**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение**
**средняя общеобразовательная школа № 26**
**с углубленным изучением французского языка**

| | | |
|---|---|---|
| **«Рассмотрено»**<br>на заседании методического объединения учителей истории и обществознания<br>Протокол № 1<br>от «28» 08 2017года<br><br>Руководитель методического объединения: Громов А.Н. | **«Принято»**<br>на заседании педагогического совета<br>Протокол № 9<br>от «30» 08 2017 года | **«Утверждаю»**<br>Директор ГБОУ СОШ № 26 с углубленным изучением французского языка<br>Семенова Е.Е.<br><br>Приказ № 48/А<br>от «01» 09 2017года |

# Рабочая программа
# по истории
# для 7-а; 7-б классов

3 часа в неделю (всего 102 часа)

**Составитель:** учитель истории ГБОУ СОШ № 26 с углубленным изучением французского языка Громов Андрей Николаевич.

**2017 - 2018 уч. г**

**Пояснительная записка**
**к рабочей программе по Истории России XVI-XVII век.**
**(7 класс)**

Рабочая программа составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями);
3. Примерная программа основного общего образования по истории;
4. Авторские программы А. Я Юдовской и А.А. Данилова по истории. (М.: Просвещение 2014).
5. Основная образовательная программа основного общего образования ГБОУ школы №26 с углубленным изучением французского языка Невского района Санкт-Петербурга;
6. Учебный план ГБОУ школы №26 с углубленным изучением французского языка Невского района Санкт-Петербурга.

Особенность программы - её интегративность, объединение курсов всеобщей и отечественной истории при сохранении их самостоятельности и самоценности. Курс «История Нового времени. 1500-1700» формирует общую картину истории развития человечества, представления об общих и ведущих процессах, явлениях, понятиях в период с 1500 до 1700 годов. Так как на «Всеобщую историю» выделяется сравнительно небольшой объём времени, акцент делается на наиболее значительные процессы, помогающие прежде всего понимать и объяснять современное мироустройство. Курс даёт возможность осознать огромную роль Нового времени, без которого невозможно представить современную цивилизацию.

Преподавание курса «История России с конца XV до конца XVII века» предполагает детальное изучение исторического пути России, глубокое понимание его противоречивых процессов, различных трактовок этих процессов. Интегративный курс истории в 7 классе помогает понять место России в истории человечества, увидеть особенности её развития и сходные черты с другими странами.

**Место курса в учебном плане.** Согласно Федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации примерной программе основного общего образования по истории на изучение предмета отводиться не менее 68 часов из расчета 2 часа в неделю. Учебный план ГБОУ школы №26 отводит на изучение истории в 7 классе 102 часа из расчета 3 часов в неделю **(**1 час добавлен из компонента ОУ). Из них 30 часов отводится на изучение курса и Всеобщая история: Новое время. XVI –XVII века, и 72 часа на изучение курса История России XVI –XVII века. Дополнительные часы будут использоваться для повторения и обобщения материала по отечественной истории изученного в предыдущем VI классе, более глубокого изучения вопросов духовно-нравственной культуры народов России в рамках изучаемого периода, а также для организации проектной, учебно-исследовательской деятельности и реализацию регионального компонента курса истории России на примере изучения истории и культуры Санкт-Петербурга.

**Используемый учебно-методический комплект:**

1. Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России. 7 класс. – М.: Просвещение 2014.

2. Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России: С древних времен до XVI века. 6 класс. –М.: Просвещение, 2014.

3. Юдовская А. Я. Всеобщая история. История нового времени. 1500-1800г.г.-7класс. М.: Просвещение, 2013;2014.

**Цели курса:**

1. Формирование целостного представления об историческом развитии России и мира в раннее Новое время, объединение различных фактов и понятий истории в целостную картину развития России и человечества в целом.
2. Содействие воспитанию свободной и ответственной личности, ее социализации; познание окружающего мира, самопознание и самореализация.

**Задачи курса:**

1. Осветить экономическое, социальное, политическое и культурное развитие России и мира, показать общие черты и различия.
2. Охарактеризовать выдающихся деятелей России и мира, их роль в политике, экономике и культуре.
3. Показать возникновение и развитие идей и институтов, вошедших в жизнь современного человека и гражданина (нормы социального контроля, формы правления, формы политического режима).
4. Способствовать формированию зрелого исторического мышления: умение анализировать общественные процессы.
5. Воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни.
6. Формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями.

**Содержание учебного курса История Нового времени. XVI-XVII в.в.**

*Понятие «Новое время», хронологические рамки Нового времени.*

**Великие географические открытия и их последствия.** Путешествия В. да Гамы, Х. Колумба, Ф. Магеллана. Открытие европейцами Америки, торговых путей в Азию. *Захват и освоение европейцами Нового Совета. Порабощение населения завоеванных территорий. Э. Кортес. Ф. Писарро.* Начало создания колониальных империй. *Пиратство. Ф. Дрейк.*

**Европа в начале Нового времени.** Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе. Новые ценности преобразуют общество. Повседневная жизнь европейцев. Дух предпринимательства преобразует экономику.

**Эпоха Возрождения.** Духовные искания эпохи Возрождения. Гуманизм. *Данте Алигьери. Э. Роттердамский. Ф. Рабле. Т. Мор. В. Шекспир.* Искусство Ренессанса. Переворот во взглядах на природу. *Н. Коперник. Дж. Бруно. Г. Галилей. Р. Декарт.*

*Начало процесса модернизации в Европе в XVI-XVII вв.* Зарождение капиталистических отношений. Буржуазия и наемные рабочие. Совершенствование техники. Возникновение мануфактур, развитие товарного производства. Торговые компании.

