владение коммуникативными умениями с целью реализа-	**Текущая контрольная работа**	13.12	

	ях».			натуральными числами в пределах 1000), находит и исправляет ошибки.	ции возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.			
Верные и неверные предложения (высказывания) (2ч)								
55	Уравнения и неравенства. Верные и неверные предложения (высказывания).	1	Урок изучения нового материала.	Приводит примеры высказываний и предложений, не являющихся высказываниями. Приводит примеры верных и неверных высказываний. Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка. Решает арифметические текстовые задачи в три действия в различных комбинациях.	Активно использует математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.	Коллективная работа	14.12	
56	Вспоминаем пройденное по теме «Уравнения и неравенства». *Математический диктант.*	1	Урок повторения и систематизации знаний.	Приводит примеры высказываний и предложений, не являющихся высказываниями. Приводит примеры верных и неверных высказываний. Упорядочивает натуральные числа в пределах 1000. Выполняет несложные устные вычисления в пределах 1000 в случаях, сводимых к действиям в пределах 20 и 100.	Понимает и принимает учебную задачу, осуществляет поиск и находит способы ее решения. Владение коммуникативными умениями.	**Математический диктант**	15.12	
Числовые равенства и неравенства (6 ч)								
57	Числовые равенства и неравенства. Свойства числовых	**1**	Урок образования понятий, установле-	Различает числовое и буквенное выражение. Вычисляет значения буквенных выражений при заданных чис-	Понимает причины успешной / неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/	Коллективная работа	19.12	

	равенств.		ния законов, правил.	ловых значениях входящих в них букв. Решает арифметические текстовые задачи в три действия в различных комбинациях. Конструирует буквенное выражение, в том числе для решения задач с буквенными данными.	неуспеха. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.			
58	**Итоговая контрольная работа № 4**.	**1**	Контрольный урок.	Решает задачу. Выполняет действия с именованными величинами. Записывает выражения и находит их значения. Выполняет кратное сравнение чисел.	Выполняет операцию контроля. Понимает причины успешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/ неуспеха. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	**Итоговая контрольная работа**	20.12	
59	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Вспоминаем пройденное по теме «Числовые равенства и неравенства, их свойства».	1	Урок повторения и систематизации знаний.	Выполняет несложные устные вычисления в пределах 1000 в случаях, сводимых к действиям в пределах 20 и 100. Конструирует буквенное выражение, в том числе для решения задач с буквенными данными.	Понимает причины успешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/ неуспеха. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Опрос	21.12	
60	Самостоятельная работа по теме «Числовые равенства и неравенства».	**1**	Комбинированный урок.	Вычисляет значения буквенных выражений при заданных числовых значениях входящих в них букв. Называет компоненты четырех арифметических действий. Решает арифметические тек-	Понимает причины успешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/ неуспеха. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее	Самостоятельная работа	22.12	

				стовые задачи в три действия в различных комбинациях.	завершения.			
61	Решение примеров и задач.	**1**	Комбинированный урок.	Различает числовое и буквенное выражение. Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка. Конструирует буквенное выражение, в том числе для решения задач с буквенными данными.	Владеет основными методами познания окружающего мира (моделирование). Составляет план действий. Выполняет операцию контроля. Оценивает работу по заданному критерию. Владение коммуникативными умениями.	Взаимопроверка	26.12	
62	**Диагностическая работа №2.**	1	Контрольный урок.	Выполняет самостоятельно задания диагностики.	Выполняет операцию контроля. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	**Диагностическая работа**	27.12	
Деление окружности на равные части (2 ч)								
63	Деление окружности на равные части. Деление окружности на равные части.	1	Урок изучения нового материала.	Воспроизводит способы деления окружности на 2, 4, 6 и 8 равных частей. Контролирует свою деятельность (проверяет правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1000), находит и исправляет ошибки. Находит значения выражений со скобками и без них, выполняя два-три арифметических действия. Составляет план решения задачи. Классифицирует верные и неверные высказывания.	Понимает и принимает учебную задачу, находит способы ее решения. Комментирует свои действия. Планирует, контролирует и оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективные способы достижения результата. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний.	Практическая работа	11.01	
64	Вспоминаем	1	Урок по-	Воспроизводит способы де-	Владеет основными метода-	Творческая		

