Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 26
с углубленным изучением французского языка

| | | |
|---|---|---|
| **«Рассмотрено»**<br>на заседании методического объединения учителей иностранных языков<br><br>Протокол № 1 от 30.08.2017 года<br>Председатель методического объединения:<br>_____Н.А.Москалева | **«Принято»**<br>На заседании педагогического совета ГБОУ школы № 26 с углубленным изучением французского языка<br>Протокол № 9<br>от 30.08.2017 года | **«Утверждаю»**<br>Директор ГБОУ школы № 26 с углубленным изучением французского языка<br>_____<br>Е.Е.Семенова<br><br>Приказ №48/17ОД<br>от 01.09.2017 года |

# Рабочая программа
# по английскому языку
# для 11А класса

2 часа в неделю (всего 68 часов)

**Составитель:** учитель английского языка
ГБОУ школы № 26 с углубленным
изучением французского языка
Шапорова Нина Евгеньевна

**2017 - 2018 уч. г**

# 1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

Рабочая программа составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования;
3. Примерная программа среднего общего образования по английскому языку;
4. Основная образовательная программа основного общего образования ГБОУ школы №26 с углубленным изучением французского языка Невского района Санкт-Петербурга;
5. Учебный план ГБОУ школы №26 с углубленным изучением французского языка Невского района Санкт-Петербурга

**Общая характеристика курса.**

Введение второго иностранного языка, обосновано тем, что в современных условиях необходимо владеть несколькими иностранными языками на разговорном уровне, дабы расширить свои образовательные и самообразовательные способности, свои перспективы в выборе профессии и карьеры.

***Цель:*** овладение средствами языковой коммуникацией в пределах, обеспечивающих реальную возможность активного участия в межкультурном общении

***Задачи курса:***

*Формирование речевой компетенции:*

Сформировать способность осуществлять межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письменной речи)

*Формирование языковой компетенции:*

Сформировать языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения

*Формирование социокультурной компетенции:*

Сформировать способность учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения

*Формирование компенсаторной компетенции:*

Сформировать способность выходить из затруднительного положения в процессе общения в условиях дефицита языковых средств

*Формирование учебно-познавательной компетенции:*

Сформировать способность осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение общими и специальными учебными навыками и умениями, способами и приемами самостоятельного овладения языком и культурой, в том числе с использованием современных информационных технологий

*Развитие и воспитание школьников:*

Воспитать понимание важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

**Место курса в учебном плане.** Согласно учебному плану среднегообщего образования на изучение английского языка отводится 68 часов из расчета 2 часов в неделю.

**Учебно-методический комплект**. Изучение учебного предмета ориентировано на использование учебника «Английский язык. 10-11 классы»В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова, И.П. Костина, О.В. Дуванова, Е.В. Кузнецова, Ю.Н. Балабардина - М.: Просвещение, 2013 г.

В качестве **форм текущего контроля** знаний, умений и навыков применяются:

1. Наблюдение учителем за освоением учащимися содержания обучения;
2. Тесты и контрольные работы;
3. Тематические диалоги и полилоги.

**Промежуточная аттестация** представляет собой комплексный зачет в комбинированной форме: тестовые задания со множественным выбором, задания с развернутым ответом.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

В результате изучения иностранного языка на **базовом уровне** ученик должен:

**знать/понимать**

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь /косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

**уметь**

***говорение***

вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

***аудирование***

относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

***чтение***

читать аутентичные тексты различных стилей:

публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

***письменная речь***

писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать

сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в целях образования и самообразования;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

**Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности:**

**Печатные пособия:**

**1.** «Английский язык. 10-11 классы»В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова, И.П. Костина, О.В. Дуванова, Е.В. Кузнецова, Ю.Н. Балабардина - М.: Просвещение, 2013 г.

**2.** Книга для учителя к учебнику английского языка для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. /В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа, - 2-е изд. - М.: Просвещение,2004. -127 с.

**Цифровые и электронные образовательные ресурсы:**

**1.** Аудиокурс к учебнику английского языка для 10-11 класса общеобразовательных учреждений

**Распределение учебных часов по разделам программы**

| № п/п | Наименование разделов | Кол-во часов | Из них |
|---|---|---|---|
| | | | Контрольная работа, ч. |
| 1. | Социальная помощь | 18 | 1 |
| 2. | Развлечения | 14 | 1 |
| 3. | Театр и кино | 18 | 1 |
| 4. | Изобретения | 18 | 1 |
| | **Итого** | | **4** |

## 2. Содержание учебного курса.

1. **Социально-бытовая сфера**. Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

2. **Социально-культурная сфера**. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам.
3. **Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности**.
4. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.
5. **Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий.** Возможности продолжение образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

