Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 26
с углубленным изучением французского языка

«Рассмотрено»
на заседании методического объединения учителей истории и обществознания
Протокол № 1
от «28» 08 2017года

Руководитель методического объединения: Громов А.Н.

«Принято»
на заседании педагогического совета
Протокол № 9
от «30» 08 2017 года

«Утверждаю»
Директор ГБОУ СОШ № 26 с углубленным изучением французского языка
Семенова Е.Г.

Приказ № 48/1
от «01» 09 2017года

Рабочая программа
по истории
для 5А класса

2 часа в неделю (всего 68 часов)

Составитель: учитель истории ГБОУ СОШ № 26 с углубленным изучением французского языка Громов А.Н.

2017 - 2018 уч. г.

Пояснительная записка.

Общая характеристика программы

Рабочая программа по истории Древнего мира для 5 класса составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями);
3. Примерная программа основного общего образования по истории;
4. Авторская программа по истории А.А. Вигасина, Г.И. Годера, И.С. Свенцицкой (М.: Просвещение, 2012 г).
5. Основная образовательная программа основного общего образования ГБОУ школы №26 с углубленным изучением французского языка Невского района Санкт-Петербурга; 6. Учебный план ГБОУ школы №26 с углубленным изучением французского языка Невского района Санкт-Петербурга.

В соответствии с лицензией ГБОУ школы № 26 история в 5 классе изучается **на базовом уровне**. На прохождение программы по истории Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений РФ отводит 68 часов в год (2 часа в неделю).

Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль для личностного развития и социализации учащихся. Основной направленностью программы курса является воспитание уважения к истории и традициям, освоение исторического опыта, норм и ценностей, которые необходимы для жизни в современном поликультурном, полиэтническом обществе.

Рабочая программа составлена на основе цивилизационно-гуманитарного подхода.

Наряду с обозначенными подходами, реализующими содержание примерной программы по всеобщей истории, наиболее актуальными и значимыми для выполнения задач ФГОС также являются:

- *деятельностный подход,* ориентированный на формирование личности и ее способностей, компетентностей через активную познавательную деятельность самого школьника;
- *компетентностный подход,* рассматривающий приоритетными задачами в процессе усвоения программы по всеобщей истории формирование комплекса общеучебных (универсальных, надпредметных) навыков, развитие способностей. различных умений и личностных качеств и отношений у учащихся основной школы;
- *дифференцированный подход* при отборе и конструировании учебного содержания, предусматривающий принципы учета возрастных и индивидуальных возможностей учащихся, с выделением уклонов и т. д. Следует иметь в виду, что этот подход переходный: от фронтального к индивидуальному;
- *личностно-ориентированный (гуманистический) подход,* рассматривающий обучение как осмысленный, самостоятельно инициируемый процесс, направленный на освоение смыслов как элементов личностного опыта. Задача учителя в контексте этого подхода — мотивация и стимулирование осмысленного учения;

- *проблемный подход,* предполагающий усвоение программных знаний (по основным закономерностям) в процессе решения проблемных задач и исторических ситуаций, которые придают обучению поисковый и исследовательский характер. Под проблемной ситуацией понимается интеллектуальное задание, в результате выполнения которого учащийся должен раскрыть некоторое искомое отношение, действие. Подход предусматривает мотивацию на высоком уровне активности и самостоятельности мышления учащихся. Проблемный подход рассматривается как ведущий принцип развивающего обучения.

Рабочая программа направлена на реализацию целей и задач, сформулированных в Государственном стандарте общего образования по истории:

Цели программы:

- положить начало формированию исторического мышления;

- осветить взаимодействие человека с окружающей природной средой, экономическое развитие древних обществ, различные формы социального и политического строя;

- показать наиболее яркие личности Древнего мира и их роль в истории и культуре;

- охарактеризовать становление идей и институтов, понимание которых необходимо современному человеку и гражданину (деспотическая форма правления, законы, демократия, республика, моральные нормы, религиозные верования, в частности особенности мировых религий— буддизма и христианства);

- раскрыть на конкретном материале положение о том, что каждый из народов древности оставил позитивный след в истории человечества, что дает возможность формировать у учащихся терпимость, широту мировоззрения, гуманизм.

Содержание программы ориентирует на реализацию в курсе всеобщей истории многофакторного подхода, позволяющего показать всю сложность и многомерность истории какой-либо страны, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период, показать возможности альтернативного развитая народа, страны в переломные моменты их истории.

Задачи обучения:

- Формирование у пятиклассников ценностных ориентиров для этнонациональной, культурной самоидентификации в обществе на основе освоенных знаний о народах, персоналиях античности;
- овладение знаниями о своеобразии эпохи Древнею мира в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах и раскрытие ее особенностей с помощью ключевых понятий предмета «История Древнего мира»;
- воспитание толерантности, уважения к культурному наследию, религии различных народов с использованием педагогического и культурного потенциала греко-римской мифологии, легенд и мифов других народов;
- формирование способности к самовыражению, самореализации на примерах поступков и деятельности наиболее ярких личностей Древнего мира;
- развитие у учащихся интеллектуальных способностей и умений самостоятельно овладевать историческими знаниями и применять их в разных ситуациях;
- формирование у школьников способности применять знания о культуре,

политическом устройстве обществ Древней Греции, Древнего Рима, других стран для понимания сути современных общественных явлений, в общении с другими людьми в условиях современного поликультурного общества;

- развитие умения работать с книгой и с картографическим материалом;
- формирование навыков пересказа материала учебника;
- формирование умения пользоваться историческими терминами и понятиями;
- развитие личностных качеств школьников на основе примеров из истории Древнего мира: свободолюбия, патриотизма, мужества, благородства, мудрости.

Эти знания, умения и ценности создают предпосылки для личностного развития учащихся, выражающегося в осознании ими культурного многообразия мира, в понимании и уважении других людей, народов и культур.

Учебно-методический комплект

Вигасин А.А. История Древнего мира 5 класс –М: Просвещение, 2014;2016.

В соответствии с лицензией ГБОУ школы № 26 история в 5 классе изучается **на базовом уровне**. На прохождение программы по истории Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений РФ отводит 68 часов в год (2 часа в неделю).

Основные формы организации учебного процесса:

- сочетание диалоговой и лекционной формы проведения урока;
- уроки практической работы с текстовыми источниками информации;
- проблемно-поисковые занятия;
- урок-викторина, урок-соревнование, урок-турнир, урок-игра;
- урок защиты проектов учащихся;
- урок-консультация.

Формы и средства контроля, знаний, умений и навыков.

Рабочая программа предусматривает ***следующие формы промежуточной и итоговой аттестации***:

1. Наблюдение учителем за освоением учащимися содержания обучения.
2. Обучающие и контрольные опросы.
3. Письменные тестирования и проверочные работы.
4. Практические работы
5. Изложение (подробное, выборочное, сжатое)
6. Оценка учителем работ учащихся и взаимооценка учащимися работ друг друга, в том числе результатов проектной и исследовательской деятельности.
7. Сообщения и доклады.

Все задания построены на изученном материале, а предлагаемый формат проверочных заданий и процедура их выполнения знакомы и понятны учащимся. В конце курса предполагается проведение итогового обобщения в форме тестирования.

Используемые педагогические технологии: ИКТ, здоровьесберегающая, проектная, игровая, исследовательская, проблемная, группового обучения, программированного обучения, музейная педагогика, тестового контроля.

Изменения, внесенные в рабочую программу:

В соответствии с Базисным учебным (образовательным) планом в курс истории, изучаемый в 5 классе, включаются модули: 1) «Основы духовно-нравственной культуры народов России»; 2) «История и культура Санкт-Петербурга».

Учебно-тематический план

№ п/п	**Тема**	**Колл. час.**
1.	**Что изучает история**	**6**
2.	**Жизнь первобытных людей.**	**6**
3.	**Древний Восток.**	**20**
4.	**Древняя Греция.**	**18**
5.	**Древний Рим.**	**18**
	Итого	**68**

Распределение часов модуля
«Основы духовно-нравственной культуры народов России»
в курсе «История»

№	Тема по предмету «История»	Тема модуля «Основы духовно-нравственной культуры народов России»	№ урока в предмете
1.	Генеалогия. Происхождение имён и фамилий.	Семья- хранитель духовных ценностей.	4
2.	Как жили земледельцы и ремесленники в Египте.	Плод добрых трудов славен	14
3.	Первые христиане и их учение.	Культурное наследие христианской Руси.	62
4.	Что изучает история?	Хранить память предков.	1

Распределение часов модуля
«История и культура Санкт-Петербурга»
в курсе «История»

№	Тема по предмету «История»	Тема модуля «Основы духовно-нравственной культуры народов России»	№ урока в предмете
1.	Государство на берегах Нила	Открытие Египта	13
2.	Искусство Древнего Египта. Письменность и знания древних египтян	Роль сфинксов в древнем Египте. Фиванские сфинксы в Петербурге	18

3.	В городе богини Афины.	Скульптура – наследие древнего мира	43
4.	Религия древних греков	Античное наследие. Античная экспозиция Эрмитажа	34
5.	Крито - микенская культура. Греки и критяне. Микены и Троя.	Открытие древней Греции и древнего Рима в Европе и Петербурге.. Г.Шлиман в Петербурге	33

Содержание программы учебного предмета.

