Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 26
с углубленным изучением французского языка

«Рассмотрено»
на заседании методического объединения учителей истории и обществознания
Протокол № 1
от «28» 08 2017года

Руководитель методического объединения: Громов А.Н.

«Принято»
на заседании педагогического совета
Протокол № 9
от «30» 08 2017 года

«Утверждаю»
Директор ГБОУ СОШ № 26 с углубленным изучением французского языка
Семенова Е.Г.

Приказ № 48/1
от «01» 09 2017года

Рабочая программа
по истории
для 10 класса

3 часа в неделю (всего 102 часа)

Составитель: учитель истории ГБОУ СОШ № 26 с углубленным изучением французского языка Громов А.Н.

2017 - 2018 уч. г.

Пояснительная записка

1. Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования;
3. Примерная программа основного общего образования по истории;
4. Авторская программа по истории О. В. Волобуева. – М.: Дрофа, 2017.

5. Основная образовательная программа среднего общего образования ГБОУ школы №26 с углубленным изучением французского языка Невского района Санкт-Петербурга
6. Учебный план ГБОУ школы №26 с углубленным изучением французского языка Невского района Санкт-Петербурга

Программа рассчитана на 68 ч. в год (2 часа в неделю).

В связи с тем, что для изучения истории в 10 классе в учебном плане школы выделено 102 часа в год (3 часа в неделю), дополнительные 34 часа были добавлены к изучаемым темам.

Курс «История. Россия и мир с древнейших времён до конца XIX века» отражает основные этапы, процессы, события истории как нашего Отечества так и зарубежных стран. В центре курса находится история России, что и определяет его структуру. Знание прошлого своей Родины необходимо каждому гражданину Российской Федерации, поэтому материал по отечественной истории занимает столь большое место в учебнике.

Методической основой программы курса является цивилизационный подход в сочетании со стадиальным, теория модернизации и представление о многофакторности исторического процесса.

Основными задачами данного курса являются:

систематизация и закрепление имевшихся ранее и полученных в ходе изучения данного курса исторических знаний учащихся;

обобщение знаний на теоретическом уровне, создающем цельноосмысленную картину истории человечества, включая представления о периодизации, цивилизациях, прогрессе, доминирующих тенденциях общеисторического развития в разные эпохи;

представление мирового исторического процесса в его единстве и многообразии;

формирование у учащихся исторического мышления, понимания причинно-следственных связей, умения оперировать основными научными понятиями;

осознание учащимися места России и истории человечества и в современном мировом сообществе, ее цивилизационных характеристик, взаимосвязи истории страны с мировой историей, вклада России в мировую культуру;

воспитание у учащихся гуманистического видения мира, неприятия всех проявлений дискриминации (расовой, конфессиональной, социально-групповой), уважения к другим, далеким по времени и современным культурам;

формирование у учащихся гражданских идеалов и патриотических чувств, активной позиции — неприятия нарушений прав человека, нигилистического отношения к истории и культуре своей Родины, националистического извращения прошлого русского народа и других народов страны;

воспитание учащихся в духе признания неизбежности плюрализма взглядов, социального компромисса и толерантности, предотвращения социальных конфликтов путем поиска их мирного разрешения.

На основании требований Государственного образовательного стандарта 2004 г. в содержании календарно-тематического планирования предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют **задачи обучения**:

- Приобретение знаний о важнейших событиях и процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
- Овладение способами деятельностей, элементарными методами исторического познания, умениями работы с различными источниками исторической информации, применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе, участия в многокультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других стран и народов;
- Освоение компетенций в сфере отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, самостоятельной познавательной и коммуникативной деятельности, ориентации в широком круге исторических источников.

Принципы отбора содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся

Личностная ориентация образовательного процесса выявляет приоритет воспитательных и развивающих целей обучения. Способность учащихся понимать причины и логику развития исторических процессов открывает возможность для ос мысленного восприятия всего разнообразия мировоззренческих, социокультурных систем, существующих в современном мире. Система учебных занятий призвана способствовать развитию личностной самоидентификации, гуманитарной культуры школьников, их приобщению к ценностям национальной и мировой культуры, усилению мотивации к социальному познанию и творчеству, воспитанию личностно и общественно востребованных качеств, в том числе гражданственности, толерантности.

Деятельностный подход отражает стратегию современной образовательной политики: необходимость воспитания человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество, нацеленного на совершенствование этого общества. Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации. Это поможет выпускнику адаптироваться в мире, где объем информации растет в геометрической прогрессии, где социальная и профессиональная успешность напрямую зависят от позитивного отношения к новациям, самостоятельности мышления и инициативности, от готовности проявлять творческий подход к делу, искать нестандартные способы решения проблем, от готовности к конструктивному взаимодействию с людьми.