## 3. Календарно-тематическое планирование

**I полугодие**

| № п/п | Тип урока | Языковая и речевая компетенции | Умения и виды деятельности | Планируемые результаты | Дата | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | По плану | По факту |
| **Тема «Социальная помощь» (18 часов)** | | | | | | |
| 1. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Ситуация общения «Социальная помощь», Речевые умения: монологическая речь | Введение лексики | Знать лексику:Benefit, entitled, retired, widowed, rights ,уметь выражаться в рамках темы | | |
| 2. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Ситуация общения «Социальная помощь», Речевые умения: письмо | Введение новых лексических единиц, | уметь образовывать субстантивированное прилагательное | | |
| 3. | Комбинированный урок | Ситуация общения «Социальная помощь», Речевые умения: письмо | Развитие грамматических навыков. | Ознакомиться с образованием числительных и процентов и уметь называть их. | | |
| 4. | Комбинированный урок | Ситуация общения «Социальная помощь», Речевые умения: диалогическая речь | Активизация лексики. Развитие диалогической речи | Уметь решить коммуникативную задачу в рамках заданной темы | | |
| 5. | Комбинированный урок | Ситуация общения «Социальная помощь», Речевые умения:чтение | Развитие навыков чтения с полным охватом содержания | Читать текст с извлечением информации | | |
| 6. | Комбинированный урок | Ситуация общения «Социальная помощь», Речевые умения: монологическая речь | Развитие навыков устной речи | Уметь выразиться в пределах 10-15 предложений по теме | | |
| 7. | Комбинированный урок | Ситуация общения: «Медицинское обслуживание», Речевые умения: письмо | Развитие лексико-грамматических навыков | Знать лексику:In spite of, in spite of the fact, despite of the fact. Уметь строить придаточные предложения с союзами и предлогами | | |
| 8. | Комбинированный урок | Ситуация общения: «Медицинское обслуживание», | Развитие навыков чтения и активизация лексики. | Придаточные предложения | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 9. | Комбинированный урок | Ситуация общения: Жизнь пожилых | Развитие лексико-грамматических навыков | Придаточные предложения, Veteran, privilege, retired | | |
| 10. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Ситуация общения Жизнь пожилых | Развитие грамматических навыков Активизация лексики | Придаточные предложения | | |
| 11. | Урок обобщения и систематизации новых знаний | Ситуация общения Жизнь пожилых | Закрепление лексическо-грамматического материала | Косвенные вопросы | | |
| 12. | Комбинированный урок | Ситуация общения: Жизнь пожилых . | Развитие навыков чтения с целью извлечения информации | Косвенные вопросы | | |
| 13. | Урок обобщения и систематизации новых знаний | Ситуация общения: Жизнь пожилых | Развитие диалогической речи | Уметь решить коммуникативную задачу в рамках заданной темы, повторение всех типов вопросов | | |
| 14. | Комбинированный урок | Ситуация общения: Социальное обеспечение | Развитие монологической речи. Активизация лексики | Повторение всех типов вопросов | | |
| 15. | Урок обобщения и систематизации новых знаний | Ситуация общения: Социальное обеспечение | Закрепление лексическо-грамматического материала | Повторение Welfare state | | |
| 16. | Урок обобщения и систематизации новых знаний | Обобщающий урок | Закрепление изученного материала | Повторить изученный материал | | |
| 17. | Урок контроля,оценки и коррекции знаний учащихся | Контроль | Контроль лексико-грамматических навыков | знать грамматический материал раздела, лексику | | |
| 18. | Урок обобщения и систематизации новых знаний | Анализ контрольной работы | Закрепление изученного материала | Повторить изученный материал | | |
| **Тема « Развлечения» (14 часов)** | | | | | | |
| 19. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Ситуация общения: кино и театр | Развитие лексико-грамматических навыков | Наречия меры Hollywood, shoot a film и степени, | | |
| 20. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Ситуация общения: История кино | Введение новых ЛЕ | Наречия меры и степени | | |
| 21. | Комбинированный урок | Ситуация общения: Любимые фильмы | Развитие лексических навыков | Наречия меры и степени с прилагательными, Знать лексику:Melodrama, western, cartoon, thriller, horror, | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | adventure | | |
| 22. | Комбинированный урок | Ситуация общения: Любимые фильмы | Активизация лексики | Эмфические предложения | | |
| 23. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Ситуация общения: Театр | Развитие лексико-грамматических навыков | Эмфические предложения, Знать лексику:Theatre, actor, actress, drama, comedy, talented | | |
| 24. | Комбинированный урок | Ситуация общения: Театр | Активизация лексики | Восклицательные предложения | | |
| 25. | Комбинированный урок | Ситуация общения: Театр | Активизация лексико-грамматического материала с прошлого урока | Восклицательные предложения | | |
| 26. | Комбинированный урок | Ситуация общения: Театр и кино | Активизация лексики, монологической речи | Косвенные вопросы | | |
| 27. | Комбинированный урок | Ситуация общения: Театр и кино | Развитие диалогической речи | Уметь решить коммуникативную задачу в рамках заданной темы , знать Косвенные вопросы | | |
| 28. | Урок обобщения и систематизации новых знаний | Ситуация общения: Театр и кино | Развитие навыков устной речи | Повторить изученный материал | | |
| 29. | Урок обобщения и систематизации новых знаний | Обобщающий урок | Закрепление лексическо-грамматического материала | Повторение всех типов вопросов | | |
| 30. | Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся | Контрольная работа | Контроль лексико-грамматических навыков | знать грамматический материал раздела, лексику | | |
| 31. | Урок обобщения и систематизации новых знаний | Анализ контрольной работы | Закрепление изученного материала | Повторить изученный материал | | |
| 32. | Урок обобщения и систематизации новых знаний | Развитие речевых навыков | Закрепление изученного материала | Повторить изученный материал | | |

