Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 26
с углубленным изучением французского языка

«Рассмотрено»	«Принято»	«Утверждаю»
на заседании методического объединения учителей естественнонаучного цикла	На заседании педагогического совета ГБОУ школы № 26 с углубленным изучением французского языка	Директор ГБОУ школы № 26 с углубленным изучением французского языка Семенова Е.Е.
Протокол № 1	Протокол № 9	Приказ № 48/17
от «28» авг 2017 года	от «30» авг 2017 года	от «31» авг 201_ года
Председатель методического объединения:		

Рабочая программа
по биологии
для 5 класса

1 час в неделю (всего 34 часа)

Составитель: учитель биологии
ГБОУ СОШ № 26 с углубленным
изучением французского языка
Барковская Эллена Николаевна

2017 - 2018 уч. г

1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897 (с изменениями);
3. Примерная программа основного общего образования по биологии
4. Основная образовательная программа основного общего образования ГБОУ школы №26 с углубленным изучением французского языка Невского района Санкт-Петербурга;
5. Учебный план ГБОУ школы №26 с углубленным изучением французского языка Невского района Санкт-Петербурга

Общая характеристика курса.

Биология входит в число естественных наук, изучающих природу, а также пути познания человеком природы. Значение биологических знаний для современного человека трудно переоценить. Помимо мировоззренческого значения, адекватные представления о живой природе лежат в основе природоохранных мероприятий, мероприятий по поддержанию здоровья человека, его безопасности и производственной деятельности в любой отрасли хозяйства. В основу данного курса положен системно - деятельностный подход. Учащиеся вовлекаются в исследовательскую деятельность, что является условием приобретения прочных знаний.

Цели и задачи :

Биологическое образование в основной школе должно обеспечить формирование биологической и экологической грамотности, расширение представлений об уникальных особенностях живой природы, ее многообразии и эволюции, человеке как биосоциальном существе, развитие компетенций в решении практических задач, связанных с живой природой.

Освоение учебного предмета «Биология» направлено на развитие у обучающихся ценностного отношения к объектам живой природы, создание условий для формирования интеллектуальных, гражданских, коммуникационных, информационных компетенций. Обучающиеся овладеют научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни.

Учебный предмет «Биология» способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать лабораторное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Изучение предмета «Биология» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами: «Физика», «Химия», «География», «Математика», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «История», «Русский язык», «Литература» и др.

Место курса в учебном плане. Согласно учебному плану основного общего образования на изучение предмета отводиться не менее 34 часов из расчета 1 час в неделю. Учебный план ГБОУ школы №26 отводит на изучение биологии в 5 классе **34 часа из расчета 1 час в неделю.**

Согласно основной образовательной программе в курсе предмета «Биология» 5 класса модульно изучается курс «Основы безопасности жизнедеятельности» в объеме 4 часов.

Учебно-методический комплект.

Изучение учебного предмета ориентировано на использование учебника «Биология. Введение в биологию. 5 класс» под редакцией Плешаков А.А., Сонин Н.И., – М.: Дрофа, 2015.

В качестве **форм текущего контроля** знаний, умений и навыков применяются:

1. Наблюдение учителем за освоением учащимися содержания обучения.
2. Обучающие и контрольные опросы.
3. Письменные тестирования и проверочные работы.
4. Лабораторные работы.
5. Контрольные работы.
6. Оценка учителем работ учащихся и взаимооценка учащимися работ друг друга, в том числе результатов проектной и исследовательской деятельности.
7. Сообщения и доклады.

Промежуточная аттестация представляет собой итоговую контрольную работу в комбинированной форме: тестирование, задания с развернутым ответом.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Выпускник научится:

• характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов (клеток, организмов), их практическую значимость;

• применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов: проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы;

• использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи);

• ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе.

