Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 26
с углубленным изучением французского языка

«Рассмотрено»
на заседании методического объединения учителей иностранных языков

Протокол № 1 от 30.08.2017 года
Председатель методического объединения:
_____Н.А.Москалева

«Принято»
На заседании педагогического совета ГБОУ школы № 26 с углубленным изучением французского языка
Протокол № 9
от 30.08.2017 года

«Утверждаю»
Директор ГБОУ школы № 26 с углубленным изучением французского языка
_____
Е.Е.Семенова

Приказ №48/17ОД
от 01.09.2017 года

Рабочая программа по английскому языку для 2А, 2В классов

3 часа в неделю (всего 102 часа)

Составители: учителя английского языка
ГБОУ школы № 26 с углубленным
изучением французского языка
Сверчкова Анастасия Сергеевна,
Демьянова Елена Георгиевна

2017 - 2018 уч. г

1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями);
3. Примерная программа начального образования по иностранному языку.
4. Авторская программа по английскому Мильруд Р. П., Суворова Ж. А. Английский язык. Рабочие программы. 2–4 классы - М.:Просвещение 2014;
5. Основная образовательная программа начального общего образования ГБОУ школы №26 с углубленным изучением французского языка Невского района Санкт-Петербурга
6. Учебный план ГБОУ школы №26 с углубленным изучением французского языка Невского района Санкт-Петербурга

Общая характеристика курса

Изучение английского языка в начальной школе носит активный деятельностный характер и это соответствует возрастным особенностям младшего школьника, для которого активное взаимодействие с окружающим миром является естественной формой познания. Это означает, что овладение иностранным языком интегрируется с другими видами деятельности ребёнка младшего школьного возраста, включая игры, учебные задания, художественное творчество, рисование и раскрашивание, моделирование из доступных материалов, соревнование и др. Большое значение для успешного овладения английским языком в начальной школе имеет его связь с другими предметами, включёнными в программу начальной школы. Это не только повышает мотивацию к изучению английского языка, но и расширяет познавательные возможности младших школьников.

Цель – развитие у учащихся начальной школы коммуникативной компетенции элементарного уровня в доступных им формах аудирования, говорения, чтения и письма, то есть, основных четырёх видах речевой деятельности.

Задачи курса:

- формировать у младших школьников отношение к иностранному языку как средству межличностного и межкультурного общения на основе взаимопонимания с теми, кто говорит и пишет на изучаемом языке, а также как средству познавательной деятельности через устное общение, чтение, слушание и письменную речь;
- развивать на доступном уровне системные языковые представления младших школьников об изучаемом языке, его функционировании в устной и письменной речи, расширяя лингвистический кругозор учащихся и обеспечивая усвоение лексико-грамматических средств;
- создавать педагогические условия для приобщения младших школьников к новому для них миру общения на изучаемом языке, преодоления языкового и культурного барьера и формирования мотивации овладения новыми коммуникативно-социальными умениями;
- воспитывать качества личности учащихся начальной школы, их нравственно-ценностную ориентацию, эмоционально-чувственную сферу, а также познавательные способности, мышление и творчество в ходе овладения языковыми знаниями на коммуникативной основе;

- включать младших школьников в новый для них социально-коммуникативный опыт средствами обучающей игры, драматизации, фольклора, музыки, моделирования жизненных ситуаций, обсуждения доступных возрасту проблем, учебного сотрудничества и проектной деятельности;
- обучать учащихся начальной школы универсальным познавательным стратегиям и способам работы с компонентами учебно-методического комплекта, мультимедийным приложением, учебной информацией в сети Интернет, символико-графической репрезентацией знаний, а также учебному сотрудничеству.

Место курса в учебном плане. Согласно учебному плану начального общего образования на изучение предмета отводиться 102 часа из расчета 3 часа в неделю.

Учебно-методический комплект. Изучение учебного предмета ориентировано на использование УМК «Звёздный английский» для 2 класса / К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова, Р. П. Мильруд, В. Эванс.. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2014.

В качестве **форм текущего контроля** знаний, умений и навыков применяются:

1. Наблюдение учителем за освоением учащимися содержания обучения.
2. Письменные тестирования и проверочные работы.
3. Контрольные работы.
4. Оценка учителем работ учащихся и взаимооценка учащимися работ друг друга, в том числе результатов проектной и исследовательской деятельности.

Промежуточная аттестация представляет собой контрольную работу в конце каждого модуля в виде тестовых заданий. Итоговый контроль осуществляется в конце каждой четверти по видам речевой деятельности и в конце учебного года в виде комплексного зачета.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

В результате изучения иностранного языка при получении начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Совместное изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на уровне начального общего образования внесет свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в

ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у обучающихся:

сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;

будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В говорении

1. Диалогическая форма

   Уметь вести:
   - этикетные диалоги в часто встречающихся ситуациях бытового, учебного и межкультурного общения;
   - вопросно-ответные диалоги (запрос и получение информации);
   - ситуативно-бытовые диалоги (обсуждение и организация совместных действий).
2. Монологическая форма

   Уметь пользоваться:
   - типичными коммуникативными типами высказываний (описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей)).

В аудировании

Воспринимать и понимать на слух:
- речь учителя и одноклассников в учебном общении;
- небольшие сообщения, рассказы, сказки в аудиозаписи.

В чтении

Читать с целью извлечения и понимания языковой и тематической информации:
- вслух ограниченные по объёму тексты на ранее изученном языковом материале;
- вслух и про себя ограниченные по объёму тексты, дополняющие ранее изученный тематический материал;
- про себя ограниченные по объёму тексты, содержащие дополнительный языковой материал и новую информацию.

В письме

Владеть:
- техникой письма (каллиграфией и орфографией);
- элементарными письменными речевыми умениями с опорой на образец (поздравление, записка, краткое личное письмо).

Языковые средства и навыки пользования ими

Каллиграфия и орфография. Английский алфавит. Звуко-буквенные соответствия. Основные буквосочетания. Транскрипция. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание слов активного словаря.

Фонетическая сторона речи. Чёткое произношение и дифференциация на слух всех фонем и звукосочетаний английской речи. Соблюдение основных норм английского произношения: долгие и краткие гласные, произношение звонких согласных в конце слога и слова без оглушения, произношение согласных без смягчения перед «узкими» гласными. Дифтонги. Связующее “r” (*there is/there are* и аналогичных случаях). Аспирация. Ударение в слове, фразе. Безударное произношение служебных слов (артикли, союзы, предлоги). Интонационное выделение смысловых групп в предложении. Ритм и интонация в повествовательном, восклицательном и побудительном предложении, общих и специальных вопросах. Интонация перечисления. Интонация междометий и вводных слов.

Лексическая сторона речи. Примерно 600 единиц продуктивной и рецептивной лексики в соответствии с доступными учащимся начальной школы коммуникативными ситуациями на материале соответствующих их возрасту тем. Наиболее распространенные, простые и устойчивые словосочетания, оценочная лексика, фразы речевого этикета, принятые в культуре англоговорящих стран. Интернациональные слова. Лексические представления о простых способах словообразования в форме суффиксации (*-er, -tion, -ly* и др.), словосложения (*ice cream*) и конверсии (*drink – to drink*).

