**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение**
**средняя общеобразовательная школа № 26**
**с углубленным изучением французского языка**

**«Рассмотрено»**
На заседании методического объединения учителей русского языка и литературы
Протокол № 7
от «21» 06 2017 года

Председатель методического объединения: Полякова Т.Ю.

**«Принято»**
На заседании педагогического совета ГБОУ школы № 26 с углубленным изучением французского языка
Протокол № 9
от «30» 08 2017 года

**«Утверждаю»**
Директор ГБОУ школы № 26 с углубленным изучением французского языка
Семенова Е.Е.
Приказ № 48/17-ОД
от «01» 09 2017 года

# Рабочая программа по русскому языку для 7 а, б класса

4 часа в неделю (всего 136 часов)

**Составитель:**
учитель русского языка и литературы
ГБОУ СОШ № 26 с углубленным изучением французского языка
Столярова Юлия Анатольевна

**2017 - 2018 уч. г**

# 1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями);
3. Примерная программа основного общего образования по русскому языку;
4. Авторская программа по русскому языку В.В. Бабайцева, Л.Д. Чеснокова – Русский язык: Теория.5-9 кл. - М.: Дрофа, 2015
5. Основная образовательная программа основного общего образования ГБОУ школы №26 с углубленным изучением французского языка Невского района Санкт-Петербурга;
6. Учебный план ГБОУ школы №26 с углубленным изучением французского языка Невского района Санкт-Петербурга.

**Общая характеристика курса**

***Цели:***

• воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры

• овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании.

• освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка;

***Задачи курса:***

• сформировать функциональную грамотность и усовершенствовать речевую деятельность учащихся;

• научить учащихся извлекать необходимую информацию из различных источников, применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами и др.;

• строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми; адекватно воспринимать устную и письменную речь; точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме;

**Место курса в учебном плане**

Согласно учебному плану основного общего образования на изучение русского языка отводится не менее 136 часов из расчета 4 часа в неделю. Учебный план ГБОУ школы №26 отводит на изучение русского языка в 7 классе **136 часов из расчета 4 часа в неделю.**

**Учебно-методический комплект:**

1. Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д. Русский язык. Теория. 5-9 классы. Учебник. – М.: Дрофа, 2015.
2. Никитина Е.И. Русская речь. Развитие речи: 7 класс. Учебник. – М.: Дрофа, 2014.

3. Русский язык. Практика: 7 класс. Учебник/ Под редакцией Г.К. Лидман-Орловой. – М.: Дрофа, 2006.

**Дидактический материал**:

1. Контрольно-измерительные материалы, составленные учителем (в бумажном и электронном виде)
2. Раздаточный материал (образцы разборов, памятки, алгоритмы применения правил)

**Электронные ресурсы:**

1.http://www.gramma.ru — «Культура письменной речи» (нормы современного русского языка; помощь школьникам: тестирование, сочинение, изложение, диктант; консультации, ответы на вопросы).

2.http://www.wikpedia.ru — универсальная энциклопедия «Википедия».

3.http://www.krugosvet.ru — универсальная энциклопедия «Кругосвет».

4.http://www.rubricon.ru — энциклопедия «Рубрикон».

5.http://www.slovari.ru — электронные словари (электронные версии русских словарей: толковые словари, орфографический словарь, словари иностранных слов)..

6.http://www.gramota.ru — справочно-информационный интернет-портал «Русский язык».

7.http://www.rusword.com.ua — «Мир русского слова (Словарь В. И. Даля)».

8.http://www.babylon.nd.ru — электронная библиотека «Вавилон» (орфографический словарь, словарь иностранных слов, словарь Брокгауза и Ефрона).