Выпускник получит возможность научиться:

• соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;

• использовать приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; выращивания и размножения культурных растений, домашних животных;

• выделять эстетические достоинства объектов живой природы;

• осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;

• ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);

• *находить информацию о растениях и животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую;*
• *выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.*

Учебно-методическое и материально- техническое обеспечение образовательной деятельности:

Печатные пособия

1. Плешаков А.А., Сонин Н.И. Биология. Введение в биологию. 5 класс: учебник. – М.: Дрофа, 2015.
2. ФГОС. В.Н.Кириленкова, В.И.Сивоглазов. Методическое пособие к учебнику Н.И.Сонина, А.А.Плешакова «Биология. Введение в биологию». 5 класс. М.: Дрофа,2013
3. ФГОС. Биология. Введение в биологию . 5 класс. Технологические карты уроков по учебнику Н.И.Сонина, А.А.Плешакова. авт.-сост. И.В.Константинова. Волгоград: «Учитель», 2013
4. ФГОС. Г.А.Воронина Тесты по биологии. к учебнику Н.И.Сонина, А.А.Плешакова «Биология. Введение в биологию». 5 класс. М.: «Экзамен»,2013

Электронные ресурсы:

1. Электронное учебное издание. Мультимедийное приложение к учебнику А.А. Плешако
2. Природоведение. 5 класс. - М.: «1С: Образование», 2009
3. 1С: Лаборатория. Зачем мы дышим? – М.: «1СПаблишинг», 2009
4. *Сайты:* www.it-n.ru, www.zavuch.info, www.1september.ru, http://school-collection.edu.ru

Демонстрационные пособия:

1.Приборы и оборудование для практической работы:
школьный микроскоп
химическая посуда;
2. Микропрепараты:
простейших; тканей; растительных и животных клеток;
3.Гербарии растений.
4.Натуральные объекты:
комнатные растения, семена; живые организмы.
5.Коллекции: грибов, семян; раковин моллюсков.
6. Муляжи природных объектов
7.Таблицы:
обмен веществ; строение ядра; бактерии; вирусы; витамины; растительная и животная клетки; фотосинтез; лишайники; экологические факторы; системы органов; митоз; мейоз.

Распределение учебных часов по разделам программы

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Из них	
			Контрольная работа, ч	Лабораторные и практические работы
1	Живой организм: строение и изучение	**8**	**1**	**5**
2	Многообразие живых организмов	**14**	**1**	

3	Среда обитания живых организмов	**6**	**1**	**2**
4	Человек на Земле	**5**	**1**	
	Резервное время	**1**		
	Всего	**34**	**4**	**7**

Распределение часов модуля «Основы безопасности жизнедеятельности» в курсе «Биология»

	№ п/п	Тема урока	Тема ОБЖ	Кол-во ч.	№ урока
БИОЛОГИЯ	1.	Позвоночные	Нарушения осанки и причины их возникновения	1	№20
	2.	Как человек изменил Землю	Загрязнение воздуха.	1	№ 30
	3.	Здоровье человека и безопасность жизни	Движение и здоровье	1	№32
	4.	Не станет ли Земля пустыней?	Загрязнение почвы	1	№31
		ИТОГО		**4**	

2. Содержание учебного курса

Раздел 1. Живой организм: строение и изучение (8 часов)

1.1.Введение – 3 часа.

Что такое живой организм. Науки о живой природе. Методы изучения природы: наблюдение, эксперимент (опыт), измерение. Оборудование для научных исследований. Из истории биологии. Великие естествоиспытатели. Правила работы в кабинете биологии, правила работы с биологическими приборами и инструментами.

Лабораторные и практические работы:

Знакомство с оборудованием для научных исследований. (Л\р №1)

Проведение наблюдений, опытов и измерений с целью конкретизации знаний о методах изучения природы. (Л\р №2)

1.2. Клетка – основа строения и жизнедеятельности организма- 3часа

Методы изучения клетки. Увеличительные приборы: ручная лупа и световой микроскоп. Клетка – элементарная единица живого. Безъядерные и ядерные клетки. Строение и функции ядра, цитоплазмы и ее органоидов. Хромосомы, их значение. Различия в строении растительной и животной клеток. Содержание химических элементов в клетке. Вода. Другие неорганические вещества, их роль в жизнедеятельности клеток. Органические вещества: белки, жиры, углеводы, нуклеиновые кислоты, их роль в клетке.