Данная программа обеспечивает изучение курса – «История. Россия и мир с древнейших времен до конца XIX века» учащимися 10 класса средних общеобразовательных учебных заведений. Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

· основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;

· периодизацию всемирной и отечественной истории;

· современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

· историческую обусловленность современных общественных процессов;
· особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
· важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
· изученные виды исторических источников;

уметь
· проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
· критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
· соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
· использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
· показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
· анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
· различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
· устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
· участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
· представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;
· объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
· определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
· использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
· соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
· понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
· высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;
· объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
· использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности;
· осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

Используемый <u>учебно-методический комплект:</u>

Волобуев О. В. Россия в мире. 10 класс. – М.: Дрофа, 2017.

Рабочая программа предусматривает следующие формы промежуточной и итоговой аттестации:

- Самостоятельные работы
- Проверочные работы
- Тесты

Содержание учебного курса
Россия и мир с древнейших времен до конца XIX века

Введение

Задачи и особенности учебного курса. Основные тенденции мирового общественного развития. Россия и мировой исторический процесс.

ТЕМА 1 Цивилизации Древнего мира и раннего Средневековья

Древний Восток и античный мир. Начало преобразования человеком природы. Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Появление ремесла и торговли. Ранние цивилизации и их особенности. Государство на Востоке. Деспотия. Возникновение античной цивилизации. Аристократия и демократия в античных полисах. Эллинизм: государство и общество. Римский мир Средиземноморья.

Рождение европейской средневековой цивилизации. Кризис поздней Римской империи. Великое переселение народов и его последствия для мира Средиземноморья. Падение Западной Римской империи. Начало эпохи Средневековья. Влияние античной традиции на политическую жизнь, право, градостроительство и архитектуру в эпоху Средневековья. Латинский язык и литература в духовной жизни Средневековья. Этническая карта Европы. Общественный строй варварских народов Европы. Роль христианства в жизни средневекового общества.

Страны Западной Европы в раннее Средневековье. Природные условия и хозяйственная деятельность. Образование варварских королевств. Франкское государство и его завоевания. Образование государств во Франции, Германии и Италии. Формирование раннефеодального общества. Феодальная собственность и феодальное поместье. Феодальная лестница: сеньоры и вассалы. Дальнейшее политическое дробление. Образование Священной Римской империи. Сословия средневекового общества. Христианство и христианская церковь в жизни человека Средневековья. Духовная и светская власть.

Византийская империя и восточнохристианский мир. Природа и население. Особенности развития Византии. Античная и христианская традиции в жизни византийцев. Государственная власть и церковь в Византийской империи. Раскол христианской церкви. Византия — крупнейшее христианское государство раннего Средневековья. Внешняя политика византийских императоров. Влияние Византии на славянский мир.

Исламский мир. Аравия — родина ислама. Проповедь Мухаммеда и возникновение новой религии. Вероучение ислама. Начало арабских завоеваний. Образование халифата. Раскол в исламе: шииты и сунниты. Арабский халифат во второй половине VII—X в. Мусульманская культура.

ТЕМА 2 Древняя Русь

Народы Восточной Европы. Природно-географические условия и хозяйственно-культурные типы. Великое переселение народов и новая этническая карта Восточной Европы. Расселение славян.

Финно-угорские, балтские племена. Тюркский каганат. Хазария и Волжская Булгария.

Восточные славяне в древности. Влияние природной среды на занятия и образ жизни восточных славян. Хозяйство. Особенности земледельческой культуры. Родоплеменная организация восточных славян и ее эволюция. Племенные союзы. Языческие верования. Устройство мира в представлении восточных славян. Славянские боги.

Возникновение Древнерусского государства. Крещение Руси. Предпосылки формирования Древнерусского государства. Русь и варяги. Первые князья. Военные походы. Русь и Византия. Княжение Владимира I. Христианизация Руси и ее значение.
Государство и общество. Организация управления государством. Полюдье. Начало княжеских усобиц. Правление Ярослава Мудрого. Центробежные тенденции в Древнерусском государстве. Владимир Мономах. Община и вотчина. Социальная структура древнерусского общества. Русская Правда.
Церковь и культура. Русская православная церковь. Влияние христианства на культуру. Развитие каменного зодчества. Древнерусская живопись. Образование. Литература. Летописание. Бытовая культура.
Раздробленность Руси. Экономические и политические причины раздробленности. Натуральный характер сельского хозяйства. Расширение боярского землевладения. Рост городов. Окончательный распад Древнерусского государства. Борьба за великокняжеский стол. Владимиро-Суздальское княжество и рост его политического влияния. Новгородская земля. Система государственного управления. Культура Руси в XII — начале XIII в. Архитектура. Живопись. Литература.
Русь между Востоком и Западом. Держава Чингисхана. Первые завоевательные походы монголов.
Нашествие на Волжскую Булгарию и на Русь. Батый. Борьба русских княжеств с монгольским нашествием и его последствия. Образование Золотой Орды. Система государственного управления. Русские земли в составе Золотой Орды. Александр Невский. Борьба со шведами и немцами. Отношения с Ордой.

