Правительство Санкт-Петербурга
Комитет по образованию

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 26
с углубленным изучением французского языка

«Рассмотрено»
на заседании методического
объединения учителей
начальных классов
Протокол № 1
от «29» августа 2017 года

Руководитель методического
объединения:
_____(Савенко Л.С.)

«Принято»:
на заседании
педагогического совета
Протокол № 9
от «30» августа 2017 года

«Утверждаю»
Директор ГБОУ СОШ № 26
с углубленным изучением
французского языка
Семенова Е.Е.
Приказ № 48/17-ОД
от «01» сентября 2017 года

Рабочая программа
по математике
для 2-в класса

4 часа в неделю (всего 136 часов)

Составитель:
учитель начальных классов
ГБОУ СОШ № 26 с углубленным
изучением французского языка
Овсянко Ольга Александровна

2017-2018 учебный год

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ «МАТЕМАТИКА»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса «Математика» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования к результатам освоения младшими школьниками основ начального курса математики и на основе авторской программы В.Н. Рудницкой.

Обучение математике в начальной школе направлено на достижение следующих **целей:**

- обеспечение интеллектуального развития младших школьников: формирование основ логико-математического мышления, пространственного воображения, овладение учащимися математической речью для описания математических объектов и процессов окружающего мира в количественном и пространственном отношениях, для обоснования получаемых результатов решения учебных задач;
- предоставление младшим школьникам основ начальных математических знаний и формирование соответствующих умений: решать учебные и практические задачи; вести поиск информации (фактов, сходств, различий, закономерностей, оснований для упорядочивания и классификации математических объектов); измерять наиболее распространенные в практике величины;
- умение применять алгоритмы арифметических действий для вычислений; узнавать в окружающих предметах знакомые геометрические фигуры, выполнять несложные геометрические построения;
- реализация воспитательного аспекта обучения: воспитание потребности узнавать новое, расширять свои знания, проявлять интерес к занятиям математикой, стремиться использовать математические знания и умения при изучении других школьных предметов и в повседневной жизни, приобрести привычку доводить начатую работу до конца, получать удовлетворение от правильно и хорошо выполненной работы, уметь обнаруживать и оценивать красоту и изящество математических методов, решений, образов.

Важнейшими **задачами** обучения являются создание благоприятных условий для полноценного математического развития каждого ученика на уровне, соответствующем его возрастным особенностям и возможностям, и обеспечение необходимой и достаточной математической подготовки для дальнейшего успешного обучения в основной школе. Овладение учащимися начальных классов основами математического языка для описания разнообразных предметов и явлений окружающего мира, усвоение общего приема решения задач как универсального действия, умения выстраивать логические цепочки рассуждений, алгоритмы выполняемых действий, использование измерительных и вычислительных умений и навыков создают необходимую базу для успешной организации процесса обучения учащихся во втором классе.

В основу отбора содержания обучения положены следующие наиболее важные **методические принципы:**

- анализ конкретного учебного материала с точки зрения его общеобразовательной ценности и необходимости изучения в начальной школе;
- возможность широкого применения изучаемого материала на практике;
- взаимосвязь вводимого материала с ранее изученным;
- обеспечение преемственности с дошкольной математической подготовкой и содержанием следующей ступени обучения в средней школе;
- обогащение математического опыта младших школьников за счет включения в курс новых вопросов, ранее не изучавшихся в начальной школе;

развитие интереса к занятиям математикой. Программа содержит сведения из различных математических дисциплин, образующих пять взаимосвязанных содержательных линий: элементы арифметики; величины и их измерение; логико-математические понятия; алгебраическая пропедевтика; элементы геометрии. Для каждой

из этих линий отобраны основные понятия, вокруг которых развертывается все содержание обучения. Понятийный аппарат включает также четыре понятия, вводимые без определений: число, отношение, величина, геометрическая фигура.

Особенностью структурирования программы является раннее ознакомление учащихся с общими способами выполнения арифметических действий. При этом приоритет отдается письменным вычислениям. Устные вычисления ограничены лишь простыми случаями сложения, вычитания, умножения и деления, которые без затруднений выполняются учащимися в уме. Устные приемы вычислений часто выступают как частные случаи общих правил.

Во втором классе начинается обучение письменным приемам сложения и вычитания. Овладев этими приемами с двузначными числами, учащиеся легко переносят полученные умения на трех- и многозначные числа.

Изучение величин распределено по темам программы таким образом, что формирование соответствующих умений производится в течение продолжительных интервалов времени. Программой предполагается расширение представлений младших школьников об измерении величин. Так, введено понятие о точном и приближенном значениях величины.

В курсе математики созданы условия для организации работы, направленной на подготовку учащихся к освоению в основной школе элементарных алгебраических понятий: переменная, выражение с переменной, уравнение. Во втором классе дети осваивают правило нахождения неизвестных компонентов арифметических действий. Обучение решению арифметических задач с помощью составления равенств, содержащих буквы, ограничивается рассмотрением отдельных их видов, на которых иллюстрируется суть метода.

В соответствии с программой учащиеся овладевают многими важными логико-математическими понятиями. Они знакомятся, в частности, с математическими высказываниями, с логическими связками «и», «или», «если ..., то», «неверно, что ...»; со смыслом логических слов «каждый», «любой», «все», «кроме», «какой-нибудь», составляющих основу логической формы предложения, используемой в логических выводах.

Важной составляющей линии логического развития ребенка является обучение его действию классификации по заданным основаниям и проверка правильности выполнения задания.

В программе четко просматривается линия развития геометрических представлений учащихся. Дети знакомятся с наиболее распространенными геометрическими фигурами (круг, многоугольник, отрезок, луч, прямая, куб, шар и др.), учатся их различать. Большое внимание уделяется взаимному расположению фигур на плоскости, а также формированию графических умений - построению отрезков, ломаных, окружностей, углов, многоугольников и решению практических задач (деление отрезка пополам, окружности на шесть равных частей и пр.).

При выборе методов изложения программного материала приоритет отдается дедуктивным методам. Овладев общими способами действия, ученик применяет полученные при этом знания и умения для решения новых конкретных учебных задач.

В соответствии с Образовательной программой школы на 2016-2017 учебный год рабочая программа рассчитана на 136 часов в год при 4 часах в неделю.

Учебно-тематический план

№ п/п	Содержание программного материала	Количество часов
1	Элементы арифметики	65
2	Выражения	16
3	Величины	23
4	Геометрические понятия	21
5	Повторение	5
6	Резерв	6
	ИТОГО	136

Практические работы по математике

№ урока	Тема
10	Числовой луч
15	Многоугольник
38	Построение окружности с помощью циркуля
91	Нахождение числа по нескольким его долям
106	Угол. Прямой угол
119	Площадь прямоугольника

Содержание программы **(136 часов)**

Элементы арифметики (65 часов)

Сложение и вычитание в пределах 100.

Чтение и запись двузначных чисел цифрами.