Лабораторные и практические работы:

Устройство ручной лупы и светового микроскопа. (Л\р №3)

Строение клеток кожицы чешуи лука. (Л\р № 4)

Определение физических свойств белков, жиров, углеводов. (Л\р №5)

1.3.Процессы жизнедеятельности организмов – 2часа

Обмен веществ. Питание. Способы питания организмов. Различия в способах питания растений и животных. Дыхание. Его роль в жизни организмов.

Демонстрационные работы:

Образование на свету в зеленых листьях углеводов.

Выделение зелеными листьями в процессе фотосинтеза кислорода

Раздел 2. Многообразие организмов, их классификации (14 часов)

2.1. Эволюция растений и животных – 2 часа

Как развивалась жизнь на Земле.

Разнообразие живого

2.2.Бактерии. Грибы – 2часа.

Царства живой природы: Бактерии, Грибы.

Существенные признаки представителей этих царств, их характеристика, строение, особенности жизнедеятельности, места обитания, их роль в природе и жизни человека.

Демонстрации:

- Знакомство со съедобными и ядовитыми грибами.

2.3. Многообразие растительного мира –5 часов.

Водоросли. Стробение, жизнедеятельность, размножение. Роль водорослей в природе, их использование человеком. Мхи, строение и жизнедеятельность. Роль мхов в природе, хозяйственное значение. Папоротники, строение и жизнедеятельность. Многообразие папоротников, их роль в природе. Особенности строения, жизнедеятельности и многообразие голосеменных. Роль голосеменных в природе, использование человеком. Покрытосеменные растения, особенности строения, жизнедеятельности, многообразие.

Демонстрации:

- Водоросли в аквариуме.
- Листья и споры папоротников.
- Хвоя и шишки голосеменных растений.
- Строение цветкового растения (органы).

2.4.Многообразие животного мира – 5 часов

Простейшие. Беспозвоночные. Позвоночные. Значение животных в природе и жизни человека.

Раздел 3. Среда обитания живых организмов (6часов)

Три среды обитания. Жизнь на разных материках. Природные зоны Земли. Жизнь в морях и океанах. Природные сообщества.

Лабораторные и практические работы:

Определение (узнавание) наиболее распространенных растений и животных с использованием различных источников информации (фотографий, атласов-определителей, гербариев). (Л/р №6)

Исследование особенностей строения растений и животных, связанных со средой обитания. Знакомство с экологическими проблемами местности и доступными путями их решения. (Пр.раб. №1)

Раздел 4. Человек на Земле (5часов)

Как человек появился на Земле. Как человек изменил Землю. Жизнь под угрозой. Не станет ли Земля пустыней. Здоровье человека и безопасность жизни.

Содержание модуля «Основы безопасности жизнедеятельности»

1.Различные виды нарушения осанки и причины их возникновения. Профилактика нарушений осанки.
2.Причины и последствия загрязнения воздуха (кислотные дожди, потеря здоровья). Меры по улучшению экологической обстановки в городе.
3. Понятие об опустынивании. Причины и последствия опустынивания. Накопление в почве вредных веществ.
4. Благоприятное воздействие движения на организм человека. Развитие опорно-двигательного аппарата. Негативное воздействие недостатка и избытка движения на здоровье человека.
Телевизор и компьютер — друзья или враги? Влияние компьютера и телевизора на здоровье детей. Правила безопасности при просмотре телевизионных передач. Меры по предотвращению негативных последствий при работе на персональном компьюте

3. Тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов	Тип урока	Планируемые результаты освоения материала		Виды контроля
				Предметные	Универсальные учебные действия (УУД)	
Раздел 1. Живой организм: строение и изучение (8 часов)						
1.1.Введение – 3 часа						
1	Что такое живой организм. Науки о живой природе **Лабораторная работа №1 «Знакомство с оборудованием для научных исследований»**	1	ЛУ	Знать основные признаки живой природы, методы изучения природы, основные даты и великие открытия в биологии	Уметь сравнивать разные живые организмы, формировать понятие «живой организм», выделять и обобщать существенные признаки живых организмов; обобщать новые и полученные на уроке знания о живых организмах, доказывать связь живой и неживой природы	Отчет по л.р.
2	Методы изучения природы **Лабораторная работа №2 «Проведение наблюдений, опытов и измерений с целью конкретизации знаний о методах изучения природы»**	1	ЛУ			Отчет по л.р.
3	Из истории биологии. Великие естествоиспытатели	1	КУ			Фронталь-ный опрос
1.2. Клетка – основа строения и жизнедеятельности организма- 3часа						
4	Увеличительные приборы **Лабораторная работа №3 «Устройство ручной лупы и светового микроскопа»**	1	ЛУ	Знать названия и строение увеличительных приборов, строение клеток , химический состав живой клетки	Уметь называть различные методы изучения природы, знакомиться с	Отчет по л.р.

5	Живые клетки **Лабораторная работа №4 «Строение клеток кожицы чешуи лука»**	1	ЛУ		оборудованием для научных исследований, проводить наблюдения, опыты и измерения с целью конкретизации знаний о методах изучения природы, моделировать изучение природы, анализировать полученные знания;	Отчет по л.р.
6	Химический состав клетки **Лабораторная работа №5 «Определение физических свойств белков, жиров, углеводов»**	1	ЛУ			Отчет по Л.р.
1.3.Процессы жизнедеятельности организмов – 2часа						
7	Вещества и явления в окружающем мире. Обмен веществ. Питание	1	КУ	Знать о сущности обмена веществ, его составляющих (питание, дыхание), виды питание у разных организмов, сущность фотосинтеза – питания зеленых растений с помощью солнечного света	Уметь наблюдать образование крахмала в зеленых листьях на свету и образование кислорода в процессе фотосинтеза, объяснять разницу в питании разных организмов (гетеротрофы и автотрофы), соотносить свой способ питания с другими; формулировать важность обмена веществ, разнообразие питания у организмов,	Фронталь-ный опрос
8	Дыхание и его роль в жизни организма **Контрольная работа №1 по теме: «Живой организм»**	1	УК			Контр.р.

					понимать сложность строения живых организмов	
Раздел 2. Многообразие организмов, их классификации (14 часов)						
2.1. Эволюция растений и животных – 2 часа						
9	Как развивалась жизнь на Земле	1	УИНМ	Знать историю появления и развития жизни на Земле, древних животных и растений	Уметь объяснять необходимые изменения у животных при выходе на сушу, при жизни вдали от воды, связанном с полетом и с похолоданием, Объяснять необходимые изменения у растений при выходе на сушу, вдали от воды. Уметь составлять геохронологическую схему эволюции живых организмов, классифицировать организмы по правилам очередности таксонов систематики. Понимать принцип современной классификации живых организмов	Тест
10	Разнообразие живого	1	КУ			Фронталь-ный опрос

2.2.Бактерии. Грибы – 2часа						
11	Бактерии	1	УИНМ	Знать о бактериях, представителях отдельного царства живой природы, главное отличие клетки бактерии от клеток других царств, существенные особенности строения и функционирования бактериальных клеток, строение грибов, отличия клеток грибов от бактерий Знать правила, позволяющие избежать заражения болезнетворными бактериями, представление о положительной и отрицательной роли бактерий в природе и жизни человека	Уметь классифицировать грибы (шляпочные грибы (съедобные, ядовитые), дрожжевые грибы, плесневые грибы, грибы-паразиты), распознавать шляпочные съедобные грибы и ядовитые	Работа с таблицей
12	Грибы	1	УИПЗ			Тест
2.3. Многообразие растительного мира –5 часов						
13	Водоросли	1	УИНМ	Знать особенности строения различных групп растений, их жизненный цикл, биологические явления и понятия, значение растений в природе и жизни человека	Уметь применять знания о движущих силах эволюции, сравнивать внешнее строение объектов от водорослей до цветковых,	Опрос
14	Мхи. Папоротники	1	УИПЗ			Тест
15	Голосеменные	1	УИПЗ			Тест
16	Покрытосеменные (цветковые) растения	1	УИНМ			Фронталь-ный опрос