Грамматическая сторона речи. Утверждение (повествование), побуждение и вопрос как основные коммуникативный типы предложения. Общий и специальный вопросы. Вопросительные местоимения: *what, who, when, where, why, how*. Порядок слов в утвердительном и вопросительном предложении. Место отрицания в предложении. Простое предложение. Простое глагольное сказуемое (*I need water*). Составное именное сказуемое (*The cake is sweet*). Составное глагольное сказуемое (*I want to play*). Побудительные предложения в утвердительной (*Go home now!*) и отрицательной (*Don’t come late!*) формах. Безличные предложения в настоящем времени (*It is spring*). Оборот *there is/there are* в предложениях. Простые распространенные предложения. Простые предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*. Сложноподчиненные предложения с *because*. Грамматические формы изъявительного наклонения (*Present, Future, Past Simple, Present Continuous, Present Perfect*). Образование прошедшего времени с помощью правильных и неправильных глаголов. Инфинитив. Глагол *to be* в функции глагола-связки. Глагол *to do* как вспомогательный глагол. Основные модальные глаголы (*can, may, must, should, have to*). Глагольные конструкции типа: *like reading, to be going to, I’d like to…* . Единственное и множественное число существительных (правила и исключения). Артикль (определённый, неопределённый и нулевой). Существительные в притяжательном падеже. Образование положительной, сравнительной и превосходной степени прилагательных по правилам и исключениям. Личные местоимения в именительном и объектном падежах. Притяжательные, вопросительные, указательные, неопределённые (*much, many, little, few, no, some, any*) местоимения и их производные (*somebody, anybody, something, anything, nobody, nothing*) и случаи их употребления. Наречия времени (*never, usually, often, sometimes, yesterday, tomorrow*), степени (*much, very, little*), образа действия (*well, slowly, quickly*). Количественные (до 1000) и порядковые числительные (до 100). Предлоги (*in, on, at, with, into, to, from, of*).

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности:

Печатные пособия:

1. Учебник «Звездный английский» для 2 класса;
2. Мильруд Р. П., Суворова Ж. А. Английский язык. Рабочие программы. 2–4 классы;
3. Книга для учителя к УМК «Звездный английский» для 2 класса;
4. Рабочая тетрадь;
5. Контрольные задания.

Цифровые и электронные образовательные ресурсы:
1. CD для занятий в классе;
2. Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Звёздный английский» http://www.prosv.ru/umk/starlight
Демонстрационные пособия:
1. Ситуационные плакаты к каждому модулю учебника «Звездный английский» для 2–4 классов.

Распределение учебных часов по разделам программы

№ п/п	Наименование разделов	Кол-во часов	Из них	
			Контрольная работа, ч.	Контроль видов деятельности
1.	Знакомство	8		
2.	Моя семья	8		
3.	Мой день рождения	10	1	техника чтения
4.	Моё тело	13		
5.	Я могу петь	11	1	письмо
6.	В мире животных	13		
7.	Сладкоежка	13	1	лексика, чтение
8.	Погода	10		комплексный зачет
9.	Хорошо выглядеть	16	1	
	Итого	**102**	**4**	

2. Содержание учебного курса.

1. *My Family.* Члены семьи, их имена, возраст, черты характера.
2. *My Birthday.* Возраст, подарки, поздравления.
3. *My Body.* Части тела, ощущения, описание себя и других.
4. *I Can Sing!* Умения, музыкальные инструменты, занятия по интересам.
5. *A Butterfly!* Животные, их действия, вид.
6. *A Sweet Tooth.* Сладости, овощи, фрукты, их вид, предпочтения.
7. *The Weather.* Погода, времена года, отношение к погоде и временам года.
8. *Looking Good!* Одежда, действия с одеждой, описание одежды.

Дополнительные уроки: *Children's Day, Happy New Year!, Happy Easter!, May Day.*

3. Тематическое планирование

№ урока	Тип урока	Ситуация общения Основные виды деятельности	Языковая компетенция Лексика и грамматика	Речевая компетенция Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	Планируемые результаты
«Знакомство» (7 часов)								
1.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Вводный урок. Знакомство с новым предметом «Английский язык»	Л: Активная: Hello, I`m (Tina). Goodbye. What`s your name? Г:Who`s this? It is (Erlina).		С. 4, упр.1 Диск 1 трек 2 С.5 упр.2 Диск 1 трек 3	Who`s this? It is (Erlina).		Самостоятельно организовывать свое рабочее место. Ориентироваться в учебнике: различать типы заданий, знать, где найти правило, лексику, упражнение. Проявлять интерес к новому учебному материалу.
2.	Комбинированный урок	Введение новой лексики по теме Давайте познакомимся	Л: Активная: ant, bat, cap, duck, elf, flower, ghost, hat, iguana, koala, lion, mouse, nut, orange, puppet, queen, rabbit, snail, tomato, umbrella, violet, wizard, fox, yo-yo, zebra Пассивная: Who`s got (a-/ /) in their name? Г: Who`s got..?	С.6 упр.1	С.6 упр.1 Диск 1 тр.4 С.7 упр.2 Диск 1 тр. 5	Who`s got (a-/ /) in their name?		
3.	Комбинированный урок	Развитие навыков диалогической речи Как дела?	**Л:** Активная: Hello, (Tina). How are you? I`m fine, thanks. **Г:** How are you? I`m fine, thanks.	С.8 упр.1 С.8 упр.2 Диск 1 тр.6 С.8 упр.3, 4 С.9 упр.6,7	С.8 упр.2 Диск 1 тр.6 С.9 упр.5 Диск 1 тр.7 С.9 упр.8 Диск 1 тр.8	How are you? I`m fine, thanks.	С.8 упр.4 С.9 упр.7	
4.	Комбинированный урок	Развитие навыков аудирования и диалогической речи Способы приветствия	Л: Активная: Good morning, your Magesty!	С.10 упр.1,3,4 С.11 упр.6, 7	С.10 упр.2 Диск 1тр.9 С.11 упр.5 Диск 1 тр.10 С.11 упр.8 Диск 1 тр.11	Good morning, your Magesty!	С.10 упр.4 С.11 упр.7	
5.	Комбинированный урок	Совершенствование навыков аудирования	Активная: Here you are! Thank you. You`re welcome.	С.12 упр. 1, 3, 4 С.13 упр.6, 7	С.12 упр.2 Диск 1 тр.12 С.13 упр.5	Here you are! Thank you. You`re	С.12 упр.4 С.13 упр.7	

