Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 26
с углубленным изучением французского языка

«Рассмотрено» на заседании методического объединения учителей иностранных языков Протокол № 1 от 30.08.2017 года Председатель методического объединения: _____Н.А.Москалева	**«Принято»** На заседании педагогического совета ГБОУ школы № 26 с углубленным изучением французского языка Протокол № 9 от 30.08.2017 года	**«Утверждаю»** Директор ГБОУ школы № 26 с углубленным изучением французского языка _____ Е.Е.Семенова Приказ №48/17ОД от 01.09.2017 года

Рабочая программа
по английскому языку
для 3А класса

3 часа в неделю (всего 102 часа)

Составители: учителя английского языка
ГБОУ школы № 26 с углубленным
изучением французского языка
Сверчкова Анастасия Сергеевна,
Москалева Наталия Анатольевна

2017 - 2018 уч. г.

I.Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 3 класса составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6.10.2009 № 17785 (с изменениями);
3. Примерной программы начального общего образования по английскому языку;
4. Приказа Министерства науки и образования Российской Федерации от 31.03.2014 №253» Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию» (с изменениями);
5. Основной образовательной программы начального общего образования ГБОУ школы №26 с углубленным изучением французского языка Невского района Санкт-Петербурга;
6. Учебного плана ГБОУ школы №26 с углублённым изучением французского языка Невского района Санкт-Петербурга.

Общая характеристика курса.

Учебный предмет «Английский язык» - один из важных предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира. Он входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию чувств и эмоций, формирует интерес к культурному многообразию мира.

Английский язык как учебный предмет характеризуется:

- *многофункциональностью* (может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний в самых различных областях знания);
- *межпредметностью* (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знаний, например окружающего мира, литературы, истории, искусства и др.);
- *многоуровневостью* (необходимо овладение, с одной стороны, различными языковыми средствами: лексическими, грамматическими, фонетическими, с другой – умениями в четырёх видах речевой деятельности).

Особенностью предмета «Английский язык» является то, что процесс формирования языковых навыков и овладение учащимися умениями по всем видам речевой деятельности позволяют закладывать основы культуры учения, необходимые для освоения содержания большинства учебных дисциплин. Культура учения предполагает знание учеником себя как субьекта учебно-познавательной коммуникативной деятельности, умеющего наблюдать за собой, формирующего в себе способности к проектированию и оцениванию своей деятельности .Отсюда определяются цели и задачи курса обучения.

Интегративная цель обучения английскому языку младших школьников предполагает формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Под элементарной коммуникативной компетенцией понимается способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями английского языка в устной и письменной формах в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника.

Изучение английского языка в начальной школе направлено на достижение следующих **целей:**

• формирование умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;

• приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

• развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;

• воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами английского языка.

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребёнку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т.д.), дает возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки.

С учетом сформулированных целей изучение предмета „Английский язык“ в начальной школе направлено на решение следующих **задач:**

• формирование у младших школьников представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими / пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;

• расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;

• обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;

• развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;

• развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;

• приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;

• духовно-нравственное воспитание школьника, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;

• развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т.д.), умением работать в паре, в группах.

Место курса в учебном плане. Согласно учебному плану начального общего образования на изучение предмета отводится 102 часа из расчета 3 часа в неделю.

Учебно-методический комплект. Изучение учебного предмета ориентировано на использование учебника: Английский язык 3 класс для общеобразовательных организаций и школ с углублённым изучением с приложением на электронном носителе в 2-х частях под редакцией И.Н.Верещагиной Т.А.Притыкиной. Москва. Просвещение 2013г.; 2014 г.

В качестве **форм текущего контроля** знаний, умений и навыков применяются:

1. Наблюдение учителем за освоением учащимися содержания обучения.
2. Письменные тестирования и проверочные работы.
3. Контрольные работы. Диктанты.
4. Оценка учителем работ учащихся и взаимооценка учащимися работ друг друга, в том числе результатов проектной и исследовательской деятельности.
5. Устные высказвания по изученным темам и диалоги по заданным ситуациям.
6. Представление презентаций.

Промежуточная аттестация представляет собой контрольную работу в конце каждого модуля в виде тестовых заданий, заданий с развёрнутым ответом. Итоговый контроль осуществляется в конце каждой четверти по видам речевой деятельности и в конце учебного года в виде комплексного зачета.

Планируемые результаты освоения предмета

В данной программе в соответствии с требованиями Стандарта в структуре планируемых результатов отдельными разделами представлены предметные, личностные и метапредметные результаты, поскольку их достижение обеспечивается всей совокупностью учебных предметов. В Примерной программе по иностранному языку сформулированы цели-ориентиры, определяющие целевые установки и основные ожидаемые результаты изучения иностранного языка:

- изучение иностранного языка будет способствовать формированию коммуникативной культуры школьников, их общему речевому развитию, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций;
- в результате изучения английского языка младшие школьники приобретут элементарную коммуникативную компетенцию, т.е. способность и готовность общаться с носителями языка с учетом речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо);
- у младших школьников расширится лингвистический кругозор, они освоят начальные лингвистические представления, доступные им и необходимые для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;
- в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом английского языка у младших школьников будут развиваться речевые, интеллектуальные и познавательные способности, личностные качества, внимание, мышление, память и воображение;
- наряду с овладением правилами речевого и неречевого поведения в процессе знакомства с жизнью своих англоговорящих сверстников, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы младшие школьники приобретут ощущение причастности к универсальной детской культуре, дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран.

Личностные результаты

Под личностными результатами освоения учебного предмета понимается система ценностных отношений обучающихся - к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам, сформированные в образовательном процессе.

Личностными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметные результаты

Под метапредметными результатами освоения учебного предмета понимаются способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов, которые включают в себя:

а) освоение учащимися универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных), обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться;

б) освоение учащимися межпредметных понятий.

Метапредметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.).

Предметные результаты.

В соответствии с Примерной программой по иностранному языку, разработанной в рамках стандартов второго поколения, предметные результаты дифференцируются по пяти сферам: коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой.

Планируемые результаты соотносятся с четырьмя ведущими содержательными линиями и разделами предмета "Английский язык":

1) коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме);
2) языковые средства и навыки пользования ими;
3) социокультурная осведомленность;
4) общеучебные и специальные учебные умения.

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

Говорении

-вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос(вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;

-уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье друга; описывать предмет, картинку; кратко охарактеризовать персонаж;

Аудировании

-понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших, доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.;

Чтении

-читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;

Письменной речи:

-владеть техникой письма;

-писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка;

- соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;

распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

Социокультурная осведомленность:

знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных, на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка.