**Реформация. Утверждение абсолютизма.** Причины Реформации. Протестантизм. М. Лютер. Ж. Кальвин. Распространение идей Реформации в Европе. Контрреформация. И. Лойола. *Религиозные войны.*

Европейские государства в XVI-XVII вв. Утверждение абсолютизма. Укрепление королевской власти в Англии и Франции. *Генрих VIII. Елизавета I. Кардинал Ришелье. Людовик XIV. Испанская империя при Карле V.*

Тридцатилетняя война и Вестфальская система.

**Первые буржуазные революции.** Нидерланды под властью Испании. Революционно-освободительная борьба в провинциях Нидерландов. *Создание Голландской республики*.

Английская революция середины XVII в. Король и парламент. Гражданская война. Провозглашение республики. *О. Кромвель.* Реставрация монархии. «Славная революция».

**Содержание учебного курса История России 16-17 века.**

***Россия в XVI веке.***

Церковь и государство в конце XV-начале XV1в. Изменения в положении Русской православной церкви. Монастыри. Ереси. Нестяжатели и иосифляне. Разработка теории «Москва - Третий Рим».

Реформы Избранной Рады. Правление Елены Глинской. Боярское правление.

Начало царствование Ивана IV. Укрепление центральной власти. Стоглавый собор. Реформы местного управления. Военная реформа. Внешняя политика Ивана IV. Завоевание Казанского ханства. Присоединение Астраханского княжества, Поволжья. Покорение Западной Сибири. Ливонская война и ее итоги.

Опричнина. Падение Избранной рады. Расправа царя с приближенными. Установление опричнины. Итоги царствование Ивана Грозного.

Просвещение, устное народное творчество, литература в XIV - XVI вв. Особенности развития русской культуры в XIV-XVI вв. Просвещение. Начало книгопечатания. Устное народное творчество. Литература ХГУ-ХУ вв. Развитие литературы в XVI в. Архитектура и живопись в Х1У-ХУ1 вв. Зодчество. Архитектура Московского государства в XVI в. Русская живопись XIV в. Феофан Грек. Русская живопись ХУ-ХУ1 вв. Андрей Рублев. Быт ХУ-ХУ1в. Города. Русская изба. Одежда. Еда.

***Россия на рубеже XVI-XVII вв.***

Смутное время. Царь Федор Иванович. Пресечение династии Рюриковичей. Б.Годунов. Установление крепостного права. Династические, социальные и международные причины Смуты. Самозванство. В. Шуйский. Восстание И. Болотникова. Агрессия Речи Посполитой и Швеции. Семибоярщина. Борьба против внешней экспансии. К.Минин. Д.Пожарский.

***Россия в первой половине XVII в.***

Ликвидация последствий Смуты. Земский Собор 1613 г.: воцарение Романовых. Царь Михаил Федорович. Патриарх Филарет. Восстановление органов власти и экономики страны. Соглашения с Речью Посполитой и Турцией. Смоленская война. Территория и хозяйство России в первой половине XVII в. Освоение Сибири, Дальнего Востока, Дикого Поля. Окончательное оформление крепостного права. Прикрепление городского населения к посадам. Развитие торговых связей. Новоторговый устав. Начало складывания всероссийского рынка. Ярмарки. Развитие мелкотоварного производства. Мануфактуры.

***Россия во второй половине XVII в.***

Царь Алексей Михайлович. Шаги к абсолютизму. «Соборное Уложение» 1649 г. Центральное и местное управление. Приказная система. Раскол в русской православной церкви. Никон и Аввакум. Социальные движения второй половины XVII в. Медный бунт. Восстание С.Разина. Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Основные направления внешней политики России во второй половине XVII в. Запорожская сечь. Освободительная война 1648-1654 гг. под руководством Б. Хмельницкого. Переяславская Рада. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Русско-польская война. Русско-шведские и русско-турецкие отношения во второй половине XVII в. Завершение присоединения Сибири. Русская культура XVII в.Обмирщение культуры в XVII в. Быт и нравы допетровской Руси. Расширение культурных связей с Западной Европой. Славяно-греко-латинская академия. Русские землепроходцы. Последние летописи. Новые жанры в

литературе. «Дивное узорочье» в зодчестве XVII в. Московское барокко. Симон Ушаков. Парсуна.

## Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате изучения истории ученик ***должен знать:***
- основные этапы и ключевые события Новой истории зарубежных стран периода 1500-1700 годов и истории России XVI-XVII века;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;
- важнейшие исторические события и их участников;
- даты важнейших исторических событий;
- периодизацию исторических событий;

***уметь:***
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать содержания различных источников одной тематики;
- определять последовательность и длительность важнейших событий зарубежной истории и истории России;
- читать историческую карту, показывать на ней государства и места значительных исторических событий;
- давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала, фрагментов исторических источников в связной монологической форме; - использовать приобретенные знания при написании творческих работ;
- выявлять существенные черты исторических процессов;
- группировать исторические события по заданному признаку;
- определять причины и следствия основных исторических событий;
- давать собственную оценку наиболее значимым историческим событиям и персоналиям.

**Личностные результаты:**
- осознание своей идентичности как гражданина, члена семьи, локальной и религиозной общности;
- осмысление гуманистических традиций и ценностей современного общества на основе осознания социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов.

**Метапредметные результаты:**
- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность - учебную, творческую и общественную;
- овладение умениями работать с информацией: анализировать факты, составлять простой и развёрнутый план, формулировать и обосновывать выводы;
- использовать современные источники информации, в том числе и на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентации, рефераты);
- готовность к сотрудничеству в учебной и иных видах деятельности.