Что изучает история (6 часов).

Что изучает история. История наука о прошлом. Как работают историки. Источники знаний о прошлом. Как гибнут памятники старины. Исторические источники. Группы источников. Архивы, музеи, библиотеки. Археология — помощница историков. Счёт лет в истории. Хронология – порядок событий. Что называют датой. Мера времени – год. Точка отсчёта времени. Измерение времени. Знать своих предков — знать историю. Что значит родословие. Из истории имени. Отечество – составная часть родового имени. История в фамилиях. Историческая карта. Прошлое на карте. Контурные карты. Географические названия — свидетели прошлого. Как возникают названия. Названия стран мира.

Жизнь первобытных людей (6 часов.)

Древнейшие люди. Возникновение человека: различные научные версии и предположения. Археологические и этнографические свидетельства о жизни древних людей. Родовые общины охотников и собирателей

Собирательство как образ жизни первобытных людей. Охота – одно из важнейших занятий древнего человека. От человеческого стада к родовой общине. Возникновение искусства и религиозных верований

Археологические раскопки – свидетельства об искусстве первобытных людей. Возникновение религиозных верований. Обряды, объекты поклонения. Вера в душу. Возникновение земледелия и скотоводства

Мотыжное земледелие. Появление скотоводства. Образ жизни первобытных земледельцев и скотоводов. Род. Племя. Появление неравенства и знати. Возникновение ремесла, обмена. Усовершенствование орудий труда. Соседская община. Зарождение нового общества.

Древний Восток (17 часов).

Древний Египет.

Государство на берегах Нила. Местоположение, природа Древнего Египта. Нил – источник жизни древних египтян. Правитель Древнего Египта – фараон. Жители Древнего Египта, подданные фараона. Труд земледельцев. Быт простых египтян. Ремесло и обмен в

Древнем Египте. Образ жизни египетской знати. Служба вельможи у фараона. Фараон – повелитель жителей древнего Египта. Военные походы фараонов. Особенности военных действий на Древнем Востоке. Древнеегипетская армия. Завоевательные походы фараонов. Тутмос III. Превращение пленных в рабов. Религия древних египтян
Обожествление сил природы. Поклонение животным. Мифы о богах. Храмы – жилища богов. Жрецы. Религия в повседневной жизни египтян. Древнеегипетские культы. Искусство Древнего Египта. Архитектура. Скульптура. Пирамиды. Письменность. Древнеегипетская школа.
Передняя Азия в древности. Древнейшая культура в Передней Азии: Шумеры и Аккад. Что такое «Междуречье»? Местоположение, природа. Занятия, жизнь и быт жителей Междуречья. Сказание о Гильгамеше. Вавилонское царство. Возникновение царства. Законы Хаммурапи как исторически источник о жизни, хозяйстве, обществе древнего Вавилона. Заочное путешествие по древнему Вавилону: город и его достопримечательности, быт вавилонян, религиозные верования. Финикия. Финикийские города: местоположение, образ жизни жителей. Финикийские мореплаватели. Ассирийская военная держава. Освоение железа. Изменения в хозяйственной жизни. Ассирийская армия. Завоевательные походы. Царь Ашшурбанапал. Жизнь и быт ассирийцев. Библейские сказания. Библия – священная книга и литературно–исторический памятник. Древние евреи: занятия, религия. Мудрость сюжетов Ветхого Завета. Моисей и его Заповеди. Древняя Палестина. Местоположение, природа. Образование древнееврейских царств. Правление Давида и Соломона. Древняя Персия. Крупнейшие государства передней Азии в древности. Племена персов. Царь Кир. Завоевательные походы персов. Персидская держава при Дарии.

Древняя Индия и Китай.

Древняя Индия. Местоположение и природные условия. Занятия жителей. Кто стоял во главе государства? Повседневная жизнь жителей древней Индии. Религиозные верования в древней Индии. Касты. Мифы о происхождение каст. Брахманы. Воздействие кастового строя на жизнь людей. Возникновение буддизма. Буддийские сказания. Древний Китай. Местоположение, природа. Создание единого государства. Империя Цинь. Строительство Великой китайской стены. Народные восстания и свержение династии в древнем Китае. Китайский мудрец Конфуций. Жители древнего Китая. Чему учил китайский мудрец Конфуций? Образ жизни древних китайцев. Религиозные верования. Изобретения и открытия древнего Китая.

Древняя Греция (17 часов)

Древнейшая Греция.
Крито-микенская культура. Крит - древнейший очаг цивилизации Европы. Археологические раскопки – свидетельства критской и микенской культуры. Мифы, как исторической источник о жизни людей на Крите и в Микенах. Троянская война: легенда и правда. Религия древних греков. Греческий пантеон богов. Мифы о богах. Религия в повседневной жизни греков. Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея». Историчность личности Гомера. Содержание поэм. Поэмы как литературный и исторический памятник.

Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием.
Города-государства «железного века». Образование городов-государств. Алфавит и монета. Афины – главный город Аттики: занятия населения, его положение. Законы Дракона. Зарождение демократии в Афинах. Борьба демоса и аристократов. Солон – мудрец и законодатель. Перемены в управлении: Народное собрание, Народный суд. Древняя Спарта. Покорение Лаконики. Илоты. Законы Ликурга. Спартанское воспитание. Спартанские войны. Государственное устройство Спарты. Основание греческих колоний.

Причины и направления колонизации. Западные греческие колонии (Италия и Сицилия). Северные греческие колонии (Фракия, проливы, Черное море). Эллины и варвары. Олимпийские игры (можно дать домашним чтением). Греко-персидские войны. Причины войны. Соотношение сил греков и персов. Ионическое восстание. Марафонская битва. Приготовления греков к новой войне. Фемистокл. Битва при Фермопилах. Саламинское сражение.

Возвышение Афин в V в. до нашей эры и расцвет демократии.
В гаванях афинского порта Пирей. Афинский морской союз. Порт Пирей – военная и торговая гавань. Продажа рабов. Афины – центр ремесла, торговли, искусства.
Заочное путешествие по древнему городу. Древнегреческий театр. Возникновение театра, его устройство. Представления: комедии и трагедии. Афинская демократия при Перикле.
Главный орган управления Афинского государства – Народное собрание. Государственная служба. «Век Перикла».

Македонские завоевания в IV в. до нашей эры.
Возвышение Македонии. Пелопонесская война. Ослабление Эллады. Царь Филипп Македонский. Демосфен. Потеря Грецией независимости. Александр Македонский.
Походы Александра Македонского на Восток. Начало восточного похода. Поход вглубь Азии. Александр – деспот. Окончание похода. В древней Александрии Египетской.
Заочное путешествие по древнему городу.

Древний Рим (18 часов)

Рим от его возникновения до установления господства во всем Средиземноморье.
Древнейший Рим. Италия: местоположение, природа. Легенда о возникновении города Рима. Семь холмов – семь царей. Реформы Сервия Туллия. Конец царского периода.
Завоевание Римом Италии. Возникновение республики. Римская армия. Война с галлами.
Царь Пирр. Рим – глава Италии. Устройство Римской республики.
Народное собрание. Консулы. Преторы. Цензоры. Сенат. Трибуны. Установление господства Рима во всем Средиземноморье во 2-ом веке до нашей эры.
Причины пунических войн. Карфаген. Ганнибал и вторая Пуническая война. Победа над Карфагеном. Подчинение стран Восточного Средиземноморья. Управление провинциями.
Земельный закон братьев Гракхов. Разорение римских крестьян. Земельный закон Тиберия Гракха. Гибель Тиберия. Деятельность Гая Гракха, его гибель. Положение рабов в Риме. Восстание Спартака. Положение рабов в Риме. Начало спартаковского восстания. Поход на север. Поражение восстания рабов. Единовластие Цезаря в Риме.
Первый триумвират. Гай Юлий Цезарь. Галльская война. Гражданская война в Риме. Единовластие Цезаря, его гибель. Установление империи в Риме.
Второй триумвират. Октавиан и Антоний. Октавиан Август – первый император.