		Не забывай сказать «спасибо»!			Диск 1 тр.13 С.13 упр.8 Диск 1 тр.14	welcome		
6.	Комбинированный урок	Развитие навыков чтения Что это такое?	Активная: What`s this? It`s a (pen).	С.14упр. 1, 3, 4 С.15 упр.6, 7	С.14 упр.2 Диск 1тр.15 С.15 упр.5 Диск 1 тр.16 С.15 упр.8 Диск 1 тр.17	ответы на вопросы	С.14 упр.4 С.15 упр.7	Уметь воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения. Уметь писать буквы алфавита и слова по теме. Уметь читать буквосочетания и небольшие тексты по теме.
7.	Урок обобщения и систематизации знаний	Совершенствование навыков чтения Любимые игры	Л: Активная: Let`s (fly a kite)! Г: Let`s …	С.16 упр.1 С.16 упр.3 С.17 упр.6, 7	С.16 упр.2 Диск 1 тр.18 С.17 упр.5 Диск 1 тр.19 С.17 упр.8 Диск 1 тр.20	Let`s (fly a kite)!	С.16 упр.4 С.17 упр.7	
8.	Урок обобщения и систематизации знаний	Совершенствование навыков диалогической речи	Повторение					
«Моя семья» (8 часов)								
9.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Введение новой лексики по теме Я и моя семья Ронни и его семья	Л:Активная: mummy, daddy, brother, sister. This is Ronny`s (mummy). This is my (mummy). Your (mummy)? Пассивная: Hello, I`m (Mrs. Jackson). Who`s this? Open/ close your books. This is Ronny`s family. His family is cool. Г: Who`s this?-This is… Личные местоимения	С.18 упр.3, 4 С.19 упр.6	С.18 упр.2 Диск 1 тр. 21 С.19 упр.5 Диск 1 тр.22 С.19 упр.7 Диск 1 тр. 23 С.19 упр.8 Диск 1 тр.24	Who`s this?- This is…	С.18 упр. 4 С.19 упр.7 С.21 упр.3-А	Уметь воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения. Уметь писать буквы алфавита и слова по теме. Уметь читать буквосочетания и небольшие тексты по теме.
10.	Комбинированный урок	Развитие навыков чтения Мой дом	Л: Активная: bedroom, bathroom, living room, garden, kitchen. (It`s the) kitchen. Where`s Alvin? Is he in the kitchen? Yes, he is! Г: What`s this? Where is he?-He is in (the	С.22 упр.1	С.22 упр.1 Диск 1 тр.27 С.23 упр.3 Диск 1 тр.28	What`s this? Where is he?- He is in (the kitchen). Is he (in the kitchen)?-Yes, he is.		

			kitchen). Is he (in the kitchen)?-Yes, he is.					
11.	Комбинированный урок	Развитие навыков письма Члены моей семьи Письмо из Англии	Л: Активная: Be good! Let`s play in the garden. This is fun! Where`s Ronny? I don`t know. Is he in the (living room)? No, he isn`t. Пассивная: Who`s this? Where`s (Ronny)? Г: Is he in the (living room)? No, he isn`t.	С.24 упр.1	С.24 упр.1 Диск 1 тр.29 постер	Is he in the (living room)? No, he isn`t.	С.42 упр.1-Б С.42 упр.2,3 С.43 упр.4-Б, 5	
12.	Комбинированный урок	Развитие навыков диалогической речи Мои питомцы	Л. Активная: lamb, puppy, kitten, foal, horse, cat, dog, sheep. A (lamb) is a baby (sheep). Have you got a big or a small family? Пассивная:This is a big/small family. Г. Have you got a big or a small family?	С.27 упр.2		этикетный диалог для побуждения к действию	С.26 упр.1 С.27 упр.2	Уметь воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения. Уметь писать буквы алфавита и слова по теме. Уметь читать буквосочетания и небольшие тексты по теме.
13.	Комбинированный урок	Совершенствование навыков аудирования Наша дружная семья			С.30 упр.1 С.31 упр.2-А, 3 С.32 упр.4, 5 С.33 упр.6			
14.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Развитие грамматических навыков Отдых в кругу семьи	Глагол «to be» в отр., вопросит., утв. формах Present Simple; притяжательные местоимения	С.31 упр.3 С.32 упр.5			С.34 упр.1, 2 С.35 упр.3, 4 С.37 упр.2	
15.	Комбинированный урок	Развитие навыков монологической речи Я и мои друзья	Л: Активная: This is Karen. She is from Great Britain. Look at Karen`s family. This is Karen`s daddy. I`m Isabel. I`m from Mexico. This is my mummy and daddy. My name	С.36 упр.1 С.37 упр.2		Ответы на вопросы: Who is in the boat? What does he catch? Is he poor? Who is	С.37 упр.2	

			is Maxim. I`m from Russia. Пассивная: Great Britain, Mexico, Russia			the old woman?		
16.	Урок обобщения и систематизации знаний	Обобщающее повторение Мир сказки	Л. Активная: fisherman, catch, poor, a golden fish, wife Ответы на вопросы: Who is in the boat? What does he catch? Is he poor? Who is the old woman?	С.38	С.38 Диск 1 тр.31, 32 с.40 упр.4 диск 1 тр.33			
«Мой день рождения» (10 часов)								
17.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Введение новых ЛЕ по теме Подарки ко Дню Рождения	Л: Активная: robot, computer, bike, TV, lamp, clock. It`s a (blue robot). How old are you? I`m six. Happy Birthday! This is for you. Wow! A clock. Thank you. Пассивная: It`s Woody and Frosty`s birthday! How old is (Woody)? Blow out the candles, kiss, birthday wish Г: How old are you? I`m six. How old is (Woody)?		С.44 Диск 1тр.36 Диск 1 тр.37 С.45 упр.3-А Диск 1 тр.38 РТ с.23 упр.3-Б Диск 1 тр.37	How old are you? I`m six. How old is (Woody)?	С.44 упр.1-А, 2 С.45 упр.3 РТ с. 22 упр.2 РТ с.23 упр.3-А	Воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников по теме. Соблюдать нормы речевого этикета. Воспринимать и понимать речь на слух
18.	Комбинированный урок	Развитие навыков аудирования Моя школа	Л: Активная: square, circle, rectangle, triangle. I can see (four) (squares). I`m a (circle) like a (ball). Г: What`s this? How many (squares) can you see?		с.46 диск 1 тр.39 с.47 упр.3 диск 1 тр.40 РТ с.25 упр.5-Б диск 1 тр.40	What`s this? How many (squares) can you see?	с.46 упр.1 с.47 упр.2	
19.	Комбинированный урок	Развитие грамматических навыков Сколько тебе лет?	Л: Активная: How old are you today? Look! I`m seven today! This (clock) is for you! Г: Whose birthday is it?	с.48 упр.1	с.48 упр.1 диск 1 тр.41,	Whose birthday is it?		
20.	Комбинированный урок	Развитие навыков чтения						Применять известные правила чтения в тексте