## II полугодие

| № п/п | Умения и виды деятельности | Планируемые результаты (лексический, грамматический материал) | | Тип урока | Дата | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | По плану | По факту |
| 33. | Тема « Театр и кино» Активизация лексики | Documentary, horror, romantic | Наречия | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | | |
| 34. | Введение новых ЛЕ по теме театр | Theatre, drama, comedy | Наречия | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | | |
| 35. | Развитие грамматических навыков | decorations, director | Эмфические предложения | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | | |
| 36. | Активизация лексики | | Наречия | Комбинированный урок | | |
| 37. | Введение новых ЛЕ по теме кино | Wonderful, impressive, audience | Восклицательны е предложения | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | | |
| 38. | Активизация лексики | admire, adore | Эмфические предложения | Комбинированный урок | | |
| 39. | Развитие лексико-грамматических навыков | Impressive, remarkable, imaginary | Повторение | Комбинированный урок | | |
| 40. | Урок чтения | Активизация лексики | Повторение | Комбинированный урок | | |
| 41. | Развитие навыков монологической речи | Dynamic, understand, brilliant | Согласование времен | Комбинированный урок | | |
| 42. | Развитие навыков монологической речи | Активизация лексики | Согласование времен | Комбинированный урок | | |
| 43. | Развитие навыков диалогической речи | Fresh, extreme, rate, rating, probably | Все типы вопросов | Комбинированный урок | | |
| 44. | Развитие навыков диалогической речи | Активизация лексики | Согласование времен | Комбинированный урок | | |
| 45. | Развитие навыков аудирования | Повторение | Повторение | Комбинированный урок | | |
| 46. | Развитие навыков аудирования | Повторение | Повторение | Комбинированный урок | | |
| 47. | Развитие грамматических навыков | Повторение | Повторение | Урок обобщения и систематизации новых знаний | | |
| 48. | Обобщающий урок | Повторение | Повторение | Урок обобщения и систематизации новых знаний | | |
| 49. | Контрольная работа | Повторение | Повторение | Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся | | |
| 50. | Анализ контрольной работы | Повторение | Повторение | Урок обобщения и систематизации новых знаний | | |
| **Тема «Изобретения» (18 часов)** | | | | | | |
| 51. | Введение новых ЛЕ | Computer, calculator, washing machine, microwave oven | V-ing форма глаголов | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | | |
| 52. | Развитие лексико-грамматических | | V-ing форма глаголов | Урок изучения и первичного | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | навыков | | | закрепления новых знаний | | |
| 53. | Развитие грамматических навыков | Invent, battery, electric, electronic | Past Simple и Present Perfect | Комбинированный урок | | |
| 54. | Активизация лексики | | Past Simple и Present Perfect | Комбинированный урок | | |
| 55. | Развитие грамматических навыков | Patent, patented, developed | Passive Voice | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | | |
| 56. | Активизация лексики | | Passive Voice | Комбинированный урок | | |
| 57. | Урок чтения | Produce, produced, conducted | Passive Voice | Комбинированный урок | | |
| 58. | Развитие навыков монологической речи | Активизация лексики | Passive Voice | Комбинированный урок | | |
| 59. | Развитие навыков монологической речи | Technology, transport | Повторение всех времен | Комбинированный урок | | |
| 60. | Урок чтения | Активизация лексики | Повторение всех времен | Комбинированный урок | | |
| 61. | Развитие навыков диалогической речи | Necessary, remove, instruction, operate, cordless | Повторение всех типов вопросов | Комбинированный урок | | |
| 62. | Развитие навыков диалогической речи | Активизация лексики | Повторение | Комбинированный урок | | |
| 63. | Развитие навыков аудирования | Повторение | Повторение | Комбинированный урок | | |
| 64. | Обобщающий урок | Повторение | Повторение | Урок обобщения и систематизации новых знаний | | |
| 65. | Контрольная работа | Повторение | Повторение | Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся | | |
| 66. | Анализ контрольной работы | Повторение | Повторение | Урок обобщения и систематизации новых знаний | | |
| 67. | Развитие навыков разговорной речи | Повторение | Повторение | Комбинированный урок | | |
| 68. | Резервный урок | | | | | |

**Лист корректировки рабочей программы**
**(календарно-тематического планирования)**

Предмет _____

Класс_____

Учитель _____

20 ____\20____ учебный год

| № ур. | Даты по осн. КТП | Даты проведения | Тема | Количество часов | | Причина корректировки | Способ корректировки |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | По плану | Дано | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |