Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 26
с углубленным изучением французского языка

«Рассмотрено»	«Принято»	«Утверждаю»
на заседании методического объединения учителей естественнонаучного цикла	На заседании педагогического совета ГБОУ школы № 26 с углубленным изучением французского языка	Директор ГБОУ школы № 26 с углубленным изучением французского языка Семенова Е.Е.
Протокол № 1	Протокол № 9	Приказ № 48/17
от «28» авг 2017 года	от «30» авг 2017 года	от «__» ____ 201_ года
Председатель методического объединения:		

Рабочая программа
по биологии
для 8 класса

2 часа в неделю (всего 68 часов)

Составитель: учитель биологии
ГБОУ СОШ № 26 с углубленным
изучением французского языка
Барковская Эллена Николаевна

2017 - 2018 уч. г

1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования.
3. Примерная программа основного общего образования по биологии
4. Основная образовательная программа основного общего образования ГБОУ школы №26 с углубленным изучением французского языка Невского района Санкт-Петербурга
5. Учебный план ГБОУ школы №26 с углубленным изучением французского языка Невского района Санкт-Петербурга

Общая характеристика курса

Курс биологических дисциплин входит в число естественных наук, изучающих природу, а также научные методы и пути познания человеком природы. Учебный курс «Биология», в содержании которого ведущим компонентом являются научные знания, научные методы познания, практические умения и навыки, позволяет сформировать у учащихся эмоционально-ценностное отношение к изучаемому материалу, создать условия для формирования компетенции в интеллектуальных, гражданско-правовых, коммуникационных и информационных областях.

Цели и задач курса

Биологическое образование в основной школе должно обеспечить формирование биологической и экологической грамотности, расширение представлений об уникальных особенностях живой природы, ее многообразии и эволюции, человеке как биосоциальном существе, развитие компетенций в решении практических задач, связанных с живой природой.

Освоение учебного предмета «Биология» направлено на развитие у обучающихся ценностного отношения к объектам живой природы, создание условий для формирования интеллектуальных, гражданских, коммуникационных, информационных компетенций. Обучающиеся овладеют научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни.

Учебный предмет «Биология» способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать лабораторное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Изучение предмета «Биология» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами: «Физика», «Химия», «География», «Математика», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «История», «Русский язык», «Литература» и др.

Место курса в учебном плане. Согласно учебному плану основного общего образования на изучение предмета отводиться не менее **68 часов из расчета 2 часа в неделю.**

Учебно-методический комплект. Изучение учебного предмета ориентировано на использование учебника под редакцией Сонина Н.И., Сапина М.Р. Биология. Человек. 8 класс»: Учебник для общеобразовательных учреждений (красная вертикаль). - М.: Дрофа, 2015.

В качестве **форм текущего контроля** знаний, умений и навыков применяются:

1. Наблюдение учителем за освоением учащимися содержания обучения.
2. Обучающие и контрольные опросы .
3. Письменные тестирования и проверочные работы.
4. Практические и лабораторные работы.
5. Контрольные работы.
6. Оценка учителем работ учащихся и взаимооценка учащимися работ друг друга, в том числе результатов проектной и исследовательской деятельности.
7. Сообщения и доклады.

Промежуточная аттестация представляет собой итоговую контрольную работу в комбинированной форме: тестирование, задания с развернутым ответом.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Выпускник научится:

• характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности организма человека, их практическую значимость;

• применять методы биологической науки при изучении организма человека: проводить наблюдения за состоянием собственного организма, измерения, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты;

• использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению организма человека: приводить доказательства родства человека с млекопитающими животными, сравнивать клетки, ткани, процессы жизнедеятельности организма человека; выявлять взаимосвязи между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;

• ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию об организме человека, получаемую из разных источников, последствия влияния факторов риска на здоровье человека.

Выпускник получит возможность научиться:

• *использовать на практике приёмы оказания первой помощи при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха; проведения наблюдений за состоянием собственного организма;*

• *выделять эстетические достоинства человеческого тела;*

• *реализовывать установки здорового образа жизни;*

• *ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;*

• *находить в учебной и научно-популярной литературе информацию об организме человека, оформлять её в виде устных сообщений, докладов, рефератов, презентаций;*

• *анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека.*

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Печатные пособия:

1. Сонин Н.И., Сапин М.Р. Биология. Человек. 8 класс»: Учебник для общеобразовательных учреждений (красная вертикаль). - М.: Дрофа, 2015
2. Сонин Н.И. Биология. Человек. 8 кл.: рабочая тетрадь к учебнику «Биология. Человек». – 11-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2009. – 63 с.: ил.
3. Козлова, Т. А., Кучменко, В. С. Биология в таблицах. 6-11 классы: Справочное пособие. - 4-е изд., стереотип. - М: Дрофа, 2013.

Цифровые и электронные образовательные ресурсы:

1.Лабораторный практикум. Биология 6-11 класс (учебное электронное издание), Республиканский мультимедиа центр, 2004

2.Биология 8 класс. Человек . Мультимедийное приложение к учебнику 3.Сонина (электронное учебное издание), Дрофа, Физикон, 2006

3.Подготовка к ЕГЭ по биологии. Электронное учебное издание, Дрофа, Физикон, 2006

4. http://www.gnpbu.ru/web_resurs/Estestv_nauki_2.htm. Подборка интернет-материалов для учителей биологии по разным биологическим дисциплинам.

5.http://school-collection.edu.ru Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

Демонстрационные пособия:

1. Демонстрационный материал по биологии (анатомия, гигиена).
2. Лупы, микроскопы, покровные стекла
3. Микропрепараты по гистологии
5. Муляжи органов человека.
6. Модели систем органов.
7. Лабораторная посуда.
9. Таблицы по анатомии, физиологии и гигиене

Распределение учебных часов по разделам программы

№ п/п	**Название раздела, темы**	**Количество часов**	Из них	
			Лабораторные и практические работы	**Контрольные работы**
1	**Тема 1**. Место человека в системе органического мира	2		
2	**Тема 2.** Происхождение человека	2		
3	**Тема 3.** Краткая история развития знаний о строении и функциях организма человека	1		
4	**Тема 4.** Общий обзор строения и функций организма человека	4	2	1
5	**Тема 5.** Координация и регуляция. Гуморальная регуляция. Эндокринный аппарат	11	2	1
6	**Тема 6.** Опора и движение	8	3	1

7	**Тема 7.** Внутренняя среда организма	4	1	
8	**Тема 8.** Транспорт веществ	4	2	
9	**Тема 9.** Дыхание	5	1	1
10	**Тема 10.** Пищеварение	5	2	
11	**Тема 11.** Обмен веществ и энергии	2	1	
12	**Тема 12.** Выделение	2		
13	**Тема 13.** Покров тела	3		1
14	**Тема 14.** Размножение и развитие	3		
15	**Тема15.** Высшая нервная деятельность	5		
16	**Тема16.** Человек и его здоровье	5	2	1
	Резерв	2		
	Итого	**68**	**16**	**6**

2. Содержание учебного курса.