	пройденное по теме «Деление окружности на равные части».		вторения и систематизации знаний.	ления окружности на 2, 4, 6 и 8 равных частей. Решает арифметические текстовые задачи в три действия в различных комбинациях.	ми познания окружающего мира (моделирование). Комментирует свои действия. Работает в паре. Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.	работа	12.01	
Умножение суммы на число (3 ч)								
65	Умножение суммы на число.	1	Урок изучения нового материала.	Умножает сумму на число, представляет числа в виде суммы разрядных слагаемых. Называет и правильно обозначает действия умножения и деления. Безошибочно называет результаты умножения однозначных чисел и результаты соответствующих случаев деления.	Понимает причины успешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/ неуспеха. Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка. Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний.	Коллективная работа	16.01	
66	Умножение суммы на число.	1	Урок-тренинг.	Контролирует свою деятельность (проверяет правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1000), находит и исправляет ошибки.	Планирует, контролирует и оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективные способы достижения результата. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Самооценка	17.01	
67	Вспоминаем пройденное по теме «Умножение суммы на	1	Урок повторения и систематизации зна-	Применяет правила порядка выполнения действий в выражениях со скобками и без них.	Создает модели изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств. Владение коммуни-	Опрос	18.01	

	число».		ний.		кативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса в коллективном обсуждении математических проблем.			
Умножение на 10 и на 100 (2 ч)								
68	Умножение на 10 и на 100.	1	Урок изучения нового материала.	Понимает различие между действием «прибавить ноль» и «приписать ноль». Называет и правильно обозначает действия умножения.	Владеет основными методами познания окружающего мира (наблюдение). Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Коллективная работа	19.01	
69	Вспоминаем пройденное по теме «Умножение на 10 и на 100».	1	Урок повторения и систематизации знаний.	Находит значения выражений со скобками и без них, выполняя два-три арифметических действия. Объясняет выбор знака сравнения. Применяет правило поразрядного сравнения чисел.	Активно использует математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.	Взаимопроверка	23.01	
Умножение вида 50· 9, 200· 4 (3 ч)								
70	Умножение вида 50· 9, 200· 4.	1	Урок изучения нового материала.	Называет и правильно обозначает действия умножения и деления. Выполняет умножение на однозначное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения действий.	Адекватно оценивает результаты своей деятельности. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Фронтальная проверка	24.01	

71	Умножение вида 50· 9, 200· 4.	1	Урок образования понятий, установления законов, правил.	Формулирует правило умножения вида 50 ·9 и 200 · 4. Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка.	Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде. Способность к самоорганизованности. Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний.	Фронтальная проверка	25.01	
72	Умножение вида 50· 9, 200· 4. *Математический диктант.*	1	Урок-тренинг.	Безошибочно называет результаты умножения однозначных чисел и результаты соответствующих случаев деления.	Создает модели изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	**Математический диктант**	26.01	
Прямая (3 ч)								
73	Прямая.	1	Урок изучения нового материала.	Проводит прямую через одну и через две точки. Находит значения выражений со скобками и без них, выполняя два-три арифметических действия. Изображает прямую и ломаную линии с помощью линейки. Читает обозначения прямой.	Выполняет учебные действия в разных формах (работа с моделями). Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний.	Коллективная работа	30.01	
74	Прямая.	1	Комбинированный урок.	Проводит прямую через одну и через две точки. Изображает прямую и ломаную линии с помощью линейки. Читает обозначения прямой. Правильно располагает чертежный треугольник. Решает задачи, содержащие букву.	Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний.	Практическая работа	31.01	
75	**Текущая про-**	1	Комбини-	Находит непересекающиеся	Понимает причины успеш-	**Текущая про-**		

	верочная работа. Прямая. Деление окружности на равные части.		рованный урок.	прямые. Строит прямую, расположенную под прямым углом к прямой. Строит окружность с центром в нужной точке и с заданным радиусом.	ной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/ неуспеха. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	**верочная работа**	01.02	
Умножение на однозначное число (8 ч)								
76	Умножение на однозначное число.	1	Урок изучения нового материала.	Представляет первый множитель в виде разрядных слагаемых. Пошагово выполняет алгоритм умножения на однозначное число. Называет и правильно обозначает действия умножения и деления.	Создает модели изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств. Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний.	Коллективная работа	02.02	
77	Умножение на однозначное число.	1	Урок образования понятий, установления законов, правил.	Безошибочно называет результаты умножения однозначных чисел и результаты соответствующих случаев деления. Выполняет умножение на однозначное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения действий.	Адекватно оценивает результаты своей деятельности. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Фронтальная проверка	06.02	
78	Письменный прием умножения трехзначного числа на однозначное.	1	Комбинированный урок.	Решает арифметические текстовые задачи в три действия в различных комбинациях. Выполняет умножение на однозначное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения действий.	Понимает причины успешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/ неуспеха. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и	Взаимопроверка	07.02	