В познавательной сфере:

-умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

-умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;

-В ценностно-ориентационной сфере:

-представление об изучаемом иностранном языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;

-приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

В эстетической сфере:

-владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

-развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

В трудовой сфере:

-умение следовать намеченному плану в своем учебном труде.

Коммуникативные умения по видам деятельности:

1. **Диалогическая форма.**

Уметь вести: этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения; диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него); диалог - побуждение к действию.

2. **Монологическая форма.** Уметь пользоваться: • основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).
3. **Аудирование.** Воспринимать на слух и понимать: речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное; небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.
4. **Чтение**: Читать: вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).
5. **Письмо** владеть: умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.
6. **Языковые средства и навыки пользования ими.** Графика, каллиграфия, орфография. Основные буквосочетания; звуко-буквенные соответствия, знаки транскрипции. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.
7. **Фонетическая сторона речи.** Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах, членение предложений на смысловые группы. Ритмико- интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.
8. **Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (н-р, doctor, film).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопрос. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Предложения с простым глагольным сказуемым (She speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to play. He can skate well) сказуемым. Безличные предложения в настоящем времени. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don’t be late!) формах. Предложения с оборотом There is/ there are. Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple. Present Progressive. Модальный глагол must. Глагольные конструкции I’d like to…. Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу, а также исключения) с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределенные (some, any). Наречия времени (today, yesterday, tomorrow, never, often, sometimes, usually). Наречия степени (much, little, very). Количественные числительные до 200, порядковые числительные до 200. Наиболее употребительны

Уровень сформированности универсальных учебных действий к окончанию 3 класса.

Личностные УУД:

осознавать роль иностранного языка в жизни людей;

- эмоционально «проживать» различные ситуации, выражать свои эмоции,• высказывать свое отношение к ним;

понимать эмоции других людей, уметь сочувствовать, переживать.

осознавать роль иностранного языка в жизни людей.

Регулятивные УУД:

определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;

- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать свое предположение;
- учиться работать по предложенному учителем плану.•

Познавательные УУД:

находить ответы на вопросы в тексте;

- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.•

Коммуникативные УУД:

оформлять свои мысли в устной речи (диалогических и монологических• высказываниях);

слушать и понимать речь других, фиксировать тему, ключевые слова;

- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;

учиться работать в паре, выполнять различные роли.•

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности:

Печатные пособия:

1. Барашкова Е. А. «5000 примеров по английскому языку».
2. Верещагина И. Н., Притыкина Т. А. Английский язык. Учебник для 3 класса для общеобразовательных организаций и школ с углублённым изучением английского языка с приложением на электронном носителе. Ч I, II. / И.Н. Верещагина, Т.А. Притыкина. – М.: Просвещение, 2013г.
3. Верещагина И.Н., Бондаренко К.А., Максименко Н.И. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Н. Верещагиной.2-4классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка.-М. Просвещение, 2012г.
4. Гацкевич М. А. «Грамматика для школьников. Книга I».
5. Кокрейн Стюарт «Практическая грамматика английского языка для начальной школы 1».
6. Эванс В. Пособие по грамматике английского языка для России. «Round up», 2.

Цифровые и электронные образовательные ресурсы:

1. http:learnenglishkids.britishcouncil.org/en/fungames/
2. www.bilingual.ru

3. www.study.ru-грамматика английского языка
4. http://www.english-easy.info/riddles/#axzz1gsDyHRMD
5. http://www.english-easy.info/tonguetwisters/#axzz1h5ZS4BJh
6. http://www.english-easy.info/proverbs/#axzz1h5ZS4BJh

Демонстрационные пособия:

1.Тематические карточки и плакаты**.**

2.Грамматические таблицы.

Распределение учебных часов по разделам программы

№	Название темы	Количество часов	Из них	
			Контрольная работа, ч	Контроль видов деятельности,ч
1.	«Обзорные уроки. Повторение»	12	1	
2.	«Еда»	12	1	аудирование, лексика
3.	«Праздники»	7	1	
4.	«Домашние питомцы и другие животные»	14	1	письмо
5.	«Одежда»	20	2	
6.	«Времена года»	10	1	грамматика, чтение
7.	«Английский год.»	13	1	комплексный зачет
8.	«Природа»	14	1	
	ИТОГО:	102	9	

Содержание учебного курса

Содержание программы соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие учебные ситуации:

Обзорные уроки. (Round-up lessons) Члены семьи, их имена, возраст. Профессии. Числительные до 12. Цвета. Игрушки. Хобби, игры, спорт. Часы, распорядок дня. (12)

Еда (Food). Прошедшее Простое время. Продукты. Еда. Past Simple правильных и неправильных глаголов. Глагол to be в Прошедшем Простом времени. Мой друг и дружба.

Праздники. (Holidays). Английский по телефону. Грамматическая конструкция there is/are, there was/were. Подарки. День рождения, Рождество, Новый год. (7)

Домашние питомцы и другие животные. (Pets and other animals). Животные. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. Порядковые и количественные числительные до 200. Части тела. Модальный глагол must. Степени сравнения односложных прилагательных. (14)

Одежда. (Clothing). Мои любимые сказки, сказочные герои. Степени сравнения многосложных прилагательных и исключений. Будущее Простое время. Распорядок дня. Наречия, словообразование с помощью суффикса –ly. (20)

Времена года (Seasons). Погода. Природа. Любимое время года. Неопределённые местоимения: some, any, no. Названия времён года и месяцев. (10)

Английский год (The English Year). Месяцы, времена года. Грамматическая конструкция there is/are/was/were/will be. Праздники. Словообразование с помощью some, any, no. (13)

Природа (Nature). Времена года. Животные. Ферма. Земля. (14)

3. Тематическое планирование

Номер урока	Тип урока	Ситуация общения Основные виды деятельности	Языковая компетенция	Речевая компетенция				Планируемые результаты
			Лексика и грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	
1-я четверть			**Обзорные уроки,**	**ROUND -**	**UP**	**LESSONS**	**(12 ч.)**	
1.	Урок актуализации знаний и умений.	**Знакомство, семья, профессии.** Активизация ЛЕ, изученных во 2 классе по данным учебным ситуациям.	ЛЕ: father, mother, brother, sister, uncle, aunt, son, daughter, grandfather, grandmother, economist, doctor, teacher, worker. Engineer, officer, businessman, driver, pilot, cosmonaut, housewife, dentist. РО: Sorry, what? There is no place like home. East or West home is best.	Текст: The Browns стр. 6-7		РО: What's your mother ? What do you want to be? How old are you? Ознакомление с пословицами: There is no place like home. East or West home is best. Формирование умения рассказать о себе, своей семье.	стр.8№11	Соотносить образ слова с его звуковым образом. Повторить и знать лексику по предложенным ситуациям. Научиться ориентироваться по учебнику, работе с заданиями к упражнениям. Уметь рассказать о себе, своей семье.