Тема 1. Место человека в системе органического мира (2 ч)

Человек как часть живой природы, место человека в системе органического мира. Черты сходства человека и животных. Сходство и различия человека и человекообразных обезьян. Человек разумный.

Демонстрация скелетов человека и позвоночных, таблиц, схем, рисунков, раскрывающих черты сходства человека и животных.

Тема 2. Происхождение человека (2 ч)

Биологические и социальные факторы антропосоциогенеза. Этапы и факторы становления человека. Расы человека, их происхождение и единство.

Демонстрация модели «Происхождение человека», моделей остатков материальной первобытной культуры человека, иллюстраций представителей различных рас человека.

Тема 3. Краткая история развития знаний о строении и функциях организма человека (1ч)

Наука о человеке: анатомия, физиология, гигиена. Великие анатомы и физиологи: Гиппократ, Клавдий Гален, Андреас Везалий.

Демонстрация портретов великих учёных – анатомов и физиологов.

Тема 4. Общий обзор строения и функций организма человека (4 ч)

Клеточное строение организма. Ткани: эпителиальные, соединительные, мышечные, нервная. Органы человеческого организма. Системы органов. Взаимосвязь органов и систем органов как основа гомеостаза.

Демонстрация схем систем органов человека.

Лабораторные и практические работы

1. Изучение микроскопического строения тканей*.
2. Распознавание на таблицах органов и систем органов*.

Тема 5. Координация и регуляция. (11 ч)

Гуморальная регуляция. Железы внутренней секреции. Гормоны и их роль в обменных процессах. Нервно-гуморальная регуляция.

Демонстрация схем строения эндокринных желез; таблиц строения, биологической активности и точек приложения гормонов; фотографий больных с различными нарушениями функции эндокринных желез

Нервная система.Нервная регуляция. Значение нервной системы. Центральная и периферическая нервные системы. Вегетативная и соматическая части нервной системы. Рефлекс; проведение нервного импульса.

Строение и функции спинного мозга, отделов головного мозга. Большие полушария головного мозга. Кора больших полушарий. Значение коры больших полушарий и ее связи с другими отделами мозга.

Анализаторы

Органы чувств (анализаторы), их строение, функции. Строение, функции и гигиена органов зрения. Строение и функции органов слуха. Предупреждение нарушений слуха. Органы осязания, вкуса, обоняния. Гигиена органов чувств.

Демонстрация моделей головного мозга, схем рефлекторных дуг безусловных рефлексов; безусловных рефлексов различных отделов мозга. Демонстрация моделей органов чувств.

Лабораторные и практические работы

3. Изучение головного мозга человека (по муляжам)*
4. Изучение изменения размера зрачка*.

Тема 6. Опора и движение (8 ч)

Скелет человека, его отделы: осевой скелет, скелет поясов конечностей. Особенности скелета человека, связанные с трудовой деятельностью и прямо-хождением. Состав и строение костей: трубчатые и губчатые кости. Рост костей. Возрастные изменения в строении костей. Типы соединения костей. Заболевания опорно-двигательной системы и их профилактика.

Мышечная система. Строение и развитие мышц. Основные группы мышц, их функции. Работа мышц; статическая и динамическая нагрузка. Роль нервной системы в регуляции работы мышц. Утомление мышц, роль активного отдыха в восстановлении активности мышечной ткани. Значение физической культуры и режим труда в правильном формировании опорно-двигательной системы.

Демонстрация скелета человека, отдельных костей, распилов костей; приёмов оказания первой помощи при повреждениях (травмах) опорно-двигательной системы.

Лабораторные и практические работы

5. Изучение внешнего строения костей*.
6. Измерение массы и роста своего организма*.
7. Выявление влияния статической и динамической работы на утомление мышц*.

Тема 7. Внутренняя среда организма (4 ч)

Понятие «внутренняя среда». Тканевая жидкость. Кровь, ее состав и значение в обеспечении жизнедеятельности организма. Клеточные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты. Плазма крови. Свертывание крови. Группы крови. Лимфа. Иммунитет. Инфекционные заболевания. Предупредительные прививки. Переливание крови. Донорство.

Значение работ Л.Пастера и И.И.Мечникова в области иммунитета.

Демонстрация схем и таблиц, посвященных составу крови, группам крови.

Лабораторные и практические работы

8. Изучение микроскопического строения крови*.

Тема 8. Транспорт веществ (4 ч)

Сердце, его строение и регуляция деятельности, большой и малый круги кровообращения. Лимфообращение. Движение крови по сосудам. Кровяное давление. Заболевания органов кровообращения, их предупреждение.

Демонстрация моделей сердца человека, таблиц и схем строения клеток крови и органов кровообращения.

Лабораторные и практические работы

9. Измерение кровяного давления*.
10. Определение пульса и подсчет числа сердечных сокращений*.

Тема 9. Дыхание (5 ч)

Потребность организма человека в кислороде воздуха. Органы дыхания, их строение. Дыхательные движения. Газообмен в легких, тканях; перенос газов эритроцитами и плазмой крови. Регуляция дыхания. Искусственное дыхание. Голосовой аппарат.

Демонстрация моделей гортани, легких; схем, иллюстрирующих механизм вдоха и выдоха; приёмов искусственного дыхания.

Лабораторные и практические работы

11. Определение частоты дыхания*.

Тема 10. Пищеварение (5 ч)

Питательные вещества и пищевые продукты. Потребность человека в пище и питательных веществах. Витамины. Пищеварение. Строение и функции органов пищеварения. Пищеварительные железы: печень и поджелудочная железа. Этапы процессов пищеварения. Исследования И.П.Павлова в области пищеварения.

Демонстрация модели торса человека, муляжей внутренних органов.

Лабораторные и практические работы

12. Воздействие слюны на крахмал*.
13. Воздействие желудочного сока на белки

Тема 11. Обмен веществ и энергии (2 ч)

Общая характеристика обмена веществ и энергии. Пластический и энергетический обмен, их взаимосвязь.

Витамины. Их роль в обмене веществ. Гиповитаминоз. Гипервитаминоз.

Лабораторные и практические работы

14. Определение норм рационального питания*.

Тема 12. Выделение (2 ч)

Конечные продукты обмена веществ. Органы выделения. Почки, их строение и функции. Образование мочи. Роль кожи в выделении из организма продуктов обмена веществ.

Демонстрация модели почек.

Тема 13. Покров тела (3 ч)

Строение и функции кожи. Роль кожи в теплорегуляции. Закаливание. Гигиенические требования к одежде, обуви. Заболевания кожи и их предупреждение.

Демонстрация схем строения кожных покровов человека. Производные кожи.

Тема 14. Размножение и развитие (3 ч)

Система органов размножения; строение и гигиена. Оплодотворение. Внутриутробное развитие, роды. Лактация. Рост и развитие ребенка. Планирование семьи.

