Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 26
с углубленным изучением французского языка

«Рассмотрено»	«Принято»	«Утверждаю»
на заседании методического объединения учителей естественнонаучного цикла	На заседании педагогического совета ГБОУ школы № 26 с углубленным изучением французского языка	Директор ГБОУ школы № 26 с углубленным изучением французского языка Семенова Е.Е.
Протокол № 1	Протокол № 9	Приказ № 48/17
от «28» авг 2017 года	от «30» авг 2017 года	от «30» авг 2017 года
Председатель методического объединения:		

Рабочая программа
по географии
для 8-а и 8-б классов

2 часа в неделю (68 часов)

Составитель: учитель географии
ГБОУ школы № 26 с углубленным
изучением французского языка
Кангизер Виктория Ремуальдовна

2017 - 2018 уч. г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования,.
3. Примерная программа основного общего образования по географии Душиной И.В. к учебнику Алексеева А.И. «География России. Природа и Население». М. Дрофа 2014 г.
4. Учебный план ГБОУ школы №26 с углубленным изучением французского языка Невского района Санкт-Петербурга

Общая характеристика курса.

Педагогический синтез общеземлеведческих и страноведческих основ учебного предмета позволяет организовать деятельность учащихся по освоению, изменению и преобразованию окружающей среды на основе идеи разумного, гармонического взаимодействия природы и общества, социальной ответственности каждого человека за сохранение жизни на Земле, в то же время, формирует бережное отношение к природным богатствам, истории и культуре своего Отечества.

Особенностью курса является гуманизация его содержания. В центре курса находится человек. На него замыкаются и природа ,и хозяйство; они показаны глазами человека, во взаимосвязях с ним. Это позволяет учащимся по- другому взглянуть на свою страну и на своё ближайшее окружение, почувствовать себя участником многовекового процесса освоения территории России, преобразование её природы и хозяйства Педагогический синтез общеземлеведческих и страноведческих основ учебного предмета позволяет организовать деятельность учащихся по освоению, изменению и преобразованию окружающей среды на основе идеи разумного, гармонического взаимодействия природы и общества, социальной ответственности каждого человека за сохранение жизни на Земле, в то же время, формирует бережное отношение к природным богатствам, истории и культуре своего Отечества.

Цели:

- Подготовка учащихся к ориентации в российском пространстве, к умению адаптироваться к окружающей среде.
- Освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства.
- Овладение умениями применять полученные знания для решения познавательных и практических задач.
- Воспитание на основе познания географической картины мира патриотизма, уважительного отношения к другим народам и культурам.

Задачи курса:

- сформировать у учащихся знания о родной стране и в мире.
- вооружить школьников необходимыми практическими умениями и навыками самостоятельной работы с различными источниками географической информации как классическими (картами, статистическими материалами и др.), так и современными (компьютерными).

• развивать представление о своем географическом регионе, в котором локализуются и развиваются как общепланетарные, так и специфические процессы и явления;
• создать образ своего родного края, научить сравнивать его с другими регионами России и с различными регионами мира.

Изучение географии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но также комплекс общеучебных умений, необходимых для:

— познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей;
— сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования;
— ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах ИНТЕРНЕТ, статистических материалах;
— соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

Место курса в учебном плане. Согласно учебному плану основного общего образования на изучение предмета отводиться 68 часов из расчета 2 часа в неделю.

Учебно-методический комплект. Изучение учебного предмета ориентировано на использование учебника Алексеев А.И. «География России. Природа и Население». М. Дрофа 2014 г.

В качестве **форм текущего контроля** знаний, умений и навыков применяются:

1. Наблюдение учителем за освоением учащимися содержания обучения.
2. Обучающие и контрольные опросы по карте.
3. Письменные тестирования и проверочные работы.
4. Практические работы с атласами и картами.
5. Контрольные работы.
6. Оценка учителем работ учащихся и взаимооценка учащимися работ друг друга, в том числе результатов проектной и исследовательской деятельности.
7. Мини-проекты.

Промежуточная аттестация представляет собой итоговую контрольную работу в комбинированной форме: тестирование, задания с развернутым ответом, задания по контурной карте.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.
Ученик научится:

- характеризовать географическое положение страны и своей области;
- определять поясное время;
- определять плотность населения, объяснять различия в размещении населения, естественном и механическом движении населения, современную демографическую
- ситуацию;
- использовать карты, статистические таблицы, диаграммы для получения необходимой
- информации по населению России;
- устанавливать зависимость между рельефом, тектоническим строением территории, размещением полезных ископаемых по физической и тектонической картам;
- пользоваться климатической картой, климатической диаграммой для определения

- типов климата и формирования представлений об условиях жизни населения на отдельных территориях;
- анализировать почвенную карту и карту растительности с целью формирования представления о взаимосвязях компонентов природы;
- устанавливать по картам связи между размещением населения, хозяйства и природными условиями территории России;
- анализировать статистические показатели развития хозяйства России;
- устанавливать причины, сущность и пути решения экологических проблем в России;
- отстаивать свою позицию при решении экологических проблем.