21.	Комбинированный урок	Развитие навыков монологической речи Природа и мы	Л: Активная: How old are the trees? Пассивная: Let`s count the rings! Г: Предлоги местоположения (in, on) Let`s count the rings!	с. 48 упр.1 с.50 упр.1 с.51 упр.2	с. 48 упр.1 диск 1тр.41	Let`s count the rings!	с.50 упр.1 с.51 упр.2	Уметь работать в парах, употреблять в речи формулы вежливости, спрашивать и отвечать
22.	Комбинированный урок	Развитие грамматических навыков Мои одноклассники	Л: Активная: Where`s the (yellow clock)? It`s (on) the (table). Пассивная: Who is this card for? Who is this card from? Г: Where`s the (yellow clock)? It`s (on) the (table). Who is this card for? Who is this card from?	с.52 упр.1-А с.53 упр.3		Where`s the (yellow clock)? It`s (on) the (table). Who is this card for? Who is this card from?	с.52 упр.1-А с.52 игра с.53 упр.3	
23.	Комбинированный урок	Нормы произношения звуков английского языка Цвета и краски Любимый цвет	Л: Активная: It`s my birthday today. My family and friends are here. I`m Ellen. It`s my birthday today. I`m seven. My friends are here to wish me Happy Birthday. Пассивная: Great Britain, Spain	с.56 упр.1 с.56 упр.2-А с.57 упр.4	с.58 упр.1-Б диск 1 тр.42		с.56 упр.1 с.56 упр.2 с.57 упр.3, 4	Научиться правильно и выразительно читать. Соблюдать фразовую мелодику.
24.	Урок контроля и оценки знаний	Устный зачет. Техника чтения.						
25.	Комбинированный урок	Развитие навыков диалогической речи Мир сказк	Л: Активная: shout, bucket, old, new, dirty, swim, happy. The sun is shining.	с.60	с.60 диск 1 тр.43 с.60 сказка диск 1 тр.44 с.62 упр.4 диск 1 тр.45	What does the fisherman`s wife want? Does she get her wish? Is the fisherman happy?	с.61 упр.1, 2	Научиться вести диалог, соблюдая нормы речевого этикета и правильную интонацию.
26.	Урок обобщения и систематизации знаний	Обобщающее повторение						

«Моё тело» (13 часов)								
27.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Введение новых ЛЕ по теме Части тела	Л: Активная: head, arm, tummy, leg, foot, What`s the matter? Let me see. No, it isn`t./Yes, it is. My head hurts. Пассивная: It`s a (square). My (head) hurts, right here. Г: What`s the matter? Let me see. My head hurts.	с.67 упр.3,4	с.66 диск 2 тр.1 с.66 упр.1-А диск 2 тр.2	What`s the matter? Let me see. My head hurts.		Воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников по теме. Соблюдать нормы речевого этикета. Применять известные правила чтения в тексте Уметь работать в парах, употреблять в речи формулы вежливости, спрашивать и отвечать Научиться правильно и выразительно читать. Соблюдать фразовую мелодику. Научиться вести диалог, соблюдая нормы речевого этикета и правильную интонацию. Воспринимать и понимать речь на слух
28.	Комбинированный урок	Формирование навыков чтения с пониманием основной информации Физкультура и спорт	Л: Активная: clap your hands, nod your head,stamp your feet, wave your arms Пассивная: Simon says, (clap your hands)! Г: Повелительное наклонение глаголов	с.68 упр.1	с.68 диск 2 тр.3 с.68 упр.1-А диск 2 тр.4 с.69 упр.2 диск 2 тр.5 РТ с.35 упр.6-Б диск 2 тр.4			
29.	Комбинированный урок	Формирование аудитивных навыков Визит к доктору	Л: Активная:What`s the matter? My (head) hurts! Пассивная: Oh dear! Sorry, doctor!	с.70 упр.1	с.70 упр.1 диск 2 тр.6 постер	Oh dear! Sorry, doctor!		
30.	Комбинированный урок	Формирование грамматических навыков Урок вежливости	Грамматика: Глагол have got Глаголы в повелительном наклонении, глагол have got	с.76 упр.2 с.78 упр.4, 5 с.77 упр.3 с.79 упр.7			с.76 упр.1, 2 с.77 упр.3 с.78 упр.4, 5 с.79 упр.6	
31.	Комбинированный урок	Формирование навыков диалогической речи Части тела животных	Л: Активная: A (cat) has got (paws). Пассивная: What`s this? It`s a (cow). It has got (hooves). How many (legs)? Г: What`s this? It`s a (cow). A (cat) has got (paws). How many (legs)? Have/has got…	с.72 упр.1-А с.73 упр.2	с.70упр.1 диск 2 тр.6	What`s this? It`s a (cow). A (cat) has got (paws). How many (legs)?	с.72 упр.1-А с.73 упр.2	
32.	Комбинированный	Формирование	Активная: I`ve got two	с.74 упр.1			с.74 упр.1, 2	

	урок	грамматических навыков Внешность	heads, four arms, and two legs. Yes, she is./No, she isn`t.	с.74 упр.2 с.75 упр.3			РТ с.38 упр.11	
33.	Комбинированный урок	Развитие навыков письменной речи Герои сказок	Активная: big, small, Hello, I`m (Nessie). I`ve got a (small) head and a (big) body. This is Indrik. It is the King of all animals. Пассивная: Great Britain, Nepal	с.82 упр.1-А с.83 упр.2		I`m (Nessie). I`ve got a (small) head and a (big) body. This is Indrik. It is the King of all animals.	с.83 упр.2	
34.	Комбинированный урок	Формирование навыков Описание внешности	Повторяем названия частей нашего тела	с.80 упр.3,5 с.81 упр.5				
35.	Комбинированный урок	Совершенствование навыков письменной речи	Повторяем названия частей нашего тела				с.80 упр.1,2,3 с.81 упр.4,5	
36.	Комбинированный урок	Совершенствование диалогических навыков Любимый герой	Активная: angry, cloud, sky,cottage	с.84 сказка диск 2 тр.8 с.85 упр.1	с.84 диск2 тр.7 с.84 сказка диск 2 тр.8 с.86 упр.4 диск 2тр.9 Ответы на вопросы: Is the fisherman`s wife happy? What`s the weather like? Is their new cottage beautiful?		с.85 упр.1, 2	
37.	Комбинированный урок	Совершенствование навыков чтения Внешность моего друга		с.87 упр.2, 3	с.86 упр.4 диск 2 тр.9 с.87 упр.1 диск 2тр.10 с.87 упр.4		с.87 упр.3	

					диск 2 тр.11			
38.	Комбинированный урок	Активизация лексики Идеальная внешность	Повторяем повелительное наклонение; части тела.	с.88 упр.1, 2 с.89 упр.4			с.88 упр.1, 2 с.89 упр.3, 4	
39.	Урок обобщения и систематизации знаний	Обобщающее повторение						
«Я могу петь» (11 часов)								
40.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Введение новых ЛЕ по теме Мир моих увлечений	Л: Активная: sing, dance, ride a bike, play football, draw (He) can (sing). (She) can (sing) and (she) can (ride a bike). Г: глагол “can” What can he/she do? Can (you) (sing)? Yes, I can/ No,I can`t. What can Sally/ Roy do? Let`s listen! I can (dance). Модальный глагол “can” в утв., отр. и вопросит. формах	с.90 упр.2	с.90 диск 2 тр.12 с.90 упр.1 диск 2 тр.13 с.91 упр.3-А диск 2 тр.14	What can he/she do? Can (you) (sing)? Yes, I can/ No,I can`t. What can Sally/ Roy do? Let`s listen! I can (dance).	с.90 упр.2 с.91 упр.3-А диск 2 тр.14	Воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников по теме. Соблюдать нормы речевого этикета. Применять известные правила чтения в тексте Уметь работать в парах, употреблять в речи формулы вежливости, спрашивать и отвечать Научиться правильно и выразительно читать. Соблюдать фразовую мелодику. Научиться вести диалог, соблюдая нормы речевого этикета и правильную интонацию. Воспринимать и
41.	Комбинированный урок	Развитие навыков чтения с извлечением информации Поездка за город	Л: Активная: I can hear the (horse). I can see the (sun). Г: What can you hear (in the country)? I can hear the (horse).	с.97 упр.2	с.94 упр.1 диск 2тр.18 с.96 упр.1-А диск 2 тр.19	What can you hear (in the country)? I can hear the (horse).	с.96 упр.1-Б с.97 упр.2	
42.	Комбинированный урок	Развитие грамматических навыков Волшебный оркестр	Л: Активная: It`s a recorder! I can play (the guitar)! Listen! Пассивная: What is it? You`re good! What can I do? We are in the Fairy Band! Г: What is it? What can I do?	с.94 упр.1	с.93 упр.3 диск 2 тр.17 с.94 упр.1 диск 2 тр.18 РТ с.45 упр.4-Б диск 2 тр.17	What is it? What can I do?		
43.	Комбинированный урок	Совершенствование навыков монологической речи					с.100 упр.1 с.101 упр.2,3	