**Предметные результаты:**

*Выпускник научится:* • локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

• использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического

развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.;

• анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

• объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

• сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

• давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;

• использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);

• сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;

• применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

Рабочая программа предусматривает ***следующие формы промежуточной и итоговой аттестации:*** тестирование, обобщающие уроки. В конце каждой темы предусмотрены обобщение материала, нацеленное на конкретизацию полученных знаний, выполнение учащимися проверочных заданий в форме тестирования или проверочных работ, которые позволят убедиться в том, что основной материал ими усвоен. Все задания построены на изученном материале, а предлагаемый формат проверочных заданий и процедура их выполнения знакомы и понятны учащимся. В конце курса предполагается проведение итогового обобщения в форме тестирования.

***Используемые педагогические технологии:*** здоровьесбережения, информационно-коммуникационные, проектной деятельности, игровая, развитая исследовательских навыков, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, личностно ориентированного обучения, группового обучения, программированного обучения, музейная педагогика, тестового контроля.

**УМК для учителя:**


1. Блохин, В. Ф. История России. Век ХУН. 7 класс: пособие для учителя истории / В. Ф. Блохин. -М.: Курсив, 2010.
2. История России в произведениях русских поэтов. 6-11 классы: дополнительные материалы к урокам / авт.-СОСТ. Н. А. Стыденко. - Волгоград: Учитель, 2008.
3. История. 5-10 классы: игровые технологии на уроках и внеклассных занятиях / авт.-СОСТ. Н. Н. Ярцева. - Волгоград: Учитель, 2009.

4. История России. Конец XVI-XVIII век. 7 класс: поурочные планы по учебнику А. А. Данилова, Л. Г. Косулиной / авт.-СОСТ. Н. Ю. Колесниченко. - Волгоград: Учитель, 2012.
5. Кириллов, В. В. Отечественная история в схемах и таблицах / В. В. Кириллов. - М.: ЭксмоПресс, 2011.
6. Митькина, Е. А. История. 7 класс. Тематические тестовые задания для подготовки к ГИА / Е. А. Митькина. - М. : АСТ, 2011.
7. Ревякин, А. В. Новая история. 1500-1800.7 класс: метод. рекомендации. - М.: Просвещение, 2007.
8. Соловьёв, К. А. Универсальные поурочные разработки по новой истории. 1500-1800 годы. 7 класс / К. А. Соловьев. - М. : ВАКО, 2009.
9. Шаповал, В. В. Дидактические материалы к учебнику А. А. Данилова, Л. Г. Косулиной «История России: XVI-XVШ века. 7 класс» / В. В. Шаповал. - М.: Экзамен, 2008.

**2. Список литературы для учащихся.**

1. Булгаков, М А. Жизнь господина де Мольера / М. А. Булгаков. - СПб. : Азбука, 2012.
2. Гюго, В. Девяносто третий год / Виктор Гюго. - СПб. : Азбука-классика, 2010.
3. Данилевский, Г П. Мирович / Г. П. Данилевский. - М. : Мир книги, 2010.
4. Дефо, Д. Робинзон Крузо / Даниель Дефо. - М. : Нигма, 2013.
5. Дюма, А. Людовик XIV и его эпоха / Александр Дюма. - М. : Альфа-книга, 2011.
6. Колпаков, С. В. Атлас «История России XVI-XVIII веков» с контурными картами и контрольными заданиями. 7 класс / С. В. Колпаков. - М. : Аст-Пресс, 2010.
7. Лажечников, И И. Ледяной дом / И. И. Лажечников. - М. : Белый город, 2010.
8. Пушкин, А. С. Борис Годунов / А. С. Пушкин. - М. : Игра слов, 2008.
9. Сервантес, М Дон Кихот Ламанчский / Мигель Сервантес. - М. : Астрель, 2012.
3. Стендаль, Ф. Пармская обитель: роман. Итальянские хроники / Фредерик Стендаль. - М. : Эксмо, 2008.
4. Скотт, В. Роб Рой / Вальтер Скотт. - М. : Эксмо, 2008.
5. Сенкевич, Г Огнём и мечом / Генрик Сенкевич. - М. : АСТ, 2011.
6. Свифт, Д. Путешествия Гулливера / Джонатан Свифт. - М. : АС Т, 2003.
7. Толстой, А. Н. Пётр Первый / А. Н. Толстой. - М. : Дрофа, 2007.
8. Успенский, Э. Н. Лжедмитрий Второй, настоящий / Э. Н. Успенский. - М. : Аст: Астрель, 2007.
9. Цвейг, С. Подвиг Магеллана. Человек и его деяния. Америго. Повесть об одной исторической ошибке / Стефан Цвейг. - М. : Аст, 2010.
10. Цвейг, С. Мария Стюарт / Стефан Цвейг. - М. : Эйлитайл (СиДиКом), 2008. 3.

**3. Печатные пособия. Интернет-ресурсы.**

*1. Библиографические сведения об исторической литературе, исторические документы, отрывки из трудов историков:*

http://istrorijarossii.narod.rulistbiblioyeka.htm http://www.lib-history.info
http://www.nautlib.ru/auth.php?g=51 http://www.bookorbita.comlistoriya.html
http://cwer.ws/tag/l0584 http://historydoc.edu.ru/catalog.asp?cat_ oЬ _ no=&oЬ _ no=
15671 http://historic.ru
http://www.hrono.ru/dokumlindex. php

*2. Исторические фотодокументы,*

репродукции:
http://www.moscowkremlin.ru
http://www .hermitagemuseum.org http://nearyou.ru
http://hist -sights.ru

*3. Исторические карты:*

http://do.gendocs.ru/docs/index-356832.html

http://history-maps.ru
http://www.ostu.ru/personallnikolaev/index.html
http://jhistory.nfurman.comlmaps/mapOOO.htm
*5. Презентации:*
http://shkolnye-prezentacii.rulhistoryl7-klass-istoriya
http://5klass.netlistorija-7 -klass.html
http://historyc.ucoz.ru/load/prezentacija_7_klass _ vseobshhaja _ istorijal3
http://19591957.ucoz.rulload/vseobshhaja_istorijal7 _klassl18 http://prezentac i i .comlisto rii
http://sgi72.izmeri.edusite.ru/p33aal.html
http://www.ist-iv.rulprezent_ histori.html http://gk-6.nарod.ru!Prezent.Istoriya.htm
http://pedsovet.sulloadI130
http://900igr.netlprezentacii-po-istorii.html
http://kirzagrad.jimdo.com
http://dmsuslin.narod.ru/club-licey8.htm

**6. Технические средства обучения.**

1. Компьютер.
2. Мультимедийный проектор.
3. Экран проекционный.