Ученик получит возможность научиться:
оценивать географическое положение России, своей области (республики, края);
природно-ресурсный потенциал страны; климатические ресурсы России; водные ресурсы России и своей местности; влияние природных условий и ресурсов на быт, образ жизни, культуру населения; тенденции развития отдельных отраслей хозяйства России; современные проблемы России;
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения поясного времени; чтения карт различного содержания; учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий; наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов; решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф; проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности.
Печатные пособия:
1. Учебник Алексеев А. И. География России. Природа и население. – М.: Дрофа, 2012.
2. Географический атлас. 8 класс. – М.: Дрофа,2014.
3. Сиротин В. И. Рабочая тетрадь по географии, 8 класс. – М.: Дрофа, 2014.
Дополнительная литература:
4. Сиротин В. И. Тесты для итогового контроля. 8 – 9 классы. – М.: Дрофа 2007.
5. Дюкова С.Е. Тесты по географии: 7 класс: К учебнику В.А. Коринской, И.В. Душиной и В.А. Щенева «География материков и океанов. 7 класс» - М: Издательство «Экзамен», 2006
6. Назарова Л.Д., Нетрадиционные уроки по физической географии. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
7. Баранчиков, Е.В,Тесты по географии: 9 класс: В 2 частях. Часть 1/Е.В.Баранчиков.- М.: Издательство «Экзамен», 2007.
8. Предметные недели и открытые уроки. Биология, химия, география, экология/ сост. А.Е. Савашкевич, А.Ю. Саполжкова, Н.В. Федоркова. – Ярославль: Академия развития, 2009.
9. Баранчиков, Е.В.Тесты по географии: 9 класс: к учебнику А.И. Алексеева, В.В. Николиной «География: население и хозяйство России: 9 класс»/Е.В.Баранчиков.- М.: Издательство «Экзамен», 2006.

10. Низовцев, В.А.Школьные олимпиады. География. 6-10 классы/В.А. Низовцев, Н.А. Марченко. – 3-е изд. – М.: Айрис-Пресс, 2008.

Цифровые и электронные образовательные ресурсы:

1. География России. Природа и население. 8 класс / под ред. В. П. Дронова. - М. : 1С Мультимедиа, 2003. - 1 электрон, опт. диск (CD-ROM). - (1С: Образовательная коллекция). (Д-8)

2. География. 6-11 классы / А. Г. Стадник [и др.]. - Волгоград : Учитель, 2011. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - (Методики. Материалы к урокам).

3. Большая Энциклопедия России. Природа России. - ЗАО «Новый диск», 2006- 1 электрон, опт. диск (CD-ROM)

4. Большая Энциклопедия России. География России. - ЗАО «Новый диск», 2006- 1 электрон, опт. диск (CD-ROM)

5. Интерактивные карты по географии +1С: Конструктор интерактивных карт. Россия. Зарубежная Европа. Физическая и экономическая география. 6-10 классы. - М. : 1С Муль¬тимедиа, 2010. - 1 электрон, опт. диск (CD-ROM). - (1С: Образовательная коллекция);

6. www.pogoda.ru

7. www.nationalgeographic.ru

8. www.geography.about.com

9. www.nature.com

10. www.ocean.ru

Демонстрационные пособия:

1. Учебная карта «Агроклиматические ресурсы России»;
2.Учебная карта «Климатическая карта России»;
3.Учебная карта «Месторождение полезных ископаемых России»;
4.Учебная карта «Почвенная карта России»;
5.Учебная карта «Природные зоны России»;
6.Учебная карта «Российская Федерация» (политико-административная;
7.Учебная карта «Российская Федерация» (социально-экономическая);
8.Учебная карта «Российская Федерация» (физическая) ср.школа;
9.Учебная карта «Тектоника и минеральные ресурсы России;
10.Миграция населения.

Распределение учебных часов по разделам программы

№ п/п	Наименование разделов, темы	Кол-во часов	Из них	
			Контрольная работа, ч	Практические работы
1	**Пространства России.**	12	1	4
2	**Природа России**	40	4	9
	Рельеф и недра	6	1	1
	Климат	6	1	2
	Богатство внутренних вод	6	1	2
	Почвы –национальное достояние страны	3		1
	В природе все взаимосвязано	2		
	Природно-хозяйственные зоны	15	1	2
	Природопользование и охрана природы	2		
3	**Население России**	12	1	2
4	**Обобщение по курсу**	4	1	

2. Содержание учебного курса.

