Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 26
с углубленным изучением французского языка

«Рассмотрено» на заседании методического объединения учителей истории и обществознания Протокол № 1 от «28» 08 2017года Руководитель методического объединения: Громов А.Н.	**«Принято»** на заседании педагогического совета Протокол № 9 от «30» 08 2017 года	**«Утверждаю»** Директор ГБОУ СОШ № 26 с углубленным изучением французского языка Семенова Е.Г. Приказ № 48/1 от «01» 09 2017года

Рабочая программа
по истории

для 11 класса

3 часа в неделю (всего 102 часа)

Составитель: учитель истории
ГБОУ СОШ № 26 с углубленным
изучением французского языка
Громов А.Н.

2017 - 2018 уч. г.

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативно-правовых документов**:**

1. Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования;
3. Примерная программа основного общего образования по истории;
4. Авторская программа по истории А. Я Волобуева. М.: Дрофа 2017 г.
5. Основная образовательная программа среднего общего образования ГБОУ школы №26 с углубленным изучением французского языка Невского района Санкт-Петербурга
6. Учебный план ГБОУ школы №26 с углубленным изучением французского языка Невского района Санкт-Петербурга

Программа рассчитана на 68 ч. в год (2 часа в неделю). Из них 47 часов отводится на историю России и 23 часа на Всеобщую историю. В связи с тем, что для изучения истории в 11 классе в учебном плане школы выделено 102 часа в год (3 часа в неделю), дополнительные 34 часа были добавлены к изучаемым темам.

Рабочая программа предусматривает следующие формы промежуточной и итоговой аттестации: контрольные работы, тестирование, обобщающие уроки.

Курс «История. Россия и мир. XX век» отражает основные этапы, процессы, события истории нашего отечества и зарубежных стран с древнейших времен до начала XXI века. В центре курса находится история России, что и определяет его структуру. Знание прошлого своей Родины необходимо каждому гражданину Российской Федерации, поэтому материал по отечественной истории занимает столь большое место в учебнике.

Методической основой программы курса являются цивилизационный подход в сочетании со стадиальным, теория модернизации и представление о многофакторности исторического процесса.

Основными задачами данного курса являются:

систематизация и закрепление имевшихся ранее и полученных в ходе изучения данного курса исторических знаний учащихся;

обобщение знаний на теоретическом уровне, создающем цельноосмысленную картину истории человечества, включая представления о периодизации, цивилизациях, прогрессе, доминирующих тенденциях общеисторического развития в разные эпохи;

представление мирового исторического процесса в его единстве и многообразии;

формирование у учащихся исторического мышления, понимания причинно-следственных связей, умения оперировать основными научными понятиями;

осознание учащимися места России в истории человечества и в современном мировом сообществе, ее цивилизационных характеристик, взаимосвязи истории страны с мировой историей, вклада России в мировую культуру;

воспитание у учащихся гуманистического видения мира, неприятия всех проявлений дискриминации (расовой, конфессиональной, социально-групповой), уважения к другим, далеким по времени и современным культурам;

формирование у учащихся гражданских идеалов и патриотических чувств, активной позиции — неприятия нарушений прав человека, нигилистического отношения к истории и культуре своей Родины, националистического извращения прошлого русского народа и других народов страны;

воспитание учащихся в духе признания неизбежности плюрализма взглядов, социального компромисса и толерантности, предотвращения социальных конфликтов путем поиска их мирного разрешения.

На основании требований Государственного образовательного стандарта 2004 г. в содержании календарно-тематического планирования предполагается реализовать

актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют **задачи обучения**:

- Приобретение знаний о важнейших событиях и процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
- Овладение способами деятельностей, элементарными методами исторического познания, умениями работы с различными источниками исторической информации, применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе, участия в многокультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других стран и народов;
- Освоение компетенций в сфере отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, самостоятельной познавательной и коммуникативной деятельности, ориентации в широком круге исторических источников.

Принципы отбора содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся

Личностная ориентация образовательного процесса выявляет приоритет воспитательных и развивающих целей обучения. Способность учащихся понимать причины и логику развитияисторических процессов открывает возможность для ос мысленного восприятия всего разнообразия мировоззренческих, социокультурных систем, существующих в современном мире. Система учебных занятий призвана способствовать развитию личностной самоидентификации, гуманитарной культуры школьников, их приобщению к ценностям национальной и мировой культуры, усилению мотивации к социальному познанию и творчеству, воспитанию личностно и общественно востребованных качеств, в том числе гражданственности, толерантности.

Деятельностный подход отражает стратегию современной образовательной политики: необходимость воспитания человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество, нацеленного на совершенствование этого общества. Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбо у, анализу и использованию информации. Это поможет выпускнику адаптироваться в мире, где объем информации растет в геометрической прогрессии, где социальная и профессиональная успешность напрямую зависят от позитивного отношения к новациям, самостоятельности мышления и инициативности, от готовности проявлять творческий подход к делу, искать нестандартные способы решения проблем, от готовности к конструктивному взаимодействию с людьми.

Учебно-методический комплект: Волобуев О. В. Россия в мире. 11 класс. – М.: Дрофа, 2017.

Содержание программы
11 класс

Тема 1. Россия и мир в начале XX вв.

Монополистический капитализм и противоречия его развития. Переход к смешанной экономике в середине XX в. Кризис классических идеологий на рубеже XIX-XX вв. и поиск новых моделей общественного развития.

Российский монополистический капитализм и его особенности. Роль государства в экономической жизни страны. Реформы С.Ю. Витте. Аграрная реформа П.А. Столыпина. Обострение экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. Сохранение остатков крепостничества. *Роль общины в жизни крестьянства.*

Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков XIX-XX вв. Революция 1905-1907 гг. и ее итоги. *Становление российского парламентаризма*.

«Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Россия в системе военно-политических союзов на рубеже XIX-XX вв. Русско-японская война 1904-1905 гг. Россия в Первой мировой войне 1914-1918 гг. *Влияние войны на российское общество.* Общественно-политический кризис накануне 1917 г.

Обучающийся должен

иметь представление о особенностях развития России в начале XX в;

знать особенности модернизации в России; отношения между самодержавием и обществом; особенности экономического и политического развития, его противоречия; место России в системе международных отношений; причины и итоги русско-японской войны; причины, движущие силы, основные события, итоги революции 1905-1907 гг.; деятельность основных политических сил в условиях революции, становления парламентаризма и многопартийности; программные установки основных политических сил; цели, основные мероприятия, итоги реформ П.А. Столыпина; основные точки зрения на процесс модернизации в России в отечественной и зарубежной историографии; *понятия:* индустриальное общество; научно-технический прогресс; реформизм, новый либерализм, социал-демократия, Советы рабочих депутатов, парламентаризм, кадеты, октябристы, хутора, отруба;

уметь раскрывать сущность аграрного вопроса; излагать оценки значения отдельных событий и революции в целом, формулировать и аргументировать свою оценку; излагать основные положения аграрной реформы; проводить комплексный поиск информации в источниках разного типа; анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); использовать при поиске и систематизации информации методы электронной обработки; развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного); использовать мультимедийные ресурсы и компьютерные технологии для обработки, передачи, систематизации информации, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;

Тема 2. Мировая война и революционные потрясения

Основные этапы развития системы международных отношений в последней трети XIX – начале XX вв. Мировая войны в истории человечества: экономические, политические, *социально-психологические и демографические* причины и последствия.

Революция 1917 г. Падение самодержавия. Временное правительство и Советы. Провозглашение России республикой. *«Революционное оборончество» – сторонники и противники.* Кризис власти. Маргинализация общества. *Разложение армии, углубление экономических трудностей, положение на национальных окраинах. Причины слабости демократических сил России.*

Политическая тактика большевиков, их приход к власти. Утверждение Советской власти. *Характер событий октября 1917 г. в оценках современников и историков.* Первые декреты Советской власти. *Созыв и роспуск Учредительного собрания. Брестский мир.* Создание РСФСР. *Конституция 1918 г. Формирование однопартийной системы в России.*

Гражданская война и иностранная интервенция: причины, этапы, участники. Цели и идеология противоборствующих сторон. Политика «военного коммунизма». *«Белый» и «красный» террор. Причины поражения белого движения.*

Экономическое и политическое положение Советской России после гражданской войны. Переход к новой экономической политике.