Тема 15. Высшая нервная деятельность (5 ч)

Рефлекс — основа нервной деятельности. Исследования И.М.Сеченова, И.П.Павлова, А.А.Ухтомского, П.К.Анохина. Виды рефлексов. Формы поведения. Особенности высшей нервной деятельности и поведения человека. Познавательные процессы. Торможение. Типы нервной системы. Речь. Мышление. Сознание. Биологические ритмы. Сон, его значение и гигиена. Гигиена умственного труда. Память. Эмоции. Особенности психики человека.

Тема 16. Человек и его здоровье (5 ч)

Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Оказание первой доврачебной помощи при кровотечении, отравлении угарным газом, спасении утопающего, травмах, ожогах, обморожении. Укрепление здоровья: двигательная активность, закаливание. Факторы риска: стрессы, гиподинамия, переутомление. Вредные привычки, их влияние на здоровье человека.

Человек и окружающая среда. Окружающая среда как источник веществ и энергии. Среда обитания. Правила поведения человека в окружающей среде.

Лабораторные и практические работы

15. Изучение приемов остановки капиллярного, артериального и венозного кровотечений*.
16. Анализ и оценка влияния факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье*.

Резерв – 2 часа

3. Тематическое планирование

Раздел, тема, тема урока	Количество часов	Тип урока	Планируемые результаты освоения материала		Виды контроля
			Предметные	Универсальные учебные действия (УУД)	
Тема 1. Место человека в системе органического мира – 2 часа					
1. Место человека в системе органического мира.	1	УИПЗ	Определять понятия: «биосоциальная природа человека», «анатомия», «физиология», «гигиена». Называть части тела человека. Сравнивать человека с другими млекопитающими по морфологическим признакам. Называть черты морфологического сходства и отличия человека от других представителей отряда Приматы и семейства Человекообразные обезьяны	установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, нравственно – этическая ориентация - целеполагание - как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; планирование - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с	Задания учебника: рубрика «Проверьте свои знания» № 1,2 с.8; задания сборника тестовых заданий №1 с.4;
2.Особенности человека.	1	КУ			Опрос. Задания учебника: рубрика «Проверьте свои знания» № 3,4,7 с.8; задания сборника тестовых заданий №1 с.4

				целью обнаружения отклонений от него; поиске и сборе информации;	
Тема 2. Происхождение человека – 2 часа					
3. Происхождение человека, этапы его становления.	1	КУ	Знать общие черты млеко-питающих, приматов и человекооб-разных обезьян в организме чело-века. Специфические особенности человека как биологического вида	Логические универсальные действия: сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; Постановка и решение проблемы: формулирование проблемы; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.	Опрос Задания учебника: рубрика «Проверьте свои знания» № 1,5 с.13; рубрика «Подумайте» №1 с.17; задания сборников тестовых заданий №1 с.9
4. Расы человека, их происхождение и единство.	1	КУ	Знать определение расы, гипотезы происхождения человека и рас	формулирование проблемы; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера	Задания учебника: рубрика «Проверьте свои знания» № 2,3,5,6,8 с.13; задания сборников тестовых заданий №1 с.9
Тема 3. Краткая история развития знаний о строении и функциях организма человека – 1 час					

5. История развития знаний о строении и функциях организма человека.	1	КУ	Знать исторические факты о строении и функциях организма и клетки человека	самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;	Опрос Задания учебника: рубрика «Проверьте свои знания» №1,2,3,6,8 с.17; рубрика «Подумайте» №1 с.17; задания сборника тестовых заданий №2 с.4
Тема 4. Общий обзор строения и функций организма человека –4 часа					
6. Клеточное строение организма.	1	КУ	Знать строение клеток организма человека, органоиды, клетки	анализ; сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей;	Задания учебника: рубрика «Проверьте свои знания» № 1,6,7 с.23, №1,2,3,4,5,6,7,8,9 с.27; задания сборников тестовых заданий №1с.15, №2 с.12;

7. Ткани и органы. **Лабораторная работа №1.** Изучение микроскопического строения тканей.	1	ЛУ	Знать определение ткани, виды тканей, органы и системы органов	моделирование; преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область. установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений;	Задания учебника: рубрика «Проверьте свои знания» № 2,3,4,5,6,7,8,9 с.27, №4,5,7,8 с.33

				доказательство; выдвижение гипотез и их обоснование. Постановка и решение проблемы: формулирование проблемы; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.	
8. Системы органов. Организм. **Практическая работа №1** **Распознавание на таблицах органов и систем органов.**	1	УПр	Знать системы органов, перечислять их, определять их функции	самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.	Задания учебника: рубрика «Проверьте свои знания» № 1,3,5 с.27, №2,9 с.33; рубрика «Подумайте» №1 с.33;
9. Обобщающий урок по теме: Общий обзор строения и функций организма человека. **Контрольная работа №1**	1	УОИСЗ			Задания сборников тестовых заданий №1с.4,9,15, №2 с.4,12; рабочая тетрадь с.12,25 Тестирование
Тема 5. Координация и регуляция – 11 часов.					
10. Гуморальная регуляция. Эндокринный аппарат человека, его особенности.	1	УИПЗ	Знать понятия «железа внутренней секреции», «железа внешней секреции», «железа смешанной секреции»,	самоопределение - личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; смыслообразование - установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее	Задания учебника: рубрика «Проверьте свои знания» № 1,2,4,6 с.42; задания сборников тестовых заданий №1с.20, №2 с.19

			называть примеры желёз разных типов.	мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. нравственно-этическая ориентация - действие нравственно – этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.	

11. Роль гормонов в обменных процессах. Нервно-гуморальная регуляция, её нарушения.	1	КУ	Гормоны. Эндокринная система: гипофиз, эпифиз, щитовидная железа, надпочечники, поджелудочная железа, половые железы. Гормон роста. Гипофизарные гиганты и лилипуты. Кретинизм. Базедова болезнь. Слизистый отек. Инсулин. Сахарный диабет. Гормоны надпочечников: адреналин, норадреналин.	Воспитание у учащихся чувства гордости за российскую биологическую науку; соблюдать правила поведения в природе; понимание основных факторов, определяющих взаимоотношения человека и природы; умение учащимися реализовывать теоретические познания на практике; понимание учащимися ценности здорового и безопасного образа жизни	Задания учебника: рубрика «Проверьте свои знания» № 1,2,4,6 с.42; рубрика «Подумайте» №1 с.43; задания сборников тестовых заданий №1с.20, №2 с.19
12.Нервная регуляция. Строение и значение нервной системы.	1		Раскрывать понятия «цен тральная нервная	Понимание основных факторов, определяющих взаимоотношения человека и природы;	Задания учебника: рубрика «Проверьте свои знания» №2,3,5,6,8,9 с.42; задания сборников