2.	Комбинированный	**Игрушки** (животные, их количество) Развитие навыков диалогической речи: Разговор по телефону.	one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, eleven, twelve, elephant, tiger, dog, bird, kitten, hare, horse, bear, monkey, fox.	Стихи: How old are they? Numbers. Стр.11	упр №8 стр12	Is that Caroline?- Yes, It's me... I'm OK. стр12	№15 стр 13-14	*Владеть основными правилами чтения, Этикетным диалогом в типичных ситуациях бытового общения.*
3.	Комбинированный	**Игрушки**(цвет ,место нахождение) Развитие навыков диалогической и монологическо й речи.	ЛЕ: ball, doll, cat, puppy, duck, giraffe, crocodile, hare, cow. Цвета: red, blue, green, black, white, brown, yellow, grey. Активизация МФ в повелительном наклонении:Give me a (the) red ball, please, указательных местоимений:this-these, that-those.	№7 стр.16-17	Речь учителя и учащихся	Формирование умений задавать и отвечать на вопросы, составления рассказа стр.18 упр.9, 11.	упр. №12-13 стр.19	*Уметь правильно и выразительно читать, расспрашивать об игрушках и описывать их Составлять небольшие монологические высказывания-8фраз*
4	Урок контроля знаний и умений		ЛЕ:tag, hopscotch, leapfrog, hide-and-seek, run, jump, skip. Ознакомление с РО:Would you like to…? I hope you'll be OK soon.	текст: My little sister упр.№7.ст 21-22	речь учителя стих.Sports. упр№8 стр.26	.упр.№9 стр.23	упр12. стр.23	*Уметь обмениваться информацией по изученным темам в диалогической речи, сообщать что-либо.*
5.	Урок контроля, коррекции знаний, умений и навыков.	**Игры** Совершенствов ание диалогической речи.	ЛЕ:swim, badminton, hockey,skate, basketball, football volleyball, слова стр25 №5	упр.№7 стр.26		Развитие навыков устной речи:популярны е виды спорта. упр№10 стр27. Автоматизация РО: I am good at.I think	Диктант (20 слов стр23 №12.) Сочинени е: Спорт, упр№12 стр.27.	*Владеть основными пра-вилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов.*
6.	Комбинированный	**Спорт.** Контроль навыков	ЛЕ:wife, grandson	текст	Песня: Home	Ознакомление с новыми пословицами:Ho me sweet home!	стр.31упр	

		письма.	granddaughter, grandparents, uncle aunt, husband, cousin, niece, nephew, английские имена стр.29	упр.6 стр30		Упр4 стр.29.	9	
7.	Урок обобщения и систематизации знаний.	**Семья. Дом.** Развитие навыков выразительного чтения.	Активизация РО: It's six o'clock. It's not five oclock. ЛЕ по теме: Мой день. Present Progressive	текст: Little Sand Horse. №7 стр.33-34	Речь учителя, учащихся.	диалог упр.9 стр.34, тема: Мой день.	упр,№13 стр.35.	*Знать пословицы.* *Уметь выразительно читать, соблюдать правильное ударение в словах, фразах.*
8.	Урок контроля и оценки знаний учащихся.		Ознакомление с новой лексикой: It's ten by my watch. Six sharp. автоматизация лексики и грамм-ки					*Знать все изученные лексические ед.*
9.	Урок закрепления знаний.	**Распорядок дня.** Автоматизация грамматических и лексических навыков. Самостоятельная работа.					Диктант-20 слов, тренировочные упражнения по грамм-ке	*Уметь употреблять в речи изученные слова и настоящее продолженное время.*
10.	Урок контроля знаний и умений				Текст: My watch has stopped.			*Учиться составлять план и тезисы своего высказывания, запрашив.*информ. *Знать орфографию всех ЛЕ, употребление Present Simple, Present Progressive, указательных местоимений, предлогов.*
11.	Урок коррекции знаний.	Контроль монологической и диалогической речи учащихся.						
12.	Урок обобщения знаний.	Подготовка к контрольной работе.						*Уметь применять изученные ЛЕ и времена на практике,*

13. 14. 15. 16.	Урок изучения и закрепления новых знаний. Урок изучения и первичного закрепления новых знаний Комбинированный Комбинированный	Совершенствование лексико-грам-х навыков. Контрольная работа. Анализ контрольной работы, развитие навыков аудирования. Повторение. **Тема: Еда-(12час)** **Мой друг** Введение и автоматизация новых ЛЕ и развитие грамматических навыков.	**Food** ЛЕ: yesterday, The Simple Past Tense правильных глаголов(утвердит форма). Ознакомление с новой пословицей: A friend in need is a friend indeed. ЛЕ: Apple, sweet. РО: Pass me the salt, please. Пословица: **An apple a day keeps the doctor away.** Прошедшее время правильных глаголов(вопросительная и отрицательная формы) ЛЕ: cup, tea,milk, juice,glass,coffee. РО: ..I wonder. I'm very busy. ЛЕ: drink-drank, egg, porridge. Past Simple неправильных глаголов: get up-got up have-had give –gave go-went see-saw	Текст: A good friend. №6 стр38-39 текст: упр.9стр43-When mum is out. развитие навыковчтения: **My busy Dad.** №9-10 стр47-48 Упр.6 стр51-52	Стих-My friend стр.38№5 упр3 стр42 №4 стр46 упр.4 стр51	Развитие навыков монологической речи-Друг и дружба. развитие диалогической речи №7стр.43 развитие диалогической речи уп.6стр47 Развитие умения вести этикетный диалог	Упр9 стр.40 №12-13стр44 упр11стр48 упр.10-11 стр.53	*научиться правильно строить предложения: утвердительные, вопросительные, отрицательные. Научиться анализировать свои ошибки, понимать на слух, узнавать в тексте изученные ЛЕ и врем.*формы. *Уметь задавать вопросы, оперировать изученной лексикой и РО в продуктивной речи.* *Знать правила чтения окончания **ed** у правильных глаголов. Уметь находить в тексте глаголы в прошедшем времени, рассказыв.*о друге *Знать новые ЛЕ и уметь задавать вопросы с правильными*