Складывание международно-правовой системы. Лига наций.

Обучающийся должен

иметь представление о геополитической обстановке накануне войны;

знать место России в системе международных отношений; предпосылки и причины Первой мировой войны; планы России, союзников и противников; ход военных действий на основных театрах войны; роль восточного фронта в первой мировой войне; социально-экономическое развитие России в годы войны и отношение различных политических сил к войне; политическая и экономическая ситуация в начале 1917 года; революционные события февраля 1917 года; развитие экономической и политической ситуации после февраля; исторические альтернативы 1917 года; причины прихода к власти большевиков; историографические дискуссии о причинах, характере, движущих силах, последствиях революции; причины гражданской войны, ее основные этапы и события; основные подходы к изучению гражданской войны в отечественной и зарубежной историографии; итоги первой мировой войны, ее последствия, влияние послевоенного урегулирования на развитие международных отношений; этапы создания Советского государства; итоги созыва Учредительного собрания; основные направления внутренней и внешней политики советского правительства; суть политики «военного коммунизма»; *понятия:* мировая война, инфляция, социалистическая революция, коалиционное правительство, мировая революция, сепаратный мир, гражданская война, пролетариат, диктатура пролетариата, национализация, однопартийная система, советская власть, продразверстка, белое движение, экспроприация, автономия, федеративное государство, унитарное государство, политика «военного коммунизма»;

уметь раскрывать экономические и социальные последствия войны для российского общества; давать оценку Версальскому мирному договору; характеризовать влияние первой мировой войны и революционного движения в России на революционные процессы в Европе и на Востоке, на судьбы народов колониальных стран; анализировать различные версии и оценки событий февраля и октября 1917 г., высказывать и аргументировать свою оценку; исследовать несложные реальные связи и зависимости; определять сущностные характеристики изучаемого объекта; самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов; выдвигать гипотезы, осуществлять их проверку, владеть приемами исследовательской деятельности; проводить комплексный поиск информации в источниках разного типа; осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;

Тема 3. Мир в межвоенный период

Мировой экономический кризис. *Эволюция собственности, трудовых отношений и предпринимательства во второй половине XIX в. – середине XX в.* Изменение социальной структуры индустриального общества.

Дискуссия об исторической природе тоталитаризма и авторитаризма Новейшего времени. Маргинализация общества в условиях ускоренной модернизации. Политическая идеология тоталитарного типа. Фашизм. Национал-социализм. Особенности государственно-корпоративных (фашистских) и партократических тоталитарных

режимов, их политики в области государственно-правового строительства, социальных и экономических отношений, культуры.

Обучающийся должен

иметь представление об агрессивной природе фашизма; о нестабильности авторитарного и тоталитарного путей преодоления кризиса; о процессах модернизации в странах Востока;

знать предпосылки экономического кризиса, его мировой характер; проявление кризисных явлений в разных странах мира; основные мероприятия «нового курса» в США, правительства народного фронта во Франции; причины возникновения и особенности тоталитарных режимов в Европе; внутреннюю политику нацистов и итальянских фашистов; *понятия:* рыночная экономика, Великая депрессия, социальные реформы, фашизм, тоталитарные режимы, тоталитаризм, оппозиционные партии, автаркия, нацизм, этатизм, национально-освободительное движение, кампания гражданского неповиновения;

уметь характеризовать идеологию либерального реформизма и основанные на ней основные мероприятия «нового курса» в США; сравнивать выход из кризиса, предложенный левыми силами, либеральными реформаторами и фашистами; участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения; использовать при поиске и систематизации информации методы электронной обработки; развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного); проводить комплексный поиск информации в источниках разного типа;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации.

Тема 4. Социалистический эксперимент в СССР.

Образование СССР. *Полемика о принципах национально-государственного строительства.* Партийные дискуссии о путях и методах построения социализма в СССР. *Концепция построения социализма в отдельно взятой стране.* Успехи, противоречия и кризисы НЭПа. *Причины свертывания НЭПа.* Выбор стратегии форсированного социально-экономического развития.

Индустриализация, ее источники и результаты. Коллективизация, ее социальные и экономические последствия. Противоречия социалистической модернизации. Конституция 1936 г. Централизованная (командная) система управления. *Мобилизационный характер советской экономики. Власть партийно-государственного аппарата. Номенклатура.* Культ личности И.В.Сталина. Массовые репрессии.

Идеологические основы советского общества и культура в 1920-х – 1930-х гг. Утверждение метода социалистического реализма. Задачи и итоги «культурной революции». *Создание советской системы образования.* Наука в СССР в 1920-1930-е гг. *Русское зарубежье. Раскол в РПЦ.*

Основные этапы развития системы международных отношений накануне второй мировой войны. Внешнеполитическая стратегия СССР в период между мировыми войнами. *Дипломатическое признание СССР.* Рост военной угрозы в начале 1930-х гг. и проблемы коллективной безопасности. *Мюнхенский договор и его последствия. Военные столкновения СССР с Японией у озера Хасан, в районе реки Халхин-гол.* Советско-германские отношения в 1939-1940 г

Обучающийся должен

иметь представление о ходе социалистических преобразований в СССР;

знать концепции и принципы образования СССР; национальную политику в 1920-30-е гг. основные проявления кризиса в СССР начала 20-х гг.; причины введения НЭПа, его основные направления, противоречия, итоги; причины отхода от НЭПа; основные события политической жизни в 1920-30-е гг.; основное содержание и последствия внутрипартийной борьбы; этапы формирования тоталитарной системы; массовые репрессии и политические процессы; причины, характер и итоги индустриализации, коллективизации, их итоги и цена; политику в области культуры (утверждение новой идеологии, развитие образования, науки, художественной культуры); основные направления и события внешней политики советского государства в 1920-30-е гг.; *понятия:* «новая экономическая политика», хозрасчет, индустриализация, кооперация, продналог, культурная революция, социалистическая модернизация, коллективизация, кулачество, командно-административная система; мировая революция, Коминтерн, версальско-вашингтонская система, репрессии, агрессия;

уметь высказывать суждения о причинах свертывания НЭПа; сравнивать задачи и мероприятия политики военного коммунизма и НЭПа; характеризовать сущность и последствия политических процессов 1930-ч гг.; характеризовать основные направления и итоги культурной революции; проводить анализ источников по истории международных отношений 1930-х гг. и использовать их для характеристики позиций СССР и других государств; приводить и сравнивать излагаемые в учебниках и общественной литературе оценки советско-германских договоров 1939 г., высказывать и аргументировать свою точку зрения; использовать при поиске и систематизации информации методы электронной обработки; развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного); проводить комплексный поиск информации в источниках разного типа;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации.

Тема 5. Вторая мировая война. Советский Союз в годы Великой Отечественной войны

Вторая мировая война в истории человечества: экономические, политические, *социально-психологические и демографические* причины и последствия. Политика СССР на начальном этапе Второй мировой войны. Расширение территории Советского Союза.

Нападение Германии на СССР. Великая Отечественная война: основные этапы военных действий. *Причины неудач на начальном этапе войны. Оккупационный режим на советской территории.* Смоленское сражение. Блокада Ленинграда. Военно-стратегическое и международное значение победы Красной Армии под Москвой. Разгром войск агрессоров под Сталинградом и на Орловско-Курской дуге: коренной перелом в ходе войны. Освобождение территории СССР и военные операции Красной Армии в Европе. *Капитуляция нацистской Германии.* Участие СССР в войне с Японией. *Развитие советского военного искусства.*

Мобилизация страны на войну. *Народное ополчение.* Партизанское движение и его вклад в Победу. Перевод экономики СССР на военные рельсы. *Эвакуация населения и производственных мощностей на восток страны. Русская Православная церковь в годы войны. Героизм народа на фронте и в тылу.*

СССР в антигитлеровской коалиции. Конференции союзников в Тегеране, Ялте и Потсдаме и их решения. *Лend-лиз и его значение.* Итоги Великой Отечественной войны. *Цена Победы.* Роль СССР во Второй мировой войне и решении вопросов послевоенного устройства мира.