			система» и «периферическая нервная система». Различать отделы центральной нервной системы по выполняемой функции. Знать: Позвоночный канал. Спинно-мозговая жидкость. Центральный канал. Серое вещество и белое вещество спинного мозга. Серые столбы. Рефлекторная и проводящая функции спинного	умение учащимися реализовывать теоретические познания на практике; понимание учащимися ценности здорового и безопасного образа жизни	тестовых заданий №1с.20, №2 с.19
13. Рефлекторный характер деятельности нервной системы.	1	КУ			Задания учебника: рубрика «Проверьте свои знания» №1,2,3,4 с.47; задания сборников тестовых заданий №1с.20, №2 с.19
14. Строение и функции спинного мозга.	1	КУ			Задания учебника: рубрика «Проверьте свои знания» №1,2,3,5,6,9 с.47; рубрика «Подумайте» №1 с.47; задания сборников тестовых заданий №1с.20, №2 с.19
15. Строение и функции головного мозга. **Практическая работа №2 Изучение головного мозга человека по муляжам.**	1	УПр			Задания учебника: рубрика «Проверьте свои знания» № 1, 2, 5, 6 с.50; рубрика «Подумайте» №1 с.51; задания сборников тестовых заданий №1с.20, №2 с.19; Отчет по п/р
16. Полушария большого мозга.	1	КУ	Знать Анализатор: рецепторы, проводящие пути, чувствительные зоны коры больших полушарий. Специфичность анализатора. Иллюзии. Называть функции коры больших полушарий. Называть зоны коры больших полушарий и их функции. Знать		Задания учебника: рубрика «Проверьте свои знания» № 2,5,7,8,9 с.55; рубрика «Подумайте» №1 с.56; задания сборников тестовых заданий №1с.20, №2 с.19;
17. Анализаторы (органы чувств), их строение и	1	УПр		самостоятельное выделение и	Задания учебника: рубрика «Проверьте свои знания» № 2,6,8 с.59,

функции. Зрительный анализатор. **Практическая работа №3** **Изучение изменения размера зрачка.**			особенности строения органа слуха и слухового анализатора. Уметь Распознавать и описывать на таблицах основные части органа слуха и слухового анализатора. Анализировать и оценивать: воздействие факторов риска для здоровья; влияние собственных поступков на здоровье.	формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;	№1,2,6,8 с.65; рубрика «Подумайте» №1 с.59; задания сборников тестовых заданий №1с.26, №2 с.29; Отчет по п/р
18. Анализаторы слуха и равновесия.	1	КУ			Задания учебника: рубрика «Проверьте свои знания» № 1,2,5,6,7,10 с.65; рубрика «Подумайте» №1 с.65, №2 с.71; задания сборников тестовых заданий №1с.26, №2 с.29;
19. Кожно-мышечная чувствительность. Обоняние. Вкус.	1	КУ			Задания учебника: рубрика «Проверьте свои знания» № 1,2,3,10 с.70; рубрика «Подумайте» №1 с.70; задания сборников тестовых заданий №1с.26, №2 с.29;

20. Чувствительность анализаторов. Обобщающий урок по теме: Координация и регуляция. Анализаторы. **Контрольная работа №2**	1	КУ	Знать основные понятия изученных тем. Уметь применять полученные знания при выполнении тематического теста	сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; установление причинно-следственных связей; выдвижение гипотез и их обоснование	Задания сборников тестовых заданий №1с.20,26, №2 с.19,29; рабочая тетрадь с.41,56 Тест
Тема 6. Опора и движение – 8 часов.					
21. Аппарат опоры и движения. Значение скелета. Кости скелета. **Практическая работа №4**	1	УПр	Знать особенности строения скелета челове-ка;функции опорно-	самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;	Задания учебника: рубрика «Проверьте свои знания» № 1,2,3,5,6,9 с.82; задания сборников

Изучение внешнего строения костей.			двигательной системы. Уметь распознавать на таблицах основные части скелета человека, устанавливать взаимосвязь между строением и функциями костей**;**	поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; структурирование знаний; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.	тестовых заданий №1с.32, №2 с.37. Отчет по п/р
22. Типы соединения костей.	1	КУ			Задания учебника: рубрика «Проверьте свои знания» № 1,2,6,9 с.82; задания сборников тестовых заданий №1с.32, №2 с.37;
23. Скелет человека, его строение.	1	КУ			Задания учебника: рубрика «Проверьте свои знания» № 10,11 с.82; рубрика «Подумайте» №1 с.82; задания сборников тестовых заданий №1с.32, №2 с.37;
24. Первая помощь при растяжении связок, вывихах суставов, переломах костей.	1	КУ	Знать приемы оказания первой помощи при травмах опорно-двигательной системы; травмы: перелом, вывих, растяжение связок. Уметь использовать приобретенные знания и умения для соблюдения мер профилактики травматизма, нарушения осанки; оказания первой помощи при травмах.	Объяснять значение составных компонентов костной ткани. Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным обору-дованием. Выявлять особенности строения скелета конечностей в ходе наблюдения натуральных объектов	Задания учебника: рубрика «Проверьте свои знания» № 1,2,3,4 с.88; рубрика «Подумайте» №1 с.88; задания сборников тестовых заданий №1с.32, №2 с.37
25. Мышцы, их строение и функции. **Практическая работа №5 Измерение массы и роста своего организма.**	1	УПр			Задания учебника: рубрика «Проверьте свои знания» № 5,6,7,8,9,10 с.88; задания сборников тестовых заданий №1с.38, №2 с.37; отчет по п/р
26. Работа мышц. **Практическая работа №6 Выявление влияния**	1	УПр			Задания учебника: рубрика «Проверьте свои знания» № 1,2,4,5 с.93;

статической и динамической работы на утомление мышц.					рубрика «Подумайте» №1 с.93; задания сборников тестовых заданий №1с.38, №2 с.37 Отчет по п/р
27. Значение физических упражнений для формирования аппарата опоры и движения.	1	КУ			Опрос. Задания учебника: рубрика «Проверьте свои знания» № 1,2,4,5,7 с.126; рубрика «Подумайте» №2 с.126; задания сборников тестовых заданий №1с.38, №2 с.37
28. Обобщающий урок по теме: Опора и движение. **Контрольная работа №3**	1		Знать основные понятия изученных тем. Уметь применять полученные знания при выполнении тематического теста	Раскрывать связь между мышечными нагрузками и состоянием систем внутренних органов.	Задания сборников тестовых заданий №1с.32,38, №2 с.37; рабочая тетрадь с.70 Тест
Тема 7. Внутренняя среда организма – 4 часа.					
29. Внутренняя среда организма и ее значение.	1	УИПЗ	Знать понятия: внутренняя среда организма: кровь, тканевая жидкость и лимфа, ее функции, плазма крови, клетки крови.	Уметь называть признаки биологических объектов, составляющие внутреннюю среду орга-низма; *х*арактеризовать сущность биологического процесса свертывания крови. Рассматривать готовые микропрепараты	Опрос. Задания учебника: рубрика «Проверьте свои знания» № 1,2 с.100; задания сборников тестовых заданий №1с.43, №2 с.47
30. Плазма крови, её состав. Форменные элементы крови (эритроциты, лейкоциты, тромбоциты), их строение и функции. **Лабораторная работа №2** Изучение	1	ЛУ			Задания учебника: рубрика «Проверьте свои знания» № 1,2,3,7 с.100; задания сборников тестовых заданий №1с.43, №2 с.47 Отчет по л/р