ТЕМА 3 Западная Европа в XI—XV веках

Экономическое и политическое развитие. Отделение ремесла от сельского хозяйства. Развитие ремесла и техники. Средневековый город и горожане. Торговля и банковское дело. Укрепление королевской власти во Франции и в Англии. Создание централизованных государств. Ослабление Священной Римской империи. Изменение роли церкви в жизни западноевропейского общества. Еретические движения.
Взаимодействие средневековых цивилизаций. Католический, православный и мусульманский миры в раннее Средневековье. Крестовые походы. Судьба Византии и южнославянских государств. Реконкиста. Германская экспансия в Восточной Европе.
Культура средневекового Запада. Картина мира в представлениях средневековых европейцев. Христианство и культура. «Рыцарская» культура. «Крестьянская» культура. «Городская» культура. Средневековые университеты.

ТЕМА 4 Российское государство в XIV—XVII веках

Москва во главе объединения русских земель.
Начало возвышения Москвы. Первые московские князья, рост их владений. Русские земли в составе Великого княжества Литовского и Русского. Правление в Московском княжестве Дмитрия Донского. Куликовская битва и ее значение. Василий I.
Василий II. Междоусобица в Московском княжестве. Рост территории Московского княжества. Русь и государства-наследники Золотой Орды.
Россия: третье православное царство. Политика Ивана III. Конец ордынского владычества. Завершение процесса объединения русских земель. Система органов государственной власти. Боярская дума. Судебник **1497** г. Концепция «Москва— третий Рим». Централизация государственного управления. Формирование сословно-представительной монархии. Экономическое развитие в XIV—XVI вв. Изменения в социальной структуре общества. Дворянство. Формирование сословий. Начало оформления крепостного права.
Кризис государства и общества. Смутное время. Иван IV. Ливонская война. Опричнина. Самодержавие Ивана Грозного. Правление Бориса Годунова. Причины и начало Смуты. Лжедмитрий I. Основные этапы Смуты. Интервенция Польши и Швеции.

Первое и Второе ополчения. К. М. Минин, Д. М. Пожарский. Роль церкви в усилении национально-освободительного движения. Земский собор **1613 г.**

Становление самодержавия Романовых. Воцарение династии Романовых. Ликвидация последствий Смуты. Начало формирования самодержавия Романовых. Политика Алексея Михайловича. Патриарх Никон. Церковная реформа и раскол православной церкви. Старообрядчество. Изменения в экономике и социальном строе. Соборное уложение **1649** г. Народные волнения. Новые явления в духовной жизни общества.

Начало формирования многонационального государства. Политическая карта Восточной Европы в XVI в. Завоевание Среднего и Нижнего Поволжья. Освоение Дикого поля. Казачество. Освоение севера европейской части России. Присоединение к России Восточной Сибири, Прибайкалья и Забайкалья. Присоединение Левобережной Украины.

Русская культура. Общая характеристика развития культуры. Книжное дело. Литература. Архитектура. Живопись. Феофан Грек. Андрей Рублев. Последний век русской средневековой культуры. Светские тенденции в культуре.

ТЕМА 5 Запад в Новое время

Европа в начале Нового времени. Изменения в хозяйстве в начале Нового времени. Великие географические открытия XV—XVI вв. Начало колониальных захватов и создания колониальных империй. Социальная структура западноевропейского общества. Реформация в Европе. Лютеранство и кальвинизм. Контрреформация и религиозные войны. Протестантизм как элемент западноевропейской цивилизации.

Государство и общество стран Западной Европы в XVII в. Социально-экономическое развитие Европы в XVII в. «Революция цен» и кризис традиционной европейской экономики. Развитие товарно-денежных отношений. Процесс формирования и общие черты европейского абсолютизма. Абсолютизм во Франции. Экономическая политика эпохи абсолютизма. Английский абсолютизм. Английская революция XVII в. Начало формирования гражданского общества и правового государства.

Эпоха Просвещения. Научные открытия и появление механистической картины мира. И. Ньютон. Рационализм. Распространение материализма и атеизма. Общественная мысль эпохи Просвещения. Вольтер, Ж.-Ж. Руссо. Идеи правового государства, разделения властей. Ш. Монтескье. Воздействие идей Просвещения на политические и духовные процессы Нового времени. Просвещенный абсолютизм в странах Европы.

Революции XVIII столетия. Переход к новому обществу. Английские колонии в Северной Америке. Идеи Просвещения в Северной Америке. Начало войны за независимость. Дж. Вашингтон. Принятие Декларации независимости США. Основные принципы американской государственности.