Могущество и гибель Римской империи.
В Риме при императоре Нероне. Наследники Августа. Нерон – император и ученый. Пожар в Риме. Первые христиане и их учение.
Наша эра. Святая Земля. Первые христиане о жизни Иисуса Христа. Общечеловеческие ценности в проповедях и притчах Иисуса Христа. Расцвет Римской империи во II веке.
Изменения в хозяйственной жизни. Колоны – «рабы с хижинами». Император Траян. Расцвет римских городов. «Вечный город» во время империи.
Внешний облик города, его знаменитые сооружения. Образ жизни римлян. Термы. Городская беднота. Римская империя при Константине.
Императорская власть в период поздней империи. Император Константин. Перемена в положении христиан. Перенесение столицы. Взятие Рима готами.

Варварские племена и Римская империя. Готы. Падение Западной Римской империи.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностным результатом изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:

- представление о видах идентичности, актуальных для становления человечества и общества, для жизни в современном поликультурном мире:
- приобщение к истокам культурно-исторического наследия человечества, интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения;
- освоение гуманистических традиций и ценностей, становление которых началось в Древнем мире, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов;
- опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам, способам изучения и охраны.

Метапредметным результатом изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план):
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии опенки.

Познавательные УУД:

- проводить наблюдение под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- давать определения понятиям.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.);
- в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством при знавать ошибочность своего мнения и корректировать его:
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций;
- оценивать свои учебные достижения, поведение, черты своей личности с учетом мнения других людей;
- определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения.

Предметным результатом изучения курса является сформированность следующих умений:

Выпускник научится:

• определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.);

• использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;

• проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;

• описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;

• раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;

• объяснять, в чём заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;

• давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

Выпускник получит возможность научится:

• давать характеристику общественного строя древних государств;

• сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;

• видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;

• высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.

К концу изучения курса Древнего мира в 5 классе ученики должны овладеть следующими умениями и навыками:

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории;
- применять счет лет в истории, соотносить год с веком, век с тысячелетием, оперировать историческими датами, в том числе относящимися к периоду до Рождества Христова, определять последовательность и продолжительность важнейших исторических событий.

2. ***Знание исторических фактов, работа с фактами:*** характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий.

3. Работа с историческими источниками:

- читать историческую карту с опорой на легенду, определять и показывать местоположение историко-географических объектов;
- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);
- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходства и различия.

4. Описание (реконструкция):

- рассказывать (в связной монологической форме или письменно) об исторических событиях, их участниках или исторических деятелях на основе 2—3 источников исторических знаний;

- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;
- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы и т. д. составлять описание важнейших памятников культуры народов Древнего Востока, Греции, Рима, выражать свое отношение к ним, характеризовать вклад древних народов в мировую культуру.

5. Анализ, объяснение:

- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
- называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- раскрывать смысл, значение исторических терминов, понятий, крылатых выражений;
- сравнивать природные условия, факты, события, личности, а также исторические явления в странах Древнего Востока, Греции, Рима, выделяя сходства и различия;
- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

6. Работа с версиями, оценками:

- давать оценку историческим явлениям, событиям и личностям, высказывая при этом собственные суждения с использованием в своей речи основных исторических терминов и понятий;
- оценивать вклад народов древности в мировую историю.

7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде: использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми.

Образовательные сайты

1. Яndex-словари. Режим доступа: http://slovari.yandex.ru
2. Рубрикон. Режим доступа: http://www.rubicon.com
3. Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия. Режим доступа: http://www.megabook.ru
4. Библиотека Максима Мошкова. Режим доступа: http://www.lib.ru
5. Каталог археологических ресурсов «Археология.РУ». Режим доступа: http://www.archaeology.ru/
6. Википедия. Режим доступа: http://ru.wikipedia.org/wiki
7. Мифологическая энциклопедия. Режим доступа: http://www.myfhology.narod.ru/
8. Всемирная история. Режим доступа: http://historic.ru
9. Архив учебных программ и презентаций. Режим доступа: http://www.rusedu.ru
10. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Режим доступа: http://school-collection.edu.ru
11. «Маат». Ассоциация по изучению Древнего Египта. Режим доступа: http://maat.org.ru
12. МХК: Древний мир от первобы гности до Рима. Режим доступа: http://www.school.edu.ru/projects/mhk/book/index.htm
13. Античная мифология. Режим доступа: http://mythology.sgu.ru

Учебно-тематическое планирование
по истории древнего мира
5 класс

№ модуля	*Тема урока*	*Кол-во часов*	*Тип урока*	*Элементы содержания образования*	*Виды контроля, измерители*	*Планируемые результаты*			*Дом. задание*	*Дата проведения*	
						Предметные	*Метапредметные УУД*	*Личностные УУД*		План 5А;	Факт 5А;
I блок «Что изучает история» (6 ч.)											
1.	Что изучает история? Источники знаний о прошлом **Хранить память предков.**	1	Урок «открытия» нового знания.	История – наука о прошлом. Как работают историки. Как гибнут памятники старины. Исторические источники. Группы источников. Архивы, музеи, библиотеки	ФО	Научиться овладевать целостным представлением о предмете «История»; изучать и систематизировать информацию различных исторических источников; формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории Научиться различать различные виды и приводить	***Коммуникативные:*** слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. ***Регулятивные:*** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию. ***Познавательные:*** анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления	Формирование стартовой мотивации к изучению нового	Учить конспект С 5-6 читать		

						примеры различных исторических источников; научиться извлекать информацию из различных источников, выявлять их преимущества и недостатки.					
2.	Счёт лет в истории. «Лента времени».	1	Урок-практикум	Хронология – порядок событий. Что называют датой. Точка отсчёта времени.	ПР	Научиться читать ленту времени; соотносить годы с веками, тысячелетиями; вести счет лет с условным делением древней истории на время «до нашей эры» и «наша эра»; решать исторические задачи на счет времени	***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. ***Регулятивные:*** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. ***Познавательные:*** осуществлять рефлексию способов и условий действия, контроль и оценку процесса и результатов деятельности	Формирование навыков осознанного выбора наиболее эффективного способа решения задач	Учить конспект С. 29-32		
3-4.	Генеалогия. Происхождение имён и фамилий. **Семья-хранитель духовных ценностей.**	2	Урок-практикум.	Что значит родословие. Из истории имён и фамилий. Отчество – составная часть родового имени.	ПР	Научится овладевать целостным представлением о предмете, целях и задачах генеалогии; составлять простейшее родословное древо; формировать	**Коммуникативные:** формировать коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний по данной теме. ***Регулятивные:*** осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений. ***Познавательные:*** объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала	Формирование устойчивой мотивации к обучению	Индивидуальные задания.		

						представление о порядке наречения имени у различных народов.					
5-6.	Географические названия – свидетели прошлого. Историческая карта.		Урок-экскурсия	Как возникают названия. Названия стран мира. Изучение прошлого по карте. Контурные карты.	ФО	Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать её данные; формировать представления о возникновении названий различных стран и народов.	***Коммуникативные:*** точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии; формировать готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе. ***Регулятивные:*** самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности; выдвигать версии решения проблемы. ***Познавательные:*** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования. Формирование познавательного интереса к изучению нового	Индивидуальные задания.		
II блок «Жизнь первобытных людей» (6 ч.)											
7.	Древнейшие люди	1	Урок «открытия» нового знания.	Возникновение человека: различные научные версии и предположения. Археологические и этнографические свидетельства о жизни древних людей.	ФО	Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные; выявлять закономерности эволюции человека; устанавливать причинно-следственные связи между средой обитания и жизнью	***Коммуникативные:*** точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии; формировать готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе. ***Регулятивные:*** самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности; выдвигать версии решения проблемы. ***Познавательные:*** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализиро-	Формирование мотивации к изучению нового. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений. Формирование навыков анализа, сопоставления	§ 1		