		Любимые занятия						понимать речь на слух
44.	Комбинированный урок	Формирование навыков диалогической речи Что мы умеем делать?	Л: Активная: Can you (swim)? Yes, I can. It`s a (blue recorder). I can (draw). Look! Пассивная: What can (Bill) do? Г: What can (Bill) do? Can you (swim)? Yes, I can.	с.99 упр.3		What can (Bill) do? Can you (swim)? Yes, I can.	с.98 упр.2 с.99 упр.3	
45.	Комбинированный урок	Совершенствование грамматических навыков	Модальный глагол can			What can (Bill) do? Can you (swim)? Yes, I can.		
46.	Комбинированный урок	Совершенствование аудитивных навыков Музыкальные инструменты	Активная: piano, guitar, triangle, drum, tambourine, recorder (One). I can hear (the piano). What`s (number one)? A (piano)! I can (play the guitar)! Пассивная: (The monkey) can play (the guitar).		с.92 диск 2 тр.15 с.92 упр. 1-А диск 2тр.16 с.93 упр.3 диск 2 тр.17	What`s (number one)? A (piano)!	с.92 упр.1-А диск 2 тр.16	
47.	Комбинированный урок	Формирование навыков письменной речи Знаменитые люди	Активная: My favourite (singer) is (Dima Bilan). Пассивная: Great Britain, Columbia, Wayne Rooney, Shakira	с.102 упр.2 с.103 упр.3, 4			с.102 упр.1, 2, 3 с.103 упр.3	
48.	Урок контроля, коррекции и оценки знаний	Контроль навыков письменной речи.						
49.	Урок обобщения и систематизации знаний	Активизация лексики по теме Любимый писатель/актер	Активная: rich, sad, clothes,jewellery, stable	с.109 упр.2,3		с.110 упр.1,2 с.111 упр.3,4	с.109 упр.3	
50.	Урок обобщения и систематизации	Обобщающее повторение	Лексика из 1 части учебника: mummy, daddy,			Is it a computer? Yes,		

	знаний		brother, sister, bedroom, bathroom, living room, kitchen, garden, robot, computer, bike, TV, lamp, clock, square, circle, rectangle, triangle, head, arm, tummy, leg, foot, clap your hands, nod your head, stamp your feet, wave your arms, sing, dance, ride a bike, play football, draw, piano, guitar, triangle, drum, tambourine, recorder.			it is./No, it isn`t. Clap your hands!		
«В мире животных» (13 часов)								
51.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Введение новых ЛЕ по теме Животные	Л: Активная: butterfly, elephant, spider,bird, frog, monkey. It's an (elephant). A (bird) can (fly), but it can't (swim). That's right! Пассивная : What can a bird do? Г: Глагол "can" Сожноподчиненные предл. с союзом "but"	с.4 упр.1	с.4 диск 3 трек 2, постер с.4 упр.2 диск 3 трек 3	What can a bird do?	с.4 упр.1 с.5 упр.3	Воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников по теме. Соблюдать нормы речевого этикета. Применять известные правила чтения в тексте
52.	Комбинированный урок	Формирование навыков аудирования Что умеют делать животные	Л: Пассивная: This is Cathy, the caterpillar. What can Cathy do? She can climb. Активная: You've got small legs. Yes, but I can (climb). Can you (eat)? No, I can't. Look! A butterfly! Г: Глагол "can" Сожноподчиненные предл. с союзом "but"		с.8 упр.1 диск 3 тр.7	You've got small legs. Yes, but I can (climb). Can you (eat)? No, I can't. Look! A butterfly!		Уметь работать в парах, употреблять в речи формулы вежливости, спрашивать и отвечать Научиться правильно и выразительно читать. Соблюдать фразовую мелодику. Научиться вести

53.	Комбинированный урок	Развитие навыков чтения с извлечением основной информации Дикие животные		с.18 упр.1, 3 с.19 упр.4,5			с.18 упр.1,2,3 с.19 упр.4,5	диалог, соблюдая нормы речевого этикета и правильную интонацию. Воспринимать и понимать речь на слух
54.	Комбинированный урок	Формирование навыков монологической речи Мое любимое животное	Л: Пассивная: How many legs has it got? What can it do? Активная: This is a spider. It's got eight legs. It can run. It's black. Г: How many legs has it got? What can it do?	с.13 упр.3	с.12 упр.1 диск 3 тр.8	How many legs has it got? What can it do?	с.12 упр.1 диск 3 тр.8	
55.	Комбинированный урок	Развитие грамматических навыков Зоопарк	Дополнительные материалы: набор картинок и слов, обозначающих их Множественное число имен существительных: правила и исключения tooth-teeth, foot-feet	с.15 упр.2			с.14 упр.1 с.15 упр.2 с.16 упр.3 с.17 упр.4,5	
56.	Комбинированный урок	Формирование навыков чтения с извлечением основной информации Домашние животные	Учащиеся знакомятся с британской и тайской культурой, изучают свою культуру. Говорят о животных в Великобритании, Таиланде, России. Пассивная: Great Britain, Thailand	с.20 упр.1 с.21 упр.2		Look at the elephants. They can play football. I'm a butterfly and I can fly and dance. Look at me!	с.20 упр.1 с.21 упр.2	
57.	Комбинированный урок	Совершенствование грамматических навыков Опасные животные	Числительные; множественное число имен существительных	с.25 упр.1	с.25 упр.2 диск 3 тр.12 с.25 упр.3 диск 3 тр.13		с.25 упр.2 диск 3 тр.12	
58.	Комбинированный урок	Совершенствование навыков	Пассивная: Where is the fisherman?	с.22 сказка	с.22 диск 3 тр.9	Where is the fisherman?		

