Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 26
с углубленным изучением французского языка

«Рассмотрено»	«Принято»	«Утверждаю»
на заседании методического объединения учителей естественнонаучного цикла	На заседании педагогического совета ГБОУ школы № 26 с углубленным изучением французского языка	Директор ГБОУ школы № 26 с углубленным изучением французского языка Семенова Е.Е.
Протокол № 1 от «28» авг 2017 года	Протокол № 9 от «30» авг 2017 года	Приказ № 48/17 от «31» авг 201_года
Председатель методического объединения:		

Рабочая программа
по биологии
для 7 класса

2 часа в неделю (всего 68 часов)

Составитель: учитель биологии
ГБОУ СОШ № 26 с углубленным
изучением французского языка
Барковская Эллена Николаевна

2017 - 2018 уч. г

1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897 (с изменениями);
3. Примерная программа основного общего образования по биологии
4. Основная образовательная программа основного общего образования ГБОУ школы №26 с углубленным изучением французского языка Невского района Санкт-Петербурга;
5. Учебный план ГБОУ школы №26 с углубленным изучением французского языка Невского района Санкт-Петербурга

Общая характеристика курса

Курс биологии 7 класса направлен на формирование у учащихся представлений об отличительных особенностях животных, как части живой природы, их многообразии и эволюции. Основу изучения курса биологии 7 класса составляют эколого-эволюционный и функциональный подходы, в соответствии с которыми акценты в изучении многообразия животных переносятся с рассмотрения особенностей строения отдельных представителей на раскрытие процессов их жизнедеятельности и усложнение в ходе эволюции, приспособленности к среде обитания, роли в экосистемах.

Цели и задачи курса

Биологическое образование в основной школе должно обеспечить формирование биологической и экологической грамотности, расширение представлений об уникальных особенностях живой природы, ее многообразии и эволюции, человеке как биосоциальном существе, развитие компетенций в решении практических задач, связанных с живой природой.

Освоение учебного предмета «Биология» направлено на развитие у обучающихся ценностного отношения к объектам живой природы, создание условий для формирования интеллектуальных, гражданских, коммуникационных, информационных компетенций. Обучающиеся овладеют научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни.

Учебный предмет «Биология» способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать лабораторное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Изучение предмета «Биология» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами: «Физика», «Химия», «География», «Математика», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «История», «Русский язык», «Литература» и др.

Место курса в учебном плане

Согласно учебному плану основного общего образования по биологии на изучение предмета отводиться не менее 68 часов из расчета 2 часов в неделю. Учебный план ГБОУ школы №26 отводит на изучение биологии в 7 классе **68 часа из расчета 2 часов в неделю.** Согласно основной образовательной программе в курсе предмета «Биология» 7 класса модульно изучается курс «Основы безопасности жизнедеятельности» в объеме 2 часов.

Учебно-методический комплект. Изучение учебного предмета ориентировано на использование учебника под редакцией В.Б. Захаров, Н.И. Сонин Биология. Многообразие живых организмов. 7 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений– М.: Дрофа, 2010,2011

В качестве **форм текущего контроля** знаний, умений и навыков применяются:
1. Наблюдение учителем за освоением учащимися содержания обучения.
2. Обучающие и контрольные опросы .
3. Письменные тестирования и проверочные работы.
4. Практические и лабораторные работы.
5. Контрольные работы.
6. Оценка учителем работ учащихся и взаимооценка учащимися работ друг друга, в том числе результатов проектной и исследовательской деятельности.
7. Сообщения и доклады.

Промежуточная аттестация представляет собой итоговую контрольную работу в формате ЕГЭ

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Выпускник научится:

• характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов (клеток, организмов), их практическую значимость;

• применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов: проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы;

• использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи);

• ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе.

Выпускник получит возможность научиться:

• соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;

• использовать приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; выращивания и размножения культурных растений, домашних животных;

• выделять эстетические достоинства объектов живой природы;

• осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;

• ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);

• находить информацию о растениях и животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую;
• выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение
Печатные пособия:
1. В.Б. Захаров, Н.И. Сонин Биология. Многообразие живых организмов. 7 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений– М.: Дрофа, 2010,2011
2. Методическое пособие в соответствии с ФГОС к учебнику В. Б. Захарова, Н. И. Сонина "Биология. 7 кл Издательство: Дрофа, 2015 г.
3. Биология. 7 класс. Многообразие живых организмов: тестовые задания/ С.И. Гуленков, Н.И. Сонин. – М.: Дрофа, 2015.
4.Контрольно – измерительные материалы. Биология. 7 класс. / сост. Н.А. Артемьева – М.: ВАКО, 2015
Цифровые и электронные образовательные ресурсы:
1.CD-диск «Биология 6-11 класс. Лаборатория»
2. CD-диск «Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки биологии»
3. Коллекция ЦОР интернета.
4. CD-диск «Биология 6-11 класс. Определитель растений, коллекция фотоизображений и видеозаписей поведения животных»
5. **Интернет-ресурсы:**
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов ***fcior.edu.ru/***
Цифровые образовательные ресурсы, созданные в программе SMART Notebook
Демонстрационные пособия:
1. Гербарии по систематике растений.
2. Демонстрационный материал по биологии (растения).
3. Коллекция насекомых.
4. Лупы, микроскопы, покровные стекла
5. Муляжи овощей и фруктов, корнеплодов.
6. Модели птиц.
7. Стеклянные трубочки и лабораторная посуда.
8. Влажные препараты.
9. Таблицы по биологии растений и животных.

Распределение учебных часов по разделам программы

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Из них	
			Контрольная работа, ч	Лабораторные работы, ч
	Введение	**3**		
	Раздел I. Царство Прокариоты	**3**		
1	Многообразие, особенности строения и происхождение прокариотических организмов	**3**		**1**
	Раздел II. Царство Грибы	**4**	**1**	

2	Общая характеристика грибов	**3**		**2**
3	Лишайники	**1**		
	Раздел III. Царство Растений	**17**	**1**	
4	Общая характеристика растений	**2**		
5	Низшие растения	**2**		**1**
6	Высшие споровые растения	**4**		**2**
7	Высшие семенные растения. Отдел Голосеменные растения	**2**		**1**
8	Высшие семенные растения. Отдел Покрытосеменные (Цветковые) растения	**7**		**2**
	Раздел IV. Царство Животные	**38**	**3**	
9	Общая характеристика животных	**1**		**1**
10	Подцарство Одноклеточные	**2**		**1**
11	Подцарство Многоклеточные	**1**		
12	Тип Кишечнополостные	**3**		**1**
13	Тип Плоские черви	**2**		**1**
14	Тип Круглые черви	**1**		**1**
15	Тип Кольчатые черви	**3**		**1**
16	Тип Моллюски	**2**		**1**
17	Тип Членистоногие	**7**		**1**
18	Тип Иглокожие	**1**		
19	Тип Хордовые . Подтип Бесчерепные	**1**		
20	Подтип Позвоночные (Черепные) Надкласс Рыбы	**2**		**1**
21	Класс Земноводные	**2**		**1**
22	Класс Пресмыкающиеся	**2**		**1**
23	Класс Птицы	**4**		**1**

24	Класс Млекопитающие	**4**		**2**
	Раздел V. Вирусы	**2**		
25	Многообразие, особенности строения и происхождения вирусов	**2**		
26	Заключение	**1**		
	Всего	**68**	**5**	**23**

Распределение часов модуля «Основы безопасности жизнедеятельности» в курсе «Биология»

	№	Тема урока по биологии	Тема по ОБЖ	Кол-во часов	№ урока по предмету
БИОЛОГИЯ	1	Особенности строения, жизнедеятельности представителей подцарств Настоящие бактерии, Архебактерии; их значение в природе и жизни человека.	Эпидемии, эпизоотии и эпифитотии	**1**	№6
	2	Вирусы – возбудители опасных заболеваний человека	Защита от инфекционных заболеваний людей, животных и растений.	**1**	№67
		ИТОГО		**2**	

2. Содержание учебного курса.