Обучающийся должен

иметь представление о бесчеловечной сущности оккупационного фашистского режима; об отношении власти и общества в годы войны; о цене войны для мирного населения;

знать причины и характер Второй мировой войны, ее основные этапы; ход военных действий на основных театрах войны; позицию СССР на начальном этапе Второй мировой войны; причины и итоги советско-финляндской войны; новые территории включенные в состав СССР в 1939-1940 гг.; основные этапы и сражения Великой Отечественной войны; примеры героизма людей на фронте и в тылу; фашистский «новый порядок» на оккупированных территориях; роль тыла в войне, значение движения Сопротивления, партизанского движения; основные этапы формирования Антигитлеровской коалиции; итоги войны и роль СССР в победе над врагом;

понятия: сателлиты, блицкриг, коренной перелом, второй фронт, «странная война», капитуляция, оккупация, антигитлеровская коалиция, ленд-лиз, депортация народов, движение Сопротивления, сверхдержавы, деколонизация;

уметь характеризовать внутреннее развитие СССР в конце 1930—начале 1940 х гг.; объяснять причины поражения красной Армии в начальный период войны; представлять биографические справки, очерки об участниках войны: полководцах, солдатах, тружениках тыла; отображать информацию в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) и перевода информации из одной знаковой системы в другую; объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах; определять сущностные характеристики изучаемого объекта; самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов; выдвигать гипотезы, осуществлять их проверку, владеть приемами исследовательской деятельности; проводить комплексный поиск информации в источниках разного типа;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации.

Тема 6. Биполярный мир и «холодная война»

Складывание международно-правовой системы. ООН. Развертывание интеграционных процессов в Европе. *«Биполярная» модель международных отношений в период «холодной войны».*

Холодная война и ее влияние на экономику и внешнюю политику страны. *Создание ракетно-ядерного оружия в СССР.* Биполярный характер послевоенной системы международных отношений. СССР в глобальных и региональных конфликтах в 1950-х – начала 1960-х гг. Карибский кризис и его значение. СССР в глобальных и региональных конфликтах середины 1960-х – начала 1980-х гг. *«Доктрина Брежнева».* Достижение военно-стратегического паритета СССР и США. *Хельсинкский процесс. Политика разрядки и причины ее срыва. Афганская война и ее последствия.*

Обучающийся должен

иметь представление о тенденциях международных отношений в 50-80-е г.г.

знать политические итоги второй мировой войны; сущность противоречий между союзниками по антигитлеровской коалиции; различные точки зрения на причины возникновения «холодной войны», ее последствия для международных отношений и внутренних процессов; причины начала разрядки международной напряженности, ее противоречия; сущность дискуссий среди политиков и историков по вопросам международной политики сверхдержав и истоков «холодной войны»; суть Карибского кризиса; *понятия:* «холодная война», гонка вооружений, железный занавес, биполярный мир, страны «социалистической ориентации»; региональные конфликты, просоветский режим, разрядка международной напряженности, ядерный паритет, ограничение стратегических вооружений, государства «третьего мира»;

уметь характеризовать решения союзников в отношении Германии; исследовать несложные реальные связи и зависимости; определять сущностные характеристики изучаемого объекта; самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов; проводить комплексный поиск информации в источниках разного типа; развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации.

Тема 7. СССР и социалистические страны Европы

Формирование и развитие мировой системы социализма. *Тоталитарные и авторитарные черты «реального социализма».* Попытки демократизации социалистического строя.

Социально-экономическое положение СССР после войны. Мобилизационные методы восстановление хозяйства. *Идеологические кампании конца 1940-х гг.*

Борьба за власть в высшем руководстве СССР после смерти И.В. Сталина. XX съезд КПСС и осуждение культа личности. *Концепция построения коммунизма.* Экономические реформы 1950-х – начала 1960-х гг., реорганизации органов власти и управления.

Формирование мировой социалистической системы.

Экономические реформы середины 1960-х гг. Замедление темпов научно-технического прогресса. *Дефицит товаров народного потребления, развитие «теневой экономики» и коррупции.* «Застой» как проявление кризиса советской модели развития. *Концепция развитого социализма.* Конституция 1977 г. *Диссидентское и правозащитное движения.* Попытки преодоления кризисных тенденций в советском обществе в начале 1980-х гг.

Советский Союз и политические кризисы в странах Восточной Европы.

Обучающийся должен

иметь представление об усилении идеологического давления на общество; эволюции политического и экономического курса в 50-70-х гг;

знать экономические последствия войны для СССР; трудности и успехи послевоенного экономического развития СССР, его противоречивость; изменения в жизни страны, этапы борьбы за власть в партийно-государственном руководстве после смерти И.В.Сталина; успехи и неудачи политического и экономического курса в 50-70-х г.г; результаты научно-технической революции СССР в середине 1960-х – середине 1980-х гг.; кризисные явления в экономике, социальной сфере, политике, идеологии в середине 1960-х гг; причины установления в странах Восточной Европы и Азии просоветских режимов; причины и последствия внутриполитических кризисов в социалистических странах; *понятия:* идеологические кампании; космополитизм; десталинизация; реабилитация; депортированные народы; совнархозы, субъективизм, волюнтаризм, номенклатура. НТР, коррупция, партийно-государственный аппарат, правозащитное движение, диссидентское движение, «югославская модель» социализма;

уметь характеризовать идеологические кампании конца 40-начала 50-х гг; раскрывать значение решений XX съезда на основе информации учебника и источников (воспоминаний, записок и др.); проводить комплексный поиск информации в источниках разного типа; высказывать суждения о причинах отставки Н.С.Хрущева; объяснять, в чем заключались альтернативы развития советского общества в середине 1960гг.; развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации.

Тема 8. Запад и «третий мир» во второй половине XX века

«Государство благосостояния». «Общество потребления» и причины его кризиса в конце 1960-х гг.

Социальный либерализм, социал-демократия, христианская демократия. Формирование социального правового государства. Изменение принципов конституционного строительства. Демократизация общественно-политической жизни. *Протестные формы общественных движений. Эволюция коммунистического движения на Западе. «Новые левые». Молодежное, антивоенное, экологическое, феминисткое движения. Проблема политического терроризма.* Предпосылки системного (экономического, социально-психологического, идеологического) кризиса индустриального общества на рубеже 1960-х – 1970-х гг.

Модели ускоренной модернизации в XX в.: дискуссии о «догоняющем развитии» и «особом пути».

«Новые индустриальные страны» (НИС) Латинской Америки и Юго-Восточной Азии: экономические реформы, *авторитаризм и демократия в политической жизни. Национально-освободительные движения и региональные особенности процесса модернизации в странах Азии и Африки.*

Дискуссия о постиндустриальной стадии общественного развития. Информационная революция конца XX в. Становление информационного общества. *Собственность, труд и творчество в информационном обществе.*

Глобализация общественного развития на рубеже XX-XXI вв. Интернационализация экономики и формирование единого информационного пространства. Особенности современных социально-экономических процессов в странах Запада и Востока. *Проблема «мирового Юга».*

Система международных отношений на рубеже XX-XXI вв. Распад «биполярной» модели международных отношений *и становление новой структуры миропорядка. Интеграционные и дезинтеграционные процессы в мире после окончания «холодной войны».* Европейский Союз. *Кризис международно-правовой системы и проблема национального суверенитета. Локальные конфликты в современном мире.*

Особенности развития политической идеологии и представительной демократии на рубеже XX-XXI вв. Роль политических технологий в информационном обществе. Мировоззренческие основы «неоконсервативной революции». Современная социал-демократическая и либеральная идеология. *Попытки формирования идеологии «третьего пути». Антиглобализм.* Религия и церковь в современной общественной жизни. Экуменизм. *Причины возрождения религиозного фундаментализма и националистического экстремизма в начале XXI в.*

Обучающийся должен

иметь представление о послевоенных изменениях в экономике и политике стран Запада; о вступлении стран Запада в постиндустриальную стадию развития; о проблемах модернизации;

знать социально - экономические процессы в странах Запада;, роль НТР в изменениях в обществе; социально-политические противоречия в западноевропейском обществе и пути их решения; итоги развития стран Запада к началу 90-х; особенности развития и место стран «третьего мира» в современном мире; пути развития освободившихся стран; истоки внутренних и международных конфликтов в «третьем мире»; *понятия:* концепция «государства благосостояния»; «общество потребления»,

неоконсерватизм, эмбарго, монетаристская политика, постиндустриальное общество, прозападная модернизация, «новые индустриальные страны», вестернизация, исламская революция, политика «большого скачка», китайская «культурная революция»;

уметь характеризовать процесс формирования экономической политики в рамках концепции «государства благосостояния»; давать характеристику идейно-политическим течениям в обществе стран Запада; характеризовать основные группы стран «третьего мира»; анализировать различные подходы к историографии к проблеме НТР и формирования постиндустриальной цивилизации; участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения; оценивать роль личности в истории стран Востока; проводить комплексный поиск информации в источниках разного типа;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации.