		диалогической речи Сказки о животных	Where is the fisherman's wife? Where is she sitting? Who are the men in front of her? What does the fisherman's wife want to be? What does the fisherman see when he goes home? Активная: scream, slap, high waves, palace, throne, guard Г: Present Simple-вопросительная форма		карт.73-78 с.22 сказка диск 3 тр.10 с.24 упр.4 диск 3 тр.11	Where is the fisherman's wife? Where is she sitting? Who are the men in front of her? What does the fisherman's wife want to be? What does the fisherman see when he goes home?		
59.	Комбинированный урок	Активизация грамматических навыков	Present Simple-вопросительная форма					
60.	Комбинированный урок	Совершенствование навыков аудирования			карточка			
61.	Комбинированный урок	Совершенствование навыков чтения		с.26 упр.1 с.27 упр.5			с.26 упр.1, 2, 3 с.27 упр.5	
62.	Комбинированный урок	Активизация лексики по теме	Повторение					
63.	Урок обобщения и систематизации знаний	Обобщающее повторение	Повторение					
«Сладкоежка» (13 часов)								
64.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Введение новых ЛЕ по теме Пища. Еда	Л: Пассивная: Do you like (chocolate)? Активная: Food/drink items: chocolate, jam, cake, lollipops, juice, sweets I like (chocolate). I don't like (jam).	с.28 упр.1	с.28 диск 3 тр.14 с.28 упр.2 диск 3 тр.15 с.28 упр.3 диск 3 тр.16	Do you like (chocolate)? I like (chocolate). I don't like (jam). I've got a sweet tooth. I love (lollipops)!	с.28 упр.1 с.28 упр.3 диск 3 тр.16	Воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников по теме. Соблюдать нормы речевого этикета.

			I've got a sweet tooth. I love (lollipops)! Г: I like (chocolate). I don't like (jam). Present Simple-отрицательная форма					Применять известные правила чтения в тексте Уметь работать в парах, употреблять в речи формулы вежливости, спрашивать и отвечать Научиться правильно и выразительно читать. Соблюдать фразовую мелодику. Научиться вести диалог, соблюдая нормы речевого этикета и правильную интонацию. Воспринимать и понимать речь на слух
65.	Комбинированный урок	Развитие навыков чтения с пониманием основной информации Полезные продукты	Л: Пассивная: What colour are (tomatoes)? Активная: Fruit and vegetables: carrots, potatoes, peas, tomatoes, pears, oranges. Eat (tomatoes). They're good for you. I like (carrots). They're good for me. Г: Eat (tomatoes). They're good for you. I like (carrots). They're good for me.		с.30, постер диск 3 тр.17 карт.79-84 с.30 упр.2 диск 3 тр.18	Eat (tomatoes). They're good for you. I like (carrots). They're good for me.	с.30 упр.1	
66.	Комбинированный урок	Развитие навыков аудирования с пониманием основной информации Фрукты и овощи	Л: Пассивная: Is a (carrot) a fruit or vegetable? It's a (vegetable). Активная: (Tomatoes) are (fruit). I'm (Mr Carrot). I'm a vegetable. Г: Is a (carrot) a fruit or vegetable? It's a (vegetable).	с.35 упр.3	с.32 упр.1 диск 3тр.19	This is my garden. Look! I've got (carrots), (potatoes) and (tomatoes).	с.34 упр.1 с.35 упр.3	
67.	Комбинированный урок	Развитие грамматических навыков Сладости	Л: What has the Sweet Monster got? Г: Present Simple -3 лицо ед. ч.	с.32 упр.1	с.32 упр.1 диск 3тр.19			
68.	Комбинированный урок	Развитие грамматических навыков	Present Simple -3 лицо ед. ч.			Do you like (chocolate)? What's the matter? My tummy hurts!		

						No more sweets!		
69.	Комбинированный урок	Активизация лексики по теме Мир сказки	Л: frightened, kneel, plate, cup, servant Г: What is the fisherman doing? What is she holding?	с.47 упр.1,3	с.46 диск 3 тр.20 постер с.46 сказка диск 3 тр.21 с.48 упр.4 диск 3 тр.22	How does he feel? Where is the fisherman's wife sitting? What is she holding? Who is standing next to her? Does she look happy? What is the fisherman doing? What does the fisherman say to his wife? Does she answer him?		
70.	Комбинированный урок	Контроль лексических навыков. Любимая еда	Познакомиться с культурой Великобритании, Италии. Мороженое в России, Великобритании, Италии Пассивная: Great Britain, Italy, vanilla, kiosk	с.44 упр.1 с.45 упр.2,3		A banana ice cream, please. Here you are. Thank you.	с.45 упр.3	
71.	Комбинированный урок	Развитие навыков монологической речи Прием и угощение друзей	Г: Present Simple-утвердит., отрицат., вопросит. формы; 3 л. ед. ч.	с.38 упр.1,2 с.39 упр.4 с.40 упр.5,6,7 с.41 упр.8,9			с.38 упр.1,2 с.39 упр.3,4 с.40 упр.5,6,7 с.41 упр.8	
72.	Комбинированный урок	Совершенствование навыков диалогической речи		с.50 упр.1,2 с.51 упр.3,4,5		Do they like music? Yes, they do. Does he like sweets? Yes, he does.	с.50 упр.1,2 с.51 упр.3,4,5	

73.	Комбинированный урок	Совершенствование навыков аудирования			с.48 упр.4 диск 3 тр.22 с.49 упр.1 диск 3 тр.23 с.49 упр.4 диск 3тр.24			
74.	Комбинированный урок	Совершенствование навыков чтения с пониманием основной информации		карточка				
75.	Урок контроля и оценки знаний	Контроль навыков чтения с извлечением основной информации						
76.	Урок обобщения и систематизации знаний	Обобщающее повторение	Повторение					
Погода (10 часов)								
77.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Введение новых ЛЕ по теме Времена года	Л: It’s hot! It’s cold! It’s sunny! It’s raining! It’s snowing! It’s (hot). Number (2). What’s the weather like today? It’s (raining). Г: What’s the weather like today? It`s (sunny).	с.52 упр.3	с.52 диск 3 тр.25 с.52 упр.1 диск 3 тр.26	Can you say? Who am I?	с.52 упр.3	Воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников по теме. Соблюдать нормы речевого этикета.
78.	Комбинированный урок	Развитие навыков монологической речи Какая сегодня погода?	Л: spring, summer, autumn, winter. Look! It’s (spring)! (Erlina’s) favourite season is (spring) because (she) loves (flowers) Г: Look! It`s (spring)! I love winter because I love the snow. (Erlina’s) favourite season is (spring) because (she) loves (flowers).		с.54 диск 3 тр.27 с.55 упр.2 диск 3 тр.28 с.55 упр.3 диск 3 тр.29	What’s Erlina’s favourite season?	с.54 упр.1 с.55 упр.2 диск 3 тр.28	Применять известные правила чтения в тексте Уметь работать в парах, употреблять в речи формулы вежливости, спрашивать и отвечать Научиться правильно