			say-said come-came take-took do-did					*глаголами в прошедшем времени, не соглашаться.*
		За столом Введение и первичное закрепление новых ЛЕ, РО и развитие грамматических навыков.	РО: Would you like to have another cup of tea?		упр3 стр54			
17.			ЛЕ: meat, soup. Глаголы: eat-ate стр53		песня: He likes chicken. упр.8 стр.60			
18.	Урок контроля знаний и умений		ЛЕ: potato, tasty, buy-bought, know-knew, think-thought, swim-swam, run-ran, make-made, grow-grew.	упр6-7 стр55-56				*Научиться употреблять правильные глаголы в Past Simple, знать разницу в употреблении:Present Simple-Past Simple*
	Комбинированный			текст: **Tea**-упр7 стр.59-60	упр2 стр63	совершенствование диалогической и монологической речи.	Диктант-20 слов	*Соблюдать нормы речевого этикета.*
19.			ЛЕ: fruit, vegetable carrot, речевые клише: I'm hungry. I'm thirsty.			упр.10 стр.65	упр10-11 стр.61.	*Уметь задавать общие и специальные вопросы в Past Simple с неправильными глаголами.Знать разницу в употреблении Present Simple –Past Simple.*
		Past Simple правильных глаголов.		упр7,9 стр.64-65				
	Урок контроля и оценки знаний.	Совершенствование грамматических навыков.			упр№1 стр67			
20.						упр№10 стр71		
		Самостоятельная работа.	ЛЕ: Last, year, week, month, today, глагол to be в Past Simple-was-were	текст: The Last Tooth.			упр11-12 стр.66	
	Урок изучения и закрепления новых знаний.	**За столом.** Развитие грамматических навыков и совершенствование диалогической речи.						
21.			Контрольная работа на употребление Past Simple.		Речь учителя и учащихся.		упр№11-12 стр.71	
	Урок контроля знаний и умений.					РО:You look terrible! What's the matter?		
22.			ЛЕ: food, without, animal, different,country. much-many-a lot of lots					Знать орфографию *ЛЕ по теме:Еда. Знать ЛЕ и неправильные глаголы, употреблять их в*
23.				упр9 стр74-75				

24. 2четв. 25. 26. 27. 28. 29.	Урок усвоения и закрепления новых знаний. Урок конроля знаний и умений. Урок обобщения и систематизации знаний. Урок изучения и закрепления новых знаний. Комбинированный Комбинированный Комбинированный	Развитие навыков письма. Диктант. Развитие навыков чтения, развитие лексических навыков Контроль диалогической и монологической речи речи по темам: Food. My friend and friendship. Введение и автоматизация новых ЛЕ и развитие грамматических навыков. Контроль	**Праздники-7ч.** ЛЕ: holiday, send-sent, party. РО: Could I speak to Susan please?...A birthday party on Saturday. Great! ЛЕ: celebrate, new, shop(go shopping) Введение структуры: There is(was) There are(were) РО: Happy birthday! ЛЕ: visit, invite sometimes. РО: A Merry Christmas! Ознакомление с ЛЕ: letter, write-wrote, only РО: Happy New Year! The same to you! Диктант. Контрольная работа.	упр8стр79 упр3 стр85, упр8 стр86-87. текст: **Billy's birth-day.** упр7с. 90-91 текст: Christmas 1 часть) упр8 с. 95-96 Развитие навыков чтения с полн. понимани ем.	упр1 стр85 текст: I'm never going to do it again. упр4 стр94 We wish you a Merry Christmas. Речь учителя и учащихся.	упр8 стр86. совершенствован ие устной речи упр8 стр 91-92 упр9 стр96 Развитие навыков пересказа на основе прочит. текстов	упр 10 стр83 развитие умения написан приглаше ния упр10-11стр92 упр10-11 стр97.	*речи. Уметь переводить из текста новые слова по догадке.* Научиться *слышать своего собеседника и отвечать на вопросы, используя изученную лексику, уметь говорить связной монологич.речью* Знать ф*ормы глагола to be в прошедшем времени, уметь задавать вопросы и отвечать.* Знать и употреблять в заданиях правильные и неправильные глаголы в прошедшем времени. Знать ЛЕ, РО и употреблять их в речи. Оперировать в речи неопределёнными местоимениями.

30. 31. 32. 33. 34 35.	. Урок контроля знаний и умений Урок коррекции знаний. Урок обобщения знаний и повторения. **«Pets and other** Урок усвоения новых знаний. Урок изучения и закрепления новых знаний	грамматически х навыков. Введение и автоматизация новых ЛЕ. Контроль аудирования и лексики. Повторение. **Тема: Holidays** Развитие навыков диалогической речи. **Разговор по телефону. Пригласитель ная открытка.** Развитие грамматически х навыков и аудирования.	повторение изученного материала. **ие питомцы и** ЛЕ:pet, look after, clever. Порядковые числительные от1 до12-th ЛЕ : neck, tail, short, обозначающие части тела. Числительные (количеств .и порядковые) от 13 до19. ЛЕ: lion,wolf-wolves. Количественные и порядковые числительные от20 до100 **«Части тела»** Введение ЛЕ: hair, head, eye,	2 часть «Christmas .» текст: «New Year» упр10 стр103. **другие** текст: упр.7 стр.108 т:»The funny animal» упр11 стр113 2 часть текста: «The funny	текст:Christmas .упр38 на диске. **животные** упр3 стр107 уп.5с.111 What colour are they?-стих упр2с.115 Речь учителя и уч-ся.	Развит. навыков пересказ. по прочитанному. совершенствован ие монолога. **(14ч.)** Мой домашний питомец упр9стр 109-развитие диалогической речи. диалог упр9 стр112, конт-роль монолога:My pet. развитие навыков пересказа на основе прочитанного текста. Описа-ние забавно-го животно-го. Совершенствова ние диалоги-ческой речи:Посещение зоопарка.	совершен ствование навыков написан. письма упр8с100 уп.13с104 написать письмо по образцу стр.108 упр13-14 стр114	Понимать на слух речь учителя, одноклассник Научиться писать приглашение, приглашать по телефону. Понимать на слух текст в аудиозаписи, уметь употреблять структуру: there was-were. Уметь читать с полным пониманием прочитанного, научиться практическому применению грамматическ. структур. Соблюдать нормы произно шения звуков в чтении вслух и устной речи. Правильно писать и употреблять в речи изуч ЛЕ. Уметь применять на