Тема 9. Россия в современном мире

Попытки модернизации советской экономики и политической системы во второй половине 1980-х гг. *Стратегия «ускорения» социально-экономического развития и ее противоречия.* Введение принципов самоокупаемости и хозрасчета, начало развития предпринимательства. *Кризис потребления и подъем забастовочного движения в 1989 г.*

Политика «гласности». Отмена цензуры и развитие плюрализма в СМИ. *Демократизация общественной жизни.* Формирование многопартийности. *Кризис коммунистической идеологии. Утрата руководящей роли КПСС в жизни советского общества. Причины роста напряженности в межэтнических отношениях. Подъем национальных движений в союзных республиках и политика руководства СССР. Декларации о суверенитете союзных республик.* Августовские события 1991 г. *Причины распада СССР.*

«Новое политическое мышление» и основанная на нем внешнеполитическая стратегия. Советско-американский диалог во второй половине 1980-х гг. *Распад мировой социалистической системы.*

Становление новой российской государственности. *Политический кризис сентября-октября 1993 г.* Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. Общественно-политическое развитие России во второй половине 1990-х гг. Складывание новых политических партий и движений. *Межнациональные и межконфессиональные отношения в современной России. Чеченский конфликт и его влияние на российское общество.*

Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия. «Шоковая терапия». Структурная перестройка экономики, изменение отношений собственности. *Дискуссия о результатах социально-экономических и политических реформ 1990-х гг.*

Президентские выборы 2000 г. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, упрочение национальной безопасности, достойное для России место в мировом сообществе. Изменение в расстановке социально-политических сил. *Роль политических технологий в общественно-политической жизни страны. Парламентские выборы 2003 г. и президентские выборы 2004 г.*

Участие России в формировании современной международно-правовой системы. Россия в мировых интеграционных процессах. Российская Федерация в составе Содружества независимых государств. *Россия и вызовы глобализации. Россия и проблемы борьбы с международным терроризмом.*

Обучающийся должен

иметь представление о преобразованиях в СССР в 80-90 гг; о противодействие консервативных сил экономической реформе ; о связи между внутриполитическими изменениями в СССР, новой внешней политике и революциями в Восточной Европе;

знать предпосылки преобразований в СССР; результаты реформирования экономики в годы «перестройки»; основные мероприятия в общественно-политических реформах; сущность политики «нового мышления» в международных отношениях, ее итоги и последствия; итоги и последствия революций в Восточной Европе; социальные и национальные проблемы в СССР; различные точки зрения на события 1991 года, оценки причин и последствий распада СССР; этапы становления новой российской государственности; проблемы строительства федеративного государства; место России в системе международной политики и мирового разделения труда, ее роль в решении глобальных проблем, стоящих перед человечеством в начале нового тысячелетия;

образование СНГ; события 1993 г.; основные положения Конституции 1993 г.; экономические реформы, их последствия; политическое, экономическое, культурное развитие современной России;

уметь характеризовать подъем общественных и национальных движений; давать оценку политическим изменениям в Европе после краха социалистической системы; анализировать достижения и трудности при осуществлении преобразований в политической и экономической областях; проводить комплексный поиск информации в источниках разного типа; развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации.

Тема 10. Духовная жизнь

Основные направления научно-технического прогресса: от технической революции конца XIX в. к научно-технической революции XX в.

Духовная культура в период Новейшей истории. Формирование неклассической научной картины мира. *Модернизм – изменение мировоззренческих и эстетических основ художественного творчества. Реализм в художественном творчестве XX в. Феномен контркультуры. Нарастание технократизма и иррационализма в массовом сознании.*

Духовная жизнь российского общества на рубеже веков XIX-XX веков. Развитие системы образования. Научные достижения российских ученых. Возрождение национальных традиций в искусстве конца XIX в. Новаторские тенденции в развитии художественной культуры. *Идейные искания российской интеллигенции в начале XX в. Русская религиозная философия.* Отражение духовного кризиса в художественной культуре декаданса.

Идеология и культура в военные годы. Духовная жизнь в послевоенные годы. *Ужесточение партийного контроля над сферой культуры.* Демократизация общественной жизни в период «оттепели». Научно-техническое развитие СССР, достижения в освоении космоса.

Советская культура середины 1960-х - начала 1980-х гг. Новые течения в художественном творчестве. *Роль советской науки в развертывании научно-технической революции.*

Особенности духовной жизни современного общества. Изменения в научной картине мира. *Мировоззренческие основы постмодернизма. Культура хай-тека. Роль элитарной и массовой культуры в информационном обществе.*

Российская культура в условиях радикальных социальных преобразований и информационной открытости общества. Поиск мировоззренческих ориентиров.

Обращение к историко-культурному наследию. Возрождение религиозных традиций в духовной жизни. Особенности современного развития художественной культуры.

Обучающийся должен

иметь представление о взаимосвязи между прогрессом в научно-технической сфере и преобразованиями в различных сторонах жизни общества;

знать основные тенденции развития литературы и искусства в XX веке, особенности реалистического и авангардистского направлений в художественном творчестве; особенности культурного подъема в России в начале XX века; послереволюционные преобразования в культурной сфере; проблемы перехода к новой модели взаимоотношений между государством и художественной интеллигенцией в последние десятилетия XX века;

уметь характеризовать революционные изменения, произошедшие благодаря развитию науки в XX век во взглядах ученных на строение макро- и микромира, физиологию и психологию человека, его наследственность; анализировать противоречивый характер художественного творчества в условиях советской власти, степень влияния произведений литературы и искусства на массовое сознание; определять роль писателей, композиторов, кинематографистов, в победе над фашизмом;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения; осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

Рабочая программа предусматривает следующие формы промежуточной и итоговой аттестации:

- Самостоятельные работы
- Проверочные работы
- Тесты

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

· основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
· периодизацию всемирной и отечественной истории;
· современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
· историческую обусловленность современных общественных процессов;
· особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

· важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
· изученные виды исторических источников;

уметь

· проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
· критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
· соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;

- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;
- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
- использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

Учебно-тематический план

№ п.п.	Тема	Колл. час.
1	Россия и мир в начале XX века	7+5=12
2	Мировая война и революционные потрясения	8+5=13
3	Мир в межвоенный период	6+3=9
4	Социалистический эксперимент в СССР	7+3=10
5	Вторая мировая война	9+4=13
6	Биполярный мир и «холодная война»	6+3=9
7	СССР и социалистические страны Европы	3+2=5
8	Запад и «третий мир» во второй половине XX века	5+3=8

9	Россия в современном мире	8+5=13
10	Духовная жизнь	9+1=10
	Всего часов	102

Календарно – тематическое планирование по истории 11 класс. По учебнику О.В.Волобуева «Россия и мир»

