Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 26
с углубленным изучением французского языка

«Рассмотрено»	«Принято»	«Утверждаю»
на заседании методического объединения учителей естественнонаучного цикла	На заседании педагогического совета ГБОУ школы № 26 с углубленным изучением французского языка	Директор ГБОУ школы № 26 с углубленным изучением французского языка Семенова Е.Е.
Протокол № 1	Протокол № 9	Приказ № 48/17
от «28» авг 2017 года	от «30» авг 2017 года	от «__» _____ 201_ года
Председатель методического объединения:		

Рабочая программа
по ГЕОГРАФИИ
для 5а, 5б классов

1час в неделю (всего 34 часа)

Составитель: учитель географии ГБОУ СОШ № 26 с углубленным изучением французского языка Шанава Фиала Рубеновна

Санкт-Петербург
2017-2018 уч. год

Содержание

Пояснительная записка…….. 3

Планируемые результаты освоения учебного предмета «География» ……4

Тематическое планирование……5

Содержание учебного курса…….6

Календарно-тематическое планирование……8

1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями);
3. Примерная программа основного общего образования по географии 5—9 классы авторы И. И. Баринова, В. П. Дронов, И. В. Душина, В. И. Сиротин, издательство Дрофа. 2013г.
4. Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
5. Образовательная программа основного общего образования ГБОУ школы №26 с углубленным изучением французского языка Невского района Санкт-Петербурга
6. Учебный план ГБОУ школы №26 с углубленным изучением французского языка Невского района Санкт-Петербурга

Общая характеристика предмета

1. «География. Начальный курс» - первый систематический курс, новой для школьников, учебной дисциплины. В процессе формирования представлений о Земле, как природном комплексе, об особенностях земных оболочек.
2. При изучении этого курса начинается обучение географической культуре и географическому языку; учащиеся овладевают первоначальными представлениями и понятиями, а также приобретают умения использовать источники географической информации. Большое внимание уделяется изучению влияния человека на географические процессы, исследование своей местности, используемые для накопления знаний, которые будут необходимы в дальнейшем при овладении курса географии.
3. Количество практических работ увеличено на 3, в связи с практической направленностью предмета и большей накаляемости оценок.

Цель курса: Основная цель курса «География. Начальный курс» систематизация знаний о природе и человеке, подготовка учащихся к восприятию страноведческого курса с помощью рассмотрения причинно-следственных связей между географическими объектами и явлениями.

Задачи курса:

1. Формировать у обучающихся географическое мышление, представление о целостности окружающего мира при его территориальном многообразии;
2. Развивать у обучающихся с учетом географической специфики словесно-логическое и образное мышление, необходимое для приобретения знаний, что поможет обучающимся определить свое место и роль в этом мире на основе научно-географического познания действительности;
3. Актуализировать знания и умения школьников, сформированные у них при изучении курса «Окружающий мир»;
4. Развивать познавательный интерес учащихся 5 классов к объектам и процессам окружающего мира;
5. Научить применять знания о своей местности при изучении раздела «Природа и человек»;
6. Научить устанавливать связи в системе географических знаний.

Место курса «География» в учебном плане.

В соответствии с лицензией ГБОУ школы №26 география в 5 классе изучается на базовом уровне.

На прохождение программы «География» Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений РФ отводит 34 часа (1 час в неделю) в 5 классах.

Учебно-методический комплект для обучения географии в 5 классе включает:

География. Начальный курс. 5 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. И.И. Баринова., А.А Плешаков., Н.И.Сонин. Москва, Дрофа, 2016 год.

Начальный курс географии 5 класс. Атлас. А.А. Летягин. Москва, издательский центр «АСТ - ПРЕСС», 2015г.

Баринова И.И. География. Итоговая аттестация. Типовые тестовые задания. 5 класс / И.И. Баринова, Т.А. Карташева. – М.: Издательство «Экзамен», 2013.

Интернет презентации и авторские презентации к урокам

Интернет-ресурсы.

1. www.edu.ru (сайт МОиН РФ).
2. www.school.edu.ru (Российский общеобразовательный портал).
3. www.pedsovet.org (Всероссийский Интернет-педсовет)
4. www.fipi.ru (сайт Федерального института педагогических измерений).