					учащимися класса при групповой работе.			
79	Умножение на однозначное число.	1	Урок-тренинг.	Выполняет умножение на однозначное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения действий. Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка.	Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде. Способность к самоорганизованности. Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний.	Практическая работа	08.02	
80	Умножение на однозначное число.	1	Урок-тренинг.	Выполняет умножение на однозначное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения действий. Вычисляет периметр многоугольника, периметр и площадь прямоугольника (квадрата).	Владеет основными методами познания окружающего мира (наблюдение). Планирует, контролирует и оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективные способы достижения результата. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование. Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями.	Практическая работа	09.02	
81	**Текущая контрольная работа №5** по теме «Умножение двухзначных и трехзначных чисел на одно-	1	Контрольный урок.	Выполняет умножение на однозначное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения действий. Применяет правила порядка выполнения	Понимает причины успешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха / неуспеха. Способность преодолевать трудности, доводить начатую	**Текущая контрольная работа**	13.02	

	значное число».			действий в выражениях со скобками и без них.	работу до ее завершения.			
82	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Вспоминаем пройденное по теме «Умножение на однозначное число в пределах 1000».	1	Урок повторения и систематизации знаний.	Упорядочивает натуральные числа в пределах 1000. Сравнивает значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах.	Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса в коллективном обсуждении математических проблем.	Опрос	14.02	
83	**Итоговая контрольная работа №6**.	1	Контрольный урок.	Выполняет умножение и деление трехзначного числа на однозначное. Сравнивает единицы времени. Решает задачу. Находит прямые, пересекающиеся под прямым углом. Находит решение уравнения.	Создает модели изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	**Итоговая контрольная работа**	15.02	
Измерение времени (3ч)								
84	Единицы времени.	1	Урок изучения нового материала.	Определяет время по часам. Сравнивает значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах. Правильно обозначает единицы времени. Пользуется календарем.	Владеет основными методами познания окружающего мира (сравнение). Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.	Практическая работа	16.02	
85	Решение задач с единицами времени.	1	Урок образования понятий,	Определяет время по часам. Пользуется циферблатом часов. Решает арифметические	Понимает причины успешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно	Практическая работа	20.02	

			установления законов, правил.	текстовые задачи в три действия в различных комбинациях.	действует в условиях успеха/ неуспеха. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.			
86	Вспоминаем пройденное по теме «Измерение времени». Самостоятельная работа.	1	Урок повторения и систематизации знаний.	Сравнивает значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах. Определяет время по часам.	Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде. Умение устанавливать, с какими учебными задачами может самостоятельно успешно справиться ученик.	Самостоятельная работа	21.02	
Деление на 10 и на 100 (2 ч)								
87	Деление на 10 и на 100.	1	Урок изучения нового материала.	Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка. Называет и правильно обозначает действия умножения и деления.	Активно использует математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Коллективная работа	22.02	
88	Деление на 10 и на 100.	1	Урок повторения и систематизации знаний.	Характеризует точки относительно окружности. Определяет расстояние точки от окружности, отмечает на окружности точки.	Понимает причины успешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/ неуспеха. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.	Взаимопроверка	23.02	

Нахождение однозначного частного (4 ч)								
89	Нахождение однозначного частного.	1	Урок образования понятий, установления законов, правил.	Называет компоненты четырех арифметических действий. Находит частное, делимое и делитель без ошибок. Называет и правильно обозначает действия умножения и деления.	Создает модели изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств. Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний.	Коллективная работа	27.02	
90	Нахождение однозначного частного.	1	Урок-тренинг.	Контролирует свою деятельность (проверяет правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1000), находит и исправляет ошибки.	Работает в информационной среде. Создает модели изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств. Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Фронтальная проверка	28.02	
91	Нахождение однозначного частного.	1	Комбинированный урок.	Решает арифметические текстовые задачи в три действия в различных комбинациях. «Читает» чертеж к задаче. Перебирает варианты решения логической задачи по плану.	Понимает причины успешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/ неуспеха. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Взаимопроверка	01.03	
92	Вспоминаем пройденное по теме «Нахождение однозначного ча-	1	Урок повторения и систематизации знаний.	Упорядочивает натуральные числа в пределах 1000. Находит значения выражений со скобками и без них, выполняя два-три арифметических дей-	Адекватно оценивает результаты своей деятельности. Активно использует математическую речь для решения разнообразных коммуника-	Опрос	02.03	