		Рождество в Великобритании.	nose/	animal» с.117-118	песня:I found a Cow.	упр9стр136.		практике изуч. ЛЕ и структуру There is-was, There are-were.
36.	Комбинированный.	Автоматизация грамматических навыков и совершенствован. навыков чтения	Введение ЛЕ: left, right,leg.Активизация модального глагола :can, ознакомление с глаголом:**must**	текст 1 часть: «At the Zoo» упр8 стр123			диктант на изученЛЕ	Уметь выразительно читать, знать правила по грамматике.
	Урок усвоения новых знаний	Самостоятельная работа.	Самостоятельная работа.	упр9с. 128-129-2 ч	текст: The old dog.	развитие навыка пересказа по прочитанному тексту упр8 стр7-8		
37.	Урок усвоения и закрепления знаний	Развитие лексических навыков и навыков чтения.	Введение и закрепление новых ЛЕ: Части тела: foot-feet, body, arm, shoulder, finger, toe.	«At the Zoo».		пересказ по прочитанному.	упр12 стр 124.	Знать весь лексический минимум и грамматику. Знать новые ЛЕ и уметь употреблять в устной речи.
38.	Урок контроля знаний.	Контроль лексико-грамматических навыков.	введение ЛЕ: wild, domestic, sheep.	текст: Gaston упр7 стр133-136.	упр5 стр5-стих.упр6 стр6-песенка.	совершенствование диалогической речи упр5 стр18-19	упр12-13 стр.130	Владеть диалогом: приглашение куда-либо, уметь употреблять в речи изученные ЛЕ.
39.	Комбинированный	Анализ к.р. и совершенствование навыков чтения. Повторение и	ЛЕ: favourite, hamster, tortoise beautiful, parrot. Степени сравнения прилага-тельных. Подготовка к контрольной	упр8 стр7-8 текст:Why did she run away? текст The elephant.ст	песенка и стихи стр12-13 текст: Milk from Cows, not Bottles.упр57	Контроль: My favourite animal	упр10 стр136.	Знать правила орфографии изученных ЛЕ и числительных.

40. 41. 42. 43. 44. 45. 3 четверть 46. 47.	Урок усвоения новых знаний. Урок комплексного применения знаний и умений Урок контроля знаний и умений. Урок коррекции знаний и умений Урок контроля знаний и умений Урок закрепления знаний. Урок актуализации знаний и умений	контроль монологической речи. My favourite holiday. **animals»** **Домашн** Введение новых ЛЕ и их автоматизация. **«My pet»** Ознакомление с новыми ЛЕ и развитие навыков монологической и диалогической речи. Формирование навыков письма и автоматизация ЛЕ. Введение новых ЛЕ и их закрепление.	работе.упр8,10 стр19-20. повторить все ЛЕ и грамматику ЛЕ:interesting, wear-wore, hat, cap. Степени сравнения многосложных прилагательных. ЛЕ: bad-worse the worst, good-better-the best, shoes, boots.That's another pair of shoes. What size do you want? Тренировочные упражнения.	р13-14 Текст: Pets in Great Britain. упр11 стр20 . Текст: Why Rabbits have got short tails?	. Речь учителя и учащихся Речь учителя и учащихся. Речь учителя и учащихся упр3 стр24 упр3 стр28 песенка: What do you wear?	Формирование навыков пересказ и умения составл. т. по аналог. Развит. диалогической речи: Покупка одежды (обуви) совершенствование умения находить главную мысль текста. Развитие	Диктант по теме части тела человека и животно-го. Написание рассказа по образцу: My favourite animal. упр14 стр21. Подписать поздравительную открытку	Научиться употреблять в устной речи изученные ЛЕ. Знать модальные глаголы в утвердительной отрицательной и вопросительной формах, уметь их употреблять в устной и письменной речи. Понимать на слух текст в аудиозаписи, построенном на изученном языковом материале, научиться выделять в тесте для чтения главную мысль. Знать ЛЕ и правила орфографии. Знать ЛЕ и уметь их употреблять в речи,

48. 49. 50. 51. 52. 53. 54.	**Тема:»Clothing «Одежда» (20ч)** Урок изучения и закрепления новых знаний Урок изучения и закрепления новых знаний. . Урок обобщения и закрепления знаний. Урок контроля знаний и умений Комбинированный. Комбинированный.	Развитие грамматических на выков. Контроль аудирования и чтения. Развитие и автоматизация лексических навыков. Диктант. Развитие лексико-грамматических навыков.	Самостоятельная работа. Контрольная работа. ЛЕ: jeans, trousers, sweater jacket.Never put off till tomorrow what you can do today. Введение ЛЕ: shirt, blouse,skirt,shorts.РО: It's warm (cold). Актуализация изученных ЛЕ. Автоматизация изученных ЛЕ и РО.	упр8 стр30 текст: «A good idea» упр7 стр33-35 текст: «**Pif**» упр7 стр38-39.	Песенка: What do you wear? стих»Shoes and boots» песенка: What do you wear? упр5 стр37 стих: Grass hopper.упр6 стр38 упр69 стр41. Текст: Jane and her friends. Речь учителя и учашихся. песенка: The kittens' clothes. Стих: What are you	диалогической речи по теме: Покупки упр10 стр39-40 Совершенствование пересказа прослушанного текста. Развитие навыков монологической речи. рассказ по картинкам:»Мой распорядок дня» в будущ. времени диалог: В магази не одежды, пересказ текста. развитие диалогической речи упр8 стр 55	упр8 стр26 упр12-13 стр31 упр10-11 стр35. упр11-12 стр40.	научиться образовывать сравнительную и превосходную степени прилагательных. овладеть всем изученным материалом по данной теме. Научиться анализировать свои ошибки, работать в группах. Научиться подписывать поздравительную открытку, защищ.проект. Уметь правильно употреблять в речи изученные ЛЕ и РО. Владеть изученным материалом. Уметь употреблять изученные слова и образовывать степени сравнения

55. 56. 57. 58. 59. 60.	Урок закрепления . Урок контроля знаний и умений Урок домашнего чтения. Урок изучения и закрепления новых знаний. Комбинированный урок.	Автоматизация лексико-грамматических навыков. Контроль лексико-грамматических навыков. Анализ ошибок в контрольной работе. Подготовка к уроку-проекту. Контроль навыков письма и защита проекта. Итоговый контроль монологической речи: **My pet.My favourite animal. Holidays.** Повторение.	Введение ЛЕ: put on, take off, next, tomorrow. **The future tense(**утвердительная форма) ЛЕ: tights, coat, overcoat, raincoat. РО: Could you change…? What's wrong with it? The right(wrong)size for….Будущее в вопросит.и отрицат.форме ЛЕ: well, quick (ly), slow(ly). Tastes differ. It suits you well. You look great. ЛЕ: day off(on) weekend. Образование наречий с суф. (ly)	чтение текста: «Cinderella.» упр6 стр43-44. диалоги упр6-7 стр50-51. текст: «Fred and Peg» упр9 стр55-56. текст: Mother's birth-day.упр7 стр60	going to do? упр3,5 стр49. Речь учителя и учащихся. упр1 стр58 текст: «Sunday» упр80 стр62. Речь учителя и	монолог Как ты будешь отмечать мамин день р.? развитие навыков устной речи по прослушанному тексту. Развитие устной речи упр7-9 стр64. Развитие диалогической и монологической речи по теме.	Диктант. (20 слов) упр11-12 стр46. упр12-14 стр52. Самостоят	многосложприл Знать правила образования степеней сравнения прилагательных и исключения. Уметь применять изученные правила на практике. Знать изученные ЛЕ и употреблять их в речи; уметь читать выразительно вслух, соблюдая ритмико-интонационные особенности. Уметь вести диалог-расспрос, знать ЛЕ и употреблять их в речи. Знать орфографию изученных ЛЕ. Понимать текст в