№ Ур.	Тема урока	Количество часов	Тип урока (форма и вид деят. Уч-ся, форма занятий)	Элементы содержания образования.	Требования к подготовке уч-ся	Вид контроля. Измерители	Д\з	Дата проведения	
								план	Факт
Тема 1. Россия и мир в начале 20 века. 7+5=12. часов									
1,2,3 (и.у)	Новые тенденции в развитии общества	3	Вводная лекция. Комбинированный урок.	Научно-технический прогресс. (Центры и периферия индустриального общества. Процесс модернизации в России и его особенности. Социальная структура общества в России. Идейные течения, образование первых политических партий в России.	Знать характерные черты социального, полит. и экономического развития европейского общества; особенности модернизации в России; отношения между самодержавием и обществом; особенности экономического, социального и политического развития, его противоречия; Уметь сравнивать экономическое и политическое развитие России и стран Запада.	ФО	§1		
4,5,6	Первая российская революция	3	Беседа. Комбинированный урок	Причины революции. Начало революции, «Кровавое воскресенье в Петербурге». Основные этапы революции; Формы революционной борьбы; Манифест 17 октября, партийный состав первой Государственной Думы.	Знать причины, движущие силы, основные события, итоги революции 1905-1907 гг. Уметь объяснять смысл понятий: Государственная дума, кадеты, октябристы, социал-демократы.	ФО	§ 2-3		
7,8	Российское общество и реформы	2	Комбинированный урок.	Программа правительства П. А. Столыпина. Начало аграрной реформы. Окончание первой российской революции. Третьеиюньский режим. Основные направления аграрной реформы. Создание частновладельческих крестьянских хозяйств. Непоследовательность реформаторского курса.	Знать основные положения аграрной реформы П.А.Столыпина. Уметь давать оценку её итогов и значения. Объяснять смысл понятий отруб, хутор, переселенческая политика.	ФО; СР	§ 4		
9,10	Россия в	2	Изучение	Внутренние и внешние факторы	Уметь характеризовать место	ФО	§ 5		

	системе мирового рынка и международных союзов.		нового материала.	экономического подъема — развитие сельского хозяйства — успехи промышленности, достижения экономического развития России, показатели отставания от стран Запада, место России в мировой экономике и торговле, дальневосточная политика царского правительства, русско-японская война, причины 1-й мировой войны, Россия и Тройственный союз — англо-французское соглашение 1904 г. - англо-русское соглашение 1907 г.	России в системе международных отношений; причины и итоги русско-японской войны; Уметь излагать условия Портсмутского мирного договора, разъяснять его значение на основе информации учебника и исторических документов.		Конспект		
11,12	Повторительно-обобщающий урок.	2	Урок обобщения и систематизации знаний.	Итоговое повторение и обобщение по Россия и мир в начале 20 века.	Уметь обобщать и систематизировать исторический материал. Высказывать и аргументировать суждения о сущности и значении основных событий и процессов отечественной истории изученного периода.	ПР			
Тема 2. Мировая война и революционные потрясения. 8+5=13 часов.									
13,14	Первая мировая война.	2	Самостоятельная работа.	Геополитическая обстановка накануне войны. Причины войны. Планы России, ее союзников и противников. Начало Первой мировой войны. Основные театры военных действий. Военные действия в 1914 году. Роль Восточного фронта в Первой мировой войне. Военные кампании 1915—1917 годов. Социально-экономическая и внутриполитическая ситуация в России и других воюющих странах. Выход России из войны. Окончание Первой мировой войны.	Знать причины и характер Первой мировой войны. Уметь рассказывать о ходе военных действий на Восточном и Западном фронтах, используя историческую карту. Раскрывать экономические и социальные последствия войны для российского общества.	СР	§ 6-7		
15,16, 17	Российская революция 1917 г.	3	Комбинированный урок	События февраля—марта 1917 г.: падение монархии, отречение Николая II. Образование Временного правительства.	Знать причины и сущность февральской и октябрьской революции 1917 года; основные понятия темы: Временное	ФО	§ 8-9		

				Формирование Советов. «Послефевральский» политический режим. Создание правительственной коалиции, политические кризисы. А. Ф. Керенский. «Апрельские тезисы» В. И. Ленина. Курс большевиков на социалистическую революцию. Поход Л. Г. Корнилова на Петроград, «корниловщина». Большевизация Советов.	правительство; амнистия; Учредительное собрание; коалиционное правительство; «корниловщина»; парламентская демократия; диктатура пролетариата в форме Советов; политическая доктрина; рабочий контроль; саботаж; «классовые враги»; «враги народа»; «контрреволюционеры слева»; «мировая революция». Уметь анализировать различные версии и оценки событий октября 1917 года.				
18,19, 20	Гражданская война в России.	3	Изучение нового материала. Комбинированный урок.	Временное правительство и национальный вопрос — национальная программа большевиков — идея мировой революции и национальный вопрос — принципы создания Российской Федерации - советская власть и национальные правительства — установление советской власти в Закавказье — национально-государственные образования на территории бывшей Российской империи - этапы создания СССР — предпосылки объединения советских республик, различные подходы к вопросу объединения.	Знать основные причины, этапы и события гражданской войны и иностранной интервенции. Уметь давать характеристику белого и красного движений.	ФО; Т	§10-11		
21,22, 23	От Российской республики к республике Советов.	3	Комбинированный урок.	Российская революция и национальный вопрос. Создание Российской Федерации. Новые государства на карте бывшей Российской империи. Образование СССР.	Знать и уметь характеризовать основные принципы в соответствии с которыми произошло образование СССР.	ФО	§ 12		
24,25	Повторительно-обобщающий урок.	2	Урок обобщения и систематизации знаний.	Итоговое повторение и обобщение по теме «Мировая война и революционные потрясения».	Уметь обобщать и систематизировать исторический материал. Высказывать и аргументировать суждения о сущности и значении основных событий и процессов	ПР			

					отечественной истории изученного периода.				
Тема 3. Мир в межвоенный период. 6+3=9 часов.									
26,27	Послевоенное урегулирование и революционные события в Европе.	2	Самостоятельная работа	Последствия Первой мировой вой войны. Парижская мирная конференция, цели держав-победительниц, Версальский договор с Германией -Советская Россия и Антанта, создание Коминтерна. Революция в Германии, Веймарская республика революция в Венгрии — неудачное восстание рабочих в Гамбурге - новые государства на карте Европы - национальные противоречия в послевоенной Европе.	Знать и уметь характеризовать основные последствия Первой мировой войны, основные направления внешней политики Советского государства в 1920-е годы.	СР	§13		
28,29	Мировой экономический кризис.	2	Комбинированный урок.	Послевоенная стабилизация — новый этап научно-технических достижений — финансовые «пирамиды» — принципы экономического либерализма. Мировой экономический кризис 1929 г. — глубина и масштаб кризиса — особенности Великой депрессии — неудачные попытки борьбы с кризисом методами экономического либерализма — сущность «Нового курса» Ф. Д. Рузвельта — мероприятия, проводившиеся в рамках «Нового курса» — итоги политики «Нового курса» — меры, предпринятые правительством Великобритании — мероприятия Народного фронта во Франции.	Знать основные направления экономического развития стран Запада после Первой мировой войны. Уметь характеризовать причины и последствия Мирового экономического кризиса для различных стран Запада. Основные понятия темы: экономический либерализм; массовое производство; финансовая «пирамида»; «Новый курс»; США; девальвация; дефицит бюджета; золотой стандарт валюты; Народный фронт.	ФО; Т	§14		
30,31, 32	Тоталитарные	3	Комбинированный	Кризис традиционных и либеральных ценностей	Знать причины возникновения тоталитарных режимов в ряде	Т	§15		