Введение (3 ч)

Мир живых организмов. Уровни организации и свойства живого. Экосистемы. Биосфера — глобальная экологическая система; границы и компоненты биосферы. Причины многообразия живых организмов. Эволюционная теория Ч. Дарвина о приспособленности к разнообразным условиям среды обитания. Естественная система классификации как отражение процесса эволюции организмов.

Раздел 1. Царство Прокариоты (3 ч)

Тема 1.1. Многообразие, особенности строения и происхождение прокариотических организмов (3 ч)

Происхождение и эволюция бактерий. Общие свойства прокариотических организмов. Многообразие форм бактерий. Особенности строения бактериальной клетки. Понятие о типах обмена у прокариот. Особенности организации и жизнедеятельности прокариот; распространённость и роль в биоценозах. Экологическая роль и медицинское значение (на примере представителей подцарства. Настоящие бактерии).

Эпидемии, эпизоотии и эпифитотии. *Понятие об эпидемии, эпизоотии и эпифитотии. Инфекционные заболевания, приводящие к массовому поражению людей, животных и растений.*

Демонстрация

Строение клеток различных прокариот.

Лабораторная работа

1. Зарисовка схемы строения прокариотической клетки.

Раздел 2. Царство Грибы (4 ч)

Тема 2.1. Общая характеристика грибов (3 ч)

Происхождение и эволюция грибов. *Особенности строения клеток грибов. Основные черты организации многоклеточных грибов. Отделы: Хитридиомикота, Зигомикота, Аскомикота, Базидиомикота, Омикота; группа Несовершенные грибы.* Особенности жизнедеятельности и распространение. Роль грибов в биоценозах и хозяйственной деятельности человека.

Демонстрация

Схемы строения представителей различных систематических групп грибов, различные представители царства Грибы, строение плодового тела шляпочного гриба.

Лабораторные и практические работы

2. Строение плесневого гриба мукора*.
3. Распознавание съедобных и ядовитых грибов*

Тема 2.2. Лишайники (1 ч)

Понятие о симбиозе. Общая характеристика лишайников. Типы слоевищ лишайников; особенности жизнедеятельности, распространённость и экологическая роль лишайников.

Демонстрация

Схемы строения лишайников, различные представители лишайников.

Раздел 3. Царство Растения (17 ч)

Тема 3.1. Общая характеристика растений (2 ч)

Растительный организм как целостная система. Клетки, ткани, органы и системы органов растений. Регуляция жизнедеятельности растений; фитогормоны. Особенности жизнедеятельности растений. Фотосинтез. Пигменты. Систематика растений; низшие и высшие растения.

Демонстрация

Рисунки учебника, показывающие особенности строения и жизнедеятельности различных представителей царства растений. Схемы, отражающие основные направления эволюции растительных организмов.

Тема 3.2. Низшие растения (2ч)

Водоросли как древнейшая группа растений. Общая характеристика водорослей. Особенности строения тела. Одноклеточные и многоклеточные водоросли. Многообразие водорослей: отделы Зелёные водоросли, Бурые водоросли и Красные водоросли. Распространение в водных и наземных биоценозах, экологическая роль водорослей. Практическое значение.

Демонстрация

Схемы строения водорослей различных отделов.

Лабораторная работа

4. Изучение внешнего строения водорослей*.

Тема 3.3. Высшие споровые растения (4 ч)

Происхождение и общая характеристика высших растений. Особенности организации и индивидуального развития высших растений. Споровые растения. Общая характеристика, происхождение. Отдел Моховидные; особенности организации, жизненного цикла. Распространение и роль в биоценозах. Отдел Плауновидные; особенности организации, жизненного цикла. Распространение и роль в биоценозах. Отдел Хвощевидные; особенности организации, жизненного цикла. Распространение и роль в биоценозах. Отдел Папоротниковидные. Происхождение и особенности организации папоротников. Жизненный цикл папоротников. Распространение и роль в биоценозах.

Демонстрация

Схемы строения и жизненных циклов мхов, хвощей и плаунов, различные представители мхов, плаунов и хвощей, схемы строения папоротника;
древние папоротниковидные, схема цикла развития папоротника, различные представители папоротниковидных.

Лабораторные работы

5. Изучение внешнего строения мха*.
6. Изучение внешнего строения папоротника*.

Тема 3.4. Высшие семенные растения. Отдел Голосеменные растения (2 ч)

Происхождение и особенности организации голосеменных растений; строение тела, жизненные формы голосеменных. Многообразие, распространённость голосеменных, их роль в биоценозах и практическое значение.

Демонстрация

Схемы строения голосеменных, цикл развития сосны, различные представители голосеменных.

Лабораторная работа

7. Изучение строения и многообразия голосеменных растений*.

Тема 3.5. Высшие семенные растения. Отдел Покрытосеменные (Цветковые) растения (7 ч)

Происхождение и особенности организации покрытосеменных растений; строение тела, жизненные формы покрытосеменных. Классы Однодольные и Двудольные. Основные семейства покрытосеменных растений (2 семейства однодольных и 3 семейства двудольных растений). Многообразие, распространённость цветковых, их роль в биоценозах, в жизни человека и его хозяйственной деятельности.

Демонстрация

Схема строения цветкового растения; строения цветка, цикл развития цветковых растений (двойное оплодотворение), представители различных семейств покрытосеменных растений.

Лабораторные работы

8. Изучение строения покрытосеменных растений*.

9. Распознавание наиболее распространённых растений своей местности, определение их систематического положения*.

Раздел 4. Царство Животные (38 ч)

Тема 4.1. Общая характеристика животных (1 ч)

Животный организм как целостная система. Клетки, ткани, органы и системы органов животных. Регуляция жизнедеятельности животных; нервная и эндокринная регуляции. Особенности жизнедеятельности животных, отличающие их от представителей других царств живой природы. Систематика животных; таксономические категории; одноклеточные и многоклеточные (беспозвоночные и хордовые) животные. Взаимоотношения животных в биоценозах; трофические уровни и цепи питания.

Демонстрация

Распределение животных и растений по планете: биогеографические области.

Лабораторная работа

10. Анализ структуры различных биомов суши и мирового океана на схемах и иллюстрациях.

Тема 4.2. Подцарство Одноклеточные (2 ч)

Общая характеристика простейших. Клетка одноклеточных животных как целостный организм; особенности организации клеток простейших, специальные органоиды. Разнообразие простейших и их роль в биоценозах, жизни человека и его хозяйственной деятельности. Тип Саркожгутиконосцы; многообразие форм саркодовых и жгутиковых. Тип Споровики; споровики — паразиты человека и животных. Особенности организации представителей. Тип Инфузории. Многообразие инфузорий и их роль в биоценозах.

Демонстрация

Схемы строения амебы, эвглены зелёной и инфузории туфельки,представители различных групп одноклеточных.

Лабораторная работа

11. Строение амёбы, эвглены зелёной и инфузории туфельки.

Тема 4.3. Подцарство Многоклеточные (1 ч)

Общая характеристика многоклеточных животных; типы симметрии. Клетки и ткани животных. Простейшие многоклеточные — губки; их распространение и экологическое значение.

Демонстрация

Типы симметрии у многоклеточных животных, многообразие губок.

Тема 4.4. Тип Кишечнополостные (3 ч)

Особенности организации кишечнополостных. Бесполое и половое размножение. Многообразие и распространение кишечнополостных; гидроидные, сцифоидные и коралловые полипы. Роль в природных сообществах.