В качестве **форм текущего контроля** знаний, умений и навыков применяются:

1. Наблюдение учителем за освоением учащимися содержания обучения.
2. Обучающие и контрольные опросы по карте.
3. Письменные тестирования и проверочные работы.
4. Практические работы с атласами и картами.
5. Контрольные работы.
6. Оценка учителем работ учащихся и взаимооценка учащимися работ друг друга, в том числе результатов проектной и исследовательской деятельности.
7. Сообщения и доклады.

Промежуточная аттестация представляет собой итоговую контрольную работу в комбинированной форме: тестирование, задания с развернутым ответом, задания по контурной карте.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «География».

ЛИЧНОСТНЫЕ:

- овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира:
- сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:

Метапредметные результаты курса «География. Начальный курс» основаны на формировании универсальных учебных действий.

Личностные УУД:

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.

Регулятивные УУД:

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;
- умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умение организовывать свою деятельность;
- определять её цели и задачи;
- выбирать средства и применять их на практике;
- оценивать достигнутые результаты.

Познавательные УУД:

- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)

ПРЕДМЕТНЫЕ УУД:

- называть методы изучения Земли;
- называть основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- объяснять значение понятий: «Солнечная система», «планета», «тропики», «полярные круги», «параллели», «меридианы»;
- приводить примеры географических следствий движения Земли;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности; воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации; создавать тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступления в презентации.

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности:

Печатные пособия:

1. Поурочные планы 5 класс по учебнику И.И. Баринова, А.А. Плешаков, Н.И.Сонин для преподавателей изд. Учитель 2013
2. Начальный курс географии 5 класс. Атлас. А.А. Летягин. Москва, издательский центр «АСТ - ПРЕСС», 2015г.
3. Баринова И.И. География. Итоговая аттестация. Типовые тестовые задания. 5 класс
4. И.И. Баринова, Т.А. Карташева. – М.: Издательство «Экзамен», 2013.

Цифровые и электронные образовательные ресурсы:

1. www.it-n.ru (сеть творческих учителей)
2. www.som.fsio.ru (сетевое объединение методистов)
3. http:// festival.1september.ru (фестиваль педагогических идей «Открытый урок» («Первое сентября»)).

Демонстрационные пособия:

1. Географические настенные карты мира, полушарий и др.
2. Настенные информационные материалы изд. ВАРСОН Педагогико-эргономический сертификат Системы «Учсерт» Российской академии образования 20007г.

Тематическое планирование

№пп	Темы разделов	Количество часов		
		всего	Из них контрольных работ	Практические работы
1	Что изучает география?	2		
2	Как люди открывали Землю?	3		1
3	Земля во Вселенной	6	1	1
4	Виды изображения поверхности Земли	6		2
5	Природа Земли	17	1	3
	ИТОГО	34	2	7

Содержание учебного курса

Что изучает география

Мир, в котором мы живем. Мир живой и неживой природы. Явления природы. Человек на Земле. *Практическая работа № 1 Составление простейших географических описаний объектов и явлений живой и неживой природы*

Науки о природе. Астрономия. Физика. Химия. География. Биология. Экология.

География — наука о Земле. Физическая и социально-экономическая география—два основных раздела географии. Методы географических исследований. Географическое описание. Картографический метод. Сравнительно географический метод. Аэрокосмический метод. Статистический метод.

Как люди открывали Землю

Географические открытия древности и Средневековья. Плавания финикийцев. Великие географы древности. Географические открытия Средневековья. Важнейшие географические открытия. Открытие Америки. Первое кругосветное путешествие. Открытие Австралии. Открытие Антарктиды.

Открытия русских путешественников. Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. «Хождение за три моря». Освоение Сибири.

Практические работы № 2. Как люди открывали Землю.

Земля во Вселенной. Как древние люди представляли себе Вселенную. Что такое Вселенная? Представления древних народов о Вселенной. Представления древнегреческих ученых о Вселенной. Система мира по Птолемею. **Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней.**

Система мира по Николаю Копернику. Представления о Вселенной Джордано Бруно. Изучение Вселенной Галилео Галилеем. Современные представления о строении Вселенной.

Соседи Солнца. Планеты земной группы. Меркурий. Венера. Земля. Марс.

Планеты-гиганты и маленький Плутон. Юпитер. Сатурн. Уран и Нептун. Плутон.

Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты.

Мир звезд. Солнце. Многообразие звезд. Созвездия.

Уникальная планета— Земля. Земля— планета жизни: благоприятная температура, наличие воды и воздуха, почвы.

Современные исследования космоса. Вклад отечественных ученых

К.Э.Циолковского, С.П.Королева в развитие космонавтики. Первый космонавт Земли—Ю.А.Гагарин.

Практическая работа №2. Сравнительная характеристика планет по плану.

Виды изображений поверхности Земли

Стороны горизонта. Горизонт. Стороны горизонта.

Ориентирование. Компас. Ориентирование по Солнцу. Ориентирование по звездам. Ориентирование по местным признакам.

План местности и географическая карта. Изображение земной поверхности в древности.

Практические работы № 3. Ориентирование по плану и карте. Чтение легенды карты.

Практическая работа №4. Самостоятельное построение простейшего плана

Природа Земли

Как возникла Земля. Гипотезы Ж.Бюффона,

И.Канта, П.Лапласа, Дж.Джинса, О.Ю.Шмидта. Современные представления о возникновении Солнца и планет.

Внутреннее строение Земли. Что у Земли внутри? Горные породы и минералы. Движение земной коры.

Землетрясения и вулканы. Землетрясения. Вулканы. В царстве беспокойной земли и огнедышащих гор.

Практическая работа №5. Обозначение на контурной карте районов землетрясений и крупнейших вулканов

Путешествие по материкам. Евразия. Африка. Северная Америка. Южная Америка. Австралия. Антарктида. Острова. **Вода на Земле.** Состав гидросферы. Мировой океан. Воды суши. Вода в атмосфере. *Практическая работа №6.* Описание океана по плану.

Воздушная одежда Земли. Состав атмосферы. Движение воздуха. Облака. Явления в атмосфере. Погода. Климат. Беспокойная атмосфера. *Практическая работа №7.* Составление карты стихийных природных явлений.

Живая оболочка Земли. Понятие о биосфере. Жизнь на Земле.

Почва — особое природное тело. Почва, ее состав и свойства. Образование почвы. Значение почвы.

Человек и природа. Воздействие человека на природу. Как сберечь природу?

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол часов	Тип урока	Планируемые результаты освоения материала		Виды и формы контроля
				Предметные	**Универсальные учебные действия (УУД)**	
1	Мир, в котором мы живем. Науки о природе	1	Урок открытия нового знания	Определять цели своего обучения, ставить новые задачи и развивать мотивы познавательной деятельности. Формировать и развивать практические компетентности применения знаний наук о природе в решении географ. задач.	Приводить примеры объектов живой и неживой природы, их приспособлений, определять сферы взаимодействия наук о природе. Уметь, используя различные источники информации, находить взаимосвязь тел, веществ и явлений в природе.	Пр.р.1 Составление простейших географических описаний объектов и явлений живой и неживой природы
2	География-наука о Земле. Методы географических исследований.	1	Урок общей методологической направленности	Формировать и развивать компетентности в использовании информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и жизненных задач.	Знать и объяснять существенные признаки понятий: «естественные науки», «физическая и экономическая географии», «методы географических исследований». Организация и обучение приемам учебной работы: наблюдениями за погодой, фенологическими явлениями, высотой Солнца, ориентирование.	Письменное тестирование
3	Географические открытия древности и	1	Урок рефлексии	Определять цели обучения, ставить новые задачи и развивать мотивы познавательной деятельности. Самостоятельно применять и преобразовывать знаки и символы в модели и схемы для решения учебных	Приводить примеры хода и результатов географических открытий объектов Земли в разные исторические эпохи выдающимися путешественниками мира и России: финикийцы, греки, открытие Америки, Австралии, Антарктиды,	Пр.р.2. Как люди открывали Землю. Работа с контур. картой, учебником, диском.