Кризис французского абсолютизма. Начало Великой французской революции. Ее основные этапы. Декларация прав человека и гражданина. Развитие идей гражданского общества и правового государства. Диктатура якобинцев. Значение Великой французской революции.

Тенденции развития европейской культуры XVI—XVIII вв. Идеи гуманизма. Культура эпохи Возрождения. Итальянское Возрождение и его творцы. Искусство барокко. Его особенности в различных странах. Превращение Франции в центр европейской художественной культуры. «Большой стиль».

ТЕМА 6 Российская империя в XVIII веке

Власть и общество. Предпосылки петровских реформ. «Великое посольство». Борьба за выход к Балтике. Северная война. Создание регулярной армии и флота. «Регулярное» государство Петра I. Государственные преобразования. Утверждение абсолютизма. Провозглашение империи. Церковная реформа. Борьба за наследие Петра. Просвещенный абсолютизм в России. Правление Екатерины II. Расширение дворянских привилегий. «Жалованная грамота дворянству».

Социально-экономическое развитие страны. Деревня и город на рубеже XVII—XVIII вв. Развитие мануфактурной промышленности. Сельское хозяйство. Торговля и финансы. Сословный строй России. «Золотой век» российского дворянства.

Расширение территории государства. Северная война и территориальные приобретения России. Внешняя политика Екатерины II. Расширение западных границ России во второй половине **XVIII** в. Россия и Польша. Борьба за выход к Черному морю. Продвижение на Юг. Территориальное расширение России на Восток. Освоение Сибири и Дальнего Востока.

Образование, наука и культура. Новая эпоха в отечественной культуре. Реформы Петра I в области культуры и быта. Образование и наука. Создание Академии наук. Открытие Московского университета. Утверждение светских тенденций в культуре. Литература. Архитектура. Изобразительное искусство.

ТЕМА 7 Запад в XIX веке. Становление индустриальной цивилизации

Эпоха наполеоновских войн. Термидорианский режим. Директория. Переворот 18 брюмера. Провозглашение Франции империей. От войн республики к войнам империи. Антинаполеоновские коалиции. Изменения политической карты Европы. Российско-французские отношения. Тильзитский мир. Наполеоновские войны и социально-политические перемены в Европе. Поход Наполеона в Россию и гибель «Великой армии». Заграничные походы русской армии. Крах наполеоновской империи.

Промышленный переворот и становление индустриального Запада. Предпосылки перехода к промышленному производству. Изменения в сельском хозяйстве Англии. Начало промышленного переворота в Англии и его значение. Промышленный переворот во второй половине XIX в. Изменения в структуре общества.

Революции и реформы. Венский конгресс и его решения. Образование Священного союза. Революции 1830 г. и 1848 г. во Франции. Империя Наполеона III. Революции 1848—1849 гг. в Германии, Австрии и Италии. Утверждение основ конституционализма. Парламентские реформы в Великобритании. Борьба против рабства в США. Гражданская война. Формирование гражданского общества и правового государства.

Идейные течения и политические партии. Либерализм. Консерватизм. Социализм. Французский социализм. Марксизм. Идеи национализма.

Колониальные империи. Ослабление «старых» колониальных империй — Испании и Португалии. Колониальные империи Голландии, Франции и Великобритании. Последствия европейской колонизации для стран Востока. Возникновение независимых государств в Латинской Америке.

Особенности развития стран Запада во второй половине XIX в. Возникновение национальных государств в Европе. Выдвижение Германии и США в лидеры мировой экономики. Новые явления в экономике стран Запада. Возникновение монополистического капитализма. Колониальные захваты и создание новых колониальных империй. Колониальный раздел мира. Общественные отношения и политические партии во второй половине XIX в.

ТЕМА 8 Россия на пути модернизации

Российское государство в первой половине XIX в. Россия на рубеже столетий: Павел I. Преобразовательные проекты Александра I. Противоречивость внутренней политики. Царствование Николая I. Внутренняя политика. Государство и крестьянский вопрос в России в первой половине XIX в. Крепостничество как сдерживающий фактор экономического развития страны.

Общественная жизнь в первой половине XIX в. Общественные настроения в начале XIX в. Появление общественно-политических организаций. Декабристы. Консерватизм: в поисках государственной идеологии. Западники и славянофилы. Зарождение идей русского социализма.

Реформы 1860—1870-х гг. Кризис крепостничества и необходимость модернизации страны в середине XIX в. Отмена крепостного права. Реформы **1860—1870-х** гг., их

судьба и историческое значение. Экономическая политика государства в эпоху реформ. Сельское хозяйство и промышленность в пореформенный период. Развитие капиталистических отношений в городе и деревне. Поиски нового курса во внутренней политике на рубеже 70—80-х гг.: борьба либеральной и консервативной тенденций. Незавершенность реформ. Консервативная политика Александра **III.**

Общественное движение в России во второй половине XIX в. Влияние реформ на общественно-политическую жизнь. Русский либерализм. Народничество. Основные направления в народничестве и их идеологи. Революционные организации **60**— 70-х гг. Терроризм. Возникновение рабочего движения. Первые рабочие союзы. Зарождение социал-демократии. Консерватизм.

Россия — многонациональная империя. Расширение территории в первой трети XIX в. Кавказская война и ее итоги. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Завершение формирования территории империи. Заселение Сибири и Дальнего Востока. Население Российской империи: этносы и конфессии. Пути создания империи.

ТЕМА 9 Культура XIX века.

Научно-технический прогресс и общество. Научные представления о строении природы. Эволюционная картина мира. Развитие образования. Средства массовой информации. Научно-технический прогресс и общество. **Мировая литература и художественная культура.** Литература и жизнь. Национальные литературы и мировой литературный процесс. Основные направления художественной культуры. Театральное искусство. Изобразительное искусство. Музыка.

Культура России в XIX в. Просвещение. Литература в жизни общества. Театр. Изобразительное искусство. Музыка, опера, балет.

Учебно-тематический план

№ п.п.	Тема	Колл. час.
1	Цивилизации Древнего мира и раннего Средневековья. 7 часов.	7+3=10
2	Древняя Русь.	12+5=17
3	Западная Европа в 11-15 веках.	3+3=6
4	Российское государство в 14-17 веках.	10+7=17
5	Запад в Новое время.	7+3=10
6	Российская империя в 18 веке.	7+5=12
7	Запад в 19 веке. Становление индустриальной цивилизации.	7
8	Россия на пути модернизации.	10+5=15
9	Культура 19 века.	5+1=6
10	Итоговое повторение	2
	Всего часов	102

Календарно – тематическое планирование уроков истории в 10 классе

№ Ур.		Тема урока	Количество часов	Тип урока	Элементы содержания образования.	Требования к подготовке уч-ся.	Вид контроля. Измерители	Д\з	Дата проведения	
									план	Факт
Цивилизации Древнего мира и раннего Средневековья. 7 + 3 = 10 часов.										
1-2		Древний Восток и античный мир	2	Урок изучения нового материала	Начало преобразования человеком природы. Ранние цивилизации.	Знать условия возникновения ранних цивилизаций. Особенности их развития.	ФО	§1		
3-4		Рождение европейской средневековой цивилизации.	2	Комбинированный	Поздняя Римская империя. Жизнь и право в эпоху Средневековья. Христианство	Знать причины и особенности Великого переселении народов и падении империи. Уметь характеризовать влияние античности на культуру Средневековья.	ФО	§2		
5-6		Страны Западной Европы в раннее Средневековье	2	Комбинированный .	Природа и хозяйство Западной Европы. Варварские королевства. Империя Карла Великого. Феодальная раздробленность	Уметь сравнивать систему управления империей Карла Великого и от управление варварскими королевствами. Знать особенности положения сословий.	СР	§3		
7-8		Византийская империя и восточнохристианский мир	2	Комбинированный.	Византия после крушения Западной Римской империи. Социокультурное и политическое влияние Византии на соседние государства и народы.	Уметь характеризовать внутреннее устройство Византийской империи, особенности императорской власти.	СР	§4		
9		Исламский мир	1	Комбинир	Возникновение	Уметь характеризовать	Т	§5		

				ованный	исламской цивилизации. Социальные нормы и мотивы поведения в исламском обществе.	природные условия Аравийского полуострова, роль ислама в формировании Арабского государства.				
10.		Повторительно-обобщающий урок.	1	Урок обобщения и систематизации знаний.	Итоговое повторение и обобщение.	Уметь обобщать и систематизировать исторический материал. Высказывать и аргументировать суждения о сущности и значении основных событий и процессов отечественной истории изученного периода.	ПР			
Древняя Русь. 12 + 5 = 17 часов.										
1		Народы Восточной Европы	1	Урок изучения нового материала	Природно - географические условия Восточной Европы. Особенности первых государств на её территории.	Знать основные хозяйственно-культурные типы. Уметь показать на карте территорию расселения восточнославянский племенах.	ФО	§6		
2		Восточные славяне в древности	1	Комбинированный урок	Общественный строй и мировоззрение восточных славян.	Уметь выявлять взаимосвязь между хозяйственной деятельностью и религиозными взглядами славян.	ФО	§7		
3-4		Возникновение Древнерусского государства	2	Комбинированный урок	От племенных союзов к Древнерусскому государству. Русь и Византия. Крещение Руси.	Знать предпосылки формирования Древнерусского государства. Уметь характеризовать правление первых князей Киевской Руси.	ФО	§8		
5		Крещение Руси	1	Урок	Правление	Знать причины	СР	§8		

				изучения нового материала.	Владимира Святославича.Крещение Руси. Православная церковь и культура	принятия христианства, его значение для дальнейшего развития государства.				
6-7-8		Государство и общество	3	Урок – семинар.	Первые княжеские усобицы, система управления государством. Община и вотчина. Социальная структура древнерусского общества. Русская Правда.	Знать особенности управления государством, Уметь характеризовать социальную структуру общества 9-11 веков.	СР	§9		
9		Церковь и культура Древней Руси.	1	Урок изучения нового материала.	Православная церковь и культура.	Знать устройство православной церкви, особенности храмовой архитектура, живописи. Характеризовать влияние церкви на развитие культуры Руси.	ФО	§10		
10-11-12		Раздробленность Руси.	3	Комбинированный..	Распад Древнерусского государства. Экономическое и политическое развитии Руси в период раздробленности.	Знать особенности развития отдельных русских княжеств в Уметь характеризовать внутреннюю и внешнюю политику Руси в сер.12-первой пол. 13 века.	Тест	§11		
13-14-15		Русь между Востоком и Западом	3.	Комбинированный.	Монгольская держава и её завоевания. Монгольское нашествие на Восточную и Центральную Европу, Русь между монголами и	Знать причины победы монголов. Уметь рассказать о походе Батыя на Русь, характеризовать личность Александра Невского и его политику в отношении Орды и стран Запада.	Т	§12-13		

					Западом. Александр Невский.					
16-17		Повторительно-обобщающий урок.	2	Урок обобщения и систематизации знаний.	Итоговое повторение и обобщение.	Уметь обобщать и систематизировать исторический материал. Высказывать и аргументировать суждения о сущности и значении основных событий и процессов отечественной истории изученного периода.	ПР			
ЗАПАДНАЯ ЕВРОПА В XI-XV ВЕКАХ. 3 + 3 = 6 часов.										
1-2.		Характерные черты экономического и политического развития стран Западной Европы в XI-XV веках.	2	Урок изучения нового материала	Горожане – ведущее сословие средневекового общества 11-15 веков. Создание централизованных государств.	Знать основные изменения в жизни европейцев в 11-12 веках, Причины возникновение новых городов в Зап. Европе.	СР	§14		
3-4.		Взаимодействие средневековых цивилизаций	2	Комбинированный .	Крестовые походы. Реконкиста.	Знать причины крестовых походов, их цели и основные результаты.	СР	§15		
5-6.		Культура средневекового Запада	2	Комбинированный урок.	Европейская культура: христианство и язычество. Подъем науки и искусства в 11-15 в.в.	Знать особенности мировоззрения людей средневековья, особенности рыцарской и городской культуры.	ФО	§16		
РОССИЙСКОЕ ГОСУДАРСТВО В XIV-XVII ВЕКАХ. 10 + 7 = 17 часов.										
1-2-3.		Москва во главе объединения русских земель	3.	Изучение нового материала	Московские князья как инициаторы объединения Руси. Куликовская битва.	Знать особенности процесса объединения русских земель. Уметь характеризовать историческое значение победы в Куликовской	ФО	§17-18		

						битве.				
4-5.		Россия: третье православное царство	2	Комбинированный урок.	От Руси к России. На путях централизации государственной власти. Основы представительной монархии	Знать факторы способствовавшие обретению независимости Руси от Орды. Уметь характеризовать систему органов власти Российского централизованного государства.	ФО	§19		
6-7-8		Кризис государства и общества. Смутное время	3	Комбинированный урок.	Опричнина, её причины и последствия. Начало Смуты. Гражданская война. Иностранная интервенция.	Знать и уметь характеризовать внутреннюю и внешнюю политику Ивана Грозного её связь с событиями Смутного времени. Характеризовать события гражданской войны, цели её участников.	ФО	§20		
9-10-11		Становление самодержавия Романовых	3	Комбинированный урок.	Ликвидация последствий Смуты. Укрепление Российского государства. Самодержавие.	Знать основные задачи вставшие перед Михаилом Романовым и пути их решения.	СР	§21		
12-13.		Начало формирования многонационального государства	2	Комбинированный урок.	Политическая карта Вост. Европы в 16 веке. Завоевание Сибири, Среднего и Нижнего Поволжья, присоединение Левобережной Украины. Казачество.	Уметь показать на карте и охарактеризовать территории вошедшие в состав России в середине 16 века.	СР	§22		
14-15.		Русская культура в XIV-XVII вв.	2	Комбинированный урок.	Подъём Русской культуры. Литература, архитектура,	Знать основные тенденции развития Русской культуры 16-17 веков.	ИД	§23		

					живопись.					
16-17.		Повторительно-обобщающий урок.	2	Урок обобщения и систематизации знаний.	Итоговое повторение и обобщение.	Уметь обобщать и систематизировать исторический материал. Высказывать и аргументировать суждения о сущности и значении основных событий и процессов отечественной истории изученного периода.	ПР.			
ЗАПАД В НОВОЕ ВРЕМЯ. 7 + 3 = 10 часов.										
1.		Европа в начале Нового времени.	1.	Урок изучения нового материала	Великие географические открытия. Реформация. Начало Нового времени.	Знать основные и изменения в экономике Европы. Причины и последствия открытий, сущность и значение Реформации.	ФО	§24		
2-3.		Государство и общество стран Западной Европы в XVII веке	2	Комбинированный урок.	Развитие капиталистических отношений. Европейский абсолютизм. Революция в Англии.	Знать собенности социально-экономической жизни Западной Европы в 17 в, сущность европейского абсолютизма, основные результаты английской революции.	ФО	§25		
4-5.		Характерные черты Эпохи Просвещения.	2.	Комбинированный урок	Европейская наука и культура эпохи Просвещения.	Знать и уметь характеризовать взгляды основных представителей европейской науки и культуры эпохи Просвещения	ФО СР	§26		
6-7-8.		Революции XVIII века.	3	Комбинированный урок.	Западная Европа накануне революционных потрясений. Англия и её североамериканские колонии в 18 веке.	Знать основные противоречия между Англией и её колониями. Знать и уметь характеризовать основные события, причины и итоги	ФО СР	§27-28		

					Американская революция. Французская революция.	революционных события в Америке и Франции.				
9.		Тенденции развития европейской культуры.	1.	Комбинированный урок.	Эпоха Возрождения. Искусство барокко. Придворное искусство эпохи абсолютизма.	Знать предпосылки возникновения культуры Возрождения, характерные черты барокко, рококо, классицизм.	СР	§29		
10.		Повторительно-обобщающий урок.	1.	Урок обобщения и систематизации знаний.	Итоговое повторение и обобщение.	Уметь обобщать и систематизировать исторический материал. Высказывать и аргументировать суждения о сущности и значении основных событий и процессов отечественной истории изученного периода.	ПР			
РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XVIII ВЕКЕ. 7 + 5 = 12 часов.										
1-2-3.		Власть и общество.	3.	Урок изучения нового материала	Реформы ПетраI, внешняя и внутренняя политика. Регулярное государство. Борьба за наследие Петра. Просвещенный абсолютизм.	Знать причины, сущность и значение преобразований в Российском государстве. Особенности российского варианта политики просвещённого абсолютизма.	ФО	§30		
4-5.		Социально-экономическое развитие страны.	2.	Комбинированный урок	Экономическое развитие страны в 18 веке. Мануфактурная промышленность, с/х, торговля и финансы. Сословный строй	Знать основные направления экономической политики правительства. Знать основные изменения в положении сословных групп российского общества.	СР	§31		

					России. Дворянская империя					
6-7-8.		Расширение территории государства	3.	Комбинированный урок.	Северная война и территориальные приобретения России в 18 веке.	Знать факторы, способствующие территориальному росту Российской империи, народы вошедшие в её состав, итоги и значение победы России в Северной войне.	СР	§32		
9-10.		Образование, наука и культура	2.	Комбинированный урок.	Новая эпоха в развитии отечественной культуры. Образование, наука, литература, архитектура, живопись.	Знать роль государства в развитии русской культуры, значение создание Академии наук и Московского университета для развития культуры.	ФО СР	§33		
11-12.		Повторительно-обобщающий урок.	2	Урок обобщения и систематизации знаний.	Итоговое повторение и обобщение.	Уметь обобщать и систематизировать исторический материал. Высказывать и аргументировать суждения о сущности и значении основных событий и процессов отечественной истории изученного периода.	ПР			
Запад в XIX веке. Становление индустриальной цивилизации. 7 часов.										
1.		Эпоха наполеоновских войн	1.	Урок изучения нового материала	Эпоха наполеоновских войн. Создание Французской империи. Отечественная война 1812 г. Крах наполеоновской империи.	Знать причины прихода к власти Наполеона Бонапарта, причины успеха Франции в ходе наполеоновских войн и краха империи Наполеона.	СР.	§34		
2.		Промышленный переворот и	1	Комбинированный	Промышленный переворот в	Знать причины промышленного	ФО	§35		