Демонстрация

Схема строения гидры, медузы и колонии коралловых полипов. Биоценоз кораллового рифа. Внешнее и внутреннее строение кишечнополостных.

Лабораторная работа

12. Изучение плакатов и таблиц, отражающих ход регенерации у гидры.

Тема 4.5. Тип Плоские черви (2 ч)

Особенности организации плоских червей. Свободноживущие ресничные черви. Многообразие ресничных червей и их роль в биоценозах. Приспособления к паразитизму у

плоских червей; классы Сосальщики и Ленточные черви. Понятие о жизненном цикле; циклы развития печёночного сосальщика и бычьего цепня. Многообразие плоских червей-паразитов; меры профилактики паразитарных заболеваний.

Демонстрация

Схемы строения плоских червей, ведущих свободный и паразитический образ жизни. Различные представители ресничных червей. Схемы жизненных циклов печёночного сосальщика и бычьего цепня.

Лабораторная работа

13. Жизненные циклы печёночного сосальщика и бычьего цепня.

Тема 4.6. Тип Круглые черви (1 ч)

Особенности организации круглых червей (на примере человеческой аскариды). Свободноживущие и паразитические круглые черви. Цикл развития человеческой аскариды; меры профилактики аскаридоза.

Демонстрация

Схема строения и цикл развития человеческой аскариды.

Различные свободноживущие и паразитические формы круглых червей.

Лабораторные и практические работы

14. Жизненный цикл человеческой аскариды.

Тема 4.7. Тип Кольчатые черви (3 ч)

Особенности организации кольчатых червей (на примере многощетинкового червя нереиды); вторичная полость тела. Многообразие кольчатых червей; многощетинковые и малощетинковые кольчатые черви, пиявки. Значение кольчатых червей в биоценозах.

Демонстрация

Схема строения многощетинкового и малощетинкового кольчатых червей.

Различные представители типа Кольчатые черви.

Лабораторные и практические работы

15. Внешнее строение дождевого червя.

Тема 4.8. Тип Моллюски (2ч)

Особенности организации моллюсков; смешанная полость тела. Многообразие моллюсков; классы Брюхоногие, Двустворчатые и Головоногие моллюски. Значение моллюсков в биоценозах. Роль в жизни человека и его хозяйственной деятельности.

Демонстрация

Схема строения брюхоногих, двустворчатых и головоногих моллюсков.

Различные представители типа моллюсков.

Лабораторная работа

16. Внешнее строение моллюсков.

Тема 4.9. Тип Членистоногие (7 ч)

Происхождение и особенности организации членистоногих. Многообразие членистоногих; классы Ракообразные, Паукообразные, Насекомые и Многоножки. Класс Ракообразные. Общая характеристика класса ракообразных на примере речного рака. Высшие и низшие раки. Многообразие и значение ракообразных в биоценозах. Класс Паукообразные. Общая характеристика паукообразных. Пауки, скорпионы, клещи. Многообразие и значение паукообразных в биоценозах. Класс Насекомые. Многообразие насекомых. Общая характеристика класса насекомых; отряды насекомых с полным и

неполным превращением. Многообразие и значение насекомых в биоценозах. Многоножки.

Демонстрация

Схема строения речного рака. Различные представители низших и высших ракообразных. Схема строения паука-крестовика. Различные представители класса Паукообразные. Схемы строения насекомых различных отрядов.

Лабораторная работа

17. Изучение внешнего строения и многообразия членистоногих*.

Тема 4.10. Тип Иглокожие (1 ч)

Общая характеристика типа. Многообразие иглокожих; классы Морские звёзды, Морские ежи, Голотурии. Многообразие и экологическое значение.

Демонстрация

Схемы строения морской звезды, морского ежа и голотурии. Схема придонного биоценоза.

Тема 4.11. Тип Хордовые. Подтип Бесчерепные (1 ч)

Происхождение хордовых; подтипы бесчерепных и позвоночных. Общая характеристика типа. Подтип Бесчерепные: ланцетник; особенности его организации и распространения.

Демонстрация

Схема строения ланцетника. Схема метаморфоза у асцидий.

Тема 4.12. Подтип Позвоночные (Черепные). Надкласс Рыбы (2 ч)

Общая характеристика позвоночных. Происхождение рыб. Общая характеристика рыб. Классы Хрящевые (акулы и скаты) и Костные рыбы. Многообразие костных рыб: хрящекостные, кистеперые, двоякодышащие и лучепёрые рыбы. Многообразие видов и черты приспособленности к среде обитания. Экологическое и хозяйственное значение рыб.

Демонстрация

Многообразие рыб. Схема строения кистеперых и лучепёрых рыб.

Лабораторная работа

18. Особенности внешнего строения рыб в связи с образом жизни*.

Тема 4.13. Класс Земноводные (2 ч)

Первые земноводные. Общая характеристика земноводных как первых наземных позвоночных. Бесхвостые, хвостатые и безногие амфибии; многообразие, среда обитания и экологические особенности. Структурно-функциональная организация земноводных на примере лягушки. Экологическая роль и многообразие земноводных.

Демонстрация

Многообразие амфибий. Схемы строения кистеперых рыб и земноводных.

Лабораторная работа

19. Особенности внешнего строения лягушки, связанные с её образом жизни*.

Тема 4.14. Класс Пресмыкающиеся (2 ч)

Происхождение рептилий. Общая характеристика пресмыкающихся как первичноназемных животных. Структурно-функциональная организация пресмыкающихся на примере ящерицы. Чешуйчатые (змеи, ящерицы и хамелеоны), крокодилы и черепахи. Распространение и многообразие форм рептилий; положение в экологических системах. Вымершие группы пресмыкающихся.

Демонстрация

Многообразие пресмыкающихся. Схемы строения земноводных и рептилий.

Лабораторная работа

20. Сравнительный анализ строения скелетов черепахи, ящерицы и змеи

Тема 4.15. Класс Птицы (4 ч)

Происхождение птиц; первоптицы и их предки; настоящие птицы. Килегрудые, или летающие; бескилевые, или бегающие; пингвины, или плавающие птицы. Особенности организации и экологическая дифференцировка летающих птиц (птицы леса, степей и пустынь, открытых воздушных пространств, болот, водоёмов и побережий). Охрана и привлечение птиц; домашние птицы. Роль птиц в природе, жизни человека и его хозяйственной деятельности.

Демонстрация

Многообразие птиц. Схемы строения рептилий и птиц.

Лабораторная работа

21. Особенности внешнего строения рептилий и птиц

Тема 4.16. Класс Млекопитающие (4 ч)

Происхождение млекопитающих. Первозвери (утконос и ехидна). Низшие звери (сумчатые). Настоящие звери (плацентарные). Структурно-функциональные особенности организации млекопитающих на примере собаки. Экологическая роль млекопитающих в процессе развития живой природы в кайнозойской эре. Основные отряды плацентарных млекопитающих: Насекомоядные, Рукокрылые, Грызуны, Зайцеобразные, Хищные, Ластоногие, Китообразные, Непарнокопытные, Парнокопытные, Приматы и др. Значение млекопитающих в природе и хозяйственной деятельности человека. Охрана ценных зверей. Домашние млекопитающие (крупный и мелкий рогатый скот и другие сельскохозяйственные животные).

Демонстрация

Схемы, отражающие экологическую дифференцировку млекопитающих.

Многообразие млекопитающих. Схемы строения рептилий и млекопитающих.

Лабораторные работы

22. Изучение строения млекопитающих*.
23. Распознавание животных своей местности, определение их систематического положения и значения в жизни человека*.

Раздел 5. Вирусы (2 ч)

Тема 5.1. Многообразие, особенности строения и происхождения вирусов (2 ч)

Общая характеристика вирусов. История их открытия. Строение вируса на примере вируса табачной мозаики. Взаимодействие вируса и клетки. Вирусы — возбудители опасных заболеваний человека. Профилактика заболевания гриппом. Происхождение вирусов.