	Урок обобщения и систематизации знаний.				учащихся.	Развитие диалогической речи: **Погода.** стр71-72	ельная работа. Стр57.	аудиозаписи.
61.	Урок контроля знаний и умений.	Активизация новых ЛЕ и развитие грамматических навыков.	Новые ЛЕ по тексту.		Речь учителя и учащихся.			Знать новые слова из текста по домашнему чтению и уметь употреблять в речи.
62.	Урок изучения новых знаний .	Автоматизация грамматических навыков.				Развитие умения пересказа	упр11-13 стр62.	Знать и употреблять в речи изученные ЛЕ и будущее время в утвердительной форме.
63.	Урок закрепления и обобщения знаний.			текст: «Cinderella.»	Речь учителя и учащихся	рассказ о маленьком банане.	написать рассказ: Как я отпразднуюю свой день рождения	Уметь вести этикетный диалог в бытовой ситуации, пересказывать текст своими словами.
65.	Урок актуализации знаний и умений.	Совершенствование грамматических навыков. Подготовка к контрольной работе.	Вся изученная лексика и грамматика по теме:**Одежда.**		упр1 стр69 стих:Sea-sons стр71.	контроль диалогической речи:Разговор о погоде.		
66.	Урок домашнего чтения.	Контроль грамматических навыков.	ЛЕ: season, winter, spring, summer, autumn PO: It'summer (autumn,….)					Научиться задавать вопросы разного типа в будущем времени.
67.	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	Совершенствование лексических навыков и навыков чтения. Анализ ошибок в к.р.	Речевые клише: How’s the weather today? It’s terribly hot. Great! See you there in 10minutes. Введение и автоматизация ЛЕ: November, December, January, February,because. It	текст: The big banana and the little banana.	упр3 стр74 Упр7 стр75-76.		Создание и оформ-ление постера: Одежда моя и	Уметь применять на практике изученный лексический и грамматический материал. Знать и применять

68. 69. 70.	Урок контроля и оценки знаний. Урок обобщения знаний и умений **Тема: Seasons** Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. Комбинированный. Комбинированный Урок контроля и оценки знаний	Развитие навыков диалогической речи.»**Shopping»** Автоматизация изученных ЛЕ. Развитие навыков письма. Диктант. Контроль навыков аудирования. Автоматизация лексических навыков. Развитие лексических и грамматических навыков.	snows. Введение и автоматизация ЛЕ: March, April, grass, leaf-leaves. Введение и автоматизация речевых клише:I am calling from…. I am on holiday. I am sorry to hear that.	(часть1 упр10 стр72-73. чтение 2часть: упр8 стр76. контроль техники чтения стр72. диалог стр80.-чтение	речь учителя и уч-ся.		членов моей семьи в различну ю погоду. упр12 стр73 Упражнения на степени сравнения прилагат. Диктант.	на практике новые ЛЕ и наречия. Понимать текст на слух и научиться заканчивать его по смыслу. Применять на практике лексико-грамматические умения и навыки. Понимать текст и отвечать на вопросы, употреблять в речи новые ЛЕ. Осуществлять творческий подход, работая в парах и группе, знать все ЛЕ по теме и уметь их писать. Уметь слушать своих товарищей и давать оценку их высказываниям Владеть изученным материалом по теме. Использовать в речи изученные ЛЕ и РО.

		Совершенствование навыков диалогической и монологической речи. Автоматизация лексических навыков и умения составлять вопросы в будущем времени. Подготовка к контрольной работе. Контроль лексико-грамматических навыков. Введение новых ЛЕ и развитие грамматических навыков. Контроль						Уметь применять прилагательные в сравнит и превосх.степенях. Знать правила чтения и выразительно читать текст,построенный на изученном языковом материале.Уметь писать изуч. ЛЕ. Уметь беседовать по теме, выражать своё отношение к высказыванию партнёра.

		аудирования. Контроль монологической и диалогической речи по теме: **«Маскарад»** Совершенствование лексических навыков и навыков чтения. Развитие навыков устной речи и письма. Подготовка к проекту. Контроль монологической речи. Защита проектов. Повторение. **Времена года-10ч.** Введение новых ЛЕ и безличных предложений в настоящем времени. Автоматизация						

		ЛЕ. Совершенствование грамматических навыков. Степени сравнения прилагательных. Развитие навыков письма и техники чтения. Диктант. Контроль диалогической речи.						

71. 72. 73.	Комбинированный Урок домашнего чтения. Урок обобщения и систематизации знаний.	Введение и автоматизация новых ЛЕ. Развитие грамматических навыков. Совершенствование навыков чтения. Совершенствование грамматических навыков. Подготовка к контрольной работе.	ЛЕ:May, June, July. Неопределённые местоимения: **some, any, no** Введение ЛЕ: Fairy, Godmother, carriage, until. актуализация изученных ЛЕ и грамматики.	 стр39-41.	стих: «Spring» речь учителя и учащихся.	 Развитие навыков пересказа	Самостоятельная работа. Упражнения на неопределённые местоимения и будущее время.	Употреблять на практике новые ЛЕ и неопределённые местоимения. научиться пересказывать текст с продолжением по смыслу. Знать правила и уметь применять их на практике.