						первобытных людей, объяснять причины коллективизма среди древних людей	вать. сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления	,сравнения			
8.	Родовые общины охотников и собирателей	1	Урок «откры-тия» нового знания.	Собирательство как образ жизни первобытных людей. Охота – одно из важнейших занятий древнего человека. От человеческого стада к родовой общине	ФО	Научиться работать с картой; устанавливать причинно-следственные связи между изменениями в климатических условиях и развитием человека; овладевать целостным представлением об историческом пути народов	***Коммуникативные:*** формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме, готовность к сотрудничеству с соучениками. коллективной работе. ***Регулятивные:*** сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. ***Познавательные:*** использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях; решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах	Формировани е навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания. Осмысление социально-нрав-ственного опыта предшествую щих поколений	§ 2		
9.	Возникновение искусства и религиозных верований	1	Урок «откры-тия» нового знания.	Археологические раскопки – свидетельства об искусстве первобытных людей. Возникновение религиозных верований. Обряды, объекты поклонения. Вера в душу.	ФО	Научиться применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения возникновения искусства и	***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта — и к преодолению препятствий. ***Познавательные:*** работать с учеб-	Формировани е мотивации к изучению нового. Осмысление социально-нравственного опыта предшествую щих поколений, культурного	§ 3		

						религиозных верований; выявлять закономерности взаимосвязи искусства и религии в первобытном обществе, описывать памятники истории и культуры	ной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.); использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях	многообразия мира, воспитание уважения к культуре своего и других народов, толерантности			
10.	«Неолитическая революция». Возникновение земледелия и скотоводства	1	Урок общемедической направленности.	Мотыжное земледелие. Появление скотоводства. Образ жизни первобытных земледельцев и скотоводов. Род. Племя	СР	Научиться овладевать целостным представлением об историческом пути народов; читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные: выявлять закономерности изменений в социально-хозяйственной жизни людей с появлением земледелия и скотоводства; расширять опыт оценочной деятельности	***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. ***Регулятивные:*** сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. ***Познавательные:*** объяснять сложные исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала	Осмысление религиозных верований и социально-нравственного опыта предшествующих поколений. Формирование навыков осознанного выбора наиболее эффективного способа решения задач	§ 4		
11.	Появление неравенства и знати	1	Урок «открытия» нового	Возникновение ремесла, обмена. Усовершенствование орудий труда.	СР	Научиться овладевать целостным представлением	***Коммуникативные*** добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).	Формирование навыков осознанного выбора	§ 5		

			знания.	Соседская община. Зарождение нового общества		об историческом пути народов; объяснять процесс зарождения неравенства; научиться дифференцировать понятия ***первобытность*** и ***цивилизация***	***Регулятивные:*** применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. ***Познавательные:*** выполнять творческие задания, не имеющие однозначного решения; сравнивать, сопоставлять, классифицировать объекты по одному или нескольким предложенным основаниям	наиболее эффективного способа решения задач. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений			
12.	Урок повторения и обобщения по теме «Жизнь первобытных людей»	1	Урок развивающего контроля.		ФО СР	Научиться овладевать целостным представлением об историческом пути первобытных людей; расширять опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний древних людей; формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории	***Коммуникативные:*** самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения; формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта — и к преодолению препятствий. ***Познавательные:*** объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала	Формирование навыков осознанного выбора наиболее эффективного способа решения задач			
III блок «Древний Восток» (20 ч.)											
13.	Государство на берегах Нила. *Открытие Египта*	1	Урок «открытия» нового знания.	Местоположение, природа Древнего Египта. Нил – источник жизни древних египтян. Правитель Древнего Египта – фараон	ИД	Научиться овладевать целостным представлением об историческом пути Древнего Египта;	***Коммуникативные:*** слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. ***Регулятивные:*** самостоятельно выделять и формулировать позна-	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового. Осмысление	§ 6		

						устанавливать причинно-следственные связи между природными условиями и образом жизни египтян; читать историческую каргу, анализировать и обобщать ее данные	вательную цель; искать и выделять необходимую информацию. ***Познавательные:*** объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала	социально-нравственного опыта предшествующих поколений			
14.	Как жили земледельцы и ремесленники в Египте. **Плод добрых трудов славен**	1	Урок «открытия» нового знания.	Труд земледельцев. Быт простых египтян. Ремесло и обмен в Древнем Египте.	ИД	Научиться создавать яркие образы земледельцев и ремесленников Древнего Египта: применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности, объяснения жизни и быта земледельцев и ремесленников	***Коммуникативные:*** выслушивать мнение членов команды, работая над проектом. ***Регулятивные:*** прогнозировать результат и уровень усвоения материала; определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. ***Познавательные:*** формировать основы смыслового чтения учебных и познавательных текстов; находить информацию по данной теме в тексте и видеоряде учебника, дополнительных источниках к параграфу, дополнительной литературе, электронных изданиях и группировать ее	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений; оценивание жизни и деятельности ремесленников и земледельцев	§ 7		
15.	Жизнь египетского вельможи. **Появление бюрократии и коррупции в**	1	Урок «открытия» нового знания.	Образ жизни египетской знати. Служба вельможи у фараона. Фараон – повелитель жителей древнего Египта	ФО	Научиться создавать яркие образы жизни египетского вельможи; применять по-	***Коммуникативные:*** выслушивать мнение членов команды, работая над проектом. ***Регулятивные:*** прогнозировать результат и уровень усвоения материала; определять новый уровень	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового;	§ 8		

	Древнем Египте.					нятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа : для раскрытия сущности и значения событии и явлении; расширять опыт ; оценочной детьности; изучать и сис тематизировать информацию различных исторических и современных источников	отношения к самому себе как субъ-екту' деятельности. ***Познавательные**:* формировать основы смыслового чтения учебных и познавательных текстов; находить информацию по данной теме в тексте и видеоряде учебника, дополнительных источниках к параграфу, дополнительной литературе, электронных изданиях и группировать ее	определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.			
16.	Военные походы фараонов.	1	Урок «открытия» нового знания.	Особенности военных действий на Древнем Востоке. Древнеегипетская армия. Завоевательные походы фараонов. Тутмос III. Превращение пленных в рабов	СР	Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные: объяснять причины активной завоевательной политики фараонов; рассказывать о важнейших событиях, используя основные и дополнительные источники информации;	***Коммуникативные:*** точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. ***Регулятивные:*** формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий. ***Познавательные:*** осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; исполнять роль в соответствии со своеобразием исторического персонажа в инсценировке	Формировани е навыков анализа. сопоставления, сравнения. Осмысление социально-нравственного опыта предшествую щих поколений	§ 9		

						выявлять закономерности трагических последствий завоеваний					
17.	Религия древних египтян.	1	Урок «откры-тия» нового знания.	Обожествление сил природы. Поклонение животным. Мифы о богах. Храмы – жилища богов. Жрецы. Религия в повседневной жизни египтян. Древнеегипетские культы	СР	Научиться обьяснять и раскрывать символическое значение религио зных образов египтян; обьяснягь роль храмов в жизни египтян: расширя ть опыт оценочной деят ельности формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории.	***Коммуникативные:*** точно и грамотно выражать свои .мысли; отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. ***Регулятивные:*** формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий. ***Познавательные:*** осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; готовить тематические сообщения и проекты, используя дополнительные источники информации	Формировани е навыков анализа, сопоставления Освоение гумани-стических традиций и ценностей египетского общества	§ 10		
18-19.	Искусство Древнего Египта. Письменность и знания древних египтян *Роль сфинксов в древнем Египте. Фиванские сфинксы в Петербурге*	2	Урок-исследова ние.	Архитектура. Скульптура. Пирамиды. Письменность. Древнеегипетская школа.	Т	Научиться описывать предметы материальной культуры и произведения древнеегипетского искусства применять понятийный аппарат истори ческого знания и приемы исторического	***Коммуникативные:*** владеть навы-ками монологической и диалогиче-ской речи; точно и грамотно выра-жать свои мысли. ***Регулятивные:*** формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий. ***Познавательные:*** осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; готовить тематические сообщения и проекты, используя дополнительные источники	Формировани е навыков анализа, сопоставления освоение гумани-стических традиций и ценностей египетского общества	§ 11-12		