Защита от инфекционных заболеваний людей, животных и растений. *Понятие о вакцинации. Наиболее важные меры предупреждения инфекционных болезней. Общие правила личной гигиены.*

Демонстрация

Модели различных вирусных частиц. Схемы взаимодействия вируса и клетки при горизонтальном и вертикальном типе передачи инфекции. Схемы, отражающие процесс развития вирусных заболеваний.

Заключение (1 ч)

Особенности организации и многообразие живых организмов. Основные области применения биологических знаний в практике сельского хозяйства, в ряде отраслей промышленности, при охране окружающей среды и здоровья человека.

3. Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов	Тип урока	Планируемые результаты освоения материала		Виды контроля
				Предметные	Универсальные учебные действия (УУД)	
Введение (3 ч)						
1	Введение. Мир живых организмов. Уровни организации живого		УИНМ	Знать *признаки биологических объектов*: живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; популяций; экосистем и агроэкосистем; биосферы; растений, животных и грибов своего региона; *сущность биологических процессов*: обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость, круговорот веществ и превращения энергии в	Уметь: — работать с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами, составлять конспект параграфа учебника до и/или после изучения материала на уроке; — разрабатывать план-конспект темы, используя разные источники информации; — пользоваться поисковыми системами Интернета.	Фрон. опрос
2	Ч. Дарвин и происхождение видов		КУ			Таблица
3	Многообразие организмов и их классификация		КУ			Тест

				экосистемах;		
Раздел 1. Царство Прокариоты (3 ч)						
Тема 1.1. Многообразие, особенности строения и происхождение прокариотических организмов (3 ч)						
4	Общая характеристика бактерий		УИПЗ	Знать: — строение и основные процессы жизнедеятельности бактерий; — разнообразие и распространение бактерий и грибов; — роль бактерий и грибов в природе и жизни человека; — методы профилактики инфекционных заболеваний.	Уметь — давать общую характеристику бактериям; — характеризовать формы бактериальных клеток; — отличать бактерии от других живых организмов; — объяснять роль бактерий и грибов в природе и жизни человека — разрабатывать план-конспект темы, используя разные источники информации; — готовить устные сообщения и письменные рефераты на основе обобщения информации учебника и дополнительных источников;	Тест
5	Особенности строения, жизнедеятельности представителей подцарств Настоящие бактерии, Архебактерии; их значение в природе и жизни человека. **Лабораторная работа 1.** «Строение бактериальной клетки»		ЛУ			Отчет по л/р
6	Подцарство Оксифотобактерии: особенности организации, значение в природе и жизни человека. *Эпидемии, эпизоотии и эпифитотии*		УИПЗ			Тест

Раздел 2. Царство Грибы (4 ч)						
Тема 2.1. Общая характеристика грибов (3 ч.)						
7	Царство Грибы: особенности строения, значение в природе и жизни человека		УИНМ	Знать: — основные понятия, относящиеся к строению про- и эукариотической клеток; — строение и основы жизнедеятельности клеток гриба; — особенности организации шляпочного гриба; — меры профилактики грибковых заболеваний.	Уметь: — давать общую характеристику бактерий и грибов; — объяснять строение грибов и лишайников; — приводить примеры распространённости грибов и лишайников; — характеризовать роль грибов и лишайников в биоценозах; — определять несъедобные шляпочные грибы; — объяснять роль бактерий и грибов в природе и жизни человека. — работать с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами; — составлять конспект параграфа учебника до и/или после изучения материала на уроке; — пользоваться биологическими словарями и справочниками для	Фронтальный опрос
8	Многообразие грибов. Отделы Хитридиомикота, Зигомикота, Аскомикота: особенности строения и жизнедеятельности. **Лабораторная работа 2.** «Строение плесневого гриба мукора»		ЛУ			Отчет по л/р
9	Отдел Базидиомикота, группа Несовершенные грибы, отдел Оомикота: особенности строения и жизнедеятельности. **Лабораторная работа 3.** «Распознавание съедобных и ядовитых грибов»		ЛУ			Отчет по л/р

					поиска определений биологических терминов; — разрабатывать план-конспект темы, используя разные источники информации; — готовить сообщения на основе обобщения информации учебника и дополнительных источников; — пользоваться поисковыми системами Интернета.	
Тема 2.2. Лишайники (1 ч)						
10	Группа Лишайники		УИПЗ	Знать: строение, условия жизни, значение лишайников	Уметь: объяснять роль лишайников в природе — готовить сообщения на основе обобщения информации учебника и дополнительных источников; — пользоваться поисковыми системами Интернета.	Тест
Раздел 3. Царство Растения (17 ч)						
Тема 3.1. Общая характеристика растений (2 ч)						

11	Растения как целостный организм		УИПЗ	Знать: — основные методы изучения растений; — основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые), их строение, особенности жизнедеятельности и многообразие;	уметь: — давать общую характеристику растительного царства; — объяснять роль растений в биосфере; — давать характеристику, основным группам растений (водорослям, мхам, хвощам, плаунам, папоротникам, голосеменным, цветковым); — объяснять происхождение растений и основные этапы развития растительного мира; — характеризовать распространение растений в различных климатических зонах Земли; — объяснять причины различий в составе фитоценозов различных климатических поясов.	Схема
12	Особенности жизнедеятельности растений и их систематика		УИПЗ			Таблица
Тема 3.2. Низшие растения (2 ч)						
13	Низшие растения. Общая характеристика водорослей как древнейшей группы растений. Размножение и развитие водорослей		ЛУ	Знать определение низших растений	Уметь работать с микроскопом, обобщать распознавать отделы растений	Отчет по л/р

	Лабораторная работа 4. «Внешнее строение водорослей»					
14	Многообразие водорослей, их значение в природе и жизни человека		КУ	Знать систематику и многообразие водорослей		Тест. Опрос
Тема 3.3. Высшие споровые растения (4 ч)						
15	Общая характеристика высших растений		УИНМ	Знать происхождение и общую характеристику высших растений. Особенности организации и индивидуального развития высших растений. Споровые растения. Общая характеристика, происхождение.	Уметь: — выполнять лабораторные работы под руководством учителя; — сравнивать представителей разных групп растений, делать выводы на основе сравнения; — оценивать с эстетической точки зрения представителей растительного мира; — находить информацию о растениях в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать и оценивать её, переводить из одной формы в другую.	Тест
16	Отдел Моховидные: особенности организации, жизненного цикла. **Лабораторная работа 5.** «Внешнее строение мхов»		ЛУ			Отчет по л/р
17	Отдел Плауновидные, Хвощевидные: особенности организации, жизненного цикла.		КУ			Опрос
18	Отдел Папоротниковидные: особенности организации, жизненного цикла. **Лабораторная работа 6.** «Внешнее строение папоротников»		ЛУ			Отчет по л/р
Тема 3.4. Высшие семенные растения. Отдел Голосеменные растения (2 ч)						

19	Происхождение и особенности организации голосеменных растений		УИНМ	Знать происхождение и особенности организации голосеменных растений; строение тела, жизненные формы хвойных растений.	уметь: — выполнять лабораторные работы под руководством учителя; — сравнивать представителей разных групп растений, делать выводы на основе сравнения; — оценивать с эстетической точки зрения представителей растительного мира; — находить информацию о растениях в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать и оценивать её, переводить из одной формы в другую.	Опрос
20	Многообразие голосеменных, их значение в природе и жизни человека. **Лабораторная работа 7.** «Строение и многообразие голосеменных растений»		ЛУ			Отчет по л/р
Тема 3.5. Высшие семенные растения. Отдел Покрытосеменные (Цветковые) растения (7 ч)						
21	Происхождение и особенности организации покрытосеменных растений. **Лабораторная работа 8. «**Особенности строения покрытосеменных растений.»		ЛУ	Знать происхождение и особенности организации покрытосеменных растений; строение тела, жизненные формы покрытосеменных. Классы Однодольные и Двудольные. Основные	Уметь: — выполнять лабораторные работы под руководством учителя; — сравнивать представителей разных групп растений, делать	Отчет по л/р
22	Класс Двудольные. Характерные особенности		КУ			Таблица