**Учебно-тематический план**

| № п.п. | Тема | Колл. час. |
|---|---|---|
| | **История Нового времени 16-17 века.** | |
| 1. | Вводный урок. От Средневековья к Новому времени. | 1 |
| 2. | Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация. | 18 |
| 3. | Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и в колониях). | 7 |
| 4. | Основные события зарубежной истории с древнейших времён до конца XV в. Повторение и обобщение изученного материала. | 4 |
| | **Всего часов** | **30** |
| | **История России 16-17 века.** | |
| 2. | Основные события отечественной истории с древнейших времён до конца XV в. Повторение и обобщение изученного материала | **6** |
| 3. | Россия в XVI веке. | **14** |
| 4. | Россия на рубеже XVI-XVII вв. Смута в России. | 14 |
| 5. | Россия в первой половине XVII в. | 8 |
| 6. | Россия во второй половине XVII в. | 22 |
| 7. | Региональный компонент. | 5 |
| 8. | Итоговое повторение | 3 |
| | **Всего часов** | **72** |

| | | |
|---|---|---|
| | **Итого** | **102 часа** |

**Изменения, внесенные в рабочую программу:**

Поскольку ***Региональный компонент*** учебного плана школы предусматривает изучение курса «История и культура Санкт-Петербурга» в 5-9 классах, темы данного курса включаются в курс истории на модульной основе.

**Включение модуля курса История и культура Санкт-Петербурга в курс истории (9 класс).**

| № | Тема по **Истории и культуры СПб** | Кол-во часов |
|---|---|---|
| 1. | В составе Господина Великого Новгорода (1136 – 1478 гг.) | 1 |
| 2. | В составе Московской Руси (1478 – 1617 гг.) | 1 |
| 3. | По обычаям средневековой Москвы, но... (1617 – 1703 гг.) | 1 |
| 4. | Под властью Шведского королевства (1617 – 1703 гг.) | 2 |
| | **Итого** | **5** |