В качестве **форм текущего контроля** знаний, умений и навыков применяются:

1. Наблюдение учителем за освоением учащимися содержания обучения
2. Диктанты (словарный, объяснительный, предупредительный, «Проверяю себя», графический, творческий, с дополнительными заданиями)
3. Комплексный анализ текста
4. Письменные тестирования и проверочные работы
5. Контрольные работы
6. Сочинения, изложения
7. Письмо по памяти
8. Устное сообщение на лингвистическую тему

**Промежуточная аттестация** представляет собой итоговую контрольную работу, контрольный диктант с грамматическим заданием.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

В соответствии с ключевыми задачами общего образования в рамках деятельностной парадигмы требования к результатам освоения основных общеобразовательных программ

прямо связаны с основными направлениями личностного развития и включают в себя личностные, метапредметные и предметные результаты.

**Личностные результаты:**

- понимание культурно-исторической и эстетической ценности языка, его роли в развитии личности, достаточный объем знаний по языку для организации речевого общения.
- воспитание уважения к русскому языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры, средству освоения морально-этических норм
- достаточный словарный запас и объем грамматических средств (обеспечение речевого общения).

**Метапредметные результаты:**

- владение всеми видами речевой деятельности;
- способность использовать русский язык как средство получения знаний в других областях, повседневной жизни;
- взаимодействие в процессе речевого общения;
- овладение нормами речевого поведения в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметные результаты:**

- овладение общими сведениями о языке;
- усвоение основ научных знаний, понимание взаимосвязи его уровней и единиц; опознавание и анализ единиц и грамматических категорий языка;
- освоение базовых понятий лингвистики;
- опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, употребление языковых единиц адекватно речевой ситуации;
- овладение стилистическими ресурсами, нормами языка, нормами речевого этикета; понимание и использование грамматической и лексической синонимии.

В процессе изучения русского языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения:

- коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения),
- интеллектуальные (сравнение и сопоставление, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация),
- информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом),
- организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

**Учебно-методическое обеспечение:**

1. Методические рекомендации к учебному комплексу по русскому языку.7 класс / Под редакцией С.Н.Пименовой. - М.: Дрофа, 2010
2. Никитина Е.И. Уроки развития речи.7 класс. - М.: Дрофа, 2010
3. Купалова А.Ю. и др. Поурочное планирование к учебному комплексу «Русский язык. Теория», «Русский язык. Практика»5-9 классы. – М.: Дрофа, 2010.
4. Федорова М.В. Уроки русского языка в 7 классе. – М.: «Просвещение», 1999.
5. Дейкина А.Д., Пахнова Т.Д. Универсальные дидактические материалы по русскому языку. 6-7 классы. - М.: АРКТИ, 1999.
6. Шипицина Г.М. Изложения и сочинения с заданиями и ответами. Кн. для учителя. - М.: Просвещение,1997.
7. Егорова Н.В. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 7 класс. – М.: ВАКО, 2010.

8. Введенская, Л. А., Пономарева, А. М. Русский язык: культура речи, текст, функциональные стили, редактирование: учебное пособие для учащихся общеобразовательных школ, студентов, преподавателей колледжей и училищ. - Изд. 3-е. - М: ИКЦ «МарТ», Ростов н/Д.: Издательский центр «МарТ», 2009. - 352 с.
9. Дидактический материал к учебнику русского языка. 6-9 кл.: пособие для учителя / В. П. Озерская, Г. А. Богданова, В. И. Капинос и др. -Изд. 2-е, перераб. - М.: Просвещение, 2010. - 128 с.

**Цифровые и электронные образовательные ресурсы:**

1. http://www. philology.ru — «Филологический портал».

2. http://www.about-russian-language.com — культура речи.

3. http://fcior.edu.ru/ — ФЦИОР.

4. http://school-collection.edu.ru - ЕК ЦОР.