	растений семейства Крестоцветные			семейства покрытосеменных растений	выводы на основе сравнения; — оценивать с эстетической точки зрения представителей растительного мира; — находить информацию о растениях в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать и оценивать её, переводить из одной формы в другую.	
23	Класс Двудольные. Характерные особенности растений семейства Розоцветные.		КУ			Таблица
24	Класс Двудольные. Характерные особенности растений семейства Паслёновые.		КУ			Таблица
25	Класс Однодольные. Характерные особенности растений семейства Злаковые		КУ			Таблица
26	Класс Однодольные. Характерные особенности растений семейства Лилейные. **Лабораторная работа 9.** «Распознавание наиболее распространённых растений своей местности, определение их систематического положения»		ЛУ			Отчет по л/р
27	**Контрольная работа 1** по теме «Царство Растения»		УК			Контроль знаний
	Раздел 4. Царство Животные (38 ч)					
Тема 4.1. Общая характеристика животных (1 ч)						
28	Общая характеристика царства Животные. **Лабораторная работа 10.**		ЛУ	знать: — признаки организма как целостной системы;	уметь: — объяснять структуру зоологической науки, основные этапы её	Отчет по л/р

	«Анализ структуры различных биомов суши и Мирового океана на схемах и иллюстрациях»			— основные свойства животных организмов; — сходство и различия между растительным и животным организмами; — что такое зоология, какова её структура.	развития, систематические категории; — представлять эволюционный путь развития животного мира; — классифицировать животные объекты по их принадлежности к систематическим группам;	
Тема 4.2. Подцарство Одноклеточные (2 ч)						
29	Особенности организации одноклеточных. Клетка одноклеточных животных как целостный организм. **Лабораторная работа 11.** «Строение амёбы, эвглены и инфузории туфельки»		ЛУ	знать: — признаки одноклеточного организма; — основные систематические группы одноклеточных и их представителей; — значение одноклеточных животных в экологических системах; — паразитических простейших, вызываемые ими заболевания у человека и соответствующие меры профилактики.	уметь: — работать с живыми культурами простейших, используя при этом увеличительные приборы; — распознавать одноклеточных возбудителей заболеваний человека; — раскрывать значение одноклеточных животных в природе и жизни человека; — применять полученные знания в повседневной жизни.	Отчет по л/р
30	Разнообразие простейших, их значение в природе и жизни человека		УОИСЗ			Опрос

Тема 4.3. Подцарство Многоклеточные (1 ч)						
31	Общая характеристика многоклеточных животных. Губки как примитивные многоклеточные животные		УИПЗ	Знать особенности строения губок, их значение, признаки многоклеточных животных	Уметь составлять схемы, классификации, объяснять происхождение многоклеточных животных	Тест
Тема 4.4. Тип Кишечнополостные (3 ч)						
32	Особенности организации кишечнополостных. **Лабораторная работа 12.** «Регенерация гидры»		ЛУ	Знать характерные особенности строения, развития и размножения кишечнополостных животных, значение для природы и человека	Уметь: — определять систематическую принадлежность животных к той или иной таксономической группе; — наблюдать за поведением животных в природе; — работать с живыми животными и фиксированными препаратами (коллекциями, влажными и микропрепаратами, чучелами и др.); — объяснять взаимосвязь строения и функций органов и их систем, образа жизни и среды обитания животных; — понимать взаимосвязи, сложившиеся в природе, и их значение для экологических систем;	Отчет по л/р
33	Особенности размножения кишечнополостных		КУ			Тест
34	Многообразие и распространение кишечнополостных		УОИСЗ			Опрос

					— выделять животных, занесённых в Красную книгу, и способствовать сохранению их численности и мест обитания; — оказывать первую медицинскую помощь при укусах опасных или ядовитых животных; — использовать меры профилактики паразитарных заболеваний.	
Тема 4.5. Тип Плоские черви (2 ч)						
35	Особенности организации плоских червей. Свободноживущие ресничные черви		УИНМ	Знать признаки плоских червей, системы органов и функции этих систем	Уметь: — определять систематическую принадлежность животных к той или иной таксономической группе; — наблюдать за поведением животных в природе; — работать с живыми животными и фиксированными препаратами (коллекциями, влажными и микропрепаратами, чучелами и др.); Уметь: — объяснять взаимосвязь строения и функций	Тест
36	Паразитические плоские черви. **Лабораторная работа 13.** **«**Жизненные циклы печёночного сосальщика и бычьего цепня»		ЛУ			Отчет по л/р

					органов и их систем, образа жизни и среды обитания животных; — понимать взаимосвязи, сложившиеся в природе, и их значение для экологических систем; — выделять животных, занесённых в Красную книгу, и способствовать сохранению их численности и мест обитания; — оказывать первую медицинскую помощь при укусах опасных или ядовитых животных; — использовать меры профилактики паразитарных заболеваний.	
Тема 4.6. Тип Круглые черви (1 ч)						
37	Особенности организации круглых червей. **Лабораторная работа 14. «**Жизненный цикл человеческой аскариды»		ЛУ	Знать образ жизни, особенности строения, значение в природе и жизни человека круглых червей. Знать профилактику заражения паразитическими червями	Уметь: — объяснять взаимосвязь строения и функций органов и их систем, образа жизни и среды обитания животных; — понимать взаимосвязи, сложившиеся в природе, и их значение для экологических систем; — использовать меры профилактики	Отчет по л/р

					паразитарных заболеваний.	
Тема 4.7. Тип Кольчатые черви (3 ч)						
38	Особенности организации кольчатых червей. **Лабораторная работа 15.** «Внешнее строение дождевого червя»		ЛУ	Знать особенности строения и жизнедеятельности кольчатых червей, значение в природе и жизни человека	уметь: — определять систематическую принадлежность животных к той или иной таксономической группе; — наблюдать за поведением животных в природе; — работать с живыми животными и фиксированными препаратами (коллекциями, влажными и микропрепаратами, чучелами и др.); — объяснять взаимосвязь строения и функций органов и их систем, образа жизни и среды обитания животных; — понимать взаимосвязи, сложившиеся в природе, и их значение для экологических систем;	Отчет по л/р
39	Многообразие кольчатых червей. Малощетинковые и многощетинковые кольчатые черви, пиявки		КУ			Опрос
40	**Контрольная работа 2** по теме «Плоские, круглые, кольчатые черви»		УК			Контроль знаний
Тема 4.8. Тип Моллюски (2 ч)						
41	Особенности организации моллюсков, их происхождение.		ЛУ	Знать среду обитания и образ жизни моллюсков,	уметь:	Опрос

	Лабораторная работа 16. «Внешнее строение моллюсков»			особенности строения, происхождение, особенности размножения и развития	— определять систематическую принадлежность животных к той или иной таксономической группе; — наблюдать за поведением животных в природе; — работать с живыми животными и фиксированными препаратами (коллекциями, влажными и микропрепаратами, чучелами и др.); — объяснять взаимосвязь строения и функций органов и их систем, образа жизни и среды обитания животных; — понимать взаимосвязи, сложившиеся в природе, и их значение для экологических систем;	Отчет по л/р
42	Многообразие моллюсков, их значение в природе и жизни человека		КУ			Фронт. опрос
Тема 4.9. Тип Членистоногие (7 ч)						
43	Особенности строения и жизнедеятельности членистоногих. **Лабораторная работа 17. «**Внешнее строение и многообразие членистоногих.* Класс Ракообразные»		ЛУ	Знать среду обитания и образ жизни членистоногих, особенности строения, происхождение, особенности размножения и развития	уметь: — определять систематическую принадлежность животных к той или иной таксономической группе; — наблюдать за поведением животных в природе;	Отчет по л/р
44	Многообразие ракообразных, их значение в природе		УИПЗ			Опрос

45	Класс Паукообразные: особенности строения и жизнедеятельности		КУ		— работать с живыми животными и фиксированными препаратами (коллекциями, влажными и микропрепаратами, чучелами и др.); — объяснять взаимосвязь строения и функций органов и их систем, образа жизни и среды обитания животных; — понимать взаимосвязи, сложившиеся в природе, и их значение для экологических систем;	Тест
46	Многообразие паукообразных, их значение в природе		КУ			Опрос
47	Класс Насекомые: особенности строения и жизнедеятельности		УИНМ			Таблица
48	Размножение и развитие насекомых		КУ			Опорная схема
49	Многообразие насекомых, их значение в природе и жизни человека **Контрольная работа 3** по теме «Членистоногие»		УК			Контроль знаний
Тема 4.10. Тип Иглокожие (1 ч)						
50	Особенности строения и жизнедеятельности иглокожих, их многообразие и значение в природе		УИПЗ	Знать особенности строения и жизнедеятельности иглокожих, их роль в природе и жизни человека	Уметь распознавать строение и представителей иглокожих, называть системы органов, органы и их функции	Тест, опрос
Тема 4.11. Тип Хордовые. Подтип Бесчерепные (1 ч)						
51	Особенности организации хордовых. Бесчерепные животные			знать: — современные представления о возникновении хордовых животных; — основные направления эволюции хордовых;	уметь: — определять систематическую принадлежность животных к той или иной таксономической группе;	Опрос

					— работать с живыми животными и фиксированными препаратами (коллекциями, влажными и микропрепаратами, чучелами и др.); — объяснять взаимосвязь строения и функций органов и их систем, образа жизни и среды обитания животных; — понимать и уметь характеризовать экологическую роль хордовых животных; — характеризовать хозяйственное значение позвоночных;	
Тема 4.12. Подтип Позвоночные (Черепные). Надкласс Рыбы (2 ч)						
52	Подтип Позвоночные. Рыбы – водные позвоночные животные. **Лабораторная работа 18.** «Особенности внешнего строения рыб, связанные с их образом жизни»		ЛУ	Знать: общую характеристику позвоночных, происхождение рыб, общая характеристика рыб, классы Хрящевые (акулы и скаты) и Костные рыбы, многообразие костных рыб: хрящекостные, кистеперые, двоякодышащие и лучепёрые рыбы. Многообразие видов и черты приспособленности к	уметь: — определять систематическую принадлежность животных к той или иной таксономической группе; — работать с живыми животными и фиксированными препаратами	Отчет по л/р
53	Многообразие рыб. Экологическое и хозяйственное значение рыб		КУ			Таблица

				среде обитания. Экологическое и хозяйственное значение рыб.	(коллекциями, влажными и микропрепаратами, чучелами и др.); — объяснять взаимосвязь строения и функций органов и их систем, образа жизни и среды обитания животных; — понимать и уметь характеризовать экологическую роль хордовых животных; — характеризовать хозяйственное значение позвоночных; — наблюдать за поведением животных в природе; — выделять животных, занесённых в Красную книгу, и способствовать сохранению их численности и мест обитания; — оказывать первую медицинскую помощь при укусах опасных или ядовитых животных.	
Тема 4.13. Класс Земноводные (2 ч)						
54	Общая характеристика земноводных как первых наземных позвоночных. **Лабораторная работа 19.**		ЛУ	Знать среду обитания и образ жизни земноводных, приспособления к среде	уметь: — определять систематическую принадлежность	Отчет по л/р

	«Особенности внешнего строения лягушки, связанные с её образом жизни»			обитания, значение в природе и жизни человека	животных к той или иной таксономической группе; — работать с живыми животными и фиксированными препаратами (коллекциями, влажными и микропрепаратами, чучелами и др.); — объяснять взаимосвязь строения и функций органов и их систем, образа жизни и среды обитания животных; — понимать и уметь характеризовать экологическую роль хордовых животных; — характеризовать хозяйственное значение позвоночных; — наблюдать за поведением животных в природе; — выделять животных, занесённых в Красную книгу, и способствовать сохранению их численности и мест обитания; — оказывать первую медицинскую помощь при укусах опасных или ядовитых животных.	
55	Размножение и развитие земноводных, их многообразие и значение в природе		УИПЗ			Таблица

Тема 4.14. Класс Пресмыкающиеся (2 ч)						
56	Общая характеристика пресмыкающихся как первичноназемных животных. **Лабораторная работа 20.** «Сравнительный анализ строения скелетов черепахи, ящерицы и змеи»		ЛУ	Знать среду обитания и образ жизни пресмыкающихся, строение и приспособления к среде обитания, значение в природе и жизни человека	уметь: — определять систематическую принадлежность животных к той или иной таксономической группе; — работать с живыми животными и фиксированными препаратами (коллекциями, влажными и микропрепаратами, чучелами и др.); — объяснять взаимосвязь строения и функций органов и их систем, образа жизни и среды обитания животных;	Тест
57	Многообразие пресмыкающихся, их происхождение		КУ			Опрос
Тема 4.15. Класс Птицы (4 ч)						
58	Класс Птицы: особенности строения, жизнедеятельности. **Лабораторная работа 21.** «Особенности внешнего строения птиц, связанные с её образом жизни. Происхождение птиц»		ЛУ	Знать среду обитания и образ жизни птиц, строение и приспособления к среде обитания, значение в природе и жизни человека	уметь: — определять систематическую принадлежность животных к той или иной таксономической группе; — работать с живыми животными и фиксированными препаратами	Отчет по л/р
59	Многообразие птиц: килегрудые, или летающие; бескилевые, или бегающие;		КУ			Таблица

	пингвины, или плавающие птицы				(коллекциями, влажными и микропрепаратами, чучелами и др.); — объяснять взаимосвязь строения и функций органов и их систем, образа жизни и среды обитания животных;	
60	Особенности организации и экологическая дифференцировка летающих птиц		КУ			Тест
61	Значение птиц в природе и жизни человека. Охрана и привлечение птиц **Контрольная работа 4** по теме «Земноводные, пресмыкающиеся, птицы»		УК			Контроль знаний
Тема 4.16. Класс Млекопитающие (4 ч)						
62	Происхождение млекопитающих. Сумчатые и однопроходные (первозвери)		УИНМ	Знать среду обитания и образ жизни млекопитающих, строение и приспособления к среде обитания, значение в природе и жизни человека	уметь: — определять систематическую принадлежность животных к той или иной таксономической группе; — работать с живыми животными и фиксированными препаратами (коллекциями, влажными и микропрепаратами, чучелами и др.); — объяснять взаимосвязь строения и функций органов и их систем, образа жизни и среды обитания животных;	Фронт. опрос
63	Структурно-функциональные особенности организации млекопитающих на примере собаки. **Лабораторная работа 22.** «Строение млекопитающих»		ЛУ			Отчет по л/р
64	Многообразие млекопитающих. **Лабораторная работа 23.** Разнообразие животных своей местности, определение их систематического положения и значение в жизни человека*		ЛУ			Отчет по л/р
65	**Контрольная работа 5 по теме «Класс Млекопитающие»**		УК			Контроль знаний