1. **Пространства России.** Что и с какой целью изучают в курсе «География России». Особенности и виды географического положения. Крайние точки территории и ее протяжённость. Административно – территориальное устройство России. Субъекты Российской Федерации. Границы России: сухопутные и морские. Россия на карте часовых поясов. Время поясное, декретное и летнее. Формирование территории России. Расширение территории Московского княжества на север. Присоединение восточных территорий. Дальний Восток на рубеже 19 – 20 вв. Географическое изучение территории России. Задачи географии на первых этапах освоения новых территорий. Современные задачи географии. Освоение территории России с XVII по наши дни.
   Практическая работа №1 «Особенности географического положения России»;
   Практическая работа №2 «Решение задач на определение поясного времени»;
   Практическая работа №3 «Обозначение на контурных картах территорий России, присоединённых в разное время»;
   Практическая работа №4 «Обозначение на контурной карте объектов, названных в честь путешественников».
2. **Природа России.**
   Рельеф и недра
   Строение земной коры на территории России. Значение и влияние рельефа на жизнь людей. Возраст горных пород. Геологическое летоисчисление. Основные тектонические структуры. Важнейшие особенности рельефа России. Их влияние на природу, хозяйство, жизнь населения. Современное развитие рельефа.
   Вулканизм, землетрясения, цунами – опасные проявления внутренних сил. Рельефообразующая деятельность древних покровных ледников. Моренный и водно-ледниковый рельеф. Карстовые процессы. Деятельность ветра, влияние хозяйственной деятельности на рельеф. Богатства недр России. Место России в мире по запасам и добыче полезных ископаемых. Месторождения основных полезных ископаемых. Исчерпаемость минеральных ресурсов. Влияние добычи полезных ископаемых на окружающую среду. Рекультивация земель.
   Практическая работа №5 «Геологическое строение территории России».
   Климат
   Климат и человек. Общие особенности климата. Влияние географического положения и рельефа на количество тепла. Основные климатообразующие факторы. Солнечная радиация, суммарная солнечная радиация, их различия на разных широтах. Закономерности циркуляции воздушных масс. Атмосферные фронты, циклоны, антициклоны. Распределение тепла и влаги по территории страны. Разнообразие типов климата нашей страны и разнообразие условий жизни людей. Умеренно – континентальный. Континентальный, резко континентальный, муссонный, арктический, субарктический, субтропический климат. Агроклиматические ресурсы. Агроклиматическая карта. Требования важнейших сельскохозяйственных культур к климатическим условиям. Значение прогнозирования погоды.
   Практическая работа № 6: «Циклоны и антициклоны».
   Практическая работа №7 «Типы климатов России».
   Богатство внутренних вод России
   Роль воды на Земле. Реки. Значение рек в заселении и освоении территории России. География российских рек. Сточные области.Формирование и строение речной долины. Базис эрозии. Речные бассейны и водоразделы. Падение и уклон рек, скорость течения, водоносность рек. Гидроэнергетические ресурсы. Паводки,

половодье, наводнения – их причины и последствия. Разнообразие и значение озёр России. Происхождение озѐрных котловин. Грунтовые и артезианские подземные воды. Многолетняя мерзлота. Распространение современного оледенения по территории страны. Вода в жизни человека. Водные ресурсы. Реки – транспортные артерии страны. Каналы – рукотворные реки. Подземные воды – ценнейшее полезное ископаемое. Проблемы рационального использования водных ресурсов.

Практическая работа №8 «Обозначение в контурной карте крупных рек и озер»;

Практическая работа №9 «Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей ее хозяйственного освоения.

Почвы – национальное достояние страны

Значение почвы для становления человеческого общества. Земельные ресурсы, земельный фонд России. Почвы – особое природное тело. В.В.Докучаев – основатель научного почвоведения. Строение почвы. Понятие о почвенных горизонтах и почвенном профиле. География почв России. Их особенности, распространение по территории России. Почвенная карта. Почвы и урожай. Плодородие – главное свойство почвы. Механический состав. Структура почвы. Агротехнические мероприятия, механические приѐмы обработки почвы, внесение удобрений. Рациональное использование и охрана почв. Основные системы земледелия. Мелиорация почв. Меры предупреждения и борьбы с почвенной эрозией и загрязнением почв.

Практическая работа №10. Сравнительная оценка обеспеченности почвами отдельных территорий.

В природе все взаимосвязано

Природный территориальный комплекс. Факторы формирования ПТК. Зональность и азональность природных комплексов России. Природное районирование. Свойства природных территориальных комплексов: целостность, ритмичность, устойчивость и их значение для планирования хозяйственной деятельности. Человек и ландшафты. Природно-антропогенные ландшафты. Сельскохозяйственные, лесохозяйственные и промышленные ландшафты. Городские ландшафты и природно-технические комплексы. Культурные ландшафты.