						анализа для раскрытия сущности и культуры египтян	информации				
20.	Урок повторения и обобщения по теме «Древний Египет».	1	Урок развиваю щего контроля	Почему Древний Египет оставил такой значительный след в истории человечества?	Т	Научаться анализировать факты и события, связанные с темой «Древний Египет»,решать тестовые задания, устанавливать причинно-следственные связи, выявлять закономерности в развитии древних цивилизаций.	***Коммуникативные:*** устанавливают рабочие отношения при выполнении заданий, эффективно сотрудничают выслушивают партнёра, корректно сообщают товарищу об ошибке. ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действий. ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют цели, формулируют ответы, решают проблемные ситуации.	Формировани е познавательно го процесса.			
21.	Древнее Двуречье.	1	Урок «откры-тия» нового знания.	Что такое «Междуречье»? Местоположение, природа. Занятия, жизнь и быт жителей Междуречья. Сказание о Гильгамеше.	Т	Научиться читать историческую карту, ана-лизировать и обобщать ее данные: овладевать цел остным предста влением об историческом пути жителей Двуречья: устана вливать причинно-следственные связи между географическими	***Коммуникативные:*** владеть навы-ками монологической и диалогиче-ской речи. ***Регулятивные:*** формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий. ***Познавательные:*** осуществлять анализ объектов с выделением су-щественных и несущественных при-знаков, сопоставлять и сравнивать их; представлять результаты своей деятельности в различных формах	Формировани е познавательно го интереса. Осмысление социально-нравственного опыта предшест-вующих поколений	§ 13		

						условиями обитания шумеров и их экономическим развитием; расширять опыт оценочной деятельности.					
22.	Вавилонское царство. Вавилонский царь Хаммурапи и его законы.	1	Урок «откры-тия» нового знания.	Возникновение царства. Законы Хаммурапи как исторически источник о жизни, хозяйстве, обществе древнего Вавилона. Заочное путешествие по древнему Вавилону: город и его достопримечательности, быт вавилонян, религиозные верования.	Т	Научиться давать образную характеристику Хаммурапи; объяснять причины возникновения законов; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения законов Хаммурапи: изучать и систематизировать информацию различных исторических источников	***Коммуникативные:*** слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. ***Регулятивные:*** проводить контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых коррективов. ***Познавательные:*** выделять существенную информацию из текстов разных видов; обобщать результаты исследовательской работы в комплексной характеристике Вавилона, высказывать аргументированное суждение о значении его законов	Формирование способности к творческому подходу при выполнении заданий. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений	§ 14		
23.	Финикийские мореплаватели.	1	Урок «откры-тия» нового знания.	Финикийские города: местоположение, образ жизни жителей. Финикийские мореплаватели.	ФО	Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные; устанавливать	***Коммуникативные:*** добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). ***Регулятивные:*** применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных	Формирование познавательного интереса. Определение собственного отношения к	§ 15		

						закономерности в возникновении занятий жителей Финикии в контексте природно-географических условий страны: формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории	средств: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. ***Познавательные:*** выделять существенную информацию из текстов разных видов; готовить краткие сообщения о достижениях финикийских ремесленников	финикийском у народу, осмысление его вклада в развитие исторического общества			
24.	Библейские сказания	1	Урок «открытия» нового знания.	Библия – священная книга и литературно–исторический памятник. Древние евреи: занятия, религия. Мудрость сюжетов Ветхого Завета. Моисей и его Заповеди	ФО СР	Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные; овладевать целостным представлением об историческом пути иудейского народа; изучать и систематизировать информацию различных исторических и современных источников	***Коммуникативные:*** владеть навыками монологической и диалогической речи. ***Регулятивные:*** формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий. ***Познавательные:*** объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала	Формировани е познавательного интереса. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений; освоение гуманистических традиций и ценностей древнееврейск ого общества	§ 16		
25.	Древнееврейско е царство.	1	Урок «открытия» нового знания.	Местоположение, природа. Образование древнееврейских царств. Правление Давида и Соломона.	ФО	Научиться рассказывать о важнейших событиях древнееврейского царства, используя	***Коммуникативные:*** владеть монологической и диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. ***Регулятивные:*** определять новый	Формировани е познавательно го интереса. Осмысление подвигов Самсона и	§ 17		

						основные и дополнительные источники информации; давать образную характеристику исторических личностей; расширять опыт оценочной деятельности; выявлять закономерности исторического развития	уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. ***Познавательные:*** решать развивающие и проблемные задачи; выделять в дополнительном тексте к параграфу главное и второстепенное; обобщать информацию и делать выводы	Давида, культурного многообразия мира; воспитание уважения к культуре других народов, толерантности			
26.	Ассирийская держава	1	Урок «открытия» нового знания.	Освоение железа. Изменения в хозяйственной жизни. Ассирийская армия. Завоевательные походы. Царь Ашшурбанипал. Жизнь и быт ассирийцев	Т	Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий в Ассирийской державе; расширять опыт оценочной деятельности	***Коммуникативные:*** формировать коммуникативные действия, направленные на обобщение информации по данной теме. ***Регулятивные:*** осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений. ***Познавательные:*** объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала	Формирование познавательного интереса к изучению нового	§ 18		
27.	Персидская держава	1	Урок «открытия»	Образование Персидской державы (завоевание Мидии,	Т	Научиться сопоставлять древние	***Коммуникативные:*** формировать коммуникативные действия, направленные на обобщение информации по данной теме.	Формирование навыков иссле-	§ 19		

			нового знания.	Ливии, Вавилонии и Египта). Царь Кир, Дарий Первый. «Царская дорога», её использование для почтовой связи. Налоговая система. Состав войска. Город Персеполь.		государства (Ассирия, Вавилон, Мидия) по различным критериям, выделять сходства и различия; использовать историческую карту как источник информации; объяснять, как управлял Персидской державой Дарий Первый	***Регулятивные:*** осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений. ***Познавательные:*** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий; характеризовать известные памятники Ассирии, используя текстовые и наглядные источники	довательской культуры. Осмысление собственных впечатлений о памятниках мировой культуры			
28.	Природа и люди Древней Индии	1	Урок «открытия» нового знания.	Древняя Индия. Местоположение и природные условия. Занятия жителей. Кто стоял во главе государства? Повседневная жизнь жителей древней Индии. Религиозные верования в древней Индии.	Т	Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные; устанавливать закономерности в возникновении занятий жителей Древней Индии в контексте природно-географических условий страны; формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории	***Коммуникативные:*** обмениваться знаниями с членами группы для принятия эффективных совместных решений. ***Регулятивные:*** определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. ***Познавательные:*** объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала	Формировани е навыков анализа. Осмысление культурного многообразия мира, воспитание уважения к культуре других народов, толерантности ; осмысление социально-нравственного опыта предшествую щих поколений	§ 20		
29.	Индийские	1	Урок	Мифы о	ФО	Научиться	***Коммуникативные:*** слушать и слы-	Формировани	§ 21		

	касты		«откры-тия» нового знания.	происхождение каст. Брахманы. Воздействие кастового строя на жизнь людей. Возникновение буддизма. Объединение Индии под властью Ашоки. Индийские цифры. Шахматы.		овладевать це-лостным представлением об историческом пути возникновения буддизма; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для рас-крытия сущности и значения событий и явлений; описывать памятники истории и культуры	шать друг друга; с достаточной пол-нотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. ***Регулятивные:*** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. ***Познавательные:*** решать развиваю-щие и проблемные задачи; выделять в дополнительном тексте к параграфу главное и второстепенное; обобщать информацию и делать выводы; ана-лизировать мифы; описывать наибо-лее значимые события, сравнивать исторические факты и явления	е собственного мнения о тех или иных событиях и личностях. Осмысление культурного многообразия мира, воспитание уважения к культуре других народов, толерантности			
30.	Чему учил китайский мудрец Кнфуций.	1	Урок «откры-тия» нового знания.	Древний Китай. Местоположение, природа. Китайский мудрец Конфуций. Жители древнего Китая. Образ жизни древних китайцев. Религиозные верования.	ФО	Научиться читать историческую карту, анали зировать и обобщать ее данные; давать образную характеристику Конфуцию; аргументировать собственные версии и личностные позиции в отношении дискуссионных и	***Коммуникативные:*** воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ре-шения задачи. ***Регулятивные:*** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. ***Познавательные:*** объяснять исто-рические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе ис-следования учебного материала	Формировани е навыков анализа. Осмысление учения Конфуция, культурного многообразия мира, воспитание уважения к культуре других народов, толерантности	§ 22		

						морально-этических вопросов далекого прошлого					
31.	Первый властелин единого Китая.	1	Урок «откры-тия» нового знания.	Создание единого государства. Империя Цинь. Строительство Великой китайской стены. Народные восстания и свержение династии в древнем Китае. Изобретения и открытия древнего Китая.	СР	Научиться овладевать це-лостным представлением об историческом пути китайского народа; применять понятийный аппа-рат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений; описы-вать памятники истории и культуры Китая	***Коммуникативные:*** самостоятельно организовывать учебное взаимодей-ствие в группе; оценивать свои учеб-ные достижения, повеление. ***Регулятивные:*** самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель. ***Познавательные:*** объяснять исто-рические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе ис-следования учебного материала	Формировани е навыков иссле-довательской культуры. Осмысление деспоти-ческого режима китайских императоров	§ 23		
32.	Урок повторения и обобщения по теме «Древний Восток».	1	Урок развиваю щего контроля	Почему цивилизации Древнего Востока внесли столь значительный вклад в историю человечества	СР, Тест	Научатся определять изученные термины. Получат возможность научиться показывать на карте гос. Древнего Востока, характеризовать сходства и различия древних цивилизаций Востока.	***Коммуникативные:*** планируют способы и цели взаимодействия, обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем. **Регулятивные:** учитывают ориентиры данные учителем, при работе с учебным материалом. **Познавательные:** овладевают целостным представлением об историческом пути человечества; привлекают иеформацию, полученную ранее для решения учебных задач.	Сравнивают различные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности.			
IV блок «Древняя Греция» (18 ч.)											