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Тема и тип урока | Кол-во часов | Планируемые результаты | | | Характеристика основных видов деятельности ученика | Домашнее задание |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | предметные | метапредметные УУД | Личностные УУД | | |
| 1. | От Средневековья к Новому времени | 1 | *Научатся* определять термины: Новое время *Получат возможность научиться:* ориентироваться во временных рамках периода | ***Регулятивные:*** адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей ***Познавательные:*** выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности ***Коммуникативные:*** договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности | Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе | ***Объяснять*** смысл понятия *«Новое время»*. ***Использовать*** знание хронологии и этапов Нового времени в анализе событий. | Введение С.4-7 |
| **Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация. (18 час).** | | | | | | | |
| 2. | Технические открытия и выход к Мировому океану *Комбинированный урок* | 1 | *Научатся* определять термины: великие географические открытия, мировая торговля *Получат возможность научиться:* извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании карты показывать территории, | ***Регулятивные:*** ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. ***Коммуникативные:*** формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания | Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества | ***Рассказывать*** о технических открытиях и их социально-экономических последствиях. ***Показывать*** по карте морские пути мореплавателей-первопроходцев. ***Характеризовать*** открытие и его значение. ***Оценить*** открытия Х.Колумба, Ф. Магеллана, Э. Кортеса. ***Рассказать*** о значении Великих географических открытий. | § 1 |
| 3. | Великие географические открытия *Урок изучения нового материала* | 1 | | | | | § 2 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | открытые в данную эпоху, объяснять влияние географических открытий на европейскую экономику. | | | | |
| 4. | Усиление королевской власти в XVI-XVII веках. Абсолютизм в Европе. *Комбинированный урок* | 1 | *Научатся* определять термины: абсолютная монархия, аристократия, регентство. *Получат возможность научиться:* извлекать необходимую информацию из исторического источника, объяснять зависимость экономического развития от формы правления. | ***Регулятивные:*** ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач ***Коммуникативные:*** допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии | Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач | ***Выделять*** в тексте условия складывания абсолютизма в европейских государствах. ***Характеризовать*** политику Генриха VIII Тюдора, Елизаветы Тюдор, Якова I Стюарт, Людовика XIV Бурбона. ***Объяснять*** причины появления республик в Европе. | § 3 |
| 5 | Дух предпринимательства преобразует экономику *Комбинированный урок* | 1 | *Научатся* определять термины: монополия, биржа, мануфактура, капитал, капиталист, наемные работники. *Получат* | ***Регулятивные:*** учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. ***Познавательные:*** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера | Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую учебно-познавательную | ***Рассказать*** об условиях развития предпри-нимательства. ***Объяснять***, как изменилось производство с появлением мануфактуры. ***Сравнивать*** труд ремесленника и работника мануфактуры. | § 4 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | *возможность научиться:* выявлять причины возникновения мануфактур, объяснять предпосылки формирования и сущность капиталистическо го производства. | ***Коммуникативные:*** формулируют собственное мнение и позицию | мотивацию учения | | |
| 6. | Европейское общество в раннее Новое время. *Комбинированный урок* | 1 | *Научатся* определять термины: откупщик, талья, фермер, новое дворянство, огораживание, канон. *Получат возможность научиться:* составлять рассказ «Один день жизни крестьянина (горожанина, ремесленника)», характеризовать изменения в социальной структуре общества, анализировать источники. | ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. ***Познавательные:*** ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем ***Коммуникативные:*** проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) | Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий. | ***Рассказывать*** о социальных изменениях. ***Сравнивать*** положение буржуазии и джентри в раннее Новое время. ***Оценить*** действия властей по отношению к нищим и их последствия. ***Рассказывать*** об основных «спутниках» европейца в раннее Новое время. ***Объяснять*** положение женщины в Новое время. ***Рассказывать*** о складывающейся культуре домоведения. | § 5 |
| 7. | Повседневная жизнь. *Комбинированный урок* | 1 | | | | | § 6 |
| 8. | Великие гуманисты Европы *Комбинированный урок* | 1 | *Научатся* определять термины: Возрождение (Ренессанс), гуманизм, | ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане | Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного | ***Объяснять*** смысл новых представлений о человеке и обществе. ***Составлять*** развёрнутый план параграфа. ***Составлять*** доклад и его | § 7 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | философия, утопия, сонет. *Получат возможность научиться:* высказывать суждения о значении гуманизма и Возрождения для развития европейского общества, делать выводы о взаимосвязи в развитии духовной и материальной культуры. | ***Познавательные:*** ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера ***Коммуникативные:*** адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач | отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний | презентацию о Т. Море, Ф. Рабле, М. Монтене. | |
| 9-10 | Мир художественной культуры Возрождения *Урок изучения нового материала* | 2 | *Научатся* определять термины: живопись, скульптура, фреска, пейзаж, натюрморт, гравюра, мадригал. *Получат возможность научиться:* характеризовать особенности художественного искусства эпохи Возрождения, давать характеристику деятелей искусства и | ***Регулятивные:*** определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. ***Познавательные:*** ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них ***Коммуникативные:*** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером | Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни | ***Приводить*** аргументы из текста произведений У. Шекспира в пользу идей и идеалов Нового времени и человека. ***Выявлять*** и ***обозначать*** гуманистические тенденции в изобразительном искусстве. ***Составлять*** сообщения, презентации о титанах Возрождения. | § 8-9 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | высказывать оценку их творчества. | | | | |
| 11. | Рождение новой европейской науки *Комбинированный урок* | 1 | *Научатся* определять понятия: картина мира, мышление, опыт. *Получат возможность научиться:* систематизировать полученные знания, оценивать вклад различных ученых в развитие науки. | ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане ***Познавательные:*** используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач ***Коммуникативные:*** аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им | ***Подготовить*** сообщение на тему «Жизнь и научное открытие Николая Коперника». ***Раскрывать*** сущность открытий Дж. Бруно, Г. Галилея, И. Ньютона. ***Объяснять*** влияние научных открытий Нового времени на технический прогресс и самосознание человека. | § 10 |