Природно-хозяйственные зоны

Учение о природных зонах. В.В.Докучаев и Л.С.Берг – основоположники учения о ландшафтно-географических зонах. Зональная обусловленность жизнедеятельности человека. «Безмолвная» Арктика и чуткая Субарктика. Арктика, тундра и лесотундра – северная полоса России. Вечная мерзлота, полярные дни и ночи, хрупкое равновесие природы. Редко-очаговое расселение. Экологические проблемы. Таёжная зона. Характерные особенности таѐжных ландшафтов. Разные виды тайги в России. Очаговое заселение и освоение. Последствия индустриального освоения тайги. Болота. Причины образования болот. Низинные и верховые болота. Торф и его свойства. Роль болот в природе. Что дают болота человеку? Смешанные леса. Факторы разнообразия еѐ ландшафтов. Смешанные леса Восточно-Европейской равнины. Муссонные леса Дальнего Востока. Выборочное освоение и расселение. Современные проблемы освоения этой природно-хозяйственной зоны.

Лесостепи и степи. Освоение степных ландшафтов. Характерные лесостепные и степные природные комплексы. Зона сплошного освоения. Значение степной зоны для народного хозяйства России. Полупустыни, пустыни и субтропики – южная полоса России. Основные свойства природы. Жизнь в полупустынных и пустынных ландшафтах. Редко-очаговое расселение. Хозяйственная деятельность в экстремальных условиях и её последствия. Многоэтажность природы гор. Различия в проявлении высотных поясов Кавказских и Уральских гор, гор Сибири и Дальнего

Востока. Человек и горы. Освоение гор. Разнообразие природных условий и ресурсов. Жизнь и хозяйственная деятельность людей в горах. Опасные природные явления.

Практическая работа №11. Описание одной из природных зон на основе общегеографических и тематических карт.

Практическая работа №12. Выявление взаимосвязей и взаимозависимости природных условий и условий жизни, быта, трудовой деятельности и отдыха людей в разных природных зонах.

Природопользование и охрана природы.

Понятие о природной среде, природных условиях и природных ресурсах. Классификация природных ресурсов. Природопользование. Рациональное использование природных ресурсов. Альтернативные источники энергии. Рекреационные ресурсы и их значение для человека. Охрана природы и охраняемые территории.

Раздел 3. Население России

Сколько нас Россиян?

Как изменялась численность населения России в 19 – 20вв. Демографические кризисы. Понятие о воспроизводстве населения. Типы воспроизводства.

Кто мы?

Соотношение мужчин и женщин в населении. Факторы, влияющие на продолжительность жизни. Половозрастная пирамида населения России. Доля детей, пожилого населения и трудоспособного.

Куда и зачем едут люди?

Виды миграций населения. Факторы миграций. Внешние миграции населения: в Россию и из неё. Изменение потоков миграций между

Россией и ближнем зарубежьем. Территориальная подвижность населения. Суточные, недельные и годовые циклы передвижений населения. Картограмма как вид географической информации.

Человек и труд

Экономическая оценка жизни человека, экономическая связь поколений. Трудовые ресурсы, их состав и использование. Рынок труда. География безработицы.

Народы и религии России

Что такое этнический состав населения? Этносы, их отличительные признаки. Этнический состав населения России. Связь географии народов и административно – территориального деления России. География русского языка. Религии России. Роль религий в формировании Российского государства. Влияние религии на повседневную жизнь людей и на внешнюю политику государства.

Где и как живут люди?

Плотность населения. Сопоставление плотности населения в различных районах России и других странах. Главная полоса расселения.

Расселение людей, типы населённых пунктов. Отличие города от села. Понятие урбанизации и её показатели. Причины роста городов и повышение их роли в жизни общества. Города России. Типы городов России. Сельское расселение, его особенности. Сельская местность как хранительница культурных традиций. Условия и образ жизни людей. Люди – главное богатство страны. Обобщение по курсу 8 класс «Природа и население».

Практическая работа № 13«Характеристика полового и возрастного состава населения на основе разных источников информации».

Практическая работа № 14 «Выделение на к/карте главной полосы расселения. Объяснение причин плотности населения отдельных территорий страны, отбор необходимых тематических карт для выполнения задания»

3. Тематическое планирование

1	Тема	Тип урока	Планируемые результаты изучения материала		Виды контроля
			Предметные	Универсальные	
РАЗДЕЛ 1. Пространство России 12 часов					
1	Что изучает география России?	Урок общей методологической направленности	**Умение объяснять:** специфику географического положения России; особенности приспособления человека к природным условиям; особенности проведения государственной границы России; специфику исчисления времени на территории России. **Умение определять:** различия во времени на территории России; страны-соседей.	**Метапредметные:** ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя; оценивать работу одноклассников, выявлять причинно-следственные связи; определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов; работать с текстом; составлять логические цепочки, таблицы, схемы, создавать объяснительные тексты; выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение. **Личностные:** осознание значимости и общности глобальных проблем человечества; осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира. Осознание себя как члена	Фронтальный опрос
2	Особенности географического положения Российской Федерации. *П/Р №1 «Особенности географического положения России»;*	Урок новых знаний			Выполнение практической работы
3	Административно-территориальное устройство. Государственная территория России.	Урок общей методологической направленности			Устный опрос у карты
4	Различия во времени на территории России	Урок новых знаний			Письменное тестирование
5	*Практическая работа №2 «Решение задач на определение поясного времени»*	Урок практикум			Выполнение практической работы
6	Освоение территории России с IX по XVI века.	Урок новых знаний			Фронтальный и индивидульный опрос
7	Освоение территории России с XVII по XX век.	Урок общей методологической			Фронтальный и индивидульный опрос