Раздел 5. Вирусы (2 ч)						
66	Общая характеристика вирусов		УИНМ	знать: — общие принципы строения вирусов животных, растений и бактерий; — пути проникновения вирусов в организм; — этапы взаимодействия вируса и клетки; — меры профилактики вирусных заболеваний	уметь: — объяснять механизмы взаимодействия вирусов и клеток; — характеризовать опасные вирусные заболевания человека (СПИД, гепатит С и др.); — выявлять признаки сходства и различия в строении вирусов; — осуществлять на практике мероприятия по профилактике вирусных заболеваний. — обобщать и делать выводы по изученному материалу; — работать с дополнительными источниками информации, использовать для поиска информации возможности Интернета; — представлять изученный материал, используя возможности компьютерных технологий.	Таблица
67	Вирусы – возбудители опасных заболеваний человека. *Защита от инфекционных заболеваний людей, животных и растений.*		КУ			Опрос

68	**Заключение**		УОИСЗ	Знать особенности организации и многообразие живых организмов. Основные области применения биологических знаний в практике сельского хозяйства, в ряде отраслей промышленности, при охране окружающей среды и здоровья человека.	— развитие и формирование интереса к изучению природы; — развитие интеллектуальных и творческих способностей; — воспитание бережного отношения к природе, формирование экологического сознания; — признание высокой целости жизни, здоровья своего и других людей; — развитие мотивации к получению новых знаний, дальнейшему изучению естественных наук.	Тест

УИНМ-урок изучения нового материала
УОИСЗ- урок обобщения и систематизации знаний
УИПЗ- урок изучения и первичного закрепления
КУ- комбинированный урок
УК- урок контроля
УПр-урок практической работы
ЛУ- лабораторный урок

Календарно-тематическое планирование

№	Тема	7А	
		Дата по плану	Дата по факту
1	Введение. Мир живых организмов. Уровни организации живого		
2	Ч. Дарвин и происхождение видов		
3	Многообразие организмов и их классификация		
4	Общая характеристика бактерий		
5	Особенности строения, жизнедеятельности представителей подцарств Настоящие бактерии, Архебактерии; их значение в природе и жизни человека. **Лабораторная работа 1.** «Строение бактериальной клетки»		
6	Подцарство Оксифотобактерии: особенности организации, значение в природе и жизни человека. *Эпидемии, эпизоотии и эпифитотии*		
7	Царство Грибы: особенности строения, значение в природе и жизни человека		
8	Многообразие грибов. Отделы Хитридиомикота, Зигомикота, Аскомикота: особенности строения и жизнедеятельности. **Лабораторная работа 2. «**Строение плесневого гриба мукора»		
9	Отдел Базидиомикота, группа Несовершенные грибы, отдел Оомикота: особенности строения и жизнедеятельности. **Лабораторная работа 3.** «Распознавание съедобных и ядовитых грибов»		
10	Группа Лишайники		
11	Растения как целостный организм		
12	Особенности жизнедеятельности растений и их систематика		
13	Низшие растения. Общая характеристика водорослей как древнейшей группы растений. Размножение и развитие водорослей **Лабораторная работа 4.** «Внешнее строение водорослей»		
14	Многообразие водорослей, их значение в природе и жизни человека		

15	Общая характеристика высших растений		
16	Отдел Моховидные: особенности организации, жизненного цикла. **Лабораторная работа 5**. «Внешнее строение мхов»		
17	Отдел Плауновидные, Хвощевидные: особенности организации, жизненного цикла.		
18	Отдел Папоротниковидные: особенности организации, жизненного цикла. **Лабораторная работа 6.** «Внешнее строение папоротников»		
19	Происхождение и особенности организации голосеменных растений		
20	Многообразие голосеменных, их значение в природе и жизни человека. **Лабораторная работа 7.** **«**Строение и многообразие голосеменных растений»		
21	Происхождение и особенности организации покрытосеменных растений. **Лабораторная работа 8. «**Особенности строения покрытосеменных растений.»		
22	Класс Двудольные. Характерные особенности растений семейства Крестоцветные		
23	Класс Двудольные. Характерные особенности растений семейства Розоцветные.		
24	Класс Двудольные. Характерные особенности растений семейства Паслёновые.		
25	Класс Однодольные. Характерные особенности растений семейства Злаковые		
26	Класс Однодольные. Характерные особенности растений семейства Лилейные. **Лабораторная работа 9. «**Распознавание наиболее распространённых растений своей местности, определение их систематического положения»		
27	**Контрольная работа 1** по теме «Царство Растения»		
28	Общая характеристика царства Животные. **Лабораторная работа 10.** «Анализ структуры различных биомов суши и Мирового океана на схемах и иллюстрациях»		
29	Особенности организации одноклеточных. Клетка одноклеточных животных как целостный организм. **Лабораторная работа 11. «**Строение амёбы, эвглены и инфузории туфельки»		
30	Разнообразие простейших, их значение в природе и жизни человека		
31	Общая характеристика многоклеточных животных. Губки как примитивные многоклеточные животные		
32	Особенности организации кишечнополостных. **Лабораторная работа 12. «**Регенерация гидры»		

33	Особенности размножения кишечнополостных		
34	Многообразие и распространение кишечнополостных		
35	Особенности организации плоских червей. Свободноживущие ресничные черви		
36	Паразитические плоские черви. **Лабораторная работа 13. «**Жизненные циклы печёночного сосальщика и бычьего цепня»		
37	Особенности организации круглых червей. **Лабораторная работа 14. «**Жизненный цикл человеческой аскариды»		
38	Особенности организации кольчатых червей. **Лабораторная работа 15. «**Внешнее строение дождевого червя»		
39	Многообразие кольчатых червей. Малощетинковые и многощетинковые кольчатые черви, пиявки		
40	**Контрольная работа 2** по теме «Плоские, круглые, кольчатые черви»		
41	Особенности организации моллюсков, их происхождение. **Лабораторная работа 16. «**Внешнее строение моллюсков»		
42	Многообразие моллюсков, их значение в природе и жизни человека		
43	Особенности строения и жизнедеятельности членистоногих. **Лабораторная работа 17. «**Внешнее строение и многообразие членистоногих.* Класс Ракообразные»		
44	Многообразие ракообразных, их значение в природе		
45	Класс Паукообразные: особенности строения и жизнедеятельности		
46	Многообразие паукообразных, их значение в природе		
47	Класс Насекомые: особенности строения и жизнедеятельности		
48	Размножение и развитие насекомых		
49	Многообразие насекомых, их значение в природе и жизни человека **Контрольная работа 3** по теме «Членистоногие»		
50	Особенности строения и жизнедеятельности иглокожих, их многообразие и значение в природе		
51	Особенности организации хордовых. Бесчерепные животные		
52	Подтип Позвоночные. Рыбы – водные позвоночные животные. **Лабораторная работа 18. «**Особенности внешнего строения рыб, связанные с их образом жизни»		

53	Многообразие рыб. Экологическое и хозяйственное значение рыб		
54	Общая характеристика земноводных как первых наземных позвоночных. **Лабораторная работа 19. «**Особенности внешнего строения лягушки, связанные с её образом жизни»		
55	Размножение и развитие земноводных, их многообразие и значение в природе		
56	Общая характеристика пресмыкающихся как первичноназемных животных. **Лабораторная работа 20. «**Сравнительный анализ строения скелетов черепахи, ящерицы и змеи**»**		
57	Многообразие пресмыкающихся, их происхождение		
58	Класс Птицы: особенности строения, жизнедеятельности. **Лабораторная работа 21. «**Особенности внешнего строения птиц, связанные с её образом жизни. Происхождение птиц»		
59	Многообразие птиц: килегрудые, или летающие; бескилевые, или бегающие; пингвины, или плавающие птицы		
60	Особенности организации и экологическая дифференцировка летающих птиц		
61	Значение птиц в природе и жизни человека. Охрана и привлечение птиц **Контрольная работа 4** по теме «Земноводные, пресмыкающиеся, птицы»		
62	Происхождение млекопитающих. Сумчатые и однопроходные (первозвери)		
63	Структурно-функциональные особенности организации млекопитающих на примере собаки. **Лабораторная работа 22. «**Строение млекопитающих»		
64	Многообразие млекопитающих. **Лабораторная работа 23.** Разнообразие животных своей местности, определение их систематического положения и значение в жизни человека*		
65	**Контрольная работа 5 по теме «Класс Млекопитающие»**		
66	Общая характеристика вирусов		
67	Вирусы – возбудители опасных заболеваний человека. *Защита от инфекционных заболеваний людей, животных и растений.*		
68	**Заключение**		