74.	Урок контроля.	**Контроль грамматических навыков и чтения.**					Задания по грамматике и чтению.	Понимать тексты для чтения и владеть грамматическими навыками.
75.	Урок контроля и коррекции знаний, умений и навыков.	Анализ ошибок, контроль монологической речи. Темы: **My Family on a Holiday. My favourite season.**			Речь учителя и учащихся.	Совершенствование навыков устной речи по изученным темам.		Уметь говорить связной речью по темам и отвечать на вопросы учителя и одноклассников. Владеть изученным материалом.
76.	Урок актуализации знаний и умений							
4четверть	**Тема:» The English Year»**	Повторение	**(13ч)**					
77.	Урок усвоения новых знаний	**Английский год.**	ЛЕ:forest, field, August, September, October.	упр5 стр79 текст: The English Year.упр9 стр81-82.	упр1 стр78	Развитие навыков устной речи: American and English Holidays	написание глаголов в 2-х формах упр 10-11 стр82	знать ЛЕ и употреблять их в речи.
78.	Комбинированный	Введение новых ЛЕ и их автоматизация.	Неопределённые местоимения: something, anything, nothing.	упр4-5 стр84-85, текст: The EnglishYear-2ч упр8 стр85	упр3 стр84	Совершенствование монологической речи: Зима в Великобритании.	упр9-10 стр87.	Знать правила употребления неопределённых местоимений.
79.	Комбинированный	Развитие грамматических навыков.	Неопределённые местоимения: somebody, anybody, nobody.	Текст: The English Year-3 часть	Речь учителя и учащихся.	Развитие навыков говорения: Весенние праздники в Великобритании.	Диктант	Владеть орфографическими навыками, употреблять в речи неопределённые

				стр91-93.				местоимения и их производные.
80.	Урок закрепления знаний и умений	Совершенствование навыков письма. Диктант. И развитие грамматических навыков.	повторение всех изученных ЛЕ и грамматики.		Речь учителя и учащихся.		тренировочные упражнения.	уметь применять ЛЕ и неопределённые местоимения на практике.
81.	Урок контроля знаний и умений.							
82.	Урок коррекции знаний, умений и навыков.				речь учителя и учащихся.	развитие устной речи: The English Year.	письм.зад по лексике и граммат. написать рассказ: Весна в Великобритании.	Проанализировать ошибки в к.р и уметь написать рассказ по теме.
83.	Комбинированный.	Подготовка к контрольной работе. Контроль лексико-грамматических навыков. Анализ ошибок.	изученные ЛЕ.	стих.Summer, песенка:When trees are green. текст: The English Year 4ч	упр5 стр96:Fall Речь учителя и учащихся.	совершенствование навык. устной речи. развитие диалогической речи: All seasons are beautiful	написать рассказ о самом интересном празднике в Великобритании.	Употреблять в речи изученные ЛЕ и понимать содержание текста.
84.	Урок контроля знаний, умений и навыков.	Совершенствование навыков письма.			текст: Little Bear	Развитие устной речи по прочитанному:об одном из популярнейших праздников		Владеть монологической и диалогической речью.
85.	Комбинированный.	Автоматизация ЛЕ и совершенствование навыков чтения.	пословица: A tree is known by its fruit.	упр6 стр101-102	Речь учителя и учащихся.	Развитие монологической речи: Парки Лондона	упр8-9 стр103	Понимать прослушанный текст в аудиозаписи и отвечать на вопросы, учиться работать в парах.
86.	Комбинированный	Контроль монологическо	ЛЕ:dark,die,fear believe,ghost,witch,ride-rode	текст:		Развитие навыков устной речи:		Учиться работать с текстом самостоятельно выразительно

		й и диалогической речи: **The English Year.**		Halloween. стр 42-43	Речь учителя и учащихся.	представление проекта		читать; уметь писать все ЛЕ по данной теме.
87.	Урок закрепления и обобщения знаний.	Развитие навыков аудирования и диалогической речи.		текст: London'Parks упр9-10 стр106	Речь учителя и учащихся.	развитие диалогической речи упр4 стр109	Диктант на изучен. лексику.	Уметь вести беседы по разным ситуациям в рамках данной темы.
88.	Урок –проект.					развитие навыков диалогической монологической речи стр112,114 упр8-10.	упр11 стр107.	Учиться работать в группах, находить и знать интересную информацию, уметь представить проект.
89.	Урок актуализации знаний и умений.	Контроль навыков чтения и навыков письма.	Повторение всех ЛЕ и РО		Речь учителя и учащихся. СтихButterflyy пр5 стр109	упр2,7 стр 116-117-диалоги,рассказы.		Владеть всем лексико-грамматическим материалом.
90.	Тема: **Nature** Урок усвоения новых знаний.		ЛЕ: river, sea, ocean. Речевые клише: Lovely!	упр6 стр109	упр3 стр112, упр6 стр113.	Развитие монологической речи по теме: Our Country.		Знать ЛЕ и уметь употреблять их в речи.
91.	Комбинированный.	Совершенствование навыков устной речи стр104.	Ready….? ЛЕ:earth, hill, mountain	текст: On a farm.	Речь учителя и учащихся.	Развитие навыков устной речи упр5-6 стр121.	упр10-11 стр111.	Описывать картинки, отвечать на вопросы одноклассников по картинкам.
92.	Комбинированный.	Защита проекта: **Традиционные английские праздники.**	ЛЕ: nature, moon, star.	текст:A clever bird. упр 7с.114	Речь учителя и учащихся.	Развитие устной речи по прочитанному.	упр11-12 стр115	Знать изученные ЛЕ по теме и уметь использовать их в диалоге.
93.	Урок закрепления		все изученные ЛЕ	At my grandfather's. Упр9 стр118	текст:Bob's summer holidays in the	Совершенствова		Уметь писать изученные ЛЕ по

94. 95. 96. 97. 98. 99. 100. 101.	и обобщения знаний. Урок контроля знаний и умений. Урок домашнего чтения Урок –проект Урок контроля знаний и умений Урок контроля знаний и умений Урок обобщения и систематизации знаний. Урок контроля знаний и умений	Повторение. **Природа(14ч)** Введение и автоматизация новых ЛЕ. **Времена года, Животные,Природа.** Совершенствование навыков устной речи. Описание картинки. Активизация лексических навыков и развитие навыков диалогической речи. Развитие навыков письма.Диктант и контроль чтения. Контроль навыков	pail-ведро новыеЛЕ: stone,greedy,magic,pan, Повторение всего лексико-грамматического материала.	текст: The Earth упр7-8 стр121-122. текст: Stone Soup стр47.	country Речь учителя и учащихся. Речь учителя и учащихся. Речь учителя и одноклассников. текст:All things are difficult before they are easy. Речь учителя и учащихся	ние навыков устной речи по пройденным темам.	упр13-14 стр119. Диктант на ЛЕ по теме. Письмо другу о своих каникулах Тренировочные упражнения.	теме, извлекать необходимую информацию из текста. Понимать аудиотекст на слух и уметь закончить его по догадкеВладеть связной монологической речью. Уметь выделять главную мысль текста. Уметь оформлять письмо, защитить проект. Владеть изученным лексическим и грамматическим материалом за курс 3 класса. Уметь говорить по изученным темам. Уметь выполнять лексико-грамматические упражнения самостоятельно на практике. Знать и употреблять изученный материал на практике.