	стного».			ствия.	тивных задач. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.			
Деление с остатком (4 ч)								
93	Деление с остатком.	1	Урок изучения нового материала.	Знает таблицу умножения и соответствующие случаи деления. Выполняет деление с остатком. Называет компоненты действия деления с остатком. Моделирует способ деления с остатком с помощью фишек. Выполняет деление с остатком по алгоритму. Называет свойства остатка.	Владеет основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование). Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе, работе в парах.	Коллективная работа	06.03	
94	Деление с остатком.	1	Урок образования понятий, установления законов, правил.	Выполняет деление с остатком. Называет компоненты действия деления с остатком. Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка.	Планирует, контролирует и оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективные способы достижения результата. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Фронтальная проверка	07.03	
95	Решение задач с остатком.	1	Комбинированный урок.	Называет компоненты действия деления с остатком. Выполняет деление с остатком. Решает арифметические текстовые задачи в три действия в различных комбинациях.		Практическая работа	08.03	
96	Деление с остат-	1	Урок по-	Называет компоненты дей-	Планирует, контролирует и	Самостоятель-		

	ком. Самостоятельная работа.		вторения и систематизации знаний.	ствия деления с остатком. Выполняет деление с остатком. Контролирует свою деятельность (проверяет правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1000), находит и исправляет ошибки.	оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективные способы достижения результата. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	ная работа	09.03	
Деление на однозначное число (8 ч)								
97	Деление на однозначное число.	1	Урок изучения нового материала.	Выполняет пошагово алгоритм деления на однозначное число: делим с остатком, умножаем, вычитаем, сравнивает остаток с делителем, приписываем следующую цифру и повторяем действия с первого шага, проверяем, все ли цифры приписали.	Планирует, контролирует и оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективные способы достижения результата. Готовность использовать полученную математическую подготовку при итоговой диагностике.	Коллективная работа	13.03	
98	Деление на однозначное число.	1	Урок образования понятий, установления законов, правил.	Выполняет деление на однозначное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения действий. Вычисляет периметр многоугольника, периметр и площадь прямоугольника (квадрата).	Адекватно оценивает результаты своей деятельности. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Взаимопроверка	14.03	
99	Деление на однозначное число.	1	Урок-тренинг.	Решает арифметические текстовые задачи в три действия в различных комбинациях. Выполняет деление на однозначное число в случаях, когда результат действия не	Владеет основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование).	Взаимопроверка	15.03	

				превышает 1000, используя письменные приемы выполнения действий.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.			
100	Деление на однозначное число. *Математический диктант.*	1	Комбинированный урок.	Выполняет деление на однозначное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения действий.	Выполняет учебные действия в разных формах (практические работы, работа с моделями и др.). Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями.	**Математический диктант**	16.03	
101	Решение задач по теме «Деление на однозначное число».	1	Комбинированный урок.	Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка.	Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Практическая работа	20.03	
102	Решение задач по теме «Деление на однозначное число».	1	Урок повторения и систематизации знаний.	Решает арифметические текстовые задачи в три действия в различных комбинациях. Контролирует свою деятельность (проверяет правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1000), находит и исправляет ошибки.	Выполняет учебные действия в разных формах (практические работы, работа с моделями и др.). Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями.	Самооценка	21.03	
103	Обобщение по теме «Деление на однозначное число».	1	Урок повторения и систематизации знаний.	Выполняет умножение и деление на однозначное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы	Владеет основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, мо-	Тест	22.03	

				выполнения действий.	делирование). Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.			
104	**Текущая контрольная работа №7** по теме «Деление двухзначных и трехзначных чисел на однозначное число».	1	Контрольный урок.	Выполняет деление на 10, 100. Находит результат деления двухзначных и трехзначных чисел на однозначное число. Решает задачу. Находит площадь прямоугольника.	Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе.	**Текущая контрольная работа**	23.03	
Умножение вида 23·40 (4 ч)								
105	Умножение вида 23·40.	1	Урок изучения нового материала.	Называет и правильно обозначает действия умножения и деления. Выполняет умножение на двузначное число по алгоритму.	Понимает причины успешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха / неуспеха. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Коллективная работа	03.04	
106	Умножение вида 23·40.	1	Урок образования понятий, установления законов, правил.	Выполняет умножение на двузначное число. Сравнивает значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах.	Адекватно оценивает результаты своей деятельности. Активно использует математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач. Способность преодолевать трудности, доводить начатую	Фронтальная проверка	04.04	