| 12-13. | Начало Реформации в Европе. Обновление христианства *Урок изучения нового материала* | 2 | *Научатся* определять термины: Реформация, революция, религиозные войны, лютеранство, протестантизм, пастор. *Получат возможность научиться:* свободно излагать подготовленные сообщения по | ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении проблем, | Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им | ***Раскрывать*** смысл, формулировать содержание понятия «Реформация». ***Называть*** причины и сущность Реформации. Раскрывать особенности протестантизма. ***Обсуждать*** идею М. Лютера о «спасении верой». ***Формулировать*** и ***аргументировать*** свою точку зрения по отношению к событиям и процессам Реформации. | § 11 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | теме, сравнивать различные религиозные течения. | проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | | | |
| 14-15. | Распространение Реформации в Европе. Контрреформация *Урок изучения нового материала*. | 2 | *Научатся* определять термины: кальвинизм, пресвитер, иезуит, контрреформация. *Получат возможность научиться:* объяснять сущность кальвинизма, давать оценку сущности религиозных конфликтов. | ***Регулятивные:*** адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей ***Познавательные:*** выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности ***Коммуникативные:*** договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности | Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе | ***Объяснять***, в чём социальный эффект учения Кальвина. ***Указывать*** причины, цели, средства и идеологов контрреформации. ***Сравнивать*** учение Лютера и Кальвина по самостоятельно найденному основанию. | § 12 |
| 16-17. | Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях. *Комбинированный урок* | 2 | *Научатся* определять термины: англиканская церковь, пуритане, корсар, капер. *Получат возможность научиться:* сравнивать Реформацию в Германии и Англии, англиканскую церковь с католической, анализировать исторические источники, | ***Регулятивные:*** ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. ***Коммуникативные:*** формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания | Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества | ***Рассказывать*** о религиозно-социальном движении в Англии. ***Объяснять***, почему власть встала на защиту церкви. ***Сравнивать*** пуритан с лютеранами, кальвинистами. | § 13 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | оценивать деятельность политических деятелей. | | | | |
| 18-19. | Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции *Комбинированный урок* | 2 | *Научатся* определять термины: эдикт, гугенот, месса. *Получат возможность научиться:* проводить сравнительный анализ, извлекать информацию из исторических источников, составлять характеристику исторических деятелей. | ***Регулятивные:*** ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач ***Коммуникативные:*** допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии | Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач | ***Сравнивать*** позиции католиков и гугенотов. ***Рассказывать*** о назначении, методах и результатах реформы Ришелье. ***Выполнять*** самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника. | § 14 |
| **Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и в колониях). 7 час.** | | | | | | | |
| 20-21. | Освободительная война в Нидерландах. Рождение республики Соединенных провинций. *Усвоение новых знаний* | 2 | *Научатся* определять термины: штатгальтер, гёзы, иконоборцы, террор, уния, революция. *Получат возможность научиться:* использовать типовые планы изучения революций, | ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. ***Познавательные:*** ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем ***Коммуникативные:*** | Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий. | ***Называть*** причины революции в Нидерландах. ***Характеризовать*** особенности Голландской республики. ***Рассказывать*** о лесных и морских гёзах, их идеалах. ***Формулировать*** и ***аргумен-тировать*** свою точку зрения по отношению к революционным событиям. | § 15 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | работать с документами и текстом учебника. | проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) | | | |
| 22-23. | Парламент против короля. Революция в Англии. *Комбинированный* | 2 | *Научатся* определять термины: джентри, гражданская война, круглоголовые, левеллеры, диггеры, тори, виги, парламентская монархия *Получат возможность научиться:* называть главные события английской революции, характеризовать позиции участников революции. | ***Регулятивные:*** определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. ***Познавательные:*** ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них ***Коммуникативные:*** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером | Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни | ***Объяснять*** причины начала противостояния короля и парламента в Англии. ***Рассказывать*** об основных событиях Гражданской войны. ***Сравнивать*** причины нидерландской и английской революции. ***Составлять*** сообщение об О. Кромвеле и его роли в изменении Англии. ***Рассказывать*** о политическом курсе О. Кромвеля. ***Объяснять*** особенности парламентской системы в Англии. ***Составлять*** словарь понятий темы урока и комментировать его. | § 16 |
| 24. | Путь к парламентской монархии. *Комбинированный* | 1 | | | | | § 17 |
| 25-26. | Международные отношения в XVI-XVIIIвв. *Урок изучения нового материала* | 2 | *Научатся определять термины:* Тридцатилетняя война, коалиция, | ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и | Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и | ***Составлять*** кроссворд по одному из пунктов параграфа (по выбору). ***Ориентироваться*** по карте в ходе рассказа об основных | § 18-19 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Восточный вопрос. *Получат возможность научиться:* объяснять причины военных конфликтов между европейскими государствами, характеризовать ход военных действий. | условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане ***Познавательные:*** используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач ***Коммуникативные:*** аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | сопереживание им | событиях международных отношений. ***Соотносить*** влияние войн, революций на развитие отношений между странами. ***Выполнять*** самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника. | |
| 27-30. | Основные события зарубежной истории с древнейших времён до конца XVI в. Повторение и обобщение изученного материала *Комплексного применения знаний и умений* | 4 | *Научатся* определять понятия и термины, изученные по теме. *Получат возможность научиться:* применять ранее полученные знания. | ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им | ***Обобщать*** и ***систематизировать*** изученный материал. | |