102.	Урок коррекции знаний, умений и навыков Урок актуализации знаний и умений	аудирования и устной речи. Практика в чтении про себя и вслух Совершенствование навыков устной и письменной речи. Защита проектов. Контроль навыков устной речи по ситуациям общения, изученным в 3 классе. Комплексный зачёт. Комплексный зачёт. Совершенствование лексико-грамматических навыков Подготовка к контрольной работе. Итоговая контрольная работа.						Уметь анализировать ошибки и знать правила, понимать текст в аудиозаписи. Владеть изученным материалом за год, уметь рассказывать стихи песенки.

		Анализ ошибок в к.р.и развитие навыков аудирования. Повторение.						

Календарно-тематическое планирование

Тема	Дата	
	По плану	По факту
Тема 1. Знакомство, семья, профессии. Активизация ЛЕ, изученных во 2 классе по данным учебным ситуациям.		
Развитие навыков диалогической речи: Разговор по телефону.		
Развитие навыков диалогической и монологической речи.		
Игры. Совершенствование диалогической речи.		
Спорт. Контроль навыков письма		
Семья. Дом. Развитие навыков выразительного чтения.		
Распорядок дня. Автоматизация грамматических и лексических навыков. Самостоятельная работа.		
Контроль монологической и диалогической речи учащихся.		
Подготовка к контрольной работе		
Совершенствование лексико-грамматических навыков. Контрольная работа.		
Анализ контрольной работы, развитие навыков аудирования		
Повторение.		
Тема 2. Еда. Введение и автоматизация новых ЛЕ и развитие грамматических навыков.		
За столом Введение и первичное закрепление новых ЛЕ, РО и развитие грамматических навыков.		
Совершенствование грамматических навыков. Самостоятельная работа.		
Развитие грамматических навыков и совершенствование диалогической речи.		
Развитие навыков письма. Диктант.		
Развитие навыков чтения, развитие лексических навыков		
Контроль диалогической и монологической речи по темам: Food. My friend and friendship.		
Введение и автоматизация новых ЛЕ и развитие грамматических навыков.		
Контроль грамматических навыков.		
Введение и автоматизация новых ЛЕ.		
Контроль аудирования и лексики.		
Повторение.		
Тема 3. Holidays Развитие навыков диалогической речи. Разговор по телефону. Пригласительная открытка.		
Развитие грамматических навыков и аудирования.		
Рождество в Великобритании. Автоматизация грамматических навыков и совершенствование навыков чтения. Самостоятельная работа.		
Развитие лексических навыков и навыков чтения.		
Контроль лексико- грамматических навыков.		
Анализ контрольной работы и совершенствование навыков чтения.		
Повторение и контроль монологической речи. My favourite holiday.		
Тема 4. Домашние питомцы и другие животные. Введение новых ЛЕ и их автоматизация.		
Ознакомление с новыми ЛЕ и развитие навыков монологической и диалогической речи.		

Формирование навыков письма и автоматизация ЛЕ.		
Введение новых ЛЕ и их закрепление.		
Развитие грамматических навыков.		
Контроль аудирования и чтения.		
Развитие и автоматизация лексических навыков. Диктант.		
Развитие лексико-грамматических навыков.		
Автоматизация лексико-грамматических навыков.		
Контроль лексико-грамматических навыков.		
Анализ ошибок в контрольной работе. Подготовка к уроку-проекту.		
Контроль навыков письма и защита проекта.		
Итоговый контроль монологической речи		
Повторение.		
Тема 5. Одежда. Активизация новых ЛЕ и развитие грамматических навыков.		
Автоматизация грамматических навыков.		
Совершенствование грамматических навыков. Подготовка к контрольной работе.		
Контроль грамматических навыков.		
Совершенствование лексических навыков и навыков чтения. Анализ ошибок в к.р.		
Развитие навыков диалогической речи. Автоматизация изученных ЛЕ.		
Развитие навыков письма. Диктант.		
Контроль навыков аудирования.		
Автоматизация лексических навыков.		
Развитие лексических и грамматических навыков.		
Совершенствование навыков диалогической и монологической речи.		
Автоматизация лексических навыков и умения составлять вопросы в будущем времени. Подготовка к контрольной работе.		
Контроль лексико-грамматических навыков.		
Введение новых ЛЕ и развитие грамматических навыков.		
Контроль аудирования.		
Контроль монологической и диалогической речи по теме: «Маскарад»		
Совершенствование лексических навыков и навыков чтения.		
Развитие навыков устной речи и письма. Подготовка к проекту.		
Контроль монологической речи. Защита проектов.		
Повторение.		
Тема 6. Времена года. Введение новых ЛЕ и безличных предложений в настоящем времени.		
Автоматизация ЛЕ. Совершенствование грамматических навыков. Степени сравнения прилагательных.		
Развитие навыков письма и техники чтения. Диктант.		
Контроль диалогической речи.		
Введение и автоматизация новых ЛЕ. Развитие грамматических навыков.		
Совершенствование навыков чтения.		
Совершенствование грамматических навыков. Подготовка к контрольной работе.		

Контроль грамматических навыков и чтения.		
Анализ ошибок, контроль монологической речи. Темы: My Family on a Holiday. My favourite season.		
Повторение		
Тема 7. Английский год. Введение новых ЛЕ и их автоматизация.		
Развитие грамматических навыков.		
Совершенствование навыков письма. Диктант. И развитие грамматических навыков.		
Подготовка к контрольной работе.		
Контроль лексико-грамматических навыков.		
Анализ ошибок. Совершенствование навыков письма.		
Автоматизация ЛЕ и совершенствование навыков чтения.		
Контроль монологической и диалогической речи		
Развитие навыков аудирования и диалогической речи.		
Контроль навыков чтения и навыков письма.		
Совершенствование навыков устной речи		
Защита проекта: Традиционные английские праздники.		
Повторение.		
Тема 8. Природа. Введение и автоматизация новых ЛЕ.		
Совершенствование навыков устной речи. Описание картинки.		
Активизация лексических навыков и развитие навыков диалогической речи.		
Развитие навыков письма. Диктант и контроль чтения.		
Контроль навыков аудирования и устной речи.		
Практика в чтении про себя и вслух		
Совершенствование навыков устной и письменной речи. Защита проектов.		
Контроль навыков устной речи по ситуациям общения, изученным в 3 классе.		
Комплексный зачёт.		
Комплексный зачёт.		
Совершенствование лексико-грамматических навыков Подготовка к контрольной работе.		
Итоговая контрольная работа.		
Анализ ошибок в к.р.и развитие навыков аудирования.		
Повторение.		

Лист корректировки рабочей программы
(календарно-тематического планирования)

Предмет _____

Класс_____

Учитель _____

20 ____\20____ учебный год

№ ур.	Даты по осн. КТП	Даты проведения	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
				По плану	Дано		