	Средневековья			проблем. Работать в соответствии с предложенным планом.	Африки, океанов, Сибири, Европ. Севера, А.Никитина. Умение называть и показывать на карте полушарий части земной поверхности, а так же наносить на к/к. маршруты путешественников	
4	Важнейшие географические открытия	1	Урок общей методологической напрвленности			Обучающий опрос по карте
5	Открытия русских путешественников	1	Урок общей методологической напрвленности			Обучающий опрос по карте
6	Как древние люди представляли себе Вселенную. Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней. Современные исследования космоса.	1	Урок открытия новых знаний	Выделять главное, существенные признаки понятий, высказывать суждения, подтверждая их фактами; искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, составлять описания объектов;	Описывать представления древних людей о Вселенной, характеризовать систему мира по Птолемею в сравнении с Коперником и Д.Бруно. Определять изменения представлений Г.Галилея и современность.	Оценка учителем работ учащихся и взаимооценка учащимися работ друг друга, в том числе результатов проектной и исследовательской деятельности.
7	Соседи Солнца. Планеты-гиганты и маленький Плутон	1	Урок общей методологической направленности	Использование географ. знаний и методов для решения учебных задач, работать с текстом и нетекстовыми компонентами,	Называть и показывать планеты Солнечной системы, планеты земной группы и планеты–гиганты. Уметь давать характеристику группам планет, систематизировать знания в виде схем и таблиц.	Письменное тестирование

				сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами, оценивать работу одноклассников.		
8	Астероиды Кометы. Метеоры. Метеориты	1	Урок общей методологической направленности	Формировать умения ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с поставленной учебной задачей;	Знать и объяснять понятия «астероид», «комета», «метеор», «метеорит». Уметь наблюдать и фиксировать результаты наблюдений разными методами.	Письменное тестирование
9	Мир звёзд	1	Урок открытия новых знаний	Определять цели обучения, выделять главное, существенные признаки понятий; участвовать в совместной деятельности; высказывать суждения, подтверждая их фактами; искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях; составлять описания объектов;	Сформировать представления об особенностях звезд и их многообразии, сформировать знания о названии созвездий, о Солнце – как источнике тепла для планет Солнечной системы.	Наблюдение учителем за освоением учащимися содержания обучения.
10	Уникальная планета-Земля	1	Урок рефлексии	Уметь выделять главное, существенные признаки понятий; составлять простой план; работать с текстом и нетекстовыми компонентами, с графическими изображениями информации, сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами;	Описывать уникальные особенности Земли как планеты, ее форму размеры. Представлять модель Земли «глобус». Уметь работать с географическими картами и глобусом, находить и показывать главные линии и центры. Характеризовать влияние космоса на Землю и жизнь на планете.	Оценка учителем работ учащихся и взаимооценка учащимися работ друг друга, в том числе результатов проектной и исследовательской деятельности.
11	Контрольная работа по теме	1	Урок развивающего контроля	Уметь работать в соответствии с поставленными учителем учебными задачами.	Тематические знания общего раздела: « Что изучает география?», «Как люди открывали Землю», «Земля во Вселенной».	Контрольная работа
12	Стороны горизонта. Ориентирование на местности.	1	Урок открытия новых знаний	Владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и практической деятельности, навыками разрешения проблем; развивать способность и готовность к	Знать и объяснять значение понятий: «горизонт», «линия горизонта», «стороны горизонта», «ориентирование». Уметь работать с	Оценка учителем работ учащихся и взаимооценка учащимися работ друг друга, в том числе

				самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания для изучения различных сторон окружающей действительности;	компасом и ориентироваться по местным признакам.	результатов проектной и исследовательской деятельности.
13	План местности. Условные знаки. Горизонтали	1	. Урок общей методологической направленности	Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения через практическое применение.	Знать понятие «масштаб»,«рельеф», «легенда», «условные знаки», «горизонтали», «план местности», его особенности и правила построения с помощью цвета, линий и условных знаков.	Наблюдение учителем за освоением учащимися содержания обучения.
14	Глазомерная съёмка. Ориентирование на плане местности.	1	Урок рефлексии	Развивать способность к самостоятельной и ответственной информационной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, оценивать и перерабатывать информацию, получаемую из различных источников	Формировать способности практического применения знаний о плане местности при самостоятельном построении простейшего плана – схемы, с помощью «глазомерной съемки».	***Пр.р3. Самостоятельное построение простейшего плана.***
15	Географическая карта. Легенда карта. Изображение неровностей земной поверхности на карте.	1	Урок общей методологической направленности	Уметь самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать учебную деятельность с учётом планирования работы вместе с учителем; использовать различные ресурсы для достижения целей. Высказывать суждения, подтверждая их фактами.	Объяснять значение понятий: «географическая карта», «меридианы», «параллели», «экватор», «северный и южный полюс», «начальный меридиан», «180й меридиан», шкала высот и глубин», «отметки высот и глубин».	Письменное тестирование