Числовой луч. Сравнение чисел с использованием числового луча. Практические способы сложения и вычитания двузначных чисел (двузначных и однозначных чисел).

Поразрядное сложение и вычитание двузначных чисел.

Таблица умножения однозначных чисел.

Табличное умножение чисел и соответствующие случаи деления. Доля числа. Нахождение одной или нескольких долей данного числа. Умножение и деление с 0 и 1. Свойство умножения: умножать числа можно в любом порядке. Отношения «меньше в ...» и «больше в ...». Решение задач на увеличение или уменьшение числа в несколько раз.

Выражения (16 часов)

Названия компонентов действий сложения, вычитания, умножения и деления.

Числовое выражение и его значение. Числовые выражения, содержащие скобки. Нахождение значений числовых выражений. Составление числовых выражений.

Величины (23 часа)

Единица длины метр и ее обозначение. Соотношения между единицами длины (1 м = 100 см, 1 дм = 10 см, 1 м = 10 дм). Сведения из истории математики: старинные русские меры длины (вершок, аршин, пядь, маховая и косая сажень) и массы (пуд).

Периметр многоугольника и его вычисление.

Правило вычисления площади прямоугольника (квадрата). Практические способы нахождения площадей фигур. Единицы площади: квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный метр и их обозначения (дм^2, см^2, м^2).

Геометрические понятия (21 час)

Луч, его изображение и обозначение. Принадлежность точки лучу.

Взаимное расположение на плоскости лучей и отрезков.

Многоугольник и его элементы: вершины, стороны, углы.

Окружность, радиус и центр окружности. Построение окружности с помощью циркуля. Взаимное расположение фигур на плоскости.

Угол. Прямой и непрямой углы.

Прямоугольник (квадрат). Свойства противоположных сторон и диагоналей прямоугольника. Практические работы. Определение вида угла (прямой, непрямой), нахождение прямоугольника среди данных четырехугольников с помощью модели прямого угла.

Повторение (5 часов)

Резерв (6 часов)

Требования к уровню подготовки учащихся

К концу обучения во втором классе ученик ***научится:***

называть:

- натуральные числа от 20 до 100 в прямом и в обратном порядке, следующее (предыдущее) при счете число;
- число, большее или меньшее данногочисла в несколько раз;
- единицы длины, площади;
- одну или несколько долей данного числа и число по его доле;
- компоненты арифметических действий (слагаемое, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность, множитель, произведение, делимое, делитель, частное);
- геометрическую фигуру (многоугольник, угол, прямоугольник, квадрат, окружность);

сравнивать:

- числа в пределах 100;
- числа в кратном отношении (во сколько разодно числобольше или меньше другого);
- длины отрезков;

различать:

- отношения «больше в» и «больше на», «меньше в» и «меньше на»;
- компоненты арифметических действий;
- числовое выражение и его значение;
- российские монеты, купюры разных достоинств;
- прямые и непрямые углы;
- периметр и площадь прямоугольника;
- окружность и круг;

читать:

- числа в пределах 100, записанные цифрами;
- записи вида 5 * 2 = 10; 12 : 4 = 3;
- *воспроизводить:*
- результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления;
- соотношения между единицами длины: 1 м = 100 см, 1 м = 10 дм;

приводить примеры:

- однозначных и двузначных чисел;
- числовых выражений;

моделировать:

- десятичный состав двузначного числа;
- алгоритмы сложения и вычитания двузначных чисел;

ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы, рисунка;

распознавать:

- г

еометрические фигуры (многоугольники, окружность, прямоугольник, угол);

упорядочивать:

- числа в пределах 100 в порядке увеличения или уменьшения;

характеризовать:

- числовое выражение (название, как составлено);
- многоугольник (название, число углов, сторон, вершин);

анализировать:

- текст учебной задачи с целью поиска алгоритма ее решения;
- готовые решения задач с целью выбора верного решения, рационального способа решения;

классифицировать:

- углы (прямые, непрямые);
- числа в пределах 100 (однозначные, двузначные); *конструировать:*
- тексты несложных арифметических задач;
- алгоритм решения составной арифметической задачи;

контролировать:

- свою деятельность (находить и исправлять ошибки);

оценивать:

- готовое решение учебной задачи (верно, неверно);

решать учебные и практические задачи:

- записывать цифрами двузначные числа;
- решать составные арифметические задачи в два действия в различных комбинациях;
- вычислять сумму и разность чисел в пределах 100, используяизученные устные и письменные приемы вычислений;
- вычислять значения простых и составных числовых выражений;
- вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата);
- строить окружность с помощью циркуля;
- выбирать из таблицы необходимую информацию для решения учебнойзадачи;
- заполнять таблицы, имея некоторый банк данных.

К концу обучения во втором классе ученик *может научиться:*

формулировать:

- свойства умножения и деления;
- определения прямоугольника и квадрата;
- свойства прямоугольника (квадрата);

называть:

- вершины и стороны угла, обозначенные латинскими буквами;
- элементы многоугольника (вершины, стороны, углы);
- центр и радиус окружности;
- координаты точек, отмеченных на числовом луче:

читать:

- обозначения луча, угла, многоугольника;

различать:

- луч и отрезок;

характеризовать:

- расположение чисел на числовом луче;
- взаимное расположение фигур на плоскости (пересекаются, не

пересекаются, имеют общую точку (общие точки);

решать учебные и практические задачи:

- выбирать единицу длины при выполнении измерений;
- обосновывать выбор арифметических действий для решения задач;

- указывать на рисунке все оси симметрии прямоугольника (квадрата);
- изображать на бумаге многоугольник с помощью линейкиилиот руки;
- составлять несложные числовые выражения;
- выполнять несложные устные вычисления в пределах 100.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Содержание программы ориентировано на достижение второклассниками трёх групп результатов образования: *личностных, метапредметных и предметных.*

Личностные результаты освоения программы по математике

У второклассника продолжат формироваться:

- самостоятельность мышления; умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться;
- готовность и способность к саморазвитию;
- сформированность мотивации к обучению;
- способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и мнения;
- заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний;
- готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятель- -зсти и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни;
- способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения;
- способность к самоорганизованности;
- способность высказывать собственные суждения и давать им обоснование;
- владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса (при групповой работе, работе в парах, в коллективном обсуждении математических проблем).

Метапредметные результаты освоения программы по математике

У второклассника продолжат формироваться:

- владение основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование);
- понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения;
- планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата;
- выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями);
- создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств;
- понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха;
- адекватное оценивание результатов своей деятельности;
- активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач;
- готовность слушать собеседника, вести диалог;
- умение работать в информационной среде.