17	Значение растений в природе и жизни человека	1	КУ		различать органы цветковых (вегетативные и генеративные), выделять и сравнивать особенности разных жизненных форм покрытосеменных и сред их обитания	Тест
19	Беспозвоночные	1	КУ			Опрос
20	Позвоночные *Нарушения осанки и причины их возникновения*	1	УИНМ			Тест
21	Значение животных в природе и жизни человека.	1	КУ			Таблица
22	**Контрольная работа № 2 по теме: «Многообразие живых организмов»**	1	УК			К.р.
Раздел 3. Среда обитания живых организмов (6часов)						
23	Три среды обитания	1	УИНМ	Знать основные среды обитания живых организмов, природные зоны нашей планеты, их обитателей, приспособленность живых организмов к определенным условиям	Уметь находить и использовать причинно-следственные связи, строить, выдвигать и формулировать простейшие гипотезы, выявлять в тексте смысловые части и озаглавливать их, ставить вопросы к тексту	Фронталь-ный опрос
24	Жизнь на разных материках	1	КУ			Таблица
25	Природные зоны Земли	1	УИПЗ			Таблица
26	Жизнь в морях и океанах. **Лабораторная работа №6** **«Определение (узнавание) наиболее распространенных растений и животных»** (с **использованием** различных источников информации (фотографий, атласов-определителей, гербариев)	1	ЛУ			Отчет по л.р.
27	Природные сообщества	1	УПр			Отчет по п.р.

	Практическая работа №1 «Исследование особенностей строения растений и животных, связанных со средой обитания. Знакомство с экологическими проблемами местности и доступными путями их решения»					
28	**Контрольная работа № 3 по теме «Среда обитания живых организмов»**	1	УК			К.Р.
Раздел 4. Человек на Земле (5часов)						
29	Как человек появился на Земле	1	УИНМ	Знать предков человека, их характерные черты, образ жизни, основные экологические проблемы, стоящие перед современным человеком, правила поведения человека в опасных ситуациях природного происхождения, простейшие способы оказания первой доврачебной помощи	Уметь объяснять причины негативного влияния хозяйственной деятельности человека, обосновывать необходимость принятия мер по охране живой природы, соблюдать правила поведения в природе, вести здоровый образ жизни и проводить борьбу с вредными привычками своих товарищей	Опрос
30	Как человек изменил Землю. *Загрязнение воздуха.*	1	КУ			Тест
31	Жизнь под угрозой. Не станет ли Земля пустыней? *Загрязнение почвы*	1	КУ			Фронталь-ный опрос
32	Здоровье человека и безопасность жизни. *Движение и здоровье*	1	КУ			Опрос
33	**Контрольная работа №4 по теме: «Человек на Земле»**	1	УК			К.р.
34	Резервное время	1				

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

		5А	
№	Тема	Дата по плану	Дата по факту
1	Что такое живой организм. Науки о живой природе **Лабораторная работа №1** **«Знакомство с оборудованием для научных исследований»**		
2	Методы изучения природы **Лабораторная работа №2** **«Проведение наблюдений, опытов и измерений с целью конкретизации знаний о методах изучения природы»**		
3	Из истории биологии. Великие естествоиспытатели		
4	Увеличительные приборы **Лабораторная работа №3** **«Устройство ручной лупы и светового микроскопа»**		
5	Живые клетки **Лабораторная работа №4** **«Строение клеток кожицы чешуи лука»**		
6	Химический состав клетки **Лабораторная работа №5** **«Определение физических свойств белков, жиров, углеводов»**		
7	Вещества и явления в окружающем мире. Обмен веществ. Питание		
8	Дыхание и его роль в жизни организма **Контрольная работа №1** **по теме: «Живой организм»**		
9	Как развивалась жизнь на Земле		
10	Разнообразие живого		
11	Бактерии		