16	Градусная сеть. Определение сторон горизонта на географ.карте	1	Урок рефлексии	Уметь продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности, (совместное планирование общих способов работы, контроль и коррекция хода и результатов практической работы).	Называть и показывать элементы градусной сети, географические полюса, объяснять их особенности. Определять глубины и высоты точек по географической карте.	***Пр.р.4 Ориентирование по плану и карте. Чтение легенды карты.***
17	Обобщение тематических знаний	1	Урок рефлексии	Уметь работать в соответствии с поставленной учебной задачей, участвовать в совместной деятельности.	Тематическое повторение «Ориентирование на местности, на плане, на карте», «Виды изображения поверхности Земли».	Письменное тестирование
18	Как возникла Земля.	1	Урок развивающего контроля.	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности, учитывая их позиции, через различия взглядов и гипотез ученых разных эпох на возникновение Земли. Владение навыками познавательной и учебно-исследовательской деятельности, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания для изучения различных сторон окружающей действительности;	Сформировать представления о развитии «гипотез» Ж.Бюффона, И.Канта, П.Лапласа, Дж. Джинса, О.Ю.Шмидта на возникновение Земли, и их роли в становлении мировоззрений сегодняшнего времени. Современные представления о возникновении Солнца и планет.	Наблюдение учителем за освоением учащимися содержания обучения.
19	Внутреннее строение Земли. Литосферные плиты.	1	Урок общей методологической направленности	Формировать и развивать творческие способности учащихся для решения учебных задач по созданию модели «твердой Земли», умение организовывать свою деятельность и развивать эстетические качества при создании коллекции горных пород	Знать и объяснять признаки понятий: «литосфера», «земная кора», «ядро», «мантия», «литосферные плиты», выделять и описывать разные группы минералов и горных пород.	Наблюдение учителем за освоением учащимися содержания обучения. Письменное тестирование.

				своей местности, модели конструктора литосферных плит.		
20	Землетрясения и вулканы.	1	Урок общей методологической направленности	Формировать и развивать умения вести самостоятельный поиск и отбор информации, а также представлять ее с помощью информационных технологий. Формировать и развивать творческие способности учащихся при создании модели конструктора районов землетрясений и вулканов.	Знать и объяснять понятия «эпицентр», «очаг землетрясения», «сейсмически активный район». Определять интенсивность землетрясений по 12-бальной шкале. Знать и объяснять понятия «очаг магмы», «кратер», «жерло», «лава», «гейзер»,виды вулканов. Определять положение Тихоокеанского огненного кольца. Обозначать на к/к действующие вулканы.	***Пр.р.5. Обозначение на к/к районов землетрясений и крупнейших вулканов Земли***
21	Путешествие по материкам. Рельеф Земли. Горы и равнины.	1	Урок открытия новых знаний	Формировать умение отбирать и вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации для составления описаний форм рельефа, для объяснения происхождения географических названий гор и равнин, знаний о своей местности из разных источников (работа с топонимическим словарем). Формировать способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений.	Знать и объяснять признаки понятий «рельеф», «горы», «равнины», «абсолютная высота», «относительная высота». Составлять описания гор и равнин, их географического положения. Устанавливать взаимосвязи между формами рельеф и внешними, внутренними географическими процессами.	Письменное тестирование
22	Вода на Земле	1	Урок общей методологической направленности	Развивать умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей при решении географических задач.	Объяснять значение понятий: «гидросфера», «круговорот воды». Показать состав водной оболочки и ее значение на Земли.	Оценка учителем работ учащихся и взаимооценка учащимися работ друг друга, в том числе результатов проектной и исследовательской деятельности.