Предметные результаты освоения программы по математике

- У второклассника продолжат формироваться:

• владение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи;

• умение применять полученные математические знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также использовать эти знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира, оценки их количественных и пространственных отношений;

• владение устными и письменными алгоритмами выполнения арифметических действий с целыми неотрицательными числами, умениями вычислять значения числовых выражений, решать текстовые задачи, измерять наиболее распространенные в практике величины, распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры;

• умение работать в информационном поле (таблицы, схемы, диаграммы, графики, последовательности, цепочки, совокупности); представлять, анализировать и интерпретировать данные.

Содержание программы способствует формированию, становлению и развитию у второклассников следующих **универсальных учебных умений:**

• сравнивать предметы (фигуры) по их форме и размерам;

• распределять данное множество предметов на группы по заданным признакам (выполнять классификацию);

• сопоставлять множества предметов по их численностям (путем составления пар предметов);

• пересчитывать предметы; выражать результат натуральным числом;

• сравнивать числа;

• упорядочивать данное множество чисел;

• воспроизводить устные и письменные алгоритмы выполнения четырех арифметических действий;

• прогнозировать результаты вычислений;

• контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычисление изученными способами;

• оценивать правильность предъявленных вычислений;

• сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный;

• анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нем арифметических действий;

• планировать ход решения задачи;

• анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действие для ее решения;

• прогнозировать результат решения;

• выбирать верное решение задачи из нескольких предъявленных решений;

• наблюдать за изменением решения задачи при изменении ее условий;

• ориентироваться на плоскости; различать геометрические фигуры; характеризовав взаимное расположение фигур на плоскости;

• конструировать указанную фигуру из частей;

• классифицировать треугольники;

• распознавать некоторые пространственные фигуры на чертежах и на моделях;

• определять истинность несложных утверждений;

• приводить примеры, подтверждающие или опровергающие данное утверждение;

• с помощью учителя конструировать алгоритм решения логической задачи;

• актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств;

• собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты; с помощью учителя и самостоятельно сравнивать и обобщать информацию, представленную в таблицах, на графиках и диаграммах;

• переводить информацию из текстовой формы в табличную.

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Система оценки достижения планируемых результатов освоения рабочей программы по математике предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения математике во втором классе. Объектом оценки предметных результатов служит способность второклассников решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством учащихся опорный уровень интерпретируется как исполнение ребенком требований Стандарта и, соответственно, как безусловный учебный успех ребёнка. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых второклассниками с предметным содержанием. В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по математике.

Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий. Это математические (арифметические) диктанты, оформленные результаты мини-исследований, записи решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, математические модели, аудиозаписи устных ответов (демонстрирующих навыки устного счёта, рассуждений, доказательств, выступлений, сообщений на математические темы), материалы самоанализа и рефлексии.

Текущий контроль по математике осуществляется в письменной и в устной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или арифметического диктанта. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения.

Тематический контроль по математике проводится в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: приемы устных вычислений, действия с многозначными числами, измерение величин и др. Проверочные работы позволяют проверить, например, знание табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления. В этом случае для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, каждый из которых содержит около тридцати примеров на сложение и вычитание или умножение и деление. На выполнение такой работы отводится 5-6 минут урока.

Основанием для выставления **итоговой оценка**[1]знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, диагностических и итоговых контрольных работ. Последним придается наибольшее значение.

Оценивать диагностические работы следует в соответствии с уровнем освоения второклассником программы по математике. 70% выполнения заданий означает, что «стандарт выполнен».

За учебную четверть и за год результаты освоения рабочей программы по математике во втором классе оцениваются по четырехбалльной шкале (от «2» до «5»).

Мониторинг результатов освоения программы

Учебная четверть	Диагностика	Контрольные работы	Контрольный устный счет	Проверочные работы	Практические работы
1 четверть	Стартовая диагностика	Входная контрольная работа 2	1	-	2
2 четверть	Промежуточная Диагностика	2	1	1	1
3 четверть		3	1	1	1
4 четверть	Итоговая диагностика	3	1	1	2

Для реализации программного содержания используются следующие учебные пособия:

1. Математика: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1, 2 / В.Н. Рудницкая, Т.В. Юдачева. - 5 изд., перераб. - М.: Вентана-Граф, 2012. - (Начальная школа XXI века).

Рекомендуем для использования учебно-методическую литературу:

1. В.Н. Рудницкая. Математика. Программа. 1-4 классы +СР. - М.: Вентана-Граф, 2012. - (Начальная школа XXI века).
2. В.Н. Рудницкая, Т.В. Юдачева. Математика в начальной школе: проверочные и контрольные работы: методическое пособие. - М.: Вентана-Граф, 2012. - (Оценка знаний).
3. Уроки математики с применением информационных технологий. 1-2 классы. Методическое пособие с электронным приложением / О.С. Асафьева, Ю.М. Багдасарова [и др.]. - М.: Планета, 2011. - (Современная школа).

№	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Планируемые результаты освоения материала		Виды контроля	Дата по плану	Дата по факту
				Предметные	Универсальные учебные действия (УУД)			
Сложение и вычитание в пределах 100								
1.	Счет десятками в пределах 100. Наблюдение. Устный счет. Арифметический диктант.	1	Урок повторения.	Умение считать предметы десятками, читать названия чисел и составлять запись каждого числа. Овладение основами логического и алгоритмического мышления.	Готовность и способность к саморазвитию. Владение основными методами познания окружающего мира (анализ).	фронтальный	1.09	
2.	Счет десятками в пределах 100. Продолжение наблюдения. Самостоятельная работа.	1	Урок повторения.	Умение считать предметы десятками, читать названия чисел и составлять запись каждого числа. Овладение основами математической речи.	Сформированность мотивации к обучению. Готовность слушать собеседника, вести диалог.	фронтальный	5.09	
3.	Двузначные числа и их запись.	1	Комбинированный урок.	Умение читать и записывать цифрами любые двузначные числа.	Самостоятельность мышления. Умение работать в информационной среде.	комбинированный	6.09	
4.	Упражнение в записи двузначных чисел.	1	Комбинированный урок.	Умение читать и записывать цифрами любые двузначные числа. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Умение представлять, анализировать и интерпретировать данные.	Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний. Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач.	комбинированный	7.09	

5.	***Входная контрольная работа.***	1	Урок проверки знаний.	Умение работать в информационном поле. Умение самостоятельно разбирать задание и выполнять его, соблюдать орфографический режим.	Способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения. Адекватное оценивание результатов своей деятельности.	индивидуальный	8.09	
Луч. Числовой луч								
6.	Луч и его обозначение.	1	Урок изучения нового материала.	Овладение умениями распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры. Умение чертить луч, обозначать начало и бесконечность, называть луч латинскими буквами. Умение применять полученные математические знания для решения учебно-практических задач.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. Умение работать в информационной среде. Владение основными методами познания окружающего мира (анализ).	фронтальный	12.09	
7.	Луч и его обозначение.	1	Урок-исследование.	Умение чертить луч, обозначать начало и бесконечность, называть луч латинскими буквами. Овладение основами пространственного воображения.	Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни. Выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями).	фронтальный	13.09	
8.	Луч и его обозначение.	1	Комбинированный урок.	Умение читать задание и самостоятельно	Умение устанавливать, с какими учебными	комбинированный	14.09	

	Самостоятельная работа.			выполнять. Умение применять полученные математические знания для решения учебно-практических задач. Овладение основами математической речи.	задачами ученик может самостоятельно успешно справиться. Умение работать в информационной среде.			
9.	Числовой луч. **Практическая работа.**	1	Урок-практикум.	Умение чертить луч, выбирать единичный отрезок, находить точку по заданной координате. Умение применять полученные математические знания для решения учебно-практических задач.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться. Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач.	комбинированный	15.09	
10.	***Контрольная работа №1*** по темам «Запись и сравнение двузначных чисел. Луч».	1	Контрольный урок.	Умение самостоятельно разбирать задание и выполнять его, соблюдать орфографический режим.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. Адекватное оценивание результатов своей деятель-ности.	индивидуальный	19.09	
11.	Работа над ошибками. Закрепление знаний по теме«Запись и сравнение двузначных чисел. Луч».	1	Комбинированный урок.	Умение работать в информационном поле. Умение находить ошибку, указанную учителем, исправлять и приводить аналогичные примеры.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование. Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха.	комбинированный	20.09	
Единицы измерения длин								
12.	Метр.	1	Урок изучения новых знаний.	Овладение основами логического и алгоритмического	Готовность использовать получаемую математическую	фронтальный	21.09	

				мышления. Умение воспроизводить по памяти соотношения между единицами длины: 1 м = 100см, 1дм = 10см, 1м = 10дм.	подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни. Умение работать в информационной среде. Владение основными методами познания окружающего мира (анализ).			
13.	Соотношения между единицами длины. Самостоятельная работа.	1	Комбинированный урок.	Овладение основами математической речи. Умение воспроизводить по памяти соотношения между единицами длины: 1 м = 100см, 1дм = 10см, 1м = 10дм.	Способность к самоорганизованности. Способность преодолевать трудности. Выполнение учебных действий в разных формах (работа с моделями).	комбинированный	22.09	
14.	Упражнения в соотношении между единицами длины. Тест.	1	Урок закрепления и обобщения изученного	Умение воспроизводить по памяти соотношения между единицами длины: 1 м = 100см, 1дм = 10см, 1м = 10дм. Умение работать в информационном поле.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться. Умение работать в информационной среде.	комбинированный	26.09	
Многоугольник								
15.	Многоугольник. Наблюдение. Общее понятие. **Практическая работа.**	1	Комбинированный урок.	Овладение умениями распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры. Овладение основами математической речи. Умение применять полученные математические знания	Способность к самоорганизованности. Способность преодолевать трудности. Выполнение учебных действий в разных формах (работа с моделями).	комбинированный	27.09	

				для решения учебно-практических задач.				
16.	Многоугольник и его элементы. Выведение правила. Самостоятельная работа.	1	Комбинированный урок.	Умение называть многоугольник и различать его элементы. Овладение основами пространственного воображения.	Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни. Создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств.	комбинированный	28.09	
17.	***Контрольный устный счет №1.*** Многоугольник и его элементы.	1	Комбинированный урок.	Умение воспроизводить по памяти результаты табличных случаев сложения и вычитания в пределах 20.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться. Планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата.	комбинированный	29.09	
Способы сложения и вычитания в пределах 100								
18.	Сложение и вычитание вида 26+2, 26-3, 65+30, 65 – 30.	1	Урок изучения нового материала.	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Умение применять правила поразрядного сложения и вычитания при выполнении письменных вычислений.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. Определение наиболее эффективного способа достижения результата. Владение основными методами познания окружающего мира (анализ).	фронтальный	3.10	
19.	Сложение и	1	Урок	Умение применять	Способность к	фронтальный	4.10	

	вычитание вида 26+2, 26-3, 65+30, 65 – 30.		изучения нового материала.	правила поразрядного сложения и вычитания при выполнении письменных вычислений. Овладение основами математической речи.	самоорганизованности. Способность преодолевать трудности. Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения.			
20.	Сложение и вычитание вида 26+2, 26-3, 65+30, 65 – 30. Самостоятельная работа.	1	Комбинированный урок.	Умение применять правила поразрядного сложения и вычитания при выполнении письменных вычислений. Умение представлять, анализировать и интерпретировать данные.	Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни. Умение работать в информационной среде.	комбинированный	5.10	
21.	Письменный прием сложения двузначных чисел без перехода через десяток. *Стартовая диагностика.*	1	Урок изучения нового материала.	Овладение основами математической речи. Умение записывать и выполнять сложение двузначных чисел столбиком.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование. Владение основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование).	фронтальный	6.10	
22.	Письменный прием сложения двузначных чисел без перехода через десяток. Самостоятельная работа.	1	Комбинированный урок.	Умение записывать и выполнять сложение двузначных чисел столбиком. Умение работать в информационном поле.	Способность к самоорганизованности. Способность преодолевать трудности. Умение работать в информационной среде.	комбинированный	10.10	
23.	Письменный прием сложения двузначных	1	Урок-игра	Умение записывать и выполнять сложение	Высказывать собственные суждения и давать им	комбинированный	11.10	

	чисел без перехода через десяток. Самостоятельная работа.			двузначных чисел столбиком.	обоснование. Планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата.			
24.	Письменный прием вычитания двузначных чисел без перехода через десяток. Самостоятельная работа.	1	Урок изучения нового материала.	Умение записывать и выполнять вычитание двузначных чисел столбиком.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах. Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения.	фронтальный	12.10	
25.	Письменный прием вычитания двузначных чисел без перехода через десяток. Самостоятельная работа.	1	Комбинированный урок.	Умение записывать и выполнять вычитание двузначных чисел столбиком. Умение представлять, анализировать и интерпретировать данные.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться. Владение основными методами познания окружающего мира (анализ).	комбинированный	13.10	
26.	Письменный прием сложения двузначных чисел без перехода через десяток. Самостоятельная работа.	1	Урок-путешествие.	Умение записывать и выполнять вычитание двузначных чисел столбиком.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения.	комбинированный	14.10	

27.	Сложение двузначных чисел (общий случай). Наблюдение.	1	Урок-исследование	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Умение записывать и выполнять сложение чисел в пределах 100 с переходом через десяток.	Способность к самоорганизованности. Способность преодолевать трудности. Умение работать в информационной среде.	комбинированный	17.10	
28.	Сложение двузначных чисел (общий случай). Закрепление алгоритма сложения. Самостоятельная работа.	1	Комбинированный урок.	Умение записывать и выполнять сложение чисел в пределах 100 с переходом через десяток. Умение решать задачи с помощью таблицы.	Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни. Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач.	индивидуальный	18.10	
29.	Вычитание двузначных чисел (общий случай). Наблюдение.	1	Урок закрепления изученного материала.	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Умение записывать и выполнять вычитание чисел в пределах 100.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Комбинированный	19.10	
30.	Вычитание двузначных чисел (общий случай). Закрепление алгоритма.	1	Урок закрепления и систематизации знаний.	Овладение основами математической речи. Умение записывать и выполнять вычитание чисел в пределах 100.	Способность к самоорганизованности. Способность преодолевать трудности. Умение работать в информационной среде. Владение основными методами познания окружающего мира	комбинированный	20.10	