					работу до ее завершения.			
107	Умножение вида 23·40.	1	Комбинированный урок.	Находит значения выражений со скобками и без них, выполняя два-три арифметических действия.	Планирует, контролирует и оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективные способы достижения результата. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Фронтальная проверка	05.04	
108	Вспоминаем пройденное по теме «Умножение вида 23·40».	1	Урок повторения и систематизации знаний.	Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка. Выполняет умножение и деление на однозначное и на двузначное числа в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения действий.	Владеет основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование). Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.	Взаимопроверка	06.04	
Умножение на двузначное число (6 ч)								
109	Умножение на двузначное число.	1	Урок изучения нового материала.	Называет и правильно обозначает действия умножения и деления. Выполняет умножение на двузначное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения действий.	Понимает причины успешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/ неуспеха. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Коллективная работа	10.04	
110	Умножение на двузначное число.	1	Урок образования понятий, установления зако-	Применяет правила порядка выполнения действий в выражениях со скобками и без них.	Планирует, контролирует и оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективные способы достижения результата.	Фронтальная проверка	11.04	

			нов, правил.		Готовность использовать полученную математическую подготовку при итоговой диагностике.			
111	Устные и письменные приемы умножения.	1	Комбинированный урок.	Выполняет умножение на двузначное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения действий.	Адекватно оценивает результаты своей деятельности. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Самооценка	12.04	
112	Умножение на двузначное число.	1	Урок-тренинг.	Решает арифметические текстовые задачи в три действия в различных комбинациях.	Планирует, контролирует и оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективные способы достижения результата. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Взаимопроверка	13.04	
113	Умножение на двузначное число.	1	Комбинированный урок.	Выполняет умножение на двузначное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения действий.	Выполняет учебные действия в разных формах (практические работы, работа с моделями и др.). Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями.	Практическая работа	17.04	
114	Умножение на двузначное число.	1	Урок повторения и систематизации знаний.	Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка. Выполняет умножение на двузначное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя	Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Самостоятельная работа	18.04	

				письменные приемы выполнения действий.				
Деление на двузначное число (15 ч)								
115	Деление на двузначное число.	1	Урок изучения нового материала.	Называет и правильно обозначает действия умножения и деления. Выполняет деление на двузначное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения действий.	Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Коллективная работа	19.04	
116	Деление на двузначное число.	1	Урок образования понятий, установления законов, правил.	Решает арифметические текстовые задачи в три действия в различных комбинациях. Вычисляет периметр многоугольника, периметр и площадь прямоугольника (квадрата). Выполняет деление на двузначное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения действий.	Понимает и принимает учебную задачу, находит способы ее решения. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе.	Фронтальная проверка	20.04	
117	Деление на двузначное число.	1	Урок повторения и систематизации знаний.	Решает арифметические текстовые задачи в три действия в различных комбинациях. Вычисляет периметр многоугольника, периметр и площадь прямоугольника (квадрата). Выполняет деление на двузначное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы выпол-	Понимает и принимает учебную задачу, находит способы ее решения. Понимает и принимает учебную задачу, находит способы ее решения. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при груп-	Опрос	24.04	

				нения действий.	повой работе.			
118	Деление на двузначное число.	1	Урок повторения и систематизации знаний.	Умножает и делит на круглые числа устно. Выполняет умножение на двузначное число в столбик. Находит площадь прямоугольника. Находит часть числа. Контролирует свою деятельность (проверяет правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1000), находит и исправляет ошибки.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Самопроверка	25.04	
119	**Текущая проверочная работа** по теме «Умножение и деление двухзначных и трехзначных чисел на двузначное число».	1	Комбинированный урок.	Умножает и делит на круглые числа устно. Выполняет умножение на двузначное число в столбик. Находит площадь прямоугольника. Находит часть числа. Контролирует свою деятельность (проверяет правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1000), находит и исправляет ошибки.	Адекватно оценивает результаты своей деятельности. Активно использует математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	**Текущая проверочная работа**	26.04	
120	Решение задач по теме «Деление на двузначное число».	1	Урок повторения и систематизации знаний.	Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка. Сравнивает значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах.	Планирует, контролирует и оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективные способы достижения результата. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Практическая работа	27.04	