33.	Крито - микенская культура. Греки и критяне. Микены и Троя. *Открытие древней Греции и древнего Рима в Европе и Петербурге. Г.Шлиман в Петербурге*	1	Урок «откры-тия» нового знания.	Крит - древнейший очаг цивилизации Европы. Археологические раскопки – свидетельства критской и микенской культуры. Мифы, как исторической источник о жизни людей на Крите и в Микенах. Троянская война: легенда и правда.	ФО	Научиться читать историческую карту, анали-зировать и обобщать ее данные; устанавливать закономерности в возникновении занятий жителей Крита в контексте природно-географических условий страны; формулировать собственные ги-потезы по дискуссионным вопросам истории; формировать представление о мифах как ограниченной форме мышления и познания людей в Древнем мире и специфическом историческом источнике для изучения прошлого	***Коммуникативные:*** воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ре-шения задачи. ***Регулятивные:*** определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. ***Познавательные:*** применять табли-цы. схемы, модели для получения информации; анализировать мифы, выделять в их содержании факты, подтвержденные археологическими раскопками	Формирова-ние и развитие творческих способностей через активные формы деятельности. Осмысление роли и значения памятников истории и культуры	§ 24-25		
34.	Религия древних греков *Античное наследие. Античная экспозиция Эрмитажа*	1	Урок «откры-тия» нового знания.	Греческий пантеон богов. Мифы о богах. Религия в повседневной жизни греков.	ФО. Т.	Научиться выявлять при-чинно-следственные связи между условиями жизни и занятиями греков; создавать	**Коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. **Регулятивные:** формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий.	Формирова-ние и развитие творческих способностей через активные формы	§ 28		

						яркие образы, связанные с ключевыми событиями,личностями, явлениями и памятниками культуры крупнейших цивилизаций Древней Греции	**Познавательные:** владеть общим приемом решения учебных задач; находить в дополнительных источниках информацию по теме «Древнегреческая мифология в мировом искусстве»; готовить тематические сообщения и проекты	деятельности. Оценивание роли мифологии в истории человечества, влияния мифологии на историю			
35.	Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея».	1	Урок «открытия» нового знания.	Историчность личности Гомера. Содержание поэм. Поэмы как литературный и исторический памятник.	ПР	Научиться читать историческую каргу, анализировать и обобщать ее данные; датировать события и процессы в истории Троянской войны; формировать целостное представление об историческом развитии греков периода Гомера; давать образную оценку исторических личностей, описывать памятники культуры.	***Коммуникативные:*** воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи. ***Регулятивные:*** формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий. ***Познавательные:*** объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования исторического материала.	Формирование и развитие творческих способностей через активные формы деятельности Оценивание действий и поступков героев Гомера с позиции нравственности.	§ 26-27		
36.	Земледельцы Аттики теряют свободу.	1	Урок «открытия»	Образование городов-государств. Алфавит и монета. Афины –	ФО	Научиться формировать целостное	**Коммуникативные:** определять цели и функции участников, способы взаимодействия;	Формирование и развитие	§ 29		

			нового знания.	главный город Аттики: занятия населения, его положение. Законы Дракона.		представление об историческом развитии греков; применять понятийный аппарат для оценивания фактов и источников о Древней Греции, их анализа, сопоставления, обобщенной характеристики, оценки и презентации, аргументации собственных версий и личностной позиции в отношении дискуссионных и морально-этических вопросов далекого прошлого	планировать общие способы работы; обмениваться знаниями с членами группы для принятия эффективных совместных решений. **Регулятивные:** определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. **Познавательные:** выделять существенную информацию из текстов разных видов; объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала	творческих способностей через активные формы деятельности			
37.	Зарождение демократии в Афинах	1	Урок «открытия» нового знания.	Борьба демоса и аристократов. Солон – мудрец и законодатель. Перемены в управлении: Народное собрание, Народный суд.	ФО	Научиться объяснять сложные политические процессы; давать образную характеристику Перикла; характеризовать важные факты истории Древней Греции, классифицировать и группировать их	**Коммуникативные:** определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями с членами группы для принятия эффективных совместных решений. **Регулятивные:** определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. **Познавательные:** выделять	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования. Осмысление опыта зарождения демократии в Древней	§ 30		

						по предложенным признакам; выявлять закономерности исторического пути Греции	существенную информацию из текстов разных видов; находить информацию в исторических источниках	Греции			
38.	Древняя Спарта	1	Урок «откры-тия» нового знания.	Покорение Лаконики. Илоты. Законы Ликурга. Спартанское воспитание. Спартанские войны. Государственное устройство Спарты.	СР	Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные; применять понятийный аппарат исторического знания для характеристики политического устройства Спарты; давать образную характеристику войску, спартанскому воспитанию	**Коммуникативные:** формировать коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний по данной теме. ***Регулятивные:*** осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений. ***Познавательные:*** объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала	Формирование познавательного интереса к изучению нового	§ 31		
39.	Греческие колонии на берегах Средиземного и Чёрного морей.	1	Урок «откры-тия» нового знания.	Причины и направления колонизации. Западные греческие колонии (Италия и Сицилия). Северные греческие колонии (Фракия, проливы, Черное море). Эллины и варвары.	СР	Научиться применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения колонизации греков;	***Коммуникативные:*** определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями с членами группы для принятия эффективных совместных решений. ***Регулятивные:*** определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. ***Познавательные:*** осуществлять	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования. Осознание роли зарождения античного	§ 32		

						характеризовать важные факты истории Древней Греции, классифицировать и группировать их по предложенным признакам	расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления	мира			
40.	Олимпийские игры	1	Урок «открытия» нового знания.		СР	Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения Олимпийских игр; описывать памятники истории и культуры Древней Греции	***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. ***Регулятивные:*** определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. ***Познавательные:*** объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала	Формирование устойчивой мотивации к обучению. Осмысление роли и значения олимпийского движения в Греции	§ 33		
41.	Греко-персидские войны	1	Урок «открытия» нового знания.	Причины войны. Соотношение сил греков и персов. Ионическое восстание. Марафонская битва. Приготовления греков к новой войне. Фемистокл. Битва при Фермопилах.	ФО	Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные; объяснять причины греко-персидских войн; рассказывать о	***Коммуникативные:*** формировать коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний по данной теме. ***Регулятивные:*** осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений. ***Познавательные:*** объяснять исторические явления, процессы, связи и	Формирование устойчивой мотивации к обучению. Осмысление героизма греков и необходимости сохранения	§34-35		

				Саламинское сражение.		важнейших событиях войны, используя основные и дополнительные источники информации; давать образную характеристику Мильтиада. Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные; объяснять причины победы греков; давать образную характеристику Фемистоклу; расширять опыт оценочной деятель- ности на основе осмысления жизни и деяний личности и народов в истории	отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала	памяти о подвиге греков при Марафоне			
42.	В гаванях афинского порта Пирей.	1	Урок «открытия» нового знания.	Афинский морской союз. Порт Пирей – военная и торговая гавань. Продажа рабов.	ИД	Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные; овладевать целостным представлением об историческом пути развития	***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. ***Регулятивные:*** формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий. ***Познавательные:*** объяснять исторические явления,	Формирование устойчивой мотивации к обучению	§ 36		