микроскопического строения крови.					
31.Иммунитет.	1	КУ			Задания учебника: рубрика «Проверьте свои знания» № 1,4, 5,7,8 с.100; рубрика «Подумайте» №1,2 с.101; задания сборников тестовых заданий №1с.43, №2 с.47
32. Группы крови. Переливание крови. Донорство. Резус-фактор.	1	КУ	Знать группы крови, переливание крови; понятия: групповая совместимость крови, групповая совместимость тканей, резус-фактор	Уметь называть особенности организма человека, его строения и жизнедеятельности: свою группу крови, резус-фактор**.** Анализировать и оценивать факторы риска для здоровья. Находить в различных источниках биологическую информацию по проблеме пересадки органов и тканей, об использовании донорской крови.	Задания учебника: рубрика «Проверьте свои знания» № 1,3,4,5,8 с.105; рубрика «Подумайте» №2 с.105; задания сборников тестовых заданий №1с.43, №2 с.47 дидактические карточки
Тема 8. Транспорт веществ – 4 часа.					
33. Движение крови и лимфы в организме. Органы кровообращения.	1	УИПЗ	Знать определения: кровеносная система, сердце и кровеносные сосуды, строение сердца (предсердия, желудочки, створчатые и полулунные клапаны) и функции сердца, функции сердца	Уметь распознавать на таблицах систему органов кровообращения; органы кровеносной системы.	Задания учебника: рубрика «Проверьте свои знания» № 2,4,10 с.105, №7,8 с.110; рубрика «Подумайте» №1 с.105; задания сборников тестовых заданий №1 с.49, №2 с.52

34. Работа сердца.	1	КУ	(фазы сердечной деятельности).		Задания учебника: рубрика «Проверьте свои знания» №1,4,5,6,7 с.110; рубрика «Подумайте» №1 с.110; задания сборников тестовых заданий №1 с.49
35. Движение крови и лимфы по сосудам. Лимфообращение. **Лабораторная работа №3 Определение пульса и подсчёт числа сердечных сокращений**.	1	ЛУ	Знать определения и понятия: транспорт веществ, кровеносные сосуды: аорта, артерии, капилляры, вены; большой и малый круги кровообращения, значение кровообращения, лимфатическая система; давление крови на стенки сосуда, измерение артериального давления, пульс.	Уметь характеризовать сущность биологических процессов: движения крови по сосудам; регуляции жизнедеятельности организма	Задания учебника: рубрика «Проверьте свои знания» №1,2,7,8 с.113; задания сборников тестовых заданий №1 с.49, №2 с.52; Отчет по л/р
36. Заболевания сердечно - сосудистой системы, их предупреждение. **Практическая работа №7 Измерение кровяного давления**	1	УПр	Знать сердечно-сосудистые заболевания, причины и предупреж-дение (гипертония, гипотония, инсульт, инфаркт).	Уметь анализировать и оценивать факторы риска на здоровье, нормальную работу сердечно-сосудистой системы. Использовать приобретенные знания для проведения наблюдений за состоянием собственного организма; профилактики вредных привычек (куре-ния, алкоголизма, наркомании)	Задания учебника: рубрика «Проверьте свои знания» №1,2,4,6,7,9,10 с.117; задания сборников тестовых заданий №1 с.49, №2 с.52 Отчет по п/р

Тема 9. Дыхание – 5 часов.					
37. Дыхание. Необходимость кислорода для организма человека. Строение органов дыхания.	1	КУ	Знать понятия и определения: система органов дыхания (верхние дыхательные пути, гортань как орган голосообразования, трахея, главные бронхи, бронхиальное дерево, альвеолы) и ее роль в обмене веществ, система органов дыхания (легкие, пристеночная и легочная плевры, плевральная полость), связь с кровеносной системой.	Уметь самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.	Задания учебника: рубрика «Проверьте свои знания» №4,7 с.110, №1 с.113, №2,6 с.117; рубрика «Подумайте» №2 с.122; задания сборников тестовых заданий №1 с.55, №2 с.60;
38.Строение лёгких. Газообмен в лёгких и тканях.	1	КУ			Опрос. Задания учебника: рубрика «Проверьте свои знания» №1,3,4,7,8 с.122; рубрика «Подумайте» №1 с.122; задания сборников тестовых заданий №1 с.55, №2 с.60
39. Дыхательные движения. Жизненная ёмкость лёгких. **Практическая работа №8 Определение частоты дыхания**	1	УПр			Задания учебника: рубрика «Проверьте свои знания» №1,2 с.126; рубрика «Подумайте» №1,2 с.126; задания сборников тестовых заданий №1 с.55, №2 с.60 Отчет по п/р
40. Заболевания органов дыхания, их предупреждение.	1	КУ	Знать заболевания органов дыхания и их профилактика, предупреждение распространения инфекционных заболеваний и соблюдение мер профилактики для защиты собственного организма	Уметь называть заболевания органов дыхания**,** для соблюдения мер использовать приобретенные знания профилактики инфекционных и простудных заболеваний, вредных привычек (курение**).** Объяснять	Задания учебника: рубрика «Проверьте свои знания» №1,8 с.122, №3 с.126; рубрика «Подумайте» №1 с.126; задания сборников тестовых заданий №1 с.55, №2 с.60; дидактические карточки

41. Обобщающий урок по теме: Дыхание. Транспорт веществ. Внутренняя среда организма. **Контрольная работа №4**	1	УОИСЗ		зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды.	Задания сборников тестовых заданий №1с.43,49,55 №2 с.47,52,60; Тестирование
Тема 10. Пищеварение – 5 часов.					
42. Пищевые продукты, питательные вещества и их превращения в организме.	1	УИПЗ	Знать понятия: питание, пищевые продукты и питательные вещества: белки, жиры, углеводы, минеральные вещества, витамины, вода, пища как биологическая основа жизни. Знать понятия: пищеварение, строение и функции пищеварительной системы, строение и функции пищеварительной системы, пищевари-тельные железы, пищеварение в ротовой полости, роль ферментов в пищеварении, пище-варительные ферменты ротовой полости: слюна, птиалин, мальтаза, крахмал, глюкоза, нейрогуморальная регуляция пищеварения	Установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство; выдвижение гипотез и их обоснование. Постановка и решение проблемы: формулирование проблемы; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера	Опрос Задания учебника: рубрика «Проверьте свои знания» №1,2,3,4,7,8 с.130; рубрика «Подумайте» №1 с.130; задания сборников тестовых заданий №1 с.60, №2 с.66;
43. Строение и функции пищеварительной системы. Пищеварение в ротовой полости. **Лабораторная работа №4 Воздействие слюны на крахмал.**	1	ЛУ			Задания учебника: рубрика «Проверьте свои знания» №1,4,7,8 с.130; рубрика «Подумайте» №1 с.133; задания сборников тестовых заданий №1 с.60, №2 с.66; Отчет по л/р
44. Пищеварение в желудке и кишечнике. Регуляция пищеварения. **Практическая работа №9**	1	УПр	Знать строение и функции пищеварительной системы, роль ферментов в пищеварении, пище-варение в желудке. Знать	Уметь использовать приобретенные знания для соблюдения мер профилактики заболе-ваний органов	Задания учебника: рубрика «Проверьте свои знания» №1,2,3,7,8,10 с.133; рубрика «Подумайте» №1 с.133;