		направленности		общества на глобальном, региональном и локальном уровнях.	
8	*Практическая работа №3 «Обозначение на контурных картах территорий России, присоединённых в разное время»*	Урок практикум			Выполнение практической работы
9	Современные географические исследования.	Мини-проект			Презентация мини-исследования
10	*Практическая работа №4«Обозначение на контурной карте объектов, названных в честь путешественников»*	Урок практикум			Выполнение практической работы
11	Урок обобщения по разделу «ГП и формирование территории	Урок общей методологической направленности			Устный опрос у карты Письменное тестирование
12	Контрольная работа «Географическое положение и формирование территории России»	Урок развивающего контроля			
РАЗДЕЛ 2. Природа России (40 часов)					
Тема «Рельеф и недра России (6 часов)					
13	Особенности рельефа России как результат геологической истории формирования ее территории	Урок новых знаний	**Умение объяснять:** особенности геологического летоисчисления; особенности рельефа отдельных территорий страны, размещения основных полезных ископаемых; особенности влияния внешних и	**Метапредметные:** совершенствование умений работать с разными источниками информации; выявление причинно-следственных взаимосвязей – рельеф – тектонические	Фронтальный опрос
14	Основные тектонические структуры, крупнейшие равнины и горы.	Урок общей методологической			Письменное тестирование, устный опрос по

		направленности	внутренних сил на формирование рельефа России; характер влияния рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность человека; сущность экологических проблем в литосфере на примере России. **Умение определять:** основные черты рельефа и геологического строения России, важнейших районов размещения полезных ископаемых; районы возможных катастрофических природных явлений в литосфере на территории России; по картам районы размещения крупных тектонических структур и форм рельефа на территории России.	структуры – полезные ископаемые; выделение главного или существенных признаков (особенности рельефа России); высказывание суждений с подтверждением их фактами; представление информации в различных формах – тезисы, эссе, компьютерные презентации. Личностные: формирование мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи; работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность.	карте.
15	Минеральные ресурсы страны и проблема их использования. *Практическая работа №5 «Геологическое строение России»*	Урок практикум			Выполнение практической работы
16	Развитие форм рельефа под влиянием эндогенных и экзогенных процессов.	Урок новых знаний			Письменное тестирование, устный опрос по карте.
17	Влияние литосферы на жизнь и хозяйственную деятельностей людей. Изменение рельефа человеком.	Мини-проект			Презентация мини исследования
18	Контрольная работа «Рельеф и минеральные ресурсы России»	Урок развивающего контроля			
Тема «Климат России» (6 часов)					
19	Факторы формирования климата на территории России.	Урок новых знаний	**Умение объяснять:** особенности климата России; особенности климата отдельных территорий страны, распределения основных климатических показателей; характер влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность человека; сущность экологических проблем в атмосфере на примере России. **Умение определять:** основные черты климата России; районы возможных	**Метапредметные:** совершенствование умений работать с разными источниками информации - текстом учебника, тематическими картами, климатограммами, картосхемами; выявление причинно-следственных взаимосвязей – влияния атмосферной циркуляции и особенностей рельефа на климат; выделение главного или	Фронтальный опрос
20	Циркуляция атмосферы. *Практическая работа № 6 « Циклоны и антициклоны»*	Урок практикум			Фронтальный и индивидуальный опрос
21	Закономерности распределения тепла и влаги на территории России	Урок общей методологической направленности			Письменное тестирование
22	Климатические пояса и типы климатов. *Практическая работа №7 «Типы климатов»*	Урок практикум			Выполнение практической работы