						греков: применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для описания условия и образа жизни, занятий афинян	процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала				
43	В городе богини Афины. *Скульптура – наследие древнего мира*	1	Урок «открытия» нового знания.	Город Афины: Керамик, Агора, Акрополь. Быт афинян. Положение афинских женщин. Храмы: богини Ники, Парфенон, Эрехтейон. Особенности архитектуры храмов. Фидий и его творения. Статуи атлетов работы Мирона и Поликлета.	ИД	Научиться описывать памятники истории и культуры Афин; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия значения древнегреческой культуры; сравнивать простые однородные факты истории Древнего мира, выявляя их сходства и различия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего ис-	***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества входе индивидуальной и групповой работы. ***Регулятивные:*** формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий. ***Познавательные:*** объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала	Формирование устойчивой мотивации к обучению. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений	37		

						следования					
44.	В афинских школах и гимнасиях.	1	Урок «откры-тия» нового знания.	Образование афинян. Рабы-педагоги. Начальная школа, палестра. Афинские гимнасии. Взгляды греческих учёных на природу человека. Афинский мудрец Сократ.	СР	Научиться анализировать систему воспитания и образования в афинских школах и гимнасиях; формировать целостное представление об особенностях обучения детей в афинских школах; формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории Древней Греции	***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. ***Регулятивные:*** формировать целевые установки учебной деятельности: выстраивать алгоритм действий. ***Познавательные:*** объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала	Формировани е устойчивой мотивации к обучению. Осмысление роли и значения образования в афинских школах и гимнасиях	§ 38		
45.	Древнегречески й театр.	1	Урок «откры-тия» нового знания.	Возникновение театра, его устройство. Представления: комедии и трагедии.	ФО	Научиться создавать яркие образы, связанные с театром в Греции; формиро-вать целостное представление о театре в Греции; давать образную характеристику драматургов Гре-ции, описание памятников истории и культуры	***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивиду альной и групповой работы. ***Регулятивные:*** формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий. ***Познавательные:*** объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала	Формировани е устойчивой мотивации к обучению. Осознание значения и роли театрального воздействия на человеческое общество	§ 39		
46.	Афинская демократия при Перикле	1	Урок «откры-тия»	Главный орган управления Афинского государства –	ФО	Научиться формировать целостное	***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой	Формировани е устойчивой мотивации к	§ 40		

			нового знания.	Народное собрание. Государственная служба. «Век Перикла».		представление об афинской демократии; создавать яркие образы; и картины, связанные с ключевыми событиями личностями, явлениями периода афинской демократии	работы. ***Регулятивные:*** формировать целевые установки учебной деятельности: выстраивать алгоритм действий. ***Познавательные:*** объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала	обучению Осмысление демократического устройства в Афинах.			
47.	Города Эллады подчиняются Македонии.	1	Урок «открытия» нового знания.	Возвышение Македонии. Пелопонесская война. Ослабление Эллады. Царь Филипп Македонский. Демосфен. Потеря Грецией независимости. Александр Македонский.	ФО	Научиться читать исторический карту, анализировать и обобщать ее данные; овладевать цетостным представлением об историческом пути Македонского государства; объяснять причины распада Греции; давать образную характеристику Александра Македонского	***Коммуникативные:*** формировать коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний по данной теме. ***Регулятивные:*** осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений. ***Познавательные:*** объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала	Формирование познавательного интереса к изучению нового. Обучение способам обобщения и систематизации знаний	§ 41		
48.	Походы Александра Македонского на Восток.	1	Урок «открытия» нового знания.	Начало восточного похода. Поход вглубь Азии. Александр – деспот. Окончание похода.	СР	Научиться рассказывать о важнейших событиях используя	***Коммуникативные:*** формировать коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний по данной теме.	Формирование познавательного интереса к изучению	§ 42		

						основные и дополнительные источники информации; читать историческую карту, анали зировать и обобщать ее данные; формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории.	***Регулятивные:*** осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений. ***Познавательные:*** объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала	нового. Оценивание противоречивой личности Александра Македонского			
49.	В древней Александрии Египетской.	1	Комбинированный..	Александрийский музей и музеи наших дней, их сходства и различия. Причины и основные этапы развития античной цивилизации.	ПР	Научиться создавать яркие образы, связанные с ключевыми событиями, личностями. явлениям и и памятниками культуры Александрии Египетской; характеризовать важные факты истории Древнего мира, классифицировать и группировать их по предложенным признакам	***Коммуникативные:*** определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями с членами группы для принятия эффективных совместных решений. ***Регулятивные:*** определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. ***Познавательные:*** выделять существенную информацию из текстов разных видов; объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала	Формирование познавательного интереса к изучению нового. Осознание исторической ценности культурного наследия эпохи эллинизма	§43		
50.	Урок повторения и обобщения по	1	Урок развивающего	Каковы причины возникновения античной	ПР;СР;Т;Б	Научатся определять термины,	**Коммуникативные:** взаимодействуют в ходе групповой работы; ведут диалог; участвуют в	Сохраняют мотивацию к учебной			

	теме «Древняя Греция».		контроля	цивилизации? Кого можно назвать «отцом» древнегреческой демократии? Какие качества в людях греки ценили превыше всего?		пройденные в разделе «Древняя Греция». Получат возможность научится называть выдающихся деятелей истории Греции; характеризовать особенности древнегреческой государственности, системно излагать достижения древнегреческой культуры.	дискуссии. **Регулятивные:** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу. **Познавательные:** выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.	деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания.			
V блок «Древний Рим» (18ч.)											
51.	Древнейший Рим	1	Урок «откры-тия» нового знания.	Италия: местоположение, природа. Легенда о возникновении города Рима. Семь холмов – семь царей. Реформы Сервия Туллия. Конец царского периода.	ФО	Научиться читать историческую карту, анали-зировать и обобщать ее данные; устанавливать причинно-следственные связи между географическим положением и хозяйственным развитием Рима; рассказывать о важнейших событиях ранней истории Рима, используя	***Коммуникативные:*** формировать коммуникативные действия, на-правленные на систематизацию зна-ний по данной теме. ***Регулятивные:*** осознавать уровень и качество усвоения знаний и уме-ний. ***Познавательные:*** объяснять исто-рические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе ис-следования учебного материала	Формировани е познавательно го интереса к изучению нового	§ 44		

						основные и дополнительные источники информации					
52.	Завоевание Римом Италии.	1	Урок «открытия» нового знания.	Возникновение республики. Римская армия. Война с галлами. Царь Пирр. Рим – глава Италии.	ФО	Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные; формировать представление о мифах как ограниченной форме мышления и познания людей в Древнем Риме и специфическом историческом источнике для изучения	***Коммуникативные:*** формировать коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний по данной теме. ***Регулятивные:*** осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений. ***Познавательные:*** объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые входе исследования учебного материала	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования	§ 45		
53.	Устройство Римской республики	1	Урок «открытия» нового знания.	Устройство Римской республики. Народное собрание. Консулы. Преторы. Цензоры. Сенат. Трибуны.	СР	Научиться овладевать целостным представлением об устройстве Рима; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений; формулировать	***Коммуникативные:*** формировать коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний по данной теме. ***Регулятивные:*** осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений. ***Познавательные:*** объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала	Формирование устойчивой мотивации к обучению. Осознание важности и необходимости справедливой государственной власти	46		

						собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории Рима					
54-55.	Вторая война Рима с Карфагеном. Установление господства Рима во всем Средиземноморье во 2-ом веке до нашей эры.	2	Урок «открытия» нового знания.	Причины пунических войн. Карфаген. Ганнибал и вторая Пуническая война. Победа над Карфагеном. Подчинение стран Восточного Средиземноморья. Управление провинциями.	Т	Научиться читать историческую карлу, анализировать и обобщать ее данные; рассказывать о важнейших событиях, используя основные и дополнительные и сточники информации; давать образную характеристику исторических личностей. формировать целостное представление о Пунических войнах; создавать яркие образы, связанные с ключевыми событиями войны; расширять опыт оценочной деятельности	***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. ***Регулятивные:*** определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. ***Познавательные:*** строить логические цепочки рассуждений; анализировать историческую ситуацию на основе карты; объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала	Формирование устойчивой мотивации к обучению	§ 47-48		
56	Рабство в Древнем Риме	1	Урок «открытия» нового	Основные источники рабства. Положение рабов в Риме	ПР	Научиться овладевать целостным представлением о	***Коммуникативные:*** формировать коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний по данной теме.	Формирование устойчивой мотивации к обучению.	§ 49		