23	Мировой океан.	1	Урок рефлексии	Формировать умение планировать свою учебную деятельность под руководством учителя, составлять описание водных объектов.	Объяснять значение понятий: «море», «залив», «пролив», «материк»,«остров», «полуостров», «архипелаг», «волны»,«течение», «приливы и отливы».Сформировать идею о единстве Мирового океана, познакомить с его частями, свойствами воды, видами движения океана. Уметь работать с к/к:	***Пр.р.6. Обозначение на контурной карте материков и океанов Земли. Используя карту полушарий и карту океанов в атласе, составьте описание океанов.***
24	Воды суши	1	Урок общей методологической направленности	Формировать умение отбирать и вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации для составления описаний объектов гидросферы, для объяснения происхождения географических названий, знаний о своей местности из разных источников (работа с топонимическим словарем).	Знать и объяснять значение понятий: «река»,«озеро», «ледники», «айсберги», «подземные воды»;уметь давать характеристику образования разных типов озер, ледников и подземных вод. Решать познавательные задачи по выявлению причин образования внутренних вод, просачивания воды через разные горные породы.	Оценка учителем работ учащихся и взаимооценка учащимися работ друг друга, в том числе результатов проектной и исследовательской деятельности.
25	Реки	1	Урок рефлексии	Сформировать умение работать с предложенным планом, выделять существенное, работать с текстом и нетекстовыми компонентами для формирования понятий темы.	Знать и объяснять значение понятий: «река», «исток», «устье», «пойма», «речная долина», «речная система», «левый и правый притоки», «пороги», «водопады». Показывать их на карте рек.	Наблюдение учителем за освоением учащимися содержания обучения. Письменное тестирование.
26	Обобщение знаний по теме	1	Урок развивающего контроля	Готовность и способность к самостоятельной и ответственной информационной деятельности, включая умение ориентироваться в решении различных учебных задач, критически оценивать свою работу и работу одноклассников.	Уметь обобщать знания и умения по теме «Вода на Земле»	Письменное тестирование
27	Воздушная одежда Земли.Сост	1	Урок открытия новых знаний	Умения вести самостоятельный поиск, отбор информации. Проводить опыт,	Знать и объяснять существенные признаки и значение понятия: «атмосфера», «тропосфера»,	

	ав и значение атмосферы.			доказывающий существование атмосферного давления.	«стратосфера», «мезосфера», «ионосфера», верхние слои, использовать понятия для решения учебных задач по определению атмосферного давления, созданию и работе с метео-измерителями.	
28	Движение воздуха.Ветер (бризы, муссоны)	1	Урок общей методологической направленности	Уметь выделять главное, существенные признаки географических объектов и явлений, высказывать суждения, подтверждаемые фактами, работать с текстом и нетекстовыми материалами (схемам, рисунками, таблицами)	Знать значение и объяснять особенности образования понятий «ветер», «бриз», «муссон», «анемометр». Представлять и уметь себя вести во время опасных явлений, связанных с движением атмосферы.	Наблюдение учителем за освоением учащимися содержания обучения. Письменное тестирование.
29	Облака. Явления в атмосфере. Беспокойная атмосфера.	1	Урок рефлексии	Владение навыками познавательной и учебно-исследовательской деятельности, навыками решения учебных задач; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания для изучения различных сторон окружающей действительности;	Объяснять значение понятий и их особенности: «облака», «осадки», «гигрометр». Представлять и уметь себя вести во время опасных явлений, связанных с явлениями в атмосфере. Уметь работать графическими методами обобщения географической информации.	***Пр.р.7.Составление карты стихийных природных явлений.***
30	Погода. Климат	1	Урок открытия новых знаний	Развивать готовность и способность к самостоятельной и ответственной информационной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; участвовать в совместной деятельности.	Объяснять значение понятий «погода», «климат». Высказывать мнение об утверждении «Тропосфера- кухня погоды». Составлять описание результатов наблюдений фактической погоды и будущего состояния атмосферы своей местности.	Письменное тестирование.

31	Обобщение знаний по теме.	1	Урок рефлексия	Уметь работать в соответствии с поставленной учебной задачей, участвовать в совместной деятельности.	Обобщать знания и умения по теме «Воздушная одежда Земли»	.Письменное тестирование
32	Живая оболочка Земли.Почва-особое природное тело.	1	Урок рефлексии	Овладение способностями к самостоятельному приобретению новых знаний, умение отбирать источники географической информации для составления описаний животных и растений разных районов Земли и глубин океанов. Развитие практических умений работать с путеводителями и определителями.	Понимание существенных признаков понятия «биосфера», «почва». Умение устанавливать взаимосвязи между природными условиями и особенностями растительного и животного мира. Составлять описание животных и растений.	Наблюдение учителем за освоением учащимися содержания обучения.
33-34	Человек и природа. Обобщение знаний. Итоговый урок.	2	Уроки развивающего контроля	Развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся посредством составления описания экологической тропы. Умение работать в соответствии с поставленной учебной задачей.	Умение оценивать последствия антропогенных воздействий на природную среду. Понимание роли человека и своей роли в частности в деле охраны природы. Актуализация знаний и умений за курс географии 5 класса.	Оценка учителем работ учащихся и взаимооценка учащимися работ друг друга, в том числе результатов проектной и исследовательской деят-ти. Контрольная работа, тестирование