			катастрофических природных явлений в атмосфере на территории России; по картам закономерности распределения основных климатических показателей на территории России; типы климатов отдельных регионов России; факторы формирования климата отдельных регионов России; закономерности размещения климатических поясов на территории России.	существенных признаков при характеристике типов климата; умение высказывать свои суждения, подтверждая их фактами; представление информации в различных формах – тезисы, эссе, компьютерные презентации. **Личностные:** сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новой информации, применять ее в практической деятельности. Осознать ценность географических знаний для практической деятельности людей.	
23	Изменение климата. Агроклиматические ресурсы страны.	Мини-проект			Презентация мини исследования
24	Контрольная работа «Климатические особенности России».	Урок развивающего контроля			
Тема «Богатство внутренних вод» (6 часов)					
25	Состав внутренних вод на территории страны. Роль внутренних вод. Практическая работа №8 «Обозначение на контурной карте крупных рек и озер»	Урок общей методологической направленности.	**Умение объяснять:** особенности морей, омывающих территорию России; особенности внутренних вод отдельных регионов страны; характер влияния внутренних вод на жизнь и хозяйственную деятельность человека; особенности обеспеченности водными ресурсами различных регионов России; сущность экологических проблем в гидросфере на примере России. **Умение определять:** основные черты морей,	**Метапредметные:** ставить учебные задачи и планировать свою работу (при работе над характеристикой или описанием объекта), понимать разницу между описанием и характеристикой объекта. Сравнивать объекты, выделяя существенные признаки (сравнительная характеристика водных объектов). Создавать собственную информацию (презентация) Участвовать в совместной деятельности (групповая работа	Выполнение практической работы
26	Реки. *Практическая работа №9 «Составление характеристики реки по плану»*	Урок практикум			Письменный опрос
27	Озера.	Урок новых знаний			Фронтальный опрос. Устный опрос по карте.
28	Болота. Ледники. Многолетняя мерзлота.	Урок общей методологической направленно			Устный опрос по карте

		сти.	омывающих территорию России; районы возможных катастрофических природных явлений в гидросфере на территории России; закономерности распределения внутренних вод; существенные признаки внутренних вод; по картам закономерности распределения внутренних вод на территории России; по картам особенности обеспечения внутренними водами отдельных регионов России.	по описанию объекта). **Личностные**: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. Осознать ценность географических знаний для практической деятельности людей.	
29	Водные ресурсы. Неравномерность размещения. Охрана внутренних вод.	Урок мини-проект			Презентация исследования
30	Контрольная работа «Внутренние воды и водные ресурсы России»	Урок развивающего контроля.			
Тема «Почвы – национальное достояние России» (3 часа)					
31	Почва как особое природное образование. Условия образования типов почв и закономерности их распространения.	Урок новых знаний.	**Умение объяснять:** условия формирования почв; особенности строения и состава почв; специфику изменения почв в процессе их хозяйственного использования; особенности почвенных ресурсов России. **Умение определять:** основные свойства почв на территории России; по картам закономерности размещения почв по территории России; по картам меры по сохранению плодородия почв в различных регионах России.	**Метапредметные:** находить, отбирать и использовать различные источники информации по теме; сравнивать объекты, выделяя существенные признаки (разные типы почв и условия их формирования); выявлять причинно-следственные связи (зависимость размещения типов почв от климатических условий и особенностей рельефа); показывать по карте особенности размещения основных типов почв. **Личностные:** формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи; проявлять	Фронтальный опрос
32	Почвенные ресурсы России.	Урок общей методологической направленности.			Письменное тестирование
33	Меры по сохранению плодородия почв, мелиорация. *Практическая работа №10 «Сравнительная оценка обеспеченности почвами отдельных территории России»*	Урок практикум.			Выполнение практической работы

				интерес к новой информации, применять ее в практической деятельности.	
Тема «В природе все взаимосвязано» (2 часа)					
34	Понятие о ПТК. Свойства ПТК.	Урок новых знаний	**Умение объяснять:** закономерности размещения районов возникновения стихийных бедствий; принципы классификации природных ресурсов; особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства. **Умение определять:** закономерности размещения различных видов природных ресурсов; особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства.	**Метапредметные:** ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, оценивать работу одноклассников, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы, создавать объяснительные тексты выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.	Фронтальный опрос
35	Взаимодействие человека и природы. Антропогенные изменения ПТК.	Урок общей методологической направленности.			Фронтальный и индивидульный опрос
Тема «Природно-хозяйственные зоны» (15 часов)					
36	Физико-географическое районирование России.	Урок новых знаний	**Умение объяснять:** отличия природных комплексов друг от друга; условия формирования природно-хозяйственных зон; характер влияния человека на природные условия природных зон.	**Метапредметные умения:** выделять существенные признаки разных типов природных комплексов. выявлять причинно-следственные связи внутри природных комплексов,	Фронтальный опрос.
37	Проявление широтной и высотной зональности.	Урок общей методологической направленности			Письменное тестирование