Воздействие желудочного сока на белки.			соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни, вредные и полезные привычки, их влияние на состояние здоровья, фактор риска: гиподинамия, профилактика пищевых отравлений, кишечных инфекций, гепатита, симптомы аппендицита	пищеварения; профилактики вредных привычек (курение, алкоголизм)	задания сборников тестовых заданий №1 с.60, №2 с.66;Отчет по п/р
45. Гигиена питания и предупреждение желудочно-кишечных заболеваний.	1	КУ			Задания учебника: рубрика «Проверьте свои знания» №2,4,5,6,9,11,12 с.138; рубрика «Подумайте» №1 с.138; задания сборников тестовых заданий №1 с.60, №2 с.66 Таблица
46. Обобщающий урок по теме: Пищеварение.	1	УИПЗ			Задания сборников тестовых заданий №1с.60 №2 с.66; Тест
Тема 11. Обмен веществ и энергии – 2 часа.					
47. Обмен веществ и энергии. **Практическая работа №10 Определение норм рационального питания.**	1	УПр	Знать обмен веществ и превращение энергии как необходимое условие жизнедеятельности организма, пластический и энергетический обмен.	Уметь характеризовать: сущность обмена веществ и превращения энергии в организме; обмен веществ как основа жизнедеятельности организма человека	П.30, вопросы, сообщения, презентации об открытии и значении витаминов Таблица «Обмен веществ и энергии
48. Витамины.	1	КУ			Задания сборников тестовых заданий №1 с.67, №2 с.74
Тема 12. Выделение – 2 часа.					
49. Выделение. Строение и работа почек.	1	КУ	Знать особенности строения организма человека - органы		Задания учебника: рубрика «Проверьте свои знания» №6,8 с.144,

			мочевыделительной системы; другие системы, участвующие в удалении продуктов обмена		№1,6,8,9 с.148; рубрика «Подумайте» №1 с.153; задания сборников тестовых заданий №1 с.73, №2 с.80;
50. Заболевания почек, их предупреждение.	1	КУ	Знать мочеполовые инфекции, меры их предупреждения для сохранения здоровья.	Уметь анализировать и оценивать воздействие факторов риска для здоровья.	Задания учебника: рубрика «Проверьте свои знания» №1,4,6,7 с.153; задания сборников тестовых заданий №1 с.73, №2 с.80; дидактические карточки
Тема 13. Покровы тела – 3 часа.					
51. Строение и функции кожи. Гигиена кожи.	1	КУ	Знать покровы тела, значение и строение кожных покровов и слизистых оболочек, функции эпидермиса, дермы и гиподермы. Знать роль кожи в терморегуляции, нарушения кожных покровов и их причины, приемы оказания первой помощи себе и окружающим при травмах, ожогах, обморожениях и их профилактика Знать основные понятия изученных тем.	Уметь распознавать и описывать на таблицах структурные компоненты кожи. Уметь характеризовать роль кожи в обмене веществ и жизнедеятельности организма. Анализировать и оценивать воздействие факторов риска для здоровья. Уметь анализировать и оценивать воздействие факторов риска для здоровья.	Задания учебника: рубрика «Проверьте свои знания» №1,2,4,6,8 с.157; рубрика «Подумайте» №1 с.157; задания сборников тестовых заданий №1 с.78, №2 с.84;
52. Роль кожи в терморегуляции.	1	КУ			Задания учебника: рубрика «Проверьте свои знания» №1,2,4,6,8 с.157; рубрика «Подумайте» №1 с.161; задания сборников тестовых заданий №1 с.78, №2 с.84; дидактические карточки
53. Обобщающий урок по теме: Покровы тела. Выделение. Обмен веществ. **Контрольная работа №5**	1	УК			Задания сборников тестовых заданий №1с.67,73,78 №2

					с.74,80,84; рабочая тетрадь с.113,118,122 Тест
Тема 14. Размножение и развитие – 3 часа.					
54. Половая система человека.	1	УИПЗ	Знать понятия: мочеполовая система, женская половая система, развитие яйцеклетки в фолликуле, овуляция, менструация, мужская половая система, размножение и развитие, внутриутробное развитие. Оплодотворение, образование зародыша и плода. Роль генетических знаний в планировании семьи.	Уметь распознавать и описывать на таблицах: женскую и мужскую половые системы; органы женской и мужской половой систем. Уметь использовать приобретенные знания для: соблюдения мер профилактики заболеваний, ВИЧ-инфекции; вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания).	Задания учебника: рубрика «Проверьте свои знания» №1,2,4,5,6,7,8, с.165; задания сборников тестовых заданий №1 с.84, №2 с.89
55. Внутриутробное развитие организма. Роды.	1	КУ			Задания учебника: рубрика «Проверьте свои знания» №1,8,9,10,11,12 с.166; рубрика «Подумайте» №1 с.166; задания сборников тестовых заданий №1 с.84, №2 с.89;
56. Возрастные процессы.	1	КУ			Таблица. Задания учебника: рубрика «Проверьте свои знания» №9,10,11,12 с.166; рубрика «Подумайте» №1 с.169; задания сборников тестовых заданий №1 с.84, №2 с.89; дидактические карточки
Тема 15. Высшая нервная деятельность – 5 часов					
57. Поведение человека. Рефлекс – основа нервной деятельности, его виды,	1	КУ	Знать рефлекторный характер деятельности нервной системы, безусловные и условные	Уметь называть принцип работы нервной системы. Характеризовать: особенности работы	«Подумайте» №1 с.177; задания сборников тестовых заданий №1 с.89, №2 с.94;