5. Я иду на урок русского языка - материалы к урокам русского языка

## Тематическое планирование

| № п/п | Наименование разделов и тем | Кол-во часов | Из них | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Развитие речи | Контрольные работы, диктанты | Сочинения | Изложения |
| 1 | Введение | 2 | | | | |
| 2 | Повторение изученного в 5-6 классах | 6 | 1 | 1 | | |
| 3 | Причастие | 42 | 8 | 2 | 2 | 1 |
| 4 | Деепричастие | 20 | 5 | 1 | | 1 |
| | | | | | | |
| | Общее понятие о служебных частях речи | 1 | | | | |
| 6 | Предлог | 15 | 4 | 1 | | 1 |
| 7 | Союз | 21 | 4 | 1 | | 2 |
| 8 | Частица | 13 | | 1 | | |
| 9 | Междометие | 6 | 2 | 1 | | |
| 10 | Повторение изученного | 10 | 1 | 1 | | |
| | **Итого** | 136 | 25 | 9 | 2 | 5 |

## 2. Содержание учебного курса.

***Введение (2ч)***
Язык как развивающееся явление.
***Повторение изученного в 5-6 класса (6ч)***
Ударение; интонация. Словообразование знаменательных частей речи. Орфография и пунктуация. Морфология и синтаксис
***Причастие (42ч)***
Понятие о причастии. Признаки прилагательного и глагола у причастия. Действительные и страдательные причастия. Причастный оборот. Знаки препинания при причастном обороте. Словообразование действительных причастий. Словообразование страдательных причастий. Правописание н и нн в причастиях; правописание н и нн в омонимичных частях речи (причастиях и прилагательных);правописание гласных перед н и нн. Правописание не с причастиями
***Деепричастие (20ч)***
Понятие о деепричастии. Признаки глагола и наречия у причастия. Правописание не с причастиями. Деепричастный оборот. Словообразование деепричастий
Переход слов из одних самостоятельных частей речи в другие (1ч)
***Общее понятие служебных частях речи (1ч)***
Общее понятие о служебных частях речи.
***Предлог (15ч)***
Понятие о предлоге. Назначение предлогов. Разряды предлогов значению. Многозначность предлогов. Производные и непроизводные предлоги. Правописание предлогов. Переход других частей речи в предлоги
***Союз (21ч)*** Понятие о союзе. Назначение союзов в речи. Употребление союзов в предложениях. Простые и составные союзы. Сочинительные и подчинительные союзы. Правописание союзов.
***Частица (13 ч)***Понятие о частицах. Значение частиц. Правописание не и ни с различными частями речи. Правописание –то, -либо, -нибудь, кое-, -таки, -ка.
***Переход слов из самостоятельных частей речи в служебные (1ч)***
***Междометие (6ч)*** Понятие о междометии. Значение междометий в речи. Признаки междометий. Знаки препинания при междометиях
***Повторение (10ч)***
**Развитие связной речи (25 ч)**
Описание общего вида местности. Описание действий (трудовые процессы, спорт). Рассказ на основе услышанного. Сообщение. Отзыв о книге. Характеристика литературного героя. Общая характеристика публицистического стиля. Союз как средство связи предложений и частей текста.