Календарно-тематическое планирование

№	Тема	7Б	
		Дата по плану	Дата по факту
1	Введение. Мир живых организмов. Уровни организации живого		
2	Ч. Дарвин и происхождение видов		
3	Многообразие организмов и их классификация		
4	Общая характеристика бактерий		
5	Особенности строения, жизнедеятельности представителей подцарств Настоящие бактерии, Архебактерии; их значение в природе и жизни человека. **Лабораторная работа 1.** «Строение бактериальной клетки»		
6	Подцарство Оксифотобактерии: особенности организации, значение в природе и жизни человека. *Эпидемии, эпизоотии и эпифитотии*		
7	Царство Грибы: особенности строения, значение в природе и жизни человека		
8	Многообразие грибов. Отделы Хитридиомикота, Зигомикота, Аскомикота: особенности строения и жизнедеятельности. **Лабораторная работа 2. «**Строение плесневого гриба мукора»		
9	Отдел Базидиомикота, группа Несовершенные грибы, отдел Оомикота: особенности строения и жизнедеятельности. **Лабораторная работа 3.** «Распознавание съедобных и ядовитых грибов»		
10	Группа Лишайники		
11	Растения как целостный организм		
12	Особенности жизнедеятельности растений и их систематика		
13	Низшие растения. Общая характеристика водорослей как древнейшей группы растений. Размножение и развитие водорослей **Лабораторная работа 4.** «Внешнее строение водорослей»		
14	Многообразие водорослей, их значение в природе и жизни человека		

15	Общая характеристика высших растений		
16	Отдел Моховидные: особенности организации, жизненного цикла. **Лабораторная работа 5**. «Внешнее строение мхов»		
17	Отдел Плауновидные, Хвощевидные: особенности организации, жизненного цикла.		
18	Отдел Папоротниковидные: особенности организации, жизненного цикла. **Лабораторная работа 6.** «Внешнее строение папоротников»		
19	Происхождение и особенности организации голосеменных растений		
20	Многообразие голосеменных, их значение в природе и жизни человека. **Лабораторная работа 7.** **«**Строение и многообразие голосеменных растений»		
21	Происхождение и особенности организации покрытосеменных растений. **Лабораторная работа 8. «**Особенности строения покрытосеменных растений.»		
22	Класс Двудольные. Характерные особенности растений семейства Крестоцветные		
23	Класс Двудольные. Характерные особенности растений семейства Розоцветные.		
24	Класс Двудольные. Характерные особенности растений семейства Паслёновые.		
25	Класс Однодольные. Характерные особенности растений семейства Злаковые		
26	Класс Однодольные. Характерные особенности растений семейства Лилейные. **Лабораторная работа 9. «**Распознавание наиболее распространённых растений своей местности, определение их систематического положения»		
27	**Контрольная работа 1** по теме «Царство Растения»		
28	Общая характеристика царства Животные. **Лабораторная работа 10.** **«**Анализ структуры различных биомов суши и Мирового океана на схемах и иллюстрациях»		
29	Особенности организации одноклеточных. Клетка одноклеточных животных как целостный организм. **Лабораторная работа 11. «**Строение амёбы, эвглены и инфузории туфельки»		
30	Разнообразие простейших, их значение в природе и жизни человека		
31	Общая характеристика многоклеточных животных. Губки как примитивные многоклеточные животные		
32	Особенности организации кишечнополостных. **Лабораторная работа 12. «**Регенерация гидры»		

33	Особенности размножения кишечнополостных		
34	Многообразие и распространение кишечнополостных		
35	Особенности организации плоских червей. Свободноживущие ресничные черви		
36	Паразитические плоские черви. **Лабораторная работа 13. «**Жизненные циклы печёночного сосальщика и бычьего цепня»		
37	Особенности организации круглых червей. **Лабораторная работа 14. «**Жизненный цикл человеческой аскариды»		
38	Особенности организации кольчатых червей. **Лабораторная работа 15. «**Внешнее строение дождевого червя»		
39	Многообразие кольчатых червей. Малощетинковые и многощетинковые кольчатые черви, пиявки		
40	**Контрольная работа 2** по теме «Плоские, круглые, кольчатые черви»		
41	Особенности организации моллюсков, их происхождение. **Лабораторная работа 16. «**Внешнее строение моллюсков»		
42	Многообразие моллюсков, их значение в природе и жизни человека		
43	Особенности строения и жизнедеятельности членистоногих. **Лабораторная работа 17. «**Внешнее строение и многообразие членистоногих.* Класс Ракообразные»		
44	Многообразие ракообразных, их значение в природе		
45	Класс Паукообразные: особенности строения и жизнедеятельности		
46	Многообразие паукообразных, их значение в природе		
47	Класс Насекомые: особенности строения и жизнедеятельности		
48	Размножение и развитие насекомых		
49	Многообразие насекомых, их значение в природе и жизни человека **Контрольная работа 3** по теме «Членистоногие»		
50	Особенности строения и жизнедеятельности иглокожих, их многообразие и значение в природе		
51	Особенности организации хордовых. Бесчерепные животные		
52	Подтип Позвоночные. Рыбы – водные позвоночные животные. **Лабораторная работа 18. «**Особенности внешнего строения рыб, связанные с их образом жизни»		

53	Многообразие рыб. Экологическое и хозяйственное значение рыб		
54	Общая характеристика земноводных как первых наземных позвоночных. **Лабораторная работа 19. «**Особенности внешнего строения лягушки, связанные с её образом жизни»		
55	Размножение и развитие земноводных, их многообразие и значение в природе		
56	Общая характеристика пресмыкающихся как первичноназемных животных. **Лабораторная работа 20. «**Сравнительный анализ строения скелетов черепахи, ящерицы и змеи**»**		
57	Многообразие пресмыкающихся, их происхождение		
58	Класс Птицы: особенности строения, жизнедеятельности. **Лабораторная работа 21. «**Особенности внешнего строения птиц, связанные с её образом жизни. Происхождение птиц»		
59	Многообразие птиц: килегрудые, или летающие; бескилевые, или бегающие; пингвины, или плавающие птицы		
60	Особенности организации и экологическая дифференцировка летающих птиц		
61	Значение птиц в природе и жизни человека. Охрана и привлечение птиц **Контрольная работа 4** по теме «Земноводные, пресмыкающиеся, птицы»		
62	Происхождение млекопитающих. Сумчатые и однопроходные (первозвери)		
63	Структурно-функциональные особенности организации млекопитающих на примере собаки. **Лабораторная работа 22. «**Строение млекопитающих»		
64	Многообразие млекопитающих. **Лабораторная работа 23.** Разнообразие животных своей местности, определение их систематического положения и значение в жизни человека*		
65	**Контрольная работа 5 по теме «Класс Млекопитающие»**		
66	Общая характеристика вирусов		
67	Вирусы – возбудители опасных заболеваний человека. *Защита от инфекционных заболеваний людей, животных и растений.*		
68	**Заключение**		