Календарно-Тематическое планирование 5а кл.

№ урока	Тема урока	Дата проведения	
		план	факт
1	Мир, в котором мы живем. Науки о природе		
2	География-наука о Земле. Методы географических исследований.		
3	Географические открытия древности и Средневековья		
4	Важнейшие географические открытия		
5	Открытия русских путешественников		
6	Как древние люди представляли себе Вселенную. Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней. Современные исследования космоса.		
7	Соседи Солнца. Планеты-гиганты и маленький Плутон		
8	Астероиды Кометы. Метеоры. Метеориты		
9	Мир звёзд		
10	Уникальная планета Земля		
11	Контрольная работа по теме		
12	Стороны горизонта. Ориентирование на местности		
13	План местности. Условные знаки. Горизонтали		
14	Глазомерная съемка. Ориентирование на местности		

15	Географическая карта. Легенда карта. Изображение неровностей земной поверхности на карте.		
16	Градусная сеть. Определение сторон горизонта на географ.карте		
17	Обобщение тематических знаний		
18	Как возникла Земля.		
19	Внутреннее строение Земли. Литосферные плиты.		
20	Землетрясения и вулканы.		
21	Путешествие по материкам. Рельеф Земли. Горы и равнины.		
22	Вода на Земле		
23	Мировой океан.		
24	Воды суши		
25	Реки.		
26	Обобщение знаний		
27	Воздушная одежда Земли.Состав и значение атмосферы		
28	Движение воздуха. Ветер. (Бризы. Мусссоны).		
29	Облака. Явления в атмосфере.Беспокойная атмосфера.		

30	Погода. Климат.		
31	Обобщение знаний по теме.		
32	Живая оболочка Земли.Почва-особое природное тело.		
33	Человек и природа.		
34	Обобщение знаний. Итоговый урок.		

Календарно-Тематическое планирование 5б кл.

№ урока	Тема урока	Дата проведения	
		план	факт
1	Мир, в котором мы живем. Науки о природе		
2	География-наука о Земле. Методы географических исследований.		
3	Географические открытия древности и Средневековья		
4	Важнейшие географические открытия		
5	Открытия русских путешественников		
6	Как древние люди представляли себе Вселенную. Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней. Современные исследования космоса.		
7	Соседи Солнца. Планеты-гиганты и маленький Плутон		
8	АстероидыКометы. Метеоры. Метеориты		
9	Мир звёзд		
10	Уникальная планета Земля		
11	Контрольная работа по теме		
12	Стороны горизонта. Ориентирование на местности		
13	План местности. Условные знаки. Горизонтали		
14	Глазомерная съемка. Ориентирование на местности		

15	Географическая карта. Легенда карта. Изображение неровностей земной поверхности на карте.		
16	Градусная сеть. Определение сторон горизонта на географ.карте		
17	Обобщение тематических знаний		
18	Как возникла Земля.		
19	Внутреннее строение Земли. Литосферные плиты.		
20	Землетрясения и вулканы.		
21	Путешествие по материкам. Рельеф Земли. Горы и равнины.		
22	Вода на Земле		
23	Мировой океан.		
24	Воды суши		
25	Реки.		
26	Обобщение знаний		
27	Воздушная одежда Земли.Состав и значение атмосферы		
28	Движение воздуха. Ветер. (Бризы. Мусссоны).		
29	Облака. Явления в атмосфере.Беспокойная атмосфера.		

30	Погода. Климат.		
31	Обобщение знаний по теме.		
32	Живая оболочка Земли.Почва-особое природное тело.		
33	Человек и природа.		
34	Обобщение знаний. Итоговый урок.		