			знания.			причинах и сущности рабовладения; характеризовать важные факты истории Древнего мира, классифицировать и группировать их по предложенным признакам; аргументировать собственные версии и личностные позиции в отношении дискуссионных и морально-этических вопросов далекого прошлого	***Регулятивные:*** осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений. ***Познавательные:*** объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала	Осмысление последствий римских завоеваний для покоренных народов и самих римлян			
57.	Земельный закон братьев Гракхов	1	Урок «открытия» нового знания.	Разорение римских крестьян. Земельный закон Тиберия Гракха. Гибель Тиберия. Деятельность Гая Гракха, его гибель.	ФО	Научиться выявлять закономерности исторических событий; создавать яркие образы, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры Древнего Рима; датировать события и	***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. ***Регулятивные:*** определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. ***Познавательные:*** строить логические цепочки рассуждений; объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала	Формирование устойчивой мотивации к обучению. Овладение механизмом решения проблемных ситуаций	§ 50		

						процессы в истории Древнего Рима, определять их последовательность и продолжительность					
58.	Восстание Спартака	1	Урок «открытия» нового знания.	Начало спартаковского восстания. Поход на север. Поражение восстания рабов.	ФО	Научиться формировать целостное представление о гладиаторах; объяснять причины восстания Спартака; читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные; давать образную характеристику Спартака	***Коммуникативные:*** формировать коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний по данной теме. **Регулятивные:** осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений. **Познавательные*:*** строить логические цепочки рассуждений; объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала	Формирование устойчивой мотивации к обучению	§ 51		
59.	Единовластие Цезаря в Риме.	1	Урок «открытия» нового знания.	Первый триумвират. Гай Юлий Цезарь. Галльская война. Гражданская война в Риме. Единовластие Цезаря, его гибель.	ФО	Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные; характеризовать важные факты истории Древнего Рима, классифицировать и группировать их по предложенным признакам;	**Коммуникативные:** определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями с членами группы для принятия эффективных совместных решений. **Регулятивные:** определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. **Познавательные:** выделять суще-	Формирование устойчивой мотивации к обучению	§ 52		

						сравнивать простые однородные факты истории Древнего мира, выявляя их сходства и различия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования	ственную информацию из текстов разных видов; строить логические цепочки рассуждений; объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала				
60.	Установление империи в Риме	1	Урок «открытия» нового знания.	Второй триумвират. Октавиан и Антоний. Октавиан Август – первый император	ФО	Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные; рассказывать о важнейших событиях, используя основные и дополнительные источники информации; различать в учебном тексте факты, сопоставлять их аргументацию; расширять опыт оценочной деятельности на основе	**Коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. **Регулятивные:** определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. **Познавательные:** строить логические цепочки рассуждений; систематизировать тенденции социально-политического развития Рима; готовить тематические сообщения и проекты, используя дополнительные источники информации	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования	§ 53-54		

						осмысления жизни и деяний личности в истории					
61.	В Риме при императоре Нероне.	1	Урок «откры-тия» нового знания.	Наследники Августа. Нерон – император и ученый. Пожар в Риме.	Т	Научится овладевать це-лостным представлением о развитии Рима на поздних этапах; расширять опыт оценочной деятельности на основе осмысле-ния жизни и деяний личности в истории; давать образную характеристику Нерону	***Коммуникативные:*** определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями с членами группы для принятия эф-фективных совместных решений. ***Регулятивные:*** определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. ***Познавательные:*** выделять существенную информацию из текстов разных видов; готовить тематические сообщения и проекты, используя дополнительные источники информации	Формировани е навыков анализа, индивидуальн ого и коллективног о проектирован ия	§ 55		
62.	Первые христиане и их учение. **Культурное наследие христианской Руси.**	1	Урок «откры-тия» нового знания.	Наша эра. Святая Земля. Первые христиане о жизни Иисуса Христа. Общечеловеческие ценности в проповедях и притчах Иисуса Христа.	Т	Научиться овладевать це-лостным представлением о возникновении христианства; применять поня-тийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности христианства и	***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. ***Регулятивные:*** определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. ***Познавательные:*** строить логические цепочки рассуждений; объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования	Формировани е навыков анализа, индивидуальн ого и коллективног о проектирован ия	§ 56		

						значения его возникновения	учебного материала				
63.	Расцвет Римской империи во 2-м веке.	1	Урок «откры-тия» нового знания.	Изменения в хозяйственной жизни. Колоны – «рабы с хижинами». Император Траян. Расцвет римских городов.	Т	Научиться формировать целостное представление об историческом развитии Рима эпохи расцвета; создавать яркие образы, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры Древнего Рима	***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. ***Регулятивные:*** определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. ***Познавательные:*** строить логические цепочки рассуждений; извлекать информацию из нескольких источников; анализировать и обобщать факты	Формировани е навыков анализа, индив идуального и коллективног о проектирован ия	§ 57		
64.	«Вечный город» во времена империи и его жители.	1	Урок «откры-тия» нового знания.	Внешний облик города, его знаменитые сооружения. Образ жизни римлян. Термы. Городская беднота.	СР	Научиться создавать яркие образы, связанные с ключевыми событиями, личн остями, явлениям и и памятниками культуры Вечного города Рима; сравнивать простые од-нородные факты истории Древнего Рима, выявляя их сходства и различия по предложенным вопросам. формулировать частные и общие	***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. ***Регулятивные:*** определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. ***Познавательные:*** строить логические цепочки рассуждений; прогнозировать тенденции развития Римской империи; готовить тематические сообщения и проекты, используя дополнительные источники информации	Формировани е навыков анализа, и нди видуального и коллективног о проектирован ия	§ 58		

						выводы о результатах своего исследования					
65.	Римская империя при Константине.	1	Урок «открытия» нового знания.	Императорская власть в период поздней империи. Император Константин. Перемена в положении христиан. Перенесение столицы.	ФО	Научиться формировать целостное представление об историческом развитии Рима при Константине; создавать яркие образы, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями Рима	***Коммуникативные:*** формировать коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний по данной теме. ***Регулятивные:*** осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений. ***Познавательные:*** объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования	§ 59		
66.	Взятие Рима варварами.	1	Урок «открытия» нового знания.	Варварские племена и Римская империя. Готы. Падение Западной Римской империи.	ФО ПР	Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные; овладевать целостным представлением о причинах падения Западной Римской империи: расширять опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний варваров в истории	***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. ***Регулятивные:*** определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действии. ***Познавательные:*** строить логические цепочки рассуждений; объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования	§ 60		
67.	Повторительно-	1	Урок	Основные события	Т	Научиться	***Коммуникативные:*** формировать	Формировани			

	обобщающий урок . Расцвет и закат Римской империи.		развиваю щего контроля.	истории Древнего Рима. Почему считается, что Римская империя внесла значительный вклад в историю народов мира?		овладевать целостным представлением об историческом пути Римской империи; читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные; сравнивать простые однородные факты истории Древнего Рима, выявляя их сходства и различия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования	коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний по данной теме. ***Регулятивные:*** осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений. ***Познавательные:*** строить логические цепочки рассуждений; объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала	е познавательного интереса к изучению нового. Обучение способам обобщения и систематизации знаний			
68.	Повторительно-обобщающий урок. Историческое и культурное наследие Древнего мира.	1	Урок развиваю щего контроля.	Основные события истории Древнего мира. В чём своеобразие истории Древнего мира?	ФО. Беседа	Научиться формировать целостное представление об историческом развитии человечества от первобытности до гибели античной цивилизации как о важном периоде всеобщей истории;	***Коммуникативные:*** формировать коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний по данной теме. ***Регулятивные:*** осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений. ***Познавательные:*** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; готовить тематические сообщения и проекты, используя дополнительные источ-	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования. Осознание роли значительных событий и			

						создавать яркие образы, связанные с ключевыми событиями, л и ч ностями, явления ми и памятниками культуры крупне йших цивилиза ций Древнего мира.	ники информации	личностей в истории Древнего мира, места исторического и культурного наследия древних обществ в мировой исто-рии			

Сокращения, используемые в рабочей программе:

Виды контроля:

ФО — фронтальный опрос.

СР — самостоятельная работа.

ПР — проверочная работа.

ИД —исторический диктант.

Т – тестовая работа.