Календарно-тематическое планирование

| № | Тема , раздел | Дата | |
|---|---|---|---|
| | | План | Факт |
| **Введение – 2 часа** | | | |
| 1 | Русский язык – национальный язык русского народа | | |
| 2 | Русский язык – национальный язык русского народа | | |
| **Систематизация изученного в 5-6 классах – 6 часов (5 часов + 1 р.р.)** | | | |
| 3 | Морфология | | |
| 4 | Правописание имен существительных и прилагательных | | |
| 5 | Правописание глагола и наречия | | |
| 6 | Знаки препинания в простом осложненном предложении | | |
| 7 | Р/Р Текст. Стили речи | | |
| 8 | Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5-6 классах» | | |
| **Причастие – 42 час (31 часа + 11р.р.)** | | | |
| 9 | Вопрос о причастии в системе частей речи | | |
| 10 | Морфологические и синтаксические признаки причастий | | |
| 11 | Признаки прилагательного у причастия | | |
| 12 | Признаки прилагательного у причастия | | |
| 13 | Признаки глагола у причастия | | |
| 14 | Р/Р Описание общего вида местности. | | |
| 15 | Р/Р Сочинение «Мой любимый уголок природы» | | |
| 16 | Причастный оборот | | |
| 17 | Причастный оборот | | |
| 18 | Р/Р Описание действий | | |
| 19 | Р/Р Описание действий | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 20 | Знаки препинания при причастном обороте | | |
| 21 | *Не* с причастиями | | |
| 22 | *Не* с причастиями. Закрепление. | | |
| 23 | Р/Р Изложение | | |
| 24 | Контрольная работа | | |
| 25 | Анализ контрольной работы | | |
| 26 | Действительные и страдательные причастия | | |
| 27 | Образование действительных причастий настоящего времени | | |
| 28 | Правописание действительных причастий настоящего времени | | |
| 29 | Образование страдательных причастий настоящего времени | | |
| 30 | Правописание страдательных причастий настоящего времени | | |
| 31 | Р/Р Повествование. Рассказ на основе услышанного | | |
| 32 | Р/Р Рассказ на основе услышанного | | |
| 33 | Образование и правописание действительных причастий прошедшего времени | | |
| 34 | Образование и правописание действительныхпричастий прошедшего времени | | |
| 35 | Образование и правописание страдательных причастий прошедшего времени. | | |
| 36 | Буквы *е* и *ё* после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени | | |
| 37 | Гласные перед *нн* и *н* | | |
| 38 | Р/Р Отзыв о книге. | | |
| 39 | Р/Р Тема, основная мысль текста, художественное совершенство | | |
| 40 | Краткие причастия | | |
| 41 | Краткие причастия | | |
| 42 | НЕ с краткими и полными причастиями | | |
| 43 | Правописание *нн* в причастиях | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 44 | Правописание *нн* в причастиях | | |
| 45 | Систематизация» обобщение изученного по теме «Причастия» | | |
| 46 | Систематизация» обобщение изученного по теме «Причастия» | | |
| 47 | Контрольная работа по теме «Причастие» | | |
| 48 | Анализ контрольной работы | | |
| 49 | Р/Р Отзыв о научно-популярной книге | | |
| 50 | Р/Р Редактирование предложений, текста | | |
| **Деепричастие – 20 час (15 часов + 5 р.р.)** | | | |
| 51 | Понятие о деепричастии | | |
| 52 | Понятие о деепричастии | | |
| 53 | Признаки глагола и наречия у деепричастия. *НЕ* с деепричастиями | | |
| 54 | РIР Описание действий как вид текста | | |
| 55 | Деепричастный оборот | | |
| 56 | Знаки препинания при деепричастном обороте | | |
| 57 | Деепричастия совершенного и несовершенного вида, их образование | | |
| 58 | Словообразование деепричастий. Деепричастия совершенного и несовершенного вида | | |
| 59 | Употребление деепричастий в речи | | |
| 60 | Систематизация и обобщение изученного по теме «Деепричастие» | | |
| 61 | Контрольная работа по теме «Деепричастие» | | |
| 62 | Анализ контрольной работы | | |
| 63 | Р/Р Характеристика литературного героя | | |
| 64 | Р/Р Характеристика литературного героя | | |