**ИСТОРИЯ РОССИИ. VI-VII века (71 час)**

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Основные события отечественной истории с древнейших времён до конца XV в. (6 часов).** | | | | | | | | |
| 31-36. | Основные события отечественной истории с древнейших времён до конца XV в. *Обобщения и систематизации знаний* | | 6 | *Научатся* давать определения понятий, изученных в разделе. *Получат возможность* определить уровень своих знаний. | ***Регулятивные:*** учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. ***Познавательные:*** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера ***Коммуникативные:*** учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию | Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности. | ***Обобщать*** и ***систематизировать*** изученный материал | |
| **Россия в XVI веке. (14 часов).** | | | | | | | | |
| 37-38. | Церковь и государство в конце 15-начале 16 века | | 2 | *Научатся* определять термины: собор, митрополит, ереси, иосифляне, нестяжатели. *Получат возможность научится* : называть изменения, произошедшие в Русской православной церкви, и обозначать еретические движения; давать характеристику взаимоотношений | ***Регулятивные:*** стаявт учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. **Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. **Коммуникативные:** формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, стоят понятные для партнёра высказывания. | Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества. | | §22 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | власти и церкви. | | | | |
| 39-40. | Реформы избранной рады. | | 2 | *Научаться* определять термины: венчание, Избранная рада, приказы, стрельцы, дворяне, уложение. *Получат возможность научиться:* давать характеристику первому этапу царствования Ивана Грозного, называть положительные стороны реформ и находить недостатки государственного управления. | **Регулятивные:** ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. **Познавательные:** самостоятельно формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач. **Коммуникативные:** допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии. | Проявляют устойчивый познавательный интерес к новым общим способам решения задач. | | §23 |
| 41-42 | Внешняя политика Ивана IV | | 2 | *Научатся* определять термины: ясак, Ливонский орден. *Получат возможность научится:* анализировать причины побед и поражений Ивана Грозного во внешней политике. | **Регулятивные:** учитывают основные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. **Познавательные:** самостоятельно создают алгоритм действия при решении проблем различного характера. **Коммуникативные:** учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в | Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности. | | §24 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию. | | | |
| 43-44 | Опричнина | | 2 | *Научатся* определять термины: опричнина, земщина, заповедные лета. *Получат возможность научиться:* анализировать причины поворота к опричной политике, давать собственную оценку опричнине, подводить общие итоги царствования Ивана Грозного | **Регулятивные:** принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. **Познавательные**: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создпют алгоритм деятельности при решении проблемы. **Коммуникативные:** проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество). | Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии культур, народов, религий. | | §25 |
| 45-46 | Просвещение, устное народное творчество, литература в 14-16 веках. | | 2 | *Научатся:* определять термины: культурное возрождение, полуустав, исторические песни, регалии, публицистика, домострой. *Получат возможность научиться:* называть наиболее значительные | **Регулятивные**: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. **Познавательные:** ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. | Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно- | | § 26 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | произведения художественной и публицистической литературы 14-16 в.в., проводить параллели между развитием русской литературы и предшествующим и историческими событиями. | **Коммуникативные:** адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. | познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний. | | |
| 47-48 | Архитектура и живопись в 14-16 веках. | | 2 | *Научатся:* называть самые значительные памятники архитектуры указанного периода, извлекать полезную информацию из литературных источников. *Получат возможность научиться:* давать общую характеристику русской архитектуры 14-16 веков. | **Регулятивные**: определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. **Познавательные:** ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. **Коммуникативные:** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. | Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую чферу человеческой жизни. | | § 27 |
| 49-50 | *Повторение и обобщение изученного материала. Обобщения и систематизации знаний* | | 2 | *Научатся* давать определения понятий, изученных в разделе. *Получат* | ***Регулятивные:*** учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. ***Познавательные:*** | Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности. | ***Обобщать*** и ***систематизировать*** изученный материал | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | *возможность* определить уровень своих знаний. | самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера<br>***Коммуникативные:*** учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию | | | |
| **Россия на рубеже XVI-XVII веков. Смута в России. (14 час)** | | | | | | | | |
| 51-54 | Внутренняя и внешняя политика Бориса Годунова<br>*Урок усвоения новых знаний* | | 4 | *Научатся* определять термины: заповедные лета, сыск, Земский Собор.<br>*Получат возможность научиться:* анализировать исторические документы, давать оценку внутренней и внешней политики Б.Годунова | ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.<br>***Коммуникативные:*** формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания.<br>***Регулятивные:*** ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно. | Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений, оценивают собственную учебную деятельность, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние | **Активизировать** знания по курсу истории России с древнейших времён до конца XVI в.<br>**Планировать** деятельность по изучению истории России XVII-XVIII вв.<br>**Характеризовать** источники по российской истории XVII-XVIII столетий<br>**Раскрывать,** какие противоречия существовали в русском обществе в конце XVI в.<br>**Объяснять** смысл понятия *заповедные лета.*<br>**Характеризовать** личность и деятельность Бориса Годунова и давать оценку | §1 |
| 55-58 | Смута<br>*Урок усвоения новых знаний* | | 4 | *Научатся* определять термины: смута, казачество, кормовые деньги, тушинский вор<br>*Получат возможность* | ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач.<br>***Коммуникативные:*** допускают возможность | Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач | **Объяснять** смысл понятий *Смута, самозванец, интервенция*.<br>**Раскрывать**, в чем заключались причины Смуты.<br>**Показывать** на исторической карте | § 2 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | *научиться:* анализировать исторические документы, давать оценку внутренней и внешней политики | различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии<br>***Регулятивные:*** ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий | | направления походов Лжедмитрия I и Лжедмитрия II, отрядов под предводительством И. Болотникова, польских и шведских интервентов.<br>**Систематизировать** исторический материал в хронологической таблице «Смутное время в России».<br>**Рассказывать** о положении людей разных сословий в годы Смуты | |
| 59-62 | Окончание Смутного времени *Комбинированный урок* | | 4 | *Научатся* определять термины: семибоярщина, ополчение *Получат возможность научиться:* анализировать обстоятельства, приведшие к краху Лжедмитрия II, давать собственную оценку роли церкви в освободительном движении, определять особенности Земского собора 1613г. | ***Познавательные:*** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.<br>***Коммуникативные:*** учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию.<br>***Регулятивные:*** учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. | Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности | **Показывать** на исторической карте направления движения отрядов Первого и Второго ополчении.<br>**Продолжить систематизацию** исторического материала в хронологической таблице «Смутное время в России»<br>**Высказывать** и **обосновывать** оценку действий участников ополчении.<br>**Характеризовать** последствия Смуты для Российского государства | §3 |
| 63-64 | Итоговое повторение и обобщение | | 2 | | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Тема 2. Россия в 1-й половине XVII в. (8 часов)** | | | | | | | | |
| 65-68 | Новые явления в экономике *Комбинированный урок* | | 4 | *Научатся* определять термины: бобыли, мелкотоварное производство, мануфактуры, ярмарки, всероссийский рынок, таможенные пошлины *Получат возможность научиться:* давать общую характеристику экономического развития России, характеризовать особенности развития экономики в данный период | ***Познавательные:*** ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. ***Коммуникативные:*** проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество). ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. | Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий | **Использовать** информацию исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII в. **Объяснять** значение понятий *мелкотоварное производство, мануфактура, всероссийский рынок* **Обсуждать** причины и последствия новых явлений в экономике России | § 4 |