		становление индустриального Запада.		урок.	Англии. Возникновение индустриального общества	переворота, его основные этапы. Уметь характеризовать его экономические и социальные последствия.				
3-4.		Революции и реформы.	2	Комбинированный урок.	Венский конгресс и Священный союз. Новые принципы полит. устройства. Революционные и реформистские движения в Европе в 18 столетии. Борьба против рабства в США.	Знать основные принципы политического переустройства Европы утверждённые на Венском конгрессе, основные идеи и требования участников европейских революций и степень их реализации. Характеризовать роль Гражданской войны в США в дальнейшем индустриальном развитии страны.	СР	§36-37		
5.		Идейные течения и политические партии.	1	Комбинированный урок.	Основные направления общественно-политической мысли в странах Запада в 19 в. Либерализм, социализм, национализм.	Уметь выявлять связь между социально-экономическим развитием стран Запада и возникновением новых общественно-политических течений.	ФО СР	§38		
6.		Колониальные империи.	1	Комбинированный урок.	Создание крупных колониальных империй и их характерные черты. Ослабление «старых» колониальных империй – Испании и Португалии, укрепление позиций Голландии, Англии	Знать особенности процесса формирования колониальных империй в разных странах, причины ослабления испанской и португальской колониальных империй. Уметь характеризовать последствия европейской колонизации для стран и народов Азии, Африки и Америки.	ФО	§39		

					и Франции.					
7.		Особенности развития стран Запада во II половине XIX века	1	Урок – семинар	Возникновение национальных государств в Европе. Смена экономических лидеров. Общественные отношения и полит. партии во второй пол. 19 века.	Знать новые государства возникшие в Европе во второй пол. 19 в. и новые черты индустриальной цивилизации Запада.	Индивидуальные задания.	§40		
РОССИЯ НА ПУТИ МОДЕРНИЗАЦИИ. 10 + 5= 15 часов.										
1-2-3		Российское государство в первой половине XIX века.	3.	Урок изучения нового материала	Внутренняя и внешняя политика АлександраI, НиколаяI. Крестьянский вопрос. Сохранение самодержавия и крепостного права.	Основные преобразования, проведённые в России. В первой пол XIX. Почему попытки радикального изменения политического строя потерпели неудачу.	ФО СР	§41		
4-5-6		Общественная жизнь в первой половине XIX века	3	Комбинированный урок	Новые оппозиционные общественно-политические течения. Декабристы.. Славянофилы и западники. Зарождение идей русского социализма.	Характеризовать основные общественно-политические движения первой пол. XIX века. Уметь сравнивать их общие черты и различия.	ФО	§42		
7-8-9.		Реформы 1860-1870-х гг.	3.	Урок – лекция	Начало правления Александра II. Крестьянская реформа, развитие капиталистических отношений. Политические и социальные	Знать основные этапы формирования крепостного права в России. Почему крестьянская реформа стала самой важной частью преобразований Александра II. Дать	ФО СР	§43-44		

					преобразования1860-1870-х годов.	характеристику личности Александра II, как главного инициатора преобразований.				
10-11-12		Общественное движение в России во II половине XIX века.	3.	Комбинированный урок.	Основные общественно-политические течения: русский либерализм, народничество, зарождение социал-демократии в России.	Знать отличия западноевропейского либерализма от русского. Марксизм в России. Излагать оценку народнического движения, высказывать своё отношение к нему.	ФО СР	§45		
13=14=15.		Россия – многонациональная империя.	3.	Комбинированный урок	Российская империя-крупнейшая держава. Расширение территории империи, пути её создания.	Почему некоторые народы добровольно входили в состав России, а другие оказывали сопротивление. Размежевание на Дальнем Востоке.	СР	§ 46-47		
Культура XIX века. 5 + 1 = 6 часов.										
1.		Научно-технический прогресс и общество	1.	Комбинированный урок	Научное представление о строении природы. Развитие образования. СМИ. Эволюционная картина мира. НТП и лбщество.	Объяснять сущность НТП. Раскрывать его влияние на различные сферы жизни общества.	ФО	48		
2-3-4.		Культура России в 19 веке.	3.	Комбинированный.	Время расцвета русской культуры. Просвещение, Литература в жизни общества. Театр, Музыка, опера, балет. Изобр. искусство.	Рассказать о различных направлениях искусства 19 века. Дать характеристику его ведущих деятелей. Оценить их вклад в развитие русского и мирового искусства.	Индивидуальные задания	§50		
5-6.		Мировая литература и	2	Комбинир	Различные	Знать отличительные	Индивид	§49		

		художественная культура.		ованный урок.	направления европейской литературы и художественной культуры 19 века. Общая характеристика.	черты различных направлений культуры, их основных представителей.	уальные задания			
7-8.		**Итоговое повторение.**	2	Урок обобщения и систематизации знаний.	Итоговое повторение и обобщение.	Уметь обобщать и систематизировать исторический материал. Высказывать и аргументировать суждения о сущности и значении основных событий и процессов отечественной истории изученного периода.	ПР			

Сокращения, используемые в рабочей программе:

Виды контроля:

ФО — фронтальный опрос; СР — самостоятельная работа; ИД —исторический диктант; Т – тестовая работа; ПР — проверочная работа;