121	Деление на двузначное число.	1	Урок повторения и систематизации знаний.	Применяет правила порядка выполнения действий в выражениях со скобками и без них. Выполняет умножение и деление на двузначное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения действий.	Понимает причины успешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/ неуспеха. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Взаимопроверка	03.05	
122	Деление на двузначное число.	1	Урок повторения и систематизации знаний.	Применяет правила порядка выполнения действий в выражениях со скобками и без них. Выполняет умножение и деление на двузначное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения действий.	Понимает причины успешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/ неуспеха. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Практическая работа	04.05	
123	**Контрольная работа за №8.**	1	Контрольный урок.	Умножает и делит на круглые числа устно. Находит значение произведения и частного. Решает задачу. Сравнивает числа. Контролирует свою деятельность (проверяет правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1000), находит и исправляет ошибки.	Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе.	**Контрольная работа**	08.05	
124	Анализ контрольной работы, работа над ошибками.	1	Урок работы над ошибками.	Находит, анализирует ошибки и исправляет их. Выполняет сложение и вычитание чисел в пределах 1000, используя письменные приемы вы-	Адекватно оценивает результаты своей деятельности. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Самооценка	9.05	

				числений.				
125	Повторение по теме «Деление на двузначное число».	1	Урок повторения и систематизации знаний.	Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка. Сравнивает значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах.	Планирует, контролирует и оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективные способы достижения результата. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Опрос	10.05	
126	Повторение по теме «Деление на двузначное число».	1	Урок повторения и систематизации знаний.	Находит значения выражений со скобками и без них, выполняя два-три арифметических действия.	Владеет основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование). Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.	Взаимопроверка	11.05	
127	**Итоговая годовая контрольная работа № 9.**	1	Контрольный урок.	Находит значение выражения. Выполняет арифметические действия с трехзначными числами. Сравнивает именованные величины. Решает задачи. Строит заданные прямые линии. Строит ломаную с заданными данными.	Планирует, контролирует и оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективные способы достижения результата. Понимает причины успешной/неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/неуспеха. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. Вы-	**Итоговая годовая контрольная работа**	15.05	

					сказывать собственные суждения и давать им обоснование.			
128	Анализ контрольной работы, работа над ошибками.	1	Урок работы над ошибками.	Находит, анализирует ошибки и исправляет их. Выполняет сложение и вычитание чисел в пределах 1000, используя письменные приемы вычислений.	Адекватно оценивает результаты своей деятельности. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Самооценка	16.05	
129	**Диагностическая работа №3.**	1	Контрольный урок.	Находит значение выражения. Выполняет арифметические действия с трехзначными числами. Сравнивает именованные величины. Решает задачи. Строит заданные прямые линии. Строит ломаную с заданными данными.	Планирует, контролирует и оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективные способы достижения результата. Понимает причины успешной/неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/неуспеха. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	**Диагностическая работа**	17.05	
Повторение (7 ч)								
130 131	Повторение пройденного.	2	Урок повторения и систематизации знаний.	Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка. Сравнивает значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах.	Планирует, контролирует и оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективные способы достижения результата. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Взаимопроверка	18.05 22.05	

132	«В одной математической стране».	1	Праздник.	По усмотрению учителя.	По усмотрению учителя.	Коллективная работа	23.05	
133 134 135 136	Резервные уроки.	4	Уроки повторения и систематизации знаний.	По усмотрению учителя.	По усмотрению учителя.	Взаимопроверка	24.05 25.05 29.05 30.05	

Материально-техническое обеспечение программы

1) классная магнитная доска;
2) интерактивная доска;
3) персональный компьютер;
4) мультимедийный проектор;
5) объекты (предметы), предназначенные для демонстрации счета: от 1 до 10, от 1 до 20, от 1 до 100;
6) наглядные и учебные пособия для изучения состава числа (в том числе карточки с цифрами и другими знаками);
7) демонстрационные измерительные инструменты и приспособления (размеченные и неразмеченные линейки, циркули, транспортиры, наборы угольников, мерки);
8) демонстрационные и учебные пособия для изучения геометрических величин (длины, периметра, площади): палетка, квадраты (мерки) и др.;
9) демонстрационные и учебные пособия для изучения геометрических фигур: модели геометрических фигур и тел, развертки геометрических тел;
10) демонстрационные таблицы сложения и умножения (пустые и заполненные);
11) видеофрагменты и другие информационные объекты, отражающие основные темы курса математики.