79.	Комбинированный урок	Совершенствование навыков диалогической речи Летние дни	Л: Two ice creams, please. What's the matter? Poor Frosty! Г: What's the matter?		с.56 упр.1 диск 3 тр.30	What's the weather like today? It's hot and sunny. Summer is my favourite season!		и выразительно читать. Соблюдать фразовую мелодику. Научиться вести диалог, соблюдая нормы речевого этикета и правильную интонацию. Воспринимать и понимать речь на слух
80.	Комбинированный урок	Развитие навыков чтения с извлечением информации Учись любить природу	Л: A (child) needs water.	с.59 упр.2	с.56 упр.1 диск 3 тр.30	What can see? Who needs water? Fresh water, forest.	с.58 упр.1	
81.	Комбинированный урок	Развитие грамматических навыков Описание погоды	Г: Present Continuous	с.62 упр.2,3 с.63 упр.4,5			с.62 упр.2,3 с.63 упр.4,5	
82.	Комбинированный урок	Развитие навыков чтения с пониманием основной информации Мир сказки	Л: What's your favourite season?	с.68 сказка с.69 упр.1,3		My favourite season is (winter) because I love (the snow).		
83.	Комбинированный урок	Развитие навыков аудирования Мое любимое время года	Л: Storm, thunder, a flash of lightning, wet.		с.68 диск 3 тр.31 с.68 сказка диск 3 тр.32 с.70 упр.4 диск 3тр.33	Where is the fisherman? What's the weather like? Is the fisherman happy? What does she want the golden fish to be?	с.69 упр.2,3	
84.	Комбинированный урок	Совершенствование грамматических навыков	Г: Present Continuous	карточка				
85.	Комбинированный урок	Совершенствование навыков		с.72 упр.1,3 с.73 упр.5			с.72 упр.1,2,3 с.73 упр.4	

		монологической речи					с.73 упр.5	
86.	Урок обобщения и систематизации знаний	Активизация лексики по теме	Повторение					
Хорошо выглядеть (15 часов)								
87.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Введение новых ЛЕ по теме Одежда и мода	Л: Пассивная: No. That's wrong. That's right. Активная: boots, jacket, jeans, jumper, dress, hat. Г: I'm wearing my (jumper) and my (jeans). (You're wearing) boots!		с.74 диск 3 тр.34 с.74 упр.2 диск 3 тр.35	I'm wearing my (jumper) and my (jeans). (You're wearing) boots!	с.74 упр.1 с.75 упр.3	Воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников по теме. Соблюдать нормы речевого этикета.
88.	Комбинированный урок	Совершенствование навыков чтения Школьная форма	Л: T-shirt, shorts, vest, socks, cap,shoes, big/small. (Daddy Bear's) shorts are (big). Г: Take off your (shoes). Put on your (T-shirt).	с.77 упр.2	с.76 диск 3 тр.36 с.77 упр.3 диск 3 тр.37	Take off your (shoes). Put on your (T-shirt).	с.77 упр.2	Применять известные правила чтения в тексте Уметь работать в парах, употреблять в речи формулы вежливости, спрашивать и отвечать
89.	Комбинированный урок	Совершенствование навыков диалогической речи Что надеть на праздник?	Л: Put on your (jumper). I'm looking good! I'm wearing my (new hat)!	с.78 упр.1	с.78 упр.1 диск 3 тр.38	It's holiday time! Come on! Get ready! Happy holidays!		
90.	Комбинированный урок	Совершенствование навыков письменной речи Женская и мужская одежда		с.89 упр.4			с.88 упр.1,2 с.89 упр.3,4	Научиться правильно и выразительно читать. Соблюдать фразовую мелодику.
91.	Комбинированный урок	Совершенствование навыков чтения с пониманием основной информации Жил-был Пугало на ферме	Л: Пассивная: scarecrow, What is he wearing? Активная: He's wearing a (yellow) hat.	с.81 упр.2	с.78 упр.1 диск 3 тр.38	What is he wearing?	с.80 упр.1 с.81 упр.2,3	Научиться вести диалог, соблюдая нормы речевого этикета и правильную интонацию. Воспринимать и понимать речь на слух
92.	Комбинированный урок	Совершенствование навыков монологической речи	Г: Present Perfect-отрицат. и вопросит. формы	с.84 с.85 упр.1 с.86 упр.2			с.85 упр.1 с.86 упр.2 с.87 упр.3	

		Любимая одежда						
93.	Комбинированный урок	Совершенствование навыков аудирования Мир сказки		с.92 сказка диск 3 тр.40	с.92 сказка диск 3 тр.40 с.94 упр.4 диск 3 тр.41			
94.	Комбинированный урок	Подготовка к комплексному зачету	Г: Present Simple и Present Continuous- вопросит.,отрицат. и утвердит. формы			What's the weather like? What happened to the fisherman and his wife? What is the fisherman's wife wearing? What is in front of her? What's the fisherman's wife last wish? What does she want the golden fish to be? Does she get her wish?	с.93 упр.1,2,3	
95.	Урок контроля и оценки знаний	Комплексный зачет						
96.	Урок контроля и оценки знаний	Комплексный зачет						
97.	Урок обобщения и систематизации знаний	Обобщающее повторение	Закрепить изученную лексику: mummy, daddy, brother, sister, bedroom, bathroom, living room, kitchen, garden, robot, computer, bike, TV, lamp, clock, square, circle, rectangle, triangle, head, arm, tummy, leg, foot, clap your hands, nod your head, stamp your feet,					

			wave your arms,					
98.	Урок обобщения и систематизации знаний	Активизация лексики	Закрепить изученную лексику: butterfly, elephant, spider, bird, frog, monkey, chocolate, jam, cake, lollipops, juice, sweets, carrots, potatoes, peas, tomatoes, pears, oranges, It’s hot, It’s cold, It’s sunny, It’s raining, It’s snowing, spring, summer, autumn, winter, boots, jacket, jeans, jumper, dress, hat, T-shirt, shorts, vest, socks, cap, shoes	с.99 упр.4 с.101 упр.8 с.102 упр.9,10			с.98 упр.1,2 с.99 упр.3,4 с.100 упр.5,6 с.101 упр.7,8 с.102 упр.9,10 с.103 упр.11	
99.	Урок обобщения и систематизации знаний	Совершенствование навыков письменной речи					с.107 упр.2 с.108 упр.1	
100.	Резервный урок							
101.	Резервный урок							
102.	Резервный урок							

Календарно-тематическое планирование
Класс _____

Тема	Дата	
	По плану	По факту
«Знакомство» Вводный урок. Знакомство с новым предметом «Английский язык»		
Введение новой лексики по теме		
Развитие навыков диалогической речи		
Развитие навыков аудирования и диалогической речи		
Совершенствование навыков аудирования		
Развитие навыков чтения		
Совершенствование навыков чтения		
Совершенствование навыков диалогической речи		
«Моя семья». Введение новой лексики по теме		
Развитие навыков чтения		
Развитие навыков письма		
Развитие навыков диалогической речи		
Совершенствование навыков аудирования		
Развитие грамматических навыков		
Развитие навыков монологической речи		
Обобщающее повторение		
«Мой день рождения». Введение новых ЛЕ по теме		
Развитие навыков аудирования		
Развитие грамматических навыков		
Развитие навыков чтения		
Развитие навыков монологической речи		
Развитие грамматических навыков		
Нормы произношения звуков английского языка		
Устный зачет. Техника чтения.		
Развитие навыков диалогической речи		
Обобщающее повторение		
«Моё тело». Введение новых ЛЕ по теме		
Формирование навыков чтения с пониманием основной информации		
Формирование аудитивных навыков		
Формирование грамматических навыков		
Формирование навыков диалогической речи		
Формирование грамматических навыков		
Развитие навыков письменной речи		
Формирование навыков монологической речи		
Совершенствование навыков письменной речи		
Совершенствование диалогических навыков		
Совершенствование навыков чтения		
Активизация лексики		
Обобщающее повторение		
«Я могу петь». Введение новых ЛЕ по теме		
Развитие навыков чтения с извлечением информации		
Развитие грамматических навыков		
Совершенствование навыков монологической речи		
Формирование навыков диалогической речи		
Совершенствование грамматических навыков		
Совершенствование аудитивных навыков		
Формирование навыков письменной речи		
Контроль навыков письменной речи.		
Активизация лексики по теме		
Обобщающее повторение		
«В мире животных». Введение новых ЛЕ по теме		
Формирование навыков аудирования		
Развитие навыков чтения с извлечением основной информации		