роль в приспособлении к условиям жизни.			рефлексы, их биологическое значение	головного мозга; сущность регуляции жизнедеятельности организма.	
58. Торможение, его виды и значение.	1	КУ			Таблица. Задания учебника: рубрика «Проверьте свои знания» №1,3,5,6,7,8 с.176; задания сборников тестовых заданий №1 с.89, №2 с.94
59. Биологические ритмы. Сон, его значение. Гигиена сна.	1	КУ	Знать биологические ритмы, сон (фазы сна) и бодрствование, значение сна. Уметь характеризовать значение сна для организма человека.		Задания учебника: рубрика «Проверьте свои знания» №1,9,10 с.176; рубрика «Подумайте» №1 с.180; задания сборников тестовых заданий №1 с.89, №2 с.94; ; дидактические карточки
60. Особенности ВНД. Познавательные процессы.	1	КУ	Знать биологическую природу и социальную сущность человека, по-знавательную деятельность мозга. Знать индивидуальные особенности личности: способности, темперамент, характер.	Уметь называть психологические особенности личности. Характеризовать роль обучения и воспитания в развитии психики и поведения человека	Фрон.опрос. Задания учебника: рубрика «Проверьте свои знания» №1,2,4,8,9 с.180; рубрика «Подумайте» №2 с.180; задания сборников тестовых заданий №1 с.89, №2 с.94;
61. Типы нервной деятельности. Гигиена умственного труда.	1	УК			Тест Задания учебника: рубрика «Проверьте свои знания» №1,5,7,8 с.187, №2,3,4 с.191; задания сборников тестовых заданий №1 с.89, №2 с.94;

Тема 16. Человек и его здоровье – 5 часов					
62.Здоровье человека и влияющие на него факторы. Оказание первой доврачебной помощи. **Практическая работа №11 Изучение приёмов остановки капиллярного, артериального и венозного кровотечений**	1	УПр	Знать социальную и природную среду, адаптацию к ней человека	умение учащимися реализовывать теоретические познания на практике; понимание учащимися ценности здорового и безопасного образа жизни; понимание значения обучения для повседневной жизни	Отчет по п/р Задания учебника: рубрика «Проверьте свои знания» №2,3,8 с.196; рубрика «Подумайте» №1 с.196
63. Вредные привычки. Заболевания человека. **Практическая работа №12 Анализ и оценка влияния факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье.**	1	УПр	Знать вредные привычки, их влияние, основные, часто встречающиеся заболевания человека, значение двигательной активности и закаливания, влияние их на состояние здоровья.	умение учащимися реализовывать теоретические познания на практике; понимание учащимися ценности здорового и безопасного образа жизни; понимание значения обучения для повседневной жизни	Отчет по п/р Задания учебника: рубрика «Проверьте свои знания» №1,3,4,5,6,8,9 с.208
64. Двигательная активность и здоровье человека.	1	КУ			Опрос Задания учебника: рубрика «Проверьте свои знания» №2,3,4,5,6,8 с.216; рубрика «Подумайте» №1 с.219, №1 с.222
65. Закаливание. Гигиена человека.	1	КУ			Задания учебника: рубрика «Проверьте свои знания» №1,3,4,5,6 с.219, №4,5 с.222; рубрика «Подумайте» №1 с.230

66. Обобщающий урок по теме: Человек и его здоровье. **Контрольная работа№ 6**	1	УК		умение учащимися реализовывать теоретические познания на практике.	Задания учебника: рубрика «Проверьте свои знания» главы Человек и его здоровье; рабочая тетрадь с.153 Тестирование
Резерв – 2 час					

Календарно-тематическое планирование

Раздел, тема, тема урока	8 - А	
	Дата по плану	Дата по факту
1. Место человека в системе органического мира.		
2.Особенности человека.		
3. Происхождение человека, этапы его становления.		
4. Расы человека, их происхождение и единство.		
5. История развития знаний о строении и функциях организма человека.		
6. Клеточное строение организма.		
7. Ткани и органы. **Лабораторная работа №1.** Изучение микроскопического строения тканей.		
8. Системы органов. Организм. **Практическая работа №1** **Распознавание на таблицах органов и систем органов.**		
9. Обобщающий урок по теме: Общий обзор строения и функций организма человека. **Контрольная работа №1**		
10. Гуморальная регуляция. Эндокринный аппарат человека, его особенности.		
11. Роль гормонов в обменных процессах. Нервно-гуморальная регуляция, её нарушения.		
12.Нервная регуляция. Строение и значение нервной системы.		
13. Рефлекторный характер деятельности нервной системы.		
14. Строение и функции спинного мозга.		
15. Строение и функции головного мозга. **Практическая работа №2 Изучение головного мозга человека по муляжам.**		
16. Полушария большого мозга.		
17. Анализаторы (органы чувств), их строение и функции. Зрительный анализатор. **Практическая работа №3** **Изучение изменения размера зрачка.**		
18. Анализаторы слуха и равновесия.		
19. Кожно-мышечная чувствительность. Обоняние. Вкус.		
20. Чувствительность анализаторов. Обобщающий урок по теме: Координация и регуляция. Анализаторы. **Контрольная работа №2**		

21. Аппарат опоры и движения. Значение скелета. Кости скелета. **Практическая работа №4 Изучение внешнего строения костей.**		
22. Типы соединения костей.		
23. Скелет человека, его строение.		
24. Первая помощь при растяжении связок, вывихах суставов, переломах костей.		
25. Мышцы, их строение и функции. **Практическая работа №5 Измерение массы и роста своего организма.**		
26. Работа мышц. **Практическая работа №6 Выявление влияния статической и динамической работы на утомление мышц.**		
27. Значение физических упражнений для формирования аппарата опоры и движения.		
28. Обобщающий урок по теме: Опора и движение. **Контрольная работа №3**		
29. Внутренняя среда организма и ее значение.		
30. Плазма крови, её состав. Форменные элементы крови (эритроциты, лейкоциты, тромбоциты), их строение и функции. **Лабораторная работа №2** Изучение микроскопического строения крови.		
31.Иммунитет.		
32. Группы крови. Переливание крови. Донорство. Резус-фактор.		
33. Движение крови и лимфы в организме. Органы кровообращения.		
34. Работа сердца.		
35. Движение крови и лимфы по сосудам. Лимфообращение. **Лабораторная работа №3 Определение пульса и подсчёт числа сердечных сокращений**.		
36. Заболевания сердечно - сосудистой системы, их предупреждение. **Практическая работа №7 Измерение кровяного давления**		
37. Дыхание. Необходимость кислорода для организма человека. Строение органов дыхания.		
38.Строение лёгких. Газообмен в лёгких и тканях.		
39. Дыхательные движения. Жизненная ёмкость лёгких. **Практическая работа №8 Определение частоты дыхания**		
40. Заболевания органов дыхания, их предупреждение.		
41. Обобщающий урок по теме: Дыхание. Транспорт веществ. Внутренняя среда организма. **Контрольная работа №4**		
42. Пищевые продукты, питательные вещества и их превращения в организме.		
43. Строение и функции пищеварительной системы. Пищеварение в ротовой полости. **Лабораторная работа №4 Воздействие слюны на крахмал.**		