38	Зона арктических пустынь	Урок новых знаний	**Умение определять:** особенности размещения природных зон на территории России; специфические черты природно-хозяйственных зон. показывать на карте; географическое положение объектов географии.	анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами, работать с учебными текстами, схемами, картосхемами, статистикой, географическими картами, формулировать свои мысли и выводы в устной и письменной форме, представлять в форме презентаций, выделение главного или существенных признаков (особенности природы, населения и хозяйственной деятельности той или иной природно-хозяйственной зоны). **Личностные:** понимать потребность в географических знаниях как возможной области будущей практической деятельности; осознавать ценности географических знаний как важнейшего компонента научной картины.	Выполнение практического задания
39	Зона тундры и лесотундры	Урок новых знаний			Фронтальный и индивидульный опрос
40	Лесная зона: тайга	Урок общей методологической направленности			Письменное тестирование
41	Лесная зона: смешанные и ширколиственные леса				Выполнение практического задания
42	Зона степей и лесостепей	Урок новых знаний			Фронтальный опрос
43	Зона пустынь и полупустынь	Урок новых знаний			Обучающий опрос по карте
44	*Практическая работа №11 «Описание природной зоны на основе общегеографических и тематических карт»*	Мини-проект			Выполнение практической работы
45	Азональные природные зоны: болота, субальпийские и альпийские луга, гольцы.	Урок новых знаний			Фронтальный и индивидульный опрос
46	*Практическая работа №12 «Выявление взаимосвязей природных условий и условий жизни, быта, трудовой деятельности людей»*	Урок практикум			Выполнение практической работы
47	Презентация групповых исследовательских проектов по теме «Природные зоны России»	Урок практикум			Представление результата исследования
48	Урок обобщения по теме. Подготовка к контрольной работе.	Урок общей методологической направленности			Письменное тестирование
49	Контрольная работа «Природные	Урок			

	зоны России»	развивающего контроля			
50	Урок анализа и исправления ошибок.	Урок общей методологической направленности			Фронтальный опрос
Тема «Природопользование и охрана природы» (2 часа)					
51	Рациональное использование природных ресурсов.	Урок общей методологической направленности	**Умение объяснять:** закономерности размещения районов возникновения стихийных бедствий; принципы классификации природных ресурсов; особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства. **Умение определять:** закономерности размещения различных видов природных ресурсов; особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства.	**Метапредметные** : ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, оценивать работу одноклассников, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы, создавать объяснительные тексты выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение. **Личностые**: использовать один из "языков" международного общения - географическую карту; применять географические знания и умения в повседневной жизни.	Фронтальный опрос
52	Особо охраняемые территории объекты всемирного наследия.	Мини-проект			Представление результатов исследования
Раздел 3. Население России (12 часов)					
53	Численность населения России. Естественный прирост. Факторы влияния.	Урок новых знаний	**Умение объяснять:** условия выделения и размещения природных районов;	**Метапредметные:** ставить учебную задачу под руководством учителя,	Фронтальный опрос

54	Половой и возрастной состав населения России. *Практическая работа № 13«Характеристика полового и возрастного состава населения на основе разных источников информации».*		специфические черты природы природных районов; половой состав населения. Своеобразие половозрастной пирамиды в России и определяющие его факторы; условия выделения и размещения природных районов; направления и типы миграций; внешние и внутренние миграции: причины, порождающие их; языковые семьи и группы; многоконфессиональность; **Умение определять:** географические особенности природных районов; характер влияния человека на природу природных районов. возрастной состав населения. Сокращение средней продолжительности жизни россиян; основные направления миграций на разных этапах развития страны; экономически активное население и трудовые ресурсы, их роль в развитии и размещении хозяйства неравномерность размещения трудоспособного населения по территории страны; занятость, изменение структуры занятости населения; проблемы безработицы;	планировать свою деятельность под руководством учителя, ценивать работу одноклассников, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы, создавать объяснительные тексты выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение. **Личностные**: сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому материалу; выражать положительное отношение к процессу познания.	Выполнение практической работы
55	Основные языковые семьи и группы, их размещение. Народы и этносы.	Урок новых знаний			Фронтальный опрос
56	Разнообразие религиозного состава.	Урок общей методологической направленности			Письменное тестирование
57	Плотность населения. Расселение населения. *Практическая работа № 14 «Выделение на к/карте главной полосы расселения. Объяснение причин плотности населения отдельных территорий страны, отбор необходимых тематических карт для выполнения задания»*	Урок практикум			Выполнение практической работы
58	Крупнейшие городские агломерации. Особенности сельского расселения.	Урок общей методологической направленности			Фронтальный опрос
59	Города России.	Мини-проект			Представление результатов исследования
60	Миграции населения.	Урок новых знаний			Письменное тестирование
61	Занятость населения: неравномерность распределения трудовых ресурсов, роль экономически активного населения в	Урок общей методологической направленно			

	хозяйстве страны	сти.			
62	Урок обобщения по разделу.	Урок общей методологической направленности.			Контрольный опрос по карте
63	Контрольная работа по разделу «Население России»	Урок развивающего контроля			
64	Урок анализа и исправления ошибок.	Урок общей методологической направленности.			Фронтальный опрос
РАЗДЕЛ 4. Обобщение по курсу					
65	Пространство России.	Урок общей методологической направленности.	Формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны; первичных навыков использования территориального подхода; формирование представлений и основополагающих знаний о целостности и неоднородности Земли особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах; овладение основами	Метапредметные: умение самостоятельно определять цели своего обучения, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и	Контрольный опрос по карте
66	Природа России	Урок общей методологической направленности.			Письменное тестирование
67	Контрольная работа по курсу 8 класса	Урок развивающего контроля			
68	Итоговое занятие: анализ и исправление ошибок.	Урок общей методологической направленности.			Фронтальный опрос

			картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации; формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умеий и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.	требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;	

Календарно-тематическое планирование

	Тема	Дата проведения	
		План	Факт
1	Что изучает география России?		
2	Особенности географического положения Российской Федерации. *П/Р №1 «Особенности географического положения России»;*		
3	Административно-территориальное устройство. Государственная территория России.		
4	Различия во времени на территории России		
5	*Практическая работа №2 «Решение задач на определение поясного времени»*		
6	Освоение территории России с IX по XVI века.		
7	Освоение территории России с XVII по XX век.		
8	*Практическая работа №3 «Обозначение на контурных картах территорий России, присоединённых в разное время»*		
9	Современные географические исследования.		
10	*Практическая работа №4«Обозначение на контурной карте объектов, названных в честь путешественников»*		
11	Урок обобщения по разделу «ГП и формирование территории		
12	Контрольная работа «Географическое положение и формирование территории России»		
13	Особенности рельефа России как результат геологической истории формирования ее территории		
14	Основные тектонические структуры, крупнейшие равнины и горы.		
15	Минеральные ресурсы страны и проблема их использования. *Практическая работа №5 «Геологическое строение России»*		
16	Развитие форм рельефа под влиянием эндогенных и экзогенных процессов.		
17	Влияние литосферы на жизнь и хозяйственную деятельностей людей. Изменение рельефа человеком.		
18	Контрольная работа «Рельеф и минеральные ресурсы России»		
19	Факторы формирования климата на территории России.		

20	Циркуляция атмосферы. *Практическая работа № 6 « Циклоны и антициклоны»*		
21	Закономерности распределения тепла и влаги на территории России		
22	Климатические пояса и типы климатов. *Практическая работа №7 «Типы климатов»*		
23	Изменение климата. Агроклиматические ресурсы страны.		
24	Контрольная работа «Климатические особенности России».		
25	Состав внутренних вод на территории страны. Роль внутренних вод. Практическая работа №8 «Обозначение на контурной карте крупных рек и озер»		
26	Реки. *Практическая работа №9 «Составление характеристики реки по плану»*		
27	Озера.		
28	Болота. Ледники. Многолетняя мерзлота.		
29	Водные ресурсы. Неравномерность размещения. Охрана внутренних вод.		
30	Контрольная работа «Внутренние воды и водные ресурсы России»		
31	Почва как особое природное образование. Условия образования типов почв и закономерности их распространения.		
32	Почвенные ресурсы России.		
33	Меры по сохранению плодородия почв, мелиорация. *Практическая работа №10 «Сравнительная оценка обеспеченности почвами отдельных территории России»*		
34	Понятие о ПТК. Свойства ПТК.		
35	Взаимодействие человека и природы. Антропогенные изменения ПТК.		
36	Физико-географическое районирование России.		
37	Проявление широтной и высотной зональности.		
38	Зона арктических пустынь		
39	Зона тундры и лесотундры		
40	Лесная зона: тайга		
41	Лесная зона: смешанные и ширколиственные леса		

42	Зона степей и лесостепей		
43	Зона пустынь и полупустынь		
44	*Практическая работа №11 «Описание природной зоны на основе общегеографических и тематических карт»*		
45	Азональные природные зоны: болота, субальпийские и альпийские луга, гольцы.		
46	*Практическая работа №12 «Выявление взаимосвязей природных условий и условий жизни, быта, трудовой деятельности людей»*		
47	Презентация групповых исследовательских проектов по теме «Природные зоны России»		
48	Урок обобщения по теме. Подготовка к контрольной работе.		
49	Контрольная работа «Природные зоны России»		
50	Урок анализа и исправления ошибок.		
51	Рациональное использование природных ресурсов.		
52	Особо охраняемые территории объекты всемирного наследия.		
53	Численность населения России. Естественный прирост. Факторы влияния.		
54	Половой и возрастной состав населения России. *Практическая работа № 13«Характеристика полового и возрастного состава населения на основе разных источников информации».*		
55	Основные языковые семьи и группы, их размещение. Народы и этносы.		
56	Разнообразие религиозного состава.		
57	Плотность населения. Расселение населения. *Практическая работа № 14 «Выделение на к/карте главной полосы расселения. Объяснение причин плотности населения отдельных территорий страны, отбор необходимых тематических карт для выполнения задания»*		
58	Крупнейшие городские агломерации. Особенности сельского расселения.		
59	Города России.		
60	Миграции населения.		
61	Занятость населения: неравномерность распределения		

	трудовых ресурсов, роль экономически активного населения в хозяйстве страны		
62	Урок обобщения по разделу.		
63	Контрольная работа по разделу «Население России»		
64	Урок анализа и исправления ошибок.		
65	Пространство России.		
66	Природа России		
67	Контрольная работа		
68	Анализ и исправление ошибок		