	режимы в Европе.		урок.	европейцев, коммунистическая альтернатива, антидемократическая альтернатива, сущность тоталитаризма и его черты , причины прихода к власти фашистов, мероприятия фашистского правительства Б. Муссолини. Причины прихода к власти нацистов а Германии, программа НСДАП, первые мероприятия нацистов, экономическая и социальная политика национал-социалистов, установление фашистских диктатур в странах Европы.	стран Зап. Европы в 20-е 30-е годы,. Уметь раскрывать их характерные черты и особенности. Основные понятия темы: тоталитарный режим; тоталитаризм; фашизм; оппозиционные партии; автаркии; расизм; антисемитизм; реванш; нацизм; пропаганда; политика; «ариизации» экономики; авторитарный режим.				
33	Модернизация в странах Востока.	1	Комбинированный урок.	Восток после окончания Первой мировой войны, революционные события в Турции, Национально-освободительное движение в Индии, революция в Китае.	Знать основные направления развития стран Востока в 20-е 30-е годы.	ФО	§ 16		
34.	Повторительно-обобщающий урок.	1	Урок обобщения и систематизации знаний.	Итоговое повторение и обобщение по теме «Мир в межвоенный период».	Уметь обобщать и систематизировать исторический материал. Высказывать и аргументировать суждения о сущности и значении основных событий и процессов отечественной истории изученного периода.	ПР			
Тема 4. Социалистический эксперимент в СССР. 7 +3=10 часов.									
35,36, 37	Советская страна в годы НЭПа	3	Изучение нового материала. Комбинированный урок.	Место Советской России в мировой истории — причины перехода к НЭПу -сущность НЭПа — основные мероприятия НЭПа — особенности НЭПа - результаты и противоречия НЭПа — ликвидация неграмотности - создание «советской интеллигенции» - -содержание внутрипартийной борьбы за власть — конфликт «Сталин — Троцкий» — причины победы Сталина в борьбе за власть — конфликт «Сталин — Каменев,	Знать причины, сущность, основные мероприятия НЭПа, его экономическую и политическую сущность. Уметь рассказывать о жизни общества в годы НЭПа используя различные источники. Высказывать суждения о причинах свёртывания НЭПа.	ФО; СР	§17		

				Зиновьев».					
38,39, 40	Пути большевитской модернизации.	3	Изучение нового материала. Комбинированный урок.	Политические, социальные и экономические предпосылки модернизации экономики СССР, особенности модернизации 1920—30-х гг. в СССР , индустриализация и коллективизация в с/х, её основные источники. Итоги форсированной индустриализации коллективизации. Формирование Культа личности И.В.Сталина. Советское общество в 1920-х – 1930-х годах.	Знать причины, характер, этапы и итоги индустриализации и коллективизации в СССР. Уметь рассказывать о ходе индустриализации и коллективизации, давать оценку её последствиям.	ФО	§18-19		
41,42, 43	СССР в системе международных отношений	3	Беседа с элементами самостоятельной работы учащихся с текстом учебника	Внешняя изоляция Советской России, внешнеполитические задачи большевиков — цели и результаты Генуэзской конференции, Рапалльский договор Советской России и Германии, экономическое и военно-техническое сотрудничество СССР и Германии, план Дауэса, Локарнская конференция, полоса признания Советской России. Политика СССР на Дальнем Востоке: советско-китайский конфликт 1929 года, агрессия Японии в Китае - военная помощь СССР Китаю, советско-японские вооруженные конфликты у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Коминтерн и раскол рабочего движения в Европе - возрождение военной мощи Германии. Кризис Версальско-Вашингтонской системы, политика советского руководства в условиях роста военной угрозы в Европе: франко-советский договор 1938 года. Гражданская война в Испании и ослабление позиций СССР и Коминтерна.	Знать основные направления и важнейшие события внешней политики СССР в 30-у годы. Уметь проводить анализ исторических источников, использовать их для характеристики советской внешней политики.	ФО; СР	§20-21		

				Антикоминтерновский пакт, оформление агрессивного блока, политика Англии и Франции по «умиротворению» агрессора, провал переговоров между Англией, Францией и СССР , пакт Молотова — Риббентропа и его последствия.					
44	Повторительно-обобщающий урок.	1	Урок обобщения и систематизации знаний.	Итоговое повторение и обобщение по теме «Социалистический эксперимент в СССР».	Уметь обобщать и систематизировать исторический материал. Высказывать и аргументировать суждения о сущности и значении основных событий и процессов отечественной истории изученного периода.	ПР			
Тема 5. Вторая мировая война. 9 часов +4=13.									
45,46	Агрессия гитлеровской Германии.	2	Лекция	Причины Второй мировой войны, ее характер, условия, в которых она началась; Периодизация Второй мировой войны, критерии, которые положены в ее основу; различные подходы в этом вопросе в современной исторической науке; ход военных действий в начальный период Второй мировой войны в Европе и Северной Африке; причины военных успехов фашистской Германии в реализации стратегии «блицкрига» в ходе агрессии в Европе.	Знать причины, хронологические рамки, основные периоды и даты основных сражений первого периода Второй мировой войны. Уметь характеризовать различные взгляды на начальный период войны, принятые в современной исторической науке.	ФО	§22		
47,48	СССР накануне Великой Отечественной войны	2	Беседа с элементами и самостоятельной работы учащихся с текстом учебника и картой	Подготовка СССР к войне -меры советского руководства по переводу экономики и общества в режим военного времени - последствия массовых репрессий для обороноспособности СССР - «зимняя» война; «добровольное» вхождение в СССР Эстонии, Латвии и Литвы; возвращение Бессарабии; последствия	Знать основные направления внешней политики СССР накануне войны, её итоги.	ФО; СР	§23		

				территориального расширения СССР для военно-стратегического положения страны.					
49,50, 51	Начало Великой Отечественной войны	3	Комбинированный урок	*План* «Барбаросса»; начало германского «блицкрига» против СССР; мобилизация в СССР; создание Совета по эвакуации; крах операции «Тайфун»; контрнаступление Красной Армии под Москвой; провал других зимних и весенних наступательных операций Красной Армии; планы Германии к летней кампании 1942 г.; стратегические просчеты советского командования и провал харьковской наступательной операции; приказ № 227; бои за Сталинград; неудачи итало-германских войск в Северной Африке; вступление Японии и США в мировую войну - советско-британское сотрудничество, Атлантическая хартия; завершение создания Антигитлеровской коалиции.	Знать причины, хронологические рамки, основные периоды и даты крупнейших сражений Второй мировой и Великой Отечественной войны. Уметь объяснять причины поражений Красной армии в начальный период войны, рассказывать о важнейших сражениях, используя карту.	ФО; Т	§24		
52,53, 54	Коренной перелом	3	Комбинированный урок	Контрнаступление советских войск под Сталинградом; операция «Цитадель», танковое сражение под Прохоровкой — коренной перелом в ходе войны; - победа англичан в Северной Африке; переход Италии на сторону Антигитлеровской коалиции; победа США на море; Тегеранская конференция; советский тыл в годы войны, массовый труд женщин и детей в советской промышленности и сельском хозяйстве; Православная церковь в годы войны, восстановление патриаршества; партизанское	Знать причины коренного перелома в ходе ВОВ. Уметь рассказывать о важнейших сражениях Великой Отечественной войны. Характеризовать жизнь людей в годы войны на основе информации из различных источников.	ФО; Т	§25		

				движение, оккупационная политика Германии на советских территориях, методы партизанской борьбы.					
55,56	Победа антигитлеровской коалиции	2	Комбинированный урок.	Наступательные операции Красной Армии и союзников в Европе в 1944-1945 году. Конференции лидеров Антигитлеровской коалиции. Завершение войны в Европе. Завершение войны на Дальнем Востоке. Итоги Второй мировой войны. И. С. Конев; Д. Эйзенхауер И. Б. Тито; Ш. де Голль; Г.Трумэн	Уметь рассказывать о важнейших сражениях заключительного этапа войны: операция «Багратион»; операция Оверлорд»; «линия Зигфрида»; движение Сопротивления; движение «Свободная Франция»; сверхдержава; деколонизация; Организация Объединенных Наций. Знать крупнейшие наступательные операции советских и союзнических войск в 1944-1945 г.г. Итоги Второй мировой воймы.	ФО; Т	§26		
57	Повторительно-обобщающий урок.	1	Урок обобщения и систематизации знаний.	Итоговое повторение и обобщение по теме «Вторая мировая война».	Уметь обобщать и систематизировать исторический материал. Высказывать и аргументировать суждения о сущности и значении основных событий и процессов отечественной истории изученного периода.	ПР			
Тема 6. Биполярный мир и «холодная война». 6 +3=9 часов.									
58,59, 60	Начало противостояния.	3	Изучение нового материала. Комбинированный урок.	Начало «холодной войны»; внешнеполитические цели США и СССР; план Маршалла и его последствия для Европы; Берлинский кризис 1948—1949 гг. и раскол Германии» образование НАТО; рост военной мощи СССР создание ядерного оружия в СССР, Корейская война 1950—1953 годов;	Знать причины «холодной войны», основные понятия темы: «биполярный мир»; «холодная война»; Восток и Запад; политико-экономическая экспансия; «экспорт коммунизма»; «гонка вооружений»; «план Маршалла»; Организация Североатлантического договора (НАТО); консенсус; Организация Варшавского Договора (ОВД); просоветский режим; ядерное противостояние; удар возмездия; геополитическое положение; региональное соперничество;	ФО; Т	§27		