Формирование навыков монологической речи		
Развитие грамматических навыков		
Формирование навыков чтения с извлечением основной информации		
Совершенствование грамматических навыков		
Совершенствование навыков диалогической речи		
Активизация грамматических навыков		
Совершенствование навыков аудирования		
Совершенствование навыков чтения		
Активизация лексики по теме		
Обобщающее повторение		
«В мире животных». Введение новых ЛЕ по теме		
Развитие навыков чтения с пониманием основной информации		
Развитие навыков аудирования с пониманием основной информации		
Развитие грамматических навыков		
Развитие грамматических навыков		
Активизация лексики по теме		
Контроль лексических навыков.		
Развитие навыков монологической речи		
Совершенствование навыков диалогической речи		
Совершенствование навыков аудирования		
Совершенствование навыков чтения с пониманием основной информации		
Контроль навыков чтения с извлечением основной информации		
Обобщающее повторение		
«Погода». Введение новых ЛЕ по теме		
Развитие навыков монологической речи		
Совершенствование навыков диалогической речи		
Развитие навыков чтения с извлечением информации		
Развитие грамматических навыков		
Развитие навыков чтения с пониманием основной информации		
Развитие навыков аудирования		
Совершенствование грамматических навыков		
Совершенствование навыков монологической речи		
Активизация лексики по теме		
«Хорошо выглядеть». Введение новых ЛЕ по теме		
Совершенствование навыков чтения		
Совершенствование навыков диалогической речи		
Совершенствование навыков письменной речи		
Совершенствование навыков чтения с пониманием основной информации		
Совершенствование навыков монологической речи		
Совершенствование навыков аудирования		
Подготовка к комплексному зачету		
Комплексный зачет		
Комплексный зачет		
Обобщающее повторение		
Активизация лексики		
Совершенствование навыков письменной речи		
Резервный урок		
Резервный урок		
Резервный урок		

Календарно-тематическое планирование
Класс _____

Тема	Дата	
	По плану	По факту
«Знакомство» Вводный урок. Знакомство с новым предметом «Английский язык»		
Введение новой лексики по теме		
Развитие навыков диалогической речи		
Развитие навыков аудирования и диалогической речи		
Совершенствование навыков аудирования		
Развитие навыков чтения		
Совершенствование навыков чтения		
Совершенствование навыков диалогической речи		
«Моя семья». Введение новой лексики по теме		
Развитие навыков чтения		
Развитие навыков письма		
Развитие навыков диалогической речи		
Совершенствование навыков аудирования		
Развитие грамматических навыков		
Развитие навыков монологической речи		
Обобщающее повторение		
«Мой день рождения». Введение новых ЛЕ по теме		
Развитие навыков аудирования		
Развитие грамматических навыков		
Развитие навыков чтения		
Развитие навыков монологической речи		
Развитие грамматических навыков		
Нормы произношения звуков английского языка		
Устный зачет. Техника чтения.		
Развитие навыков диалогической речи		
Обобщающее повторение		
«Моё тело». Введение новых ЛЕ по теме		
Формирование навыков чтения с пониманием основной информации		
Формирование аудитивных навыков		
Формирование грамматических навыков		
Формирование навыков диалогической речи		
Формирование грамматических навыков		
Развитие навыков письменной речи		
Формирование навыков монологической речи		
Совершенствование навыков письменной речи		
Совершенствование диалогических навыков		
Совершенствование навыков чтения		
Активизация лексики		
Обобщающее повторение		
«Я могу петь». Введение новых ЛЕ по теме		
Развитие навыков чтения с извлечением информации		
Развитие грамматических навыков		
Совершенствование навыков монологической речи		
Формирование навыков диалогической речи		
Совершенствование грамматических навыков		
Совершенствование аудитивных навыков		
Формирование навыков письменной речи		
Контроль навыков письменной речи.		
Активизация лексики по теме		
Обобщающее повторение		
«В мире животных». Введение новых ЛЕ по теме		
Формирование навыков аудирования		
Развитие навыков чтения с извлечением основной информации		

Формирование навыков монологической речи		
Развитие грамматических навыков		
Формирование навыков чтения с извлечением основной информации		
Совершенствование грамматических навыков		
Совершенствование навыков диалогической речи		
Активизация грамматических навыков		
Совершенствование навыков аудирования		
Совершенствование навыков чтения		
Активизация лексики по теме		
Обобщающее повторение		
«В мире животных». Введение новых ЛЕ по теме		
Развитие навыков чтения с пониманием основной информации		
Развитие навыков аудирования с пониманием основной информации		
Развитие грамматических навыков		
Развитие грамматических навыков		
Активизация лексики по теме		
Контроль лексических навыков.		
Развитие навыков монологической речи		
Совершенствование навыков диалогической речи		
Совершенствование навыков аудирования		
Совершенствование навыков чтения с пониманием основной информации		
Контроль навыков чтения с извлечением основной информации		
Обобщающее повторение		
«Погода». Введение новых ЛЕ по теме		
Развитие навыков монологической речи		
Совершенствование навыков диалогической речи		
Развитие навыков чтения с извлечением информации		
Развитие грамматических навыков		
Развитие навыков чтения с пониманием основной информации		
Развитие навыков аудирования		
Совершенствование грамматических навыков		
Совершенствование навыков монологической речи		
Активизация лексики по теме		
«Хорошо выглядеть». Введение новых ЛЕ по теме		
Совершенствование навыков чтения		
Совершенствование навыков диалогической речи		
Совершенствование навыков письменной речи		
Совершенствование навыков чтения с пониманием основной информации		
Совершенствование навыков монологической речи		
Совершенствование навыков аудирования		
Подготовка к комплексному зачету		
Комплексный зачет		
Комплексный зачет		
Обобщающее повторение		
Активизация лексики		
Совершенствование навыков письменной речи		
Резервный урок		
Резервный урок		
Резервный урок		

Лист корректировки рабочей программы
(календарно-тематического планирования)

Предмет _____

Класс_____

Учитель _____

20 ____\20____ учебный год

№ ур.	Даты по осн. КТП	Даты проведения	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
				По плану	Дано		

Лист корректировки рабочей программы
(календарно-тематического планирования)

Предмет _____

Класс_____

Учитель _____

20 ____\20____ учебный год

№ ур.	Даты по осн. КТП	Даты проведения	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
				По плану	Дано		