| 65 | Переход слов из одних самостоятельных частей речи в другие | | |
| 66 | Повторение орфографии и пунктуации. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 67 | Повторение орфографии и пунктуации | | |
| 68 | Р/Р Книжные стили речи. | | |
| 69 | Р/Р Публицистический стиль | | |
| 70 | Повторение пунктуации | | |
| **Служебные части речи (1 ч.)** | | | |
| 71 | Понятие о служебных частях речи | | |
| **Предлог –15 час (11 часов + 4р.р.)** | | | |
| 72 | Понятие о предлоге | | |
| 73 | Разряды предлогов по значению. Многозначность предлогов | | |
| 74 | Употребление предлогов | | |
| 75 | Непроизводные и производные предлоги | | |
| 76 | Правописание предлогов | | |
| 77 | Слитное и раздельное написание производных предлогов | | |
| 78 | Слитное и раздельное написание производных предлогов | | |
| 79 | Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлогов | | |
| 80 | Р/Р Интервью – жанр публицистики | | |
| 81 | Р/Р Интервью – жанр публицистики | | |
| 82 | Систематизация и обобщение изученного в разделе «Предлог» | | |
| 83 | Систематизация и обобщение изученного в разделе «Предлог» | | |
| 84 | Контрольная работа по теме «Предлог» | | |
| 85 | Р/Р Выборочное изложение. | | |
| 86 | Р/Р Выборочное изложение | | |
| **Союз – 21 час (17 часов + 4р.р.)** | | | |
| 87 | Понятие о союзе | | |
| 88 | Простые и составные союзы | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 89 | Р/Р Морфологические средства связи предложений и смысловыхчастей текста. Союз. | | |
| 90 | Р/Р Изложение, близкое к тексту | | |
| 91 | Союзы сочинительные и подчинительные | | |
| 92 | Сочинительный союз в простом и сложносочиненном предложении | | |
| 93 | Подчинительные союзы | | |
| 94 | Подчинительные союзы и знаки препинания при них | | |
| 95 | Союзы сочинительные и подчинительные. Морфологический разбор союза | | |
| 96 | Правописание союзов | | |
| 97 | Правописание союзов ТОЖЕ, ТАКЖЕ. ЗАТО, ЧТОБЫ | | |
| 98 | Правописание союзов ТОЖЕ, ТАКЖЕ. ЗАТО, ЧТОБЫ | | |
| 99 | Систематизация и обобщение изученного в разделе «Союз» | | |
| 100 | Контрольная работа по теме «Союз» | | |
| 101 | Анализ контрольной работы | | |
| 102 | Повторение орфографии | | |
| 103 | Повторение орфографии | | |
| 104 | Повторение пунктуации | | |
| 105 | Повторение пунктуации | | |
| 106 | Р/Р Сжатоеизложение повествовательного текста, осложненное диалогом | | |
| 107 | Р/Р Сжатоеизложение повествовательного текста, осложненное диалогом | | |
| **Частица – 13 часов** | | | |
| 108 | Понятие о частице | | |
| 109 | Частицы формообразующие | | |
| 110 | Раздельное и дефисное написание частиц | | |
| 111 | Значение частиц | | |
| 112 | Значение частиц | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 113 | Отрицательные частицы. Роль отрицательной частицы НЕ | | |
| 114 | Отрицательные частицы НЕ и НИ. Значение частицы НИ | | |
| 115 | Различение частиц НЕ и НИ | | |
| 116 | Различение на письме частицы НИ и союза НИ-НИ | | |
| 117 | Различение на письме частицы НЕ и приставки НЕ | | |
| 118 | Различение на письме частицы НЕ и приставки НЕ | | |
| 119 | Систематизация и обобщение изученного по теме «Частицы» | | |
| 120 | Контрольная работа | | |
| **Междометие – 6 часов (4 часа + 2 р.р.)** | | | |
| 121 | Междометие как особый разряд слов. Разряды междометий | | |
| 122 | Звукоподражательные слова, их грамматические особенности и отличия от междометий | | |
| 123 | Знаки препинания при междометиях. Дефис в междометиях | | |
| 124 | Знаки препинания при междометиях. Использование междометий и звукоподражательных слов в речи | | |
| 125 | Р/Р Контрольное изложение | | |
| 126 | Р/Р Контрольное изложение | | |
| **Повторение изученного в 6 – 7 классах – 11 час (11 часов + 3 р.р.)** | | | |
| 127 | Р/Р Текст. Стили речи | | |
| 128 | Фонетика и орфоэпия | | |
| 129 | Лексика и фразеология | | |
| 130 | Контрольное