					«третий мир»; демаркационная линия.				
61,62, 63	Мир на гране ядерной войны.	3	Изучение нового материала. Комбинированный урок.	Причины нормализации отношений СССР с Западом, «мирное наступление» СССР; препятствия для нормализации отношений между сверхдержавами; Берлинский кризис 1961 года; Карибский кризис; СССР и страны «третьего мира», геополитические интересы США и СССР; Вьетнамская война.	Уметь раскрывать значение выдвижения концепции мирного сосуществования государств с разным политическим строем.	Т	§28		
64,65, 66	От разрядки к новому противостоянию.	3	Изучение нового материала. Комбинированный урок.	Причины и сущность политики «разрядки»; достижения политики «разрядки» в области ракетно-ядерных вооружений: Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (1975 г.); «евроракетный» кризис; вступление войск СССР в Афганистан, «Афганский» синдром; идеологическая борьба. Между СССР и США.	Знать причины и сущность политики разрядки. Уметь объяснять причины обострения отношений между СССР и США в конце 70-х годов.	ФО; СР	§29		
Тема 7. СССР и социалистические страны Европы. 3 + 2 =5 часов.									
67,68	СССР: от Сталина к началу десталинизации.	2	Комбинированный урок.	СССР после войны: причины быстрого восстановления экономики, уровень жизни населения, новый виток сталинских репрессий, борьба за власть после смерти И. В. Сталина, основные направления реформ 2-й половины 50-х г.г; XX съезд КПСС -программа строительства коммунизма; итоги реформ; — «оттепель» во внутренней и внешней политике; выступление рабочих в Новочеркасске; продовольственные трудности в СССР; отставка Н. С. Хрущева.	Уметь рассказывать о жизни людей в послевоенные годы. Характеризовать политическое развитие страны конца 1940-х – начала 1950-х г.г.; итоги борьбы за власть после смерти Сталина. Объяснять в чём заключались новые подходы к решению социальных и хозяйственных проблем в рассматриваемый период. Раскрывать общественный импульс и значение решений 20 съезда на основе информации учебника и других источников. Высказывать суждение о причинах отставки Н.С. Хрущёва.	ФО	§30		

69,70	Кризис развитого социализма	2	Комбинированный урок.	Смена ориентиров внутренней политики СССР; формирование и сущность партийной номенклатуры; ближайшее окружение Л. И. Брежнева; сущность экономической реформы А. Н. Косыгина; экономическое отставание СССР от Запада; проблемы аграрного сектора ; Конституция «развитого социализма»; начало правозащитного движения — А. Д. Сахаров и А. И. Солженицын —за что боролись диссиденты?	Уметь объяснять в чём заключались альтернативы развития советского общества в середине 1960-х годов. Знать сущность экономических реформ Косыгина. Уметь объяснять за что боролись дисседенты?	ФО	§31		
71	Социализм в Восточной Европе	1	Изучение нового материала. Комбинированный урок.	Факторы, способствовавшие приходу к власти коммунистов; противоречия в развитии стран Восточной Европы; образование ФРГ и ГДР; политические кризисы в Восточной Германии; влияние XX съезда КПСС на политическую ситуацию в странах Восточной Европы; выступления рабочих в Польше; антикоммунистическое восстание в Венгрии; ввод войск стран Варшавского договора в Чехословакию; «доктрина Брежнева».	Уметь характеризовать взаимоотношения СССР с государствами социалистического лагеря и странами «третьего мира».	ФО; СР	§32		
Тема 8. Запад и третий мир во второй половине 20 века. 5 + 3 = 8часов.									
72,73	Общественно-политическое развитие Запада.	2	Комбинированный урок.	Факторы, способствовавшие превращению США в сверхдержаву; этнорасовые проблемы; борьба с бедностью; левые партии после войны — концепция демократического социализма; консерваторы после войны; усиление роли государства в европейских странах; идеи Дж. Кейнса — концепция «государства благосостояния»;строительство	Знать основные направления и тенденции внутренней и внешней политики США во 2-й половине 20 века. Уметь объяснять значение понятий: этнорасовые отношения; расовая сегрегация; программа «Новых рубежей» Дж. Кеннеди; дискриминация; концепция демократического социализма; «государство благосостояния»; дефицитное финансирование;	ФО	§33		

				«государства благосостояния» в различных странах Зап. Европы; причины кризиса концепции «государства благосостояния».	стандарт жизни; «новые бедные».				
74,75	Научно-техническая революция и общество в 70-80-х годах	2	Комбинированный урок.	Сущность нового этапа НТР; Формирование «Общества потребления»; Роль интеллектуального труда и образования в условиях НТР; НТР и экологические проблемы; безработица в условиях НТР; протестные движения в США - движение «зеленых»; энергетический кризис 1973 года; кризис «государства благосостояния», победа неоконсерваторов; политика неоконсерватизма; от индустриального общества к постиндустриальному.	Знать сущность и причины научно-технической революции 1970-х годов 20 века; Уметь характеризовать социальные последствия и социально-экономические проблемы эпохи НТР.	ФО	§34		
76,77, 78	Страны Азии, Африки и Латинской Америки	3	Изучение нового материала. Комбинированный урок.	Ликвидация колониальной зависимости, выбор пути развития освободившимися странами; пути и способы модернизации; Япония и «новые индустриальные страны».Влияние ислама на развитие стран Азии и Африки. Идеи социализма в «третьем мире». Особенности развития стран Латинской Америки. Латинская Америка во второй половине XX века.	Уметь объяснять почему после Второй мировой войны резко ускорился процесс деколонизации. Чем объяснялся вариант выбора путей будущего развития освободившимися странами. Какие трудности им предстояло преодолеть на пути к экономической и политической независимости.	ФО; СР	§35-36		
79	Повторительно-обобщающий урок.	1	Урок обобщения и систематизации знаний.	Итоговое повторение и обобщение по теме «Запад и третий мир во второй половине 20 века».	Уметь обобщать и систематизировать исторический материал. Высказывать и аргументировать суждения о сущности и значении основных событий и процессов отечественной истории изученного периода.	ПР			
Тема 9. Россия в современном мире. 8 + 5 = 13 часов.									
80,81, 82	СССР в период перестройк	3	Изучение нового материала.	Экономические преобразования периода «перестройки». Гласность. Эволюция	Уметь объяснять причины перехода к политике перестройки. Характеризовать сущность и	ФО	§ 37-38		

	и.		Комбинированный урок.	государственного строя. «Новое мышление» и окончание «холодной войны». Кризис власти — два президента. Политический кризис августа 1991 года. Распад СССР и создание СНГ.	значение проводимых преобразований в экономической и политической сфере. Высказывать своё мнение о сущности событий 1985-1991 годов в СССР. Раскрывать смысл понятий: «ускорение» социально-экономического развития; «перестройка»; «отложенный» спрос населения; гласность; социализм «с человеческим лицом»; политический плюрализм; политика «нового мышления»; общечеловеческие ценности; «парад суверенитетов»; референдум; Государственный комитет по чрезвычайному положению (ГКЧП); конфедерация; Содружество Независимых Государств (СНГ).				
83	Крах социализма в Восточной Европе.	1	Комбинированный урок.	Предпосылки преобразований; революции конца 1980-х годов; национальные конфликты и экономические проблемы.	Уметь характеризовать основные направления и ключевые события внешней политики СССР в период перестройки. Раскрывать причины краха социалистической системы в государствах социалистического лагеря.	ФО	§ 39		
84,85, 86	Становление новой России.	3	Изучение нового материала. Комбинированный урок.	Становление новой российской государственности. *Политический кризис сентября-октября 1993 г.* Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. Общественно-политическое развитие России во второй половине 1990-х гг. Складывание новых политических партий и движений. *Межнациональные и межконфессиональные*	Уметь объяснять в чём заключались трудности перехода к рыночной экономике на основе материала учебника и свидетельств современников. Характеризовать события, ознаменовавшие становление новой российской государственности. Систематизировать материал о национальных отношениях 1990-е годы.	ФО; Т	§ 40		