| 69-72. | Оформление сословного строя *Комбинированный урок* | | 4 | *Научатся* определять термины: феодалы, бояре, дворяне, местничество, владельческие и черносошные крестьяне, барщина, оброк, подати,белая слобода, митрополит, епископы, казаки *Получат возможность* | ***Познавательные:*** ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера. ***Коммуникативные:*** адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач ***Регулятивные:*** планируют свои действия в | Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных | **Составлять** таблицу «Основные сословия в России XVII в.» и использовать её данные для характеристики изменений в социальной структуре общества. **Анализировать** отрывки из Соборного уложения 1649 г. при рассмотрении вопроса об окончательном закрепощении крестьян. **Объяснять** смысл понятий *крепостное право, белые слободы, черносошные крестьяне* | § 5 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | *научиться*: анализировать причины изменений в социальном составе дворянства, давать собственную характеристику положения крестьян, ориентироваться в иерархии духовного сословия. | соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. | мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний | | |
| **Россия во второй половине XVII века. (22 часа).** | | | | | | | | |
| 73-76 | Политическое развитие страны *Комбинированный урок* | | 4 | *Научатся* определять термины: самодержавие, крепостничество, приказы, уложение, волость. *Получат возможность научиться*: характеризовать особенности сословно-представительной монархии, извлекать полезную информацию из исторического источника. | ***Познавательные:*** ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. ***Коммуникативные:*** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. ***Регулятивные:*** определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. | Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни | **Объяснять** смысл понятия *абсолютизм* (с привлечением знаний из курса всеобщей истории). **Анализировать** отрывки из Соборного уложения 1649 г. и использовать их для характеристики политического устройства России. **Разъяснять**, в чём заключались функции отдельных органов власти (Земский собор, Боярская дума, приказы и др.) в системе управления государством. **Характеризовать** личность и деятельность царя Алексея Михайловича | § 6 |
| 77-80 | Власть и церковь. Церковный раскол. | | 4 | *Научатся* определять термины: | ***Познавательные:*** используют знаково-символические средства, в | Проявляют эмпатию, как осознанное | **Объяснять** смысл понятий *церковный раскол, старообрядцы.* | § 7 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | *Комбинированный урок* | | | патриарх, церковная реформа, раскол *Получат возможность научиться:* извлекать информацию из исторического источника, характеризовать роль церкви в жизни российского общества, давать оценку церковной реформе. | том числе модели и схемы, для решения познавательных задач. ***Коммуникативные:*** аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. | понимание чувств других людей и сопереживание им | **Раскрывать** сущность конфликта «священства» и «царства», причины и последствия раскола. **Характеризовать** позиции патриарха Никона и протопопа Аввакума | |
| 81-83 | Народные движения. «Бунташный век». *Урок усвоения новых знаний* | | 3 | *Научатся* определять термины: бунташный век, Соловецкое сидение, крестьянская война *Получат возможность научиться:* называть основные этапы и события Крестьянской войны, сравнивать социальные движения, давать оценку личности С.Разина | ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия | Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им | **Показывать** территории и **характеризовать** масштабы народных движений, используя историческую карту. **Раскрывать** причины и последствия народных движений в России XVII в. **Систематизировать** исторический материал в форме таблицы «Народные движения в России XVII века» | § 8 |
| 84-86 | Внешняя политика России в | | 3 | *Научатся* определять | ***Познавательные:*** выбирают наиболее эффективные | Определяют свою личностную | **Использовать** историческую карту для | § 9 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | XVII веке. *Комбинированный урок* | | | термины: голытьба, реестровые казаки, Рада, гетман, быдло *Получат возможность научиться:* определять основные направления внешней политики, работать с картой. | способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности ***Коммуникативные:*** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности ***Регулятивные:*** адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей | позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе | характеристики геополитического положения России в XVII в. **Показывать** на карте территорию России и области, присоединённые к ней в XVII в.; ход войн и направления военных походов. **Объяснять**, в чём заключались цели и результаты внешней политики России в XVII в. **Раскрывать** причины и последствия присоединения Украины к России, освоения Сибири. | |
| 87-89 | Образование и культура в XVIIв. *Комбинированные уроки* | | 3 | *Научатся* определять термины: парсуна, изразцы, сатирические повести *Получат возможность научиться:* сравнивать европейскую и российскую культуру, ориентироваться в жанрах русской литературы , отличать архитектурные стили изучаемой эпохи,. | ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. ***Коммуникативные:*** формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания ***Регулятивные:*** ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. | Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества | **Составлять** описание памятников культуры XVII в. (в том числе находящихся на территории края, города); характеризовать их назначение, художественные достоинства и др. **Объяснять**, в чём заключались новые веяния в отечественной культуре XVII в. **Проводить** поиск информации для сообщений о достижениях и деятелях отечественной культуры XVII в. | § 10 |
| 90-92 | Сословный быт. Обычаи и нравы *Комбинированный* | | 3 | *Научатся* определять термины: изразцы | ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют | Проявляют устойчивый учебно- | **Характеризовать** особенности жизни и быта отдельных слоёв русского | § 11 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | *урок* | | | *Получат возможность научиться*: определять отличия в быту различных социальных слоев | познавательную цель, используют общие приемы решения задач. ***Коммуникативные:*** допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии ***Регулятивные:*** ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. | познавательный интерес к новым общим способам решения задач | общества, традиции и новации XVII в. **Составлять** рассказ (презентацию) о жизни и быте отдельных сословий, используя материалы учебника, рассказы иностранцев о России **Приводить** примеры западного и восточного влияния на быт и нравы населения России в XVII в. **Проводить** поиск информации для участия в ролевой игре «Путешествие по русскому городу XVII в» (вариант: «Путешествие в боярскую усадьбу XVII в.») | |
| 93-94 | Повторительно-обобщающий урок по теме: «Россия в XVI – XVII веках» *Обобщение и систематизация знаний* | | 2 | *Научатся* определять термины, изученные в теме Россия в XVIIв. *Получат возможность научиться*: называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте. | ***Познавательные:*** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера ***Коммуникативные:*** учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию ***Регулятивные:*** учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. | Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности | **Систематизировать** исторический материал по изученному периоду. **Характеризовать** общие черты и особенности развития России и ведущих стран Западной Европы в XVII в. **Высказывать** суждения о значении наследия XVII в. для современного общества. **Выполнять** тестовые контрольные задания по истории России XVII в. по образцу ГИА (в упрощённом варианте) | |
| 95 | В составе Господина Великого Новгорода (1136 – | | 1 | *Научаться* опредеялять термины: Ландскрона, | ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. | Проявляют доброжелательность и эмоционально- | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 1478 гг.) *Комбинированный* | | | Ниеншанц. Получат возможность научиться характеризовать особенности развития невских земель в 14-18 веках. | ***Коммуникативные:*** формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания ***Регулятивные:*** ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. | нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им. Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе. Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества | | |
| 96 | В составе Московской Руси (1478 – 1617 гг.) *Комбинированный* | | 1 | | | | | |
| 97 | По обычаям средневековой Москвы, но... (1617 – 1703 гг.) *Комбинированный* | | 1 | | | | | |
| 98-99 | Под властью Шведского королевства (1617 – 1703 гг.) *Комбинированный* | | 2 | | | | | |
| 100-102 | Итоговое повторение. | | 3 | | | | | |