					(синтез).			
31.	***Контрольная работа №2*** по теме «Сложение и вычитание двузначных чисел. Многоугольники».	1	Контрольный урок.	Умение самостоятельно разбирать задание и выполнять его, соблюдать орфографический режим.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения.	индивидуальный	24.10	
32.	Работа над ошибками. «Сложение и вычитание двузначных чисел. Многоугольники».	1	Комбинированный урок.	Умение работать в информационном поле. Умение находить ошибку, указанную учителем, исправлять и приводить аналогичные примеры.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах. Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха.	комбинированный	25.10	
Периметр								
33.	Периметр многоугольника. Наблюдение. Правило.	1	Урок вхождения в тему.	Овладение умениями распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры. Умение понимать термин «периметр». Умение применять полученные математические знания для решения учебно-практических задач. Овладение основами пространственного	Способность высказывать собственные суждения и давать им обоснование. Выполнение учебных действий в разных формах (работа с моделями).	фронтальный	26.10	

				воображения.				
34.	Периметр многоугольника. Алгоритм вычисления периметра прямоугольника.	1	Комбинированный урок.	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Овладение основами математической речи. Умение вычислять периметр любого прямоугольника.	Способность к Самоорганизован-ности. Умение работать в информационной среде. Владение основными методами познания окружающего мира (синтез).	фронтальный	27.10	
35.	Творческая работа «Вычисление периметра своей комнаты».	1	Урок-проект.	Умение вычислять периметр любого прямоугольника. Умение применять полученные математические знания для решения учебно-практических задач. Умение использовать полученные математические знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе. Выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями).	комбинированный	8.11	
36.	***Контрольная работа №3*** по темам «Сложение и вычитание двузначных чисел», «Числовой луч», «Многоугольники».	1	Контрольный урок.	Умение самостоятельно разбирать задание и выполнять его, соблюдать орфографический режим.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. Адекватное оценивание результатов своей деятельности.	индивидуальный	9.11	
Окружность								
37.	Работа над ошибками.	1	Комбинированный урок.	Умение находить ошибку, указанную	Высказывать собственные суждения и давать им	комбинированный	10.11	

	Окружность, её центр и радиус.			учителем, исправлять и приводить аналогичные примеры. Овладение основами пространственного воображения. Овладение умениями распознавать и изображать окружность.	обоснование. Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха.			
38.	Построение окружности с помощью циркуля. **Практическая работа.**	1	Комбинированный урок.	Умение чертить окружность при помощи циркуля по заданному радиусу. Умение применять полученные математические знания для решения учебно-практических задач.	Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни. Умение работать в информационной среде. Выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями).	комбинированный	14.11	
39.	Окружность, её центр и радиус. Самостоятельная работа.	1	Комбинированный урок.	Умение чертить окружность при помощи циркуля по заданному радиусу. Умение работать в информационном поле.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе. Умение работать в информационной среде.	комбинированный	15.11	
40.	Взаимное расположение фигур на плоскости.	1	Урок-исследование	Умение находить общую часть пересекающихся фигур. Овладение основами	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может	комбинированный	16.11	

				математической речи. Умение использовать полученные математические знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира.	самостоятельно успешно справиться. Создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств.			
Таблица умножения и деления многозначных чисел								
41.	Умножение и деление на 2. Половина числа. Самостоятельная работа.	1	Урок изучения нового материала	Умение воспроизводить по памяти результаты табличного умножения однозначных чисел, результаты табличных случаев умножения и деления.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование. Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач.	фронтальный	17.11	
42.	Умножение и деление на 3.	1	Комбинированный урок.	Умение воспроизводить по памяти результаты табличных случаев деления. Овладение основами математической речи.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. Адекватное оценивание результатов своей деятельности.	комбинированный	18.11	
43.	Умножение и деление на 3. Треть числа. Самостоятельная работа.	1	Урок-игра.	Умение воспроизводить по памяти результаты табличных случаев умножения и деления.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование. Определение наиболее эффективного способа достижения результата.	групповой	21.11	
44.	Умножение и деление на 4.	1	Урок-тренинг.	Умение воспроизводить по памяти результаты табличных случаев умножения. Умение работать в информационном поле.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса в коллективном обсуждении	групповой	22.11	

					математических проблем. Планирование, контроль и оценка учебных действий.			
45.	Умножение и деление на 4. Четверть числа.	1	Урок закрепления изученного материала.	Умение воспроизводить по памяти результаты табличных случаев деления. Овладение основами математической речи.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах. Адекватное оценивание результатов своей деятельности.	индивидуальный	23.11	
46.	Умножение и деление на 4. Четверть числа. Самостоятельная работа.	1	Урок обобщения и систематизации знаний.	Умение воспроизводить по памяти результаты табличных случаев умножения и деления. Умение применять полученные математические знания для решения учебно-практических задач.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах. Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач. Владение основными методами познания окружающего мира (обобщение).	индивидуальный	24.11	
47.	***Контрольный устный счет №2*** по теме «Табличные случаи умножения и деления на 2, 3, 4».	1	Контрольный урок.	Умение воспроизводить по памяти результаты табличного умножения однозначных чисел.	Способность к самоорганизованности. Адекватное оценивание результатов своей деятельности.	индивидуальный	28.11	
48.	***Проверочная работа*** по теме«Простые	1	Контрольный урок.	Умение решать простые задачи на умножение и деление. Умение	Способность к самоорганизованности. Владение	индивидуальный	29.11	

	задачи на умножение и деление».			анализировать и интерпретировать данные.	коммуникативными умениями. Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха.			
49.	Умножение и деление на 5. Пятая часть числа. Самостоятельная работа.	1	Комбинированный урок.	Умение воспроизводить по памяти результаты табличных случаев деления. Овладение основами математической речи.	Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни. Умение работать в информационной среде.	комбинированный	30.11	
50.	Умножение и деление на 6. Шестая часть числа. Самостоятельная работа.	1	Комбинированный урок.	Умение воспроизводить по памяти результаты табличного умножения однозначных чисел, результаты табличных случаев деления. Умение использовать полученные математические знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться. Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач. Владение основными методами познания окружающего мира (обобщение).	комбинированный	1.12	
51.	***Проверочная работа*** по теме«Табличные случаи умножения и деления на 4, 5, 6».	1	Контрольный урок.	Умение воспроизводить по памяти результаты табличного умножения однозначных чисел, результаты табличных	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. Адекватное оценивание результатов	индивидуальный	5.12	