				отношения в современной России. Чеченский конфликт и его влияние на российское общество. Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия. «Шоковая терапия». Структурная перестройка экономики, изменение отношений собственности. *Дискуссия о результатах социально-экономических и политических реформ 1990-х гг.*					
87,88, 89,90	Российская Федерация: новые рубежи в политике и экономике	4	Изучение нового материала. Комбинированный урок.	Особенности принятия Конституции РФ 1993 года; особенности государственного строя России; основные направления экономической политики правительства за 1992—1998 годы — новые экономические проблемы; этносоциальные конфликты на постсоветском пространстве: самопровозглашенная республика Ичкерия, сепаратизм в Татарстане, Федеративный договор 1992 года и его значение, первая чеченская война; выборы в Государственную Думу 1995 года — первые выборы президента Российской Федерации; экономический и политический кризис августа 1998 года, его экономические, политические и социальные последствия; вторая чеченская война; выборы в Государственную Думу 1999 года и президентские выборы 2000 года; проблемы, стоявшие перед Российской Федерацией на пороге нового тысячелетия; Курс на укрепление	Уметь характеризовать события, ознаменовавшие становление новой российской государственности. Знать основные направления экономической политики правительства в 1992—1998 годах, основные экономические проблемы. Объяснять причины этносоциальных конфликтов на постсоветском пространстве. Объястьсь смысл понятий: «галопирующая» инфляция; Федеральное Собрание; этнополитический конфликт; «этническая война»; маргинальные группы; «вертикаль» власти; бездефицитный бюджет; дефолт; право вето; гиперинфляция; криминализация промышленности и торговли; Уметь характеризовать ключевые события политической истории России 21 века. Характеризовать крупнейшие политические партии и политических деятелей	ФО; Т	§ 41, 42		

				государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, упрочение национальной безопасности, достойное для России место в мировом сообществе. Изменение в расстановке социально-политических сил. *Роль политических технологий в общественно-политической жизни страны. Парламентские выборы 2003 г. и президентские выборы 2004 г.* Участие России в формировании современной международно-правовой системы. Россия в мировых интеграционных процессах. Российская Федерация в составе Содружества независимых государств. *Россия и вызовы глобализации. Россия и проблемы борьбы с международным терроризмом.*	современной России.				
91	Мир на пороге 21 века.	1	Комбинированный урок.	Современная мировая цивилизация: пути развития. Интеграционные процессы. Национализм, сепаратизм, экстремизм. Особенности международных отношений. Международные организации и движения. Глобальные проблемы современности.	Знать и уметь характеризовать основные проблемы и направления развития соврем енной цивилизации.	ФО	§ 43		
92	Повторительно-обобщающий урок.	1	Урок обобщения и систематизации знаний.	Итоговое повторение и обобщение по теме «Россия в современном мире».	Уметь обобщать и систематизировать исторический материал. Высказывать и аргументировать суждения о сущности и значении основных событий и процессов отечественной истории изученного периода.	ПР			
Тема 10. Духовная жизнь. 9 + 1 = 10 часов.									

93	Развитие научной мысли	1	Изучение нового материала. Комбинированный урок.	Теория относительности А. Эйнштейна; планетарная модель атома Э. Резерфорда и Н. Бора; квантовая механика В. Гейзенберга и М. Борна; международный характер развития науки XX века; новые знания о космосе; гипотеза о расширении Вселенной А. А. Фридмана; открытия русского ученого И. П. Павлова; от теории наследственности к генной инженерии; теория психоанализа 3. Фрейда; учение о ноосфере.	Знать основные направления развития научной мысли в 20 веке. Характеризовать ведущих деятелей науки 20 века, Оценить их вклад в развитие мировой науки. Объяснить понятия: теория относительности; революция в естествознании; планетарная модель атома; квантовая механика; космология; генная инженерия; психоанализ; ноосфера. Рассказать о различных направлениях искусства 19 века.	ИД	§ 44		
94	Научно-технический прогресс	1	Комбинированный урок.	Успехи в развитии железнодорожного транспорта; автомобилестроение и авиастроение; атомная и ядерная бомбы; атомная энергетика; достижения в ракетостроении; Ю. А. Гагарин и Н. Армстронг; судьба научно-исследовательского комплекса «Мир»; радио и телевидение; кибернетика, ЭВМ, глобальная компьютерная сеть.	Знать и уметь характеризовать основные направления развития научно-технического прогресса в 20 веке. Объяснить понятия: информационные и компьютерные технологии; кибернетика; микроэлектроика.	ИД	§ 45		
95,96	Основные тенденции развития мировой художественной культуры	2	Изучение нового материала. Комбинированный урок.	Сущность авангардной культуры; основные направления в живописи, литературе, театральном искусстве, киноискусстве; драма «потерянного поколения» — писатели-антифашисты.. Развитие кинематографа; вклад русских композиторов в мировое музыкальное искусство; новые направления в искусстве США: джаз и мюзикл; русский балет на Западе; рок-музыка, «Битлз». Предпосылки появления массовой культуры: элитарная и массовая культуры, шоу-бизнес.	Знать основные направления развития мировой художественной культуры 20 века. Характеризовать ведущих деятелей искусства 20 века, Уметь оценить их вклад в развитие мировой науки. Объяснить понятия: авангардизм; сюрреализм; абстрактное искусство; реалистическое искусство; плюралистическая художественная культура; рок-музыка; массовая культура; элитарная культура;	ИД	§ 46		

					«бульварные» газеты.				
97,98,99	Российская культура «Серебряного века»	3	Изучение нового материала. Комбинированный урок.	Причины духовного кризиса русской интеллигенции в начале XX века, духовные искания, поиск путей выхода из кризиса. Новый расцвет культуры России. Россия — один из главных центров мировой культуры; «Русские сезоны»; Отношение русской интеллигенции к национальной культуре; «Мир искусства» — синтез европейской и национальной традиций; причины появления и сущность стиля модерн, особенности модерна в русской архитектуре. Декадентство, символизм, футуризм и акмеизм; модернизм в литературе; футуризм, абстракционизм, русский авангард.	Знать основные направления развития российской культуры «серебряного века».мировой Характеризовать ведущих деятелей культуры и искусства. Уметь оценить их вклад в развитие российской и мировой культуры. Объяснить понятия: «Русские сезоны»; антрепренёр; «Мир искусства»; модерн; декадентство; символизм; футу*ризм* акмеизм; абстракционистское направление в изобразительном искусстве; супрематизм.	ИД	§ 47		
100,101,102	Культура России: от соцреализма к свободе творчества	3	Изучение нового материала. Комбинированный урок.	Революция и культура. От художественного плюрализма к социалистическому реализму. Великая Отечественная война и художественная интеллегенция. Художественная культура второй половины 20 века. Основные тенденции развития постсоветской культуры.	Знать основные направления развития культуры советского периода. Характеризовать ведущих деятелей культуры и искусства. Уметь оценить их вклад в развитие мировой культуры.	ФО	§ 48-49		

Сокращения, используемые в рабочей программе:

Виды контроля: ФО — фронтальный опрос; СР — самостоятельная работа; ИД —исторический диктант; Т – тестовая работа; ПР — проверочная работа; Названия тем: В – темы по Всеобщей истории; Р – темы по истории России; И.У – интегрированные уроки.