12	Грибы		
13	Водоросли		
14	Мхи. Папоротники		
15	Голосеменные		
16	Покрытосеменные (цветковые) растения		
17	Значение растений в природе и жизни человека		
18	Животные. Простейшие		
19	Беспозвоночные		
20	Позвоночные *Нарушения осанки и причины их возникновения*		
21	Значение животных в природе и жизни человека.		
22	**Контрольная работа № 2 по теме: «Многообразие живых организмов»**		
23	Три среды обитания		
24	Жизнь на разных материках		
25	Природные зоны Земли		
26	Жизнь в морях и океанах. Лабораторная работа №6 «Определение (узнавание) наиболее распространенных растений и животных» (с использованием различных источников информации (фотографий, атласов-определителей, гербариев)		
27	Природные сообщества **Практическая работа №1 «Исследование особенностей строения растений и животных, связанных со средой обитания. Знакомство с экологическими проблемами местности и доступными путями их решения»**		

28	**Контрольная работа № 3 по теме «Среда обитания живых организмов»**		
29	Как человек появился на Земле		
30	Как человек изменил Землю. *Загрязнение воздуха.*		
31	Жизнь под угрозой. Не станет ли Земля пустыней? *Загрязнение почвы*		
32	Здоровье человека и безопасность жизни. *Движение и здоровье*		
33	**Контрольная работа №4 по теме: «Человек на Земле»**		
34	Резервное время		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

		5Б	
№	Тема	Дата по плану	Дата по факту
1	Что такое живой организм. Науки о живой природе **Лабораторная работа №1** **«Знакомство с оборудованием для научных исследований»**		
2	Методы изучения природы **Лабораторная работа №2** **«Проведение наблюдений, опытов и измерений с целью конкретизации знаний о методах изучения природы»**		
3	Из истории биологии. Великие естествоиспытатели		
4	Увеличительные приборы **Лабораторная работа №3** **«Устройство ручной лупы и светового микроскопа»**		
5	Живые клетки **Лабораторная работа №4** **«Строение клеток кожицы чешуи лука»**		
6	Химический состав клетки **Лабораторная работа №5** **«Определение физических свойств белков, жиров, углеводов»**		
7	Вещества и явления в окружающем мире. Обмен веществ. Питание		
8	Дыхание и его роль в жизни организма **Контрольная работа №1** **по теме: «Живой организм»**		
9	Как развивалась жизнь на Земле		
10	Разнообразие живого		
11	Бактерии		

12	Грибы		
13	Водоросли		
14	Мхи. Папоротники		
15	Голосеменные		
16	Покрытосеменные (цветковые) растения		
17	Значение растений в природе и жизни человека		
18	Животные. Простейшие		
19	Беспозвоночные		
20	Позвоночные *Нарушения осанки и причины их возникновения*		
21	Значение животных в природе и жизни человека.		
22	**Контрольная работа № 2 по теме: «Многообразие живых организмов»**		
23	Три среды обитания		
24	Жизнь на разных материках		
25	Природные зоны Земли		
26	Жизнь в морях и океанах. **Лабораторная работа №6** **«Определение (узнавание) наиболее распространенных растений и животных»** (с **использованием** различных источников информации (фотографий, атласов-определителей, гербариев)		
27	Природные сообщества **Практическая работа №1 «Исследование особенностей строения растений и животных, связанных со средой обитания. Знакомство с экологическими проблемами местности и доступными путями их решения»**		

28	**Контрольная работа № 3 по теме «Среда обитания живых организмов»**		
29	Как человек появился на Земле		
30	Как человек изменил Землю. *Загрязнение воздуха.*		
31	Жизнь под угрозой. Не станет ли Земля пустыней? *Загрязнение почвы*		
32	Здоровье человека и безопасность жизни. *Движение и здоровье*		
33	**Контрольная работа №4 по теме: «Человек на Земле»**		
34	Резервное время		