44. Пищеварение в желудке и кишечнике. Регуляция пищеварения. **Практическая работа №9 Воздействие желудочного сока на белки.**		
45. Гигиена питания и предупреждение желудочно-кишечных заболеваний.		
46. Обобщающий урок по теме: Пищеварение.		
47. Обмен веществ и энергии. **Практическая работа №10 Определение норм рационального питания.**		
48. Витамины.		
49. Выделение. Строение и работа почек.		
50. Заболевания почек, их предупреждение.		
51. Строение и функции кожи. Гигиена кожи.		
52. Роль кожи в терморегуляции.		
53. Обобщающий урок по теме: Покровы тела. Выделение. Обмен веществ. **Контрольная работа №5**		
54. Половая система человека.		
55. Внутриутробное развитие организма. Роды.		
56. Возрастные процессы.		
57. Поведение человека. Рефлекс – основа нервной деятельности, его виды, роль в приспособлении к условиям жизни.		
58. Торможение, его виды и значение.		
59. Биологические ритмы. Сон, его значение. Гигиена сна.		
60. Особенности ВНД. Познавательные процессы.		
61. Типы нервной деятельности. Гигиена умственного труда.		
62.Здоровье человека и влияющие на него факторы. Оказание первой доврачебной помощи. **Практическая работа №11 Изучение приёмов остановки капиллярного, артериального и венозного кровотечений**		
63. Вредные привычки. Заболевания человека. **Практическая работа №12 Анализ и оценка влияния факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье.**		
64. Двигательная активность и здоровье человека.		
65. Закаливание. Гигиена человека.		
66. Обобщающий урок по теме: Человек и его здоровье. **Контрольная работа№ 6**		
Резерв – 2 час		

Календарно-тематическое планирование

Раздел, тема, тема урока	8 - Б	
	Дата по плану	Дата по факту
1. Место человека в системе органического мира.		
2.Особенности человека.		
3. Происхождение человека, этапы его становления.		
4. Расы человека, их происхождение и единство.		
5. История развития знаний о строении и функциях организма человека.		
6. Клеточное строение организма.		
7. Ткани и органы. **Лабораторная работа №1.** Изучение микроскопического строения тканей.		
8. Системы органов. Организм. **Практическая работа №1** **Распознавание на таблицах органов и систем органов.**		
9. Обобщающий урок по теме: Общий обзор строения и функций организма человека. **Контрольная работа №1**		
10. Гуморальная регуляция. Эндокринный аппарат человека, его особенности.		
11. Роль гормонов в обменных процессах. Нервно-гуморальная регуляция, её нарушения.		
12.Нервная регуляция. Строение и значение нервной системы.		
13. Рефлекторный характер деятельности нервной системы.		
14. Строение и функции спинного мозга.		
15. Строение и функции головного мозга. **Практическая работа №2 Изучение головного мозга человека по муляжам.**		
16. Полушария большого мозга.		
17. Анализаторы (органы чувств), их строение и функции. Зрительный анализатор. **Практическая работа №3** **Изучение изменения размера зрачка.**		
18. Анализаторы слуха и равновесия.		
19. Кожно-мышечная чувствительность. Обоняние. Вкус.		
20. Чувствительность анализаторов. Обобщающий урок по теме: Координация и регуляция. Анализаторы. **Контрольная работа №2**		

21. Аппарат опоры и движения. Значение скелета. Кости скелета. **Практическая работа №4 Изучение внешнего строения костей.**		
22. Типы соединения костей.		
23. Скелет человека, его строение.		
24. Первая помощь при растяжении связок, вывихах суставов, переломах костей.		
25. Мышцы, их строение и функции. **Практическая работа №5 Измерение массы и роста своего организма.**		
26. Работа мышц. **Практическая работа №6 Выявление влияния статической и динамической работы на утомление мышц.**		
27. Значение физических упражнений для формирования аппарата опоры и движения.		
28. Обобщающий урок по теме: Опора и движение. **Контрольная работа №3**		
29. Внутренняя среда организма и ее значение.		
30. Плазма крови, её состав. Форменные элементы крови (эритроциты, лейкоциты, тромбоциты), их строение и функции. **Лабораторная работа №2** Изучение микроскопического строения крови.		
31.Иммунитет.		
32. Группы крови. Переливание крови. Донорство. Резус-фактор.		
33. Движение крови и лимфы в организме. Органы кровообращения.		
34. Работа сердца.		
35. Движение крови и лимфы по сосудам. Лимфообращение. **Лабораторная работа №3 Определение пульса и подсчёт числа сердечных сокращений**.		
36. Заболевания сердечно - сосудистой системы, их предупреждение. **Практическая работа №7 Измерение кровяного давления**		
37. Дыхание. Необходимость кислорода для организма человека. Строение органов дыхания.		
38.Строение лёгких. Газообмен в лёгких и тканях.		
39. Дыхательные движения. Жизненная ёмкость лёгких. **Практическая работа №8 Определение частоты дыхания**		
40. Заболевания органов дыхания, их предупреждение.		
41. Обобщающий урок по теме: Дыхание. Транспорт веществ. Внутренняя среда организма. **Контрольная работа №4**		
42. Пищевые продукты, питательные вещества и их превращения в организме.		
43. Строение и функции пищеварительной системы. Пищеварение в ротовой полости. **Лабораторная работа №4 Воздействие слюны на крахмал.**		

44. Пищеварение в желудке и кишечнике. Регуляция пищеварения. **Практическая работа №9 Воздействие желудочного сока на белки.**		
45. Гигиена питания и предупреждение желудочно-кишечных заболеваний.		
46. Обобщающий урок по теме: Пищеварение.		
47. Обмен веществ и энергии. **Практическая работа №10 Определение норм рационального питания.**		
48. Витамины.		
49. Выделение. Строение и работа почек.		
50. Заболевания почек, их предупреждение.		
51. Строение и функции кожи. Гигиена кожи.		
52. Роль кожи в терморегуляции.		
53. Обобщающий урок по теме: Покровы тела. Выделение. Обмен веществ. **Контрольная работа №5**		
54. Половая система человека.		
55. Внутриутробное развитие организма. Роды.		
56. Возрастные процессы.		
57. Поведение человека. Рефлекс – основа нервной деятельности, его виды, роль в приспособлении к условиям жизни.		
58. Торможение, его виды и значение.		
59. Биологические ритмы. Сон, его значение. Гигиена сна.		
60. Особенности ВНД. Познавательные процессы.		
61. Типы нервной деятельности. Гигиена умственного труда.		
62.Здоровье человека и влияющие на него факторы. Оказание первой доврачебной помощи. **Практическая работа №11 Изучение приёмов остановки капиллярного, артериального и венозного кровотечений**		
63. Вредные привычки. Заболевания человека. **Практическая работа №12 Анализ и оценка влияния факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье.**		
64. Двигательная активность и здоровье человека.		
65. Закаливание. Гигиена человека.		
66. Обобщающий урок по теме: Человек и его здоровье. **Контрольная работа№ 6**		
Резерв – 2 час		