				случаев деления.	своей деятельности.			
Площадь фигуры								
52.	Площадь фигуры. Наблюдение.	1	Урок вхождения в новую тему.	Овладение умениями распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры. Умение различать периметр и площадь.	Способность высказывать собственные суждения и давать им обоснование. Умение работать в информационной среде.	фронтальный	6.12	
53.	Площадь и периметр фигуры.	1	Урок-исследование.	Умение применять полученные математические знания для решения учебно-практических задач. Овладение основами математической речи.	Способность доводить начатую работу до ее завершения. Готовность слушать собеседника, вести диалог.	фронтальный	7.12	
54.	Площадь фигуры. Решение задач.	1	Урок-тренинг.	Овладение основами пространственного воображения. Умение анализировать и интерпретировать данные. Умение работать в информационном поле.	Способность преодолевать трудности. Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения.	групповой	8.12	
55.	Единицы площади.	1	Урок изучения нового материала	Умение устанавливать связи между площадью прямоугольника и длинами его сторон. Умение использовать полученные математические знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира.	Способность высказывать собственные суждения и давать им обоснование. Создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств.	фронтальный	12.12	
56.	Площадь фигуры. Самостоятельная	1	Урок обобщения и систематизации	Умение вычислять площадь прямоугольника	Владение коммуникативными	индивидуальный	13.12	

	работа.		знаний.	(квадрата). Овладение основами пространственного воображения.	умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем. Выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями и др.).			
57.	***Контрольная работа № 4*** по теме «Таблица умножения однозначных чисел».	1	Контрольный урок.	Умение самостоятельно разбирать задание и выполнять его, соблюдать орфографический режим.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения.	индивидуальный	14.12	
58.	Работа над ошибками. *Промежуточная стандартизированная диагностика.*	1	Комбинированный урок.	Умение правильно исправлять ошибки, подбирать аналогичные примеры.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса. Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха.	комбинированный	15.12	
59.	Резерв	1					19.12	
60.		1					20.12	
Таблица умножения и деления многозначных чисел (продолжение)								
61.	Умножение и деление на 7. Седьмая часть числа.	1	Комбинированный урок.	Умение воспроизводить по памяти результаты табличного умножения	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование. Понимание	комбинированный	21.12	

	Арифметический диктант.			однозначных чисел, результаты табличных случаев деления.	и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения.			
62.	Умножение и деление на 8. Восьмая часть числа. Арифметический диктант.	1	Комбинированный урок.	Умение воспроизводить по памяти результаты табличного умножения однозначных чисел, результаты табличных случаев деления. Овладение основами математической речи.	Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями. Умение работать в информационной среде.	комбинированный	22.12	
63.	Умножение и деление на 9. Девятая часть числа. Арифметический диктант.	1	Комбинированный урок.	Умение воспроизводить по памяти результаты табличного умножения однозначных чисел, результаты табличных случаев деления.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе. Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач.	комбинированный	26.12	
64.	***Контрольная работа № 5*** по теме «Табличные случаи умножения и деления на 6, 7, 8, 9».	1	Контрольный урок.	Умение самостоятельно разбирать задание и выполнять его, соблюдать орфографический режим.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. Адекватное оценивание результатов своей деятельности.	индивидуальный	27.12	
65.	Работа над ошибками.	1	Комбинированный урок.		Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися	комбинированный	11.01	

					класса при групповой работе. Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха.			
Кратное сравнение								
66.	Во сколько раз больше?	1	Урок вхождения в новую тему.	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Называть число большее (меньшее) данного в несколько раз. Сравнивать два числа, характеризуя результат сравнения словами «больше в».	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование. Выполнение учебных действий в разных формах (работа с моделями).	фронтальный	12.01	
67.	Во сколько раз меньше?	1	Урок изучения нового материала.	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Сравнивать два числа, характеризуя результат сравнения словами «меньше в».	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование. Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения.	фронтальный	16.01	
68.	Во сколько раз больше? Во сколько раз меньше? Самостоятельная работа.	1	Урок-исследование.	Овладение основами математической речи. Сравнивать два числа, характеризуя результат сравнения словами «больше в», «меньше в».	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем.	групповой	17.01	
69.	Во сколько раз больше? Во сколько	1	Комбинированный урок.	Сравнивать два числа, характеризуя результат	Высказывать собственные суждения	комбинированный	18.01	

	раз меньше? *Тест.*			сравнения словами «больше в», «меньше в». Умение представлять, анализировать и интерпретировать данные.	и давать им обоснование. Владение основными методами познания окружающего мира (обобщение).			
70.	Решение задач на увеличение в несколько раз. Наблюдение.	1	Урок изучения нового материала.	Овладение основами математической речи. Кратное сравнение чисел. Практические приемы сравнения чисел. Умение решать задачи на увеличение в несколько раз.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса в коллективном обсуждении математических проблем. Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач.	фронтальный	19.01	
71.	Решение задач на уменьшение в несколько раз. Выведение алгоритма.	1	Урок изучения нового материала.	Умение решать задачи на уменьшение в несколько раз. Умение использовать полученные математические знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса в коллективном обсуждении математических проблем. Владение основными методами познания окружающего мира (моделирование).	фронтальный	23.01	
72.	Решение задач на	1	Урок	Различать понятия	Владение	фронтальный	24.01	

	увеличение и уменьшение в несколько раз. Промежуточное закрепление.		закрепления знаний	«больше в» и «больше на», «меньше в» и «меньше на». Умение работать в информационном поле.	коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.			
73.	Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз. Самостоятельная работа.	1	Комбинированный урок.	Кратное сравнение чисел. Практические приемы сравнения чисел.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах. Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения.	комбинированный	25.01	
74.	Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз. Арифметический диктант.	1	Урок-тренинг.	Научиться решать задачи на увеличение и уменьшение в несколько раз. Различать понятия «больше в» и «больше на», «меньше в» и «меньше на».	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах. Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач.	групповой	26.01	
75.	Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз. Самостоятельная	1	Урок-путешествие.	Овладение основами математической речи. Умение представлять, анализировать и интерпретировать	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества	групповой	30.01	

	работа.			данные.	с учителем. Владение основными методами познания окружающего мира (обобщение).			
76.	Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз. Тест.	1	Комбинированный урок.	Умение использовать полученные математические знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира.	Владение коммуникативными умениями. Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения.	комбинированный	31.01	
77.	***Проверочная работа*** по теме «Задачи на кратное сравнение, на увеличение и уменьшение в несколько раз». ***Контрольный устный счет №3.***	1	Контрольный урок.	Умение анализировать и интерпретировать данные. Умение самостоятельно разбирать задание и выполнять его, соблюдать орфографический режим. Умение воспроизводить по памяти результаты табличных случаев умножения и деления.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха.	индивидуальный	1.02	
78.	Нахождение нескольких долей числа. Наблюдение. Самостоятельная работа.	1	Урок изучения нового материала.	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Понимать, как находится несколько долей числа (с опорой на рисунки).	Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни. Умение работать в информационной среде.	фронтальный	2.02	
79.	Нахождение нескольких долей числа.	1	Урок изучения нового материала.	Понимать, как находить несколько долей числа (с опорой на рисунки).	Способность к самоорганизованности. Создание моделей	фронтальный	6.02	

	Упражнение с опорой на рисунок.			Умение представлять, анализировать и интерпретировать данные.	изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств.			
80.	Нахождение нескольких долей числа.	1	Урок-тренинг.	Понимать, как находить несколько долей числа (с опорой на рисунки).	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться. Адекватное оценивание результатов своей деятельности.	групповой	7.02	
81.	Нахождение нескольких долей числа. Самостоятельная работа.	1	Урок закрепления изученного материала	Умение представлять, анализировать и интерпретировать данные.	Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни. Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения.	комбинированный	8.02	
82.	Нахождение нескольких долей числа.	1	Комбинированный урок.	Умение применять полученные математические знания для решения учебно-практических задач. Овладение основами математической речи.	Владение коммуникативными умениями. Владение основными методами познания окружающего мира (моделирование).	комбинированный	9.02	
83.	Нахождение нескольких долей числа. Закрепление.	1	Урок закрепления и систематизации знаний.	Умение применять полученные математические знания для решения учебно-практических задач.	Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения.	фронтальный	13.02	

84.	Нахождение нескольких долей числа. Самостоятельная работа.	1	Комбинированный урок.	Умение использовать полученные математические знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира.	Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний. Планирование, контроль и оценка учебных действий.	комбинированный	14.02	
85.	Нахождение нескольких долей числа. Углубление темы.	1	Урок-исследование.	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Понимать, как находить несколько долей числа (с опорой на рисунки).	Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями. Определение наиболее эффективного способа достижения результата.	групповой	15.02	
86.	Нахождение нескольких долей числа. Более сложные случаи.	1	Комбинированный урок.	Овладение основами математической речи.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.Владение основными методами познания окружающего мира (моделирование).	комбинированный	16.02	
87.	Нахождение нескольких долей числа. Решение задач.	1	Урок-тренинг.	Умение представлять, анализировать и интерпретировать данные.	Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний.	групповой	20.02	
88.	Нахождение нескольких долей числа. Тест.	1	Комбинированный урок.	Умение работать в информационном поле.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. Планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее	комбинированный	21.02	

					эффективного способа достижения результата.			
89.	Нахождение числа по нескольким его долям. Наблюдение.	1	Урок изучения нового материала.	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Понимать, как находить число по нескольким его долям (с опорой на рисунки).	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса в коллективном обсуждении математических проблем. Создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств.	фронтальный	22.02	
90.	Нахождение числа по нескольким его долям. Упражнение с опорой на рисунок.	1	Комбинированный урок.	Понимать, как находить число по его долям (с опорой на рисунки).	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование. Владение основными методами познания окружающего мира (наблюдение).	комбинированный	27.02	
91.	Нахождение числа по нескольким его долям. **Практическая работа.**	1	Урок-практикум.	Умение представлять, анализировать и интерпретировать данные. Понимать, как находится число по нескольким его долям.	Способность к самоорганизованности. Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний. Выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями и др.).	индивидуальный	28.02	

92.	Нахождение числа по нескольким его долям. Тест.	1	Урок закрепления и систематизации знаний.	Понимать, как находить число по нескольким его долям	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах. Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач.	комбинированный	1.03	
93.	***Контрольная работа № 6***по теме «Задачи на кратное сравнение, на увеличение и уменьшение в несколько раз».	1	Контрольный урок.	Умение самостоятельно разбирать задание и выполнять его, соблюдать орфографический режим.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. Адекватное оценивание результатов своей деятельности.	индивидуальный	2.03	
94.	Работа над ошибками.	1	Комбинированный урок.	Умение находить ошибку, указанную учителем, исправлять и приводить аналогичные примеры.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе. Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха.	комбинированный	6.03	
Числовые выражения								
95.	Название чисел в записях действия сложения.	1	Урок изучения нового материала	Овладение основами математической речи. Овладение основами	Способность к самоорганизованности. Заинтересованность в	фронтальный	7.03	

				логического и алгоритмического мышления. Умение называть компоненты и результаты арифметических действий.	расширении и углублении получаемых математических знаний. Умение работать в информационной среде.			
96.	Название чисел в записях действия вычитания.	1	Урок-исследование.	Умение называть компоненты и результаты арифметических действий.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование. Создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств.	групповой	9.03	
97.	Название чисел в записях действий умножения и деления. Арифметический диктант.	1	Комбинированный урок.	Умение называть компоненты и результаты арифметических действий. Умение представлять, анализировать и интерпретировать данные.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса в коллективном обсуждении математических проблем. Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения.	комбинированный	13.03	
98.	Числовые выражения (суммы, разности).	1	Урок-тренинг.	Овладение основами математической речи.	Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний. Выполнение учебных действий в разных формах (работа с моделями).	групповой	14.03	
99.	Числовые	1	Урок-тренинг.	Овладение основами математической речи.	Заинтересованность в	групповой	15.03	

	выражения (произведения, частные).			Умение использовать полученные математические знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира.	расширении и углублении получаемых математических знаний. Владение основными методами познания окружающего мира (сравнение).			
100.	Числовые выражения (все действия). Самостоятельная работа.	1	Урок применения знаний на практике.	Умение составлять простейшие выражения (сумму, разность, произведение, частное). Овладение основами логического и алгоритмического мышления.	Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями. Владение основными методами познания окружающего мира (наблюдение).	фронтальный	16.03	
101.	Составление числовых выражений. Простые случаи.	1	Урок изучения нового материала.	Научиться составлять числовые выражения более сложной структуры, используя скобки.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование. Планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата.	фронтальный	20.03	
102.	Составление числовых выражений. Самостоятельная работа.	1	Комбинированный урок.	Научиться составлять числовые выражения более сложной структуры, используя скобки.	Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний. Создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств.	комбинированный	21.03	
103.	***Контрольная работа №7*** по теме «Решение задач на увеличение и	1	Контрольный урок.	Умение самостоятельно разбирать задание и выполнять его,	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее	индивидуальный	22.03	

	уменьшение в несколько раз».			соблюдать орфографический режим.	завершения. Адекватное оценивание результатов своей деятельности.			
104	Работа над ошибками.	1	Урок обобщения и систематизации знаний.	Умение находить ошибку, указанную учителем, исправлять ее и приводить аналогичные примеры.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе. Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха.	комбинированный	23.03	
Прямой угол								
105	Угол. Прямой угол. Наблюдение.	1	Урок вхождения в новую тему.	Овладение основами пространственного воображения. Умение распознавать и изображать угол.	Способность к самоорганизованности. Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний. Умение работать в информационной среде.	фронтальный	3.04	
106	Угол. Прямой угол. **Практическая работа.**	1	Урок применения знаний на практике.	Умение различать прямые и непрямые углы. Умение применять полученные математические знания для решения учебно-практических задач.	Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни. Умение работать в информационной среде.	индивидуальный	4.04	

Переменная								
107.	Переменная. Наблюдение. Правило.	1	Урок изучения нового материала.	Овладение основами математической речи. Умение отличать числовые выражения от выражения с переменной.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование. Создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символи-ческих средств.	фронтальный	5.04	
108.	Выражение с переменной. Наблюдение.	1	Урок изучения нового материала.	Умение находить значение выражений с переменной при заданном значении этой переменной.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса в коллективном обсуждении математических проблем. Умение работать в информационной среде.	фронтальный	6.04	
109.	Выражение с переменной. Алгоритм действий.	1	Урок применения знаний на практике.	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Умение работать в информационном поле.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах. Владение основными методами познания окружающего мира (сравнение).	фронтальный	10.04	
110.	Упражнение в нахождении значения выражения с	1	Комбинированный урок.	Умение представлять, анализировать и интерпретировать	Умение устанавливать, с какими учебными задачами	комбинированный	11.04	

	переменной.			данные.	ученик может самостоятельно успешно справиться. Умение работать в информационной среде.			
111.	***Контрольная работа №8*** по теме «Числовые выражения и выражения с переменной».	1	Контрольный урок.	Умение работать самостоятельно. Умение самостоятельно разбирать задание и выполнять его, соблюдать орфографический режим.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. Планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата.	индивидуальный	12.04	
112.	Работа над ошибками.	1	Комбинированный урок.	Умение находить ошибку, исправлять и приводить аналогичные примеры.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах. Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха.	комбинированный	13.04	
Прямоугольник								
113.	Прямоугольник. Наблюдение.	1	Урок изучения нового материала	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Распознавание и	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование. Активное использование математической речи для	фронтальный	17.04	

				изображение прямоугольника.	решения разнообразных коммуникативных задач.			
114.	Квадрат. Наблюдение.	1	Урок-игра.	Умение распознавать и изображать квадрат. Овладение основами пространственного воображения. Умение использовать полученные математические знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащи-мися класса при групповой работе . Адекватное оценивание результатов своей деятельности.	групповой	18.04	
115.	Прямоугольные четырехугольники. Тест.	1	Урок-тренинг.	Умение воспроизводить по памяти определение прямоугольника (квадрата).	Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний. Создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств.	групповой	19.04	
116.	Свойства прямоугольника. Наблюдение. Противоположные стороны прямоугольника.	1	Урок-исследование.	Овладение основами математической речи. Умение находить противоположные стороны прямоугольника.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование. Выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями и др.).	комбинированный	20.04	
117.	Свойства прямоугольника. Наблюдение. Диагонали прямоугольника.	1	Комбинированный урок.	Умение проводить диагонали. Умение применять полученные математические знания для решения учебно-практических задач.	Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями. Умение работать в информационной среде.	комбинированный	24.04	
Площадь прямоугольника								
118.	Площадь	1	Наблюдение.	Умение записывать и	Высказывать собственные	фронтальный	25.04	

	прямоугольника.			знать правило вычисления площади прямоугольника. Понимать термины «длина» и «ширина».	суждения и давать им обоснование. Создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств.			
119.	Площадь прямоугольника. Правило. Решение задач. **Практическая работа.**	1	Урок-практикум.	Овладение основами пространственного воображения. Овладение основами математической речи. Умение использовать полученные математические знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира.	Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни. Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач.	комбинированный	26.04	
120.	***Проверочная работа*** по теме «Прямоугольник. Квадрат. Периметр и площадь прямоугольника». Закрепление темы.	1	Контрольный урок.	Умение выполнять работу самостоятельно.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. Адекватное оценивание результатов своей деятельности.	индивидуальный	27.04	
121.	***Контрольный устный счет №4*** по теме «Табличные случаи умножения и деления на 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9».	1	Контрольный урок.	Умение воспроизводить по памяти результаты табличных случаев умножения и деления на 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха.	индивидуальный	2.05	
122.	Закрепление тем	1	Урок закрепления	Овладение основами	Владение	фронтальный	3.05	

	четверти.		и коррекции знаний, умений	математической речи.	коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе, работе в парах. Владение основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование).			
123	***Итоговая контрольная работа по темам четверти № 9.***	1	Контрольный урок.	Умение выполнять работу самостоятельно. Умение самостоятельно разбирать задание и выполнять его, соблюдать орфографический режим.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.Планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата.	индивидуальный	4.05	
124	Работа над ошибками.	1	Урок коррекции знаний, умений.	Умение находить ошибку, указанную учителем, исправлять и приводить аналогичные примеры.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе. Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно	комбинированный	8.05	

					действовать в условиях неуспеха.			
125.	***Годовая контрольная работа № 10.***	1	Контрольный урок.	Умение выполнять работу самостоятельно. Умение самостоятельно разбирать задание и выполнять его, соблюдать орфографический режим.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. Планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата.	индивидуальный	10.05	
126.	Работа над ошибками.	1	Урок коррекции знаний, умений.	Умение находить ошибку, указанную учителем, исправлять и приводить аналогичные примеры.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование. Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха.	комбинированный	11.05	
Повторение								
127.	*Итоговая стандартизированная диагностика.*	1	Контрольный урок.	Умение работать в информационном поле.	Готовность использовать полученную математическую подготовку при итоговой диагностике. Планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата.	индивидуальный	15.05	
128.	Повторение пройденного материала. Умножение. Табличные случаи.	1	Урок повторения и обобщения знаний.	Умение представлять, анализировать и интерпретировать данные.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование. Адекватное оценивание результатов своей деятельности.	комбинированный	16.05	

129.	Повторение пройденного материала. Деление. Табличные случаи.	1	Урок повторения и обобщения знаний.	Умение работать в информационном поле.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах. Владение основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование).	комбинированный	17.05	
130.	Повторение пройденного материала. Периметр.	1	Урок повторения и обобщения знаний.	Овладение основами пространственного воображения. Умение работать в информационном поле.	Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями. Выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями и др.).	комбинированный	18.05	
131.	Повторение пройденного материала. Площадь. Тест.	1	Комбинированный урок.	Умение использовать полученные математические знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. Умение работать в информационной среде.	комбинированный	22.05	
132.	Урок-путешествие «Я люблю математику».	1	Урок - путешествие	Овладение основами математической речи. Умение использовать	Владение коммуникативными умениями с целью	групповой	23.05	

				полученные математические знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира.	реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе. Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения.			
133.	**Резерв**	1					24.05	
134.	**Резерв**	1					25.05	
135.	**Резерв**	1					29.05	
136.	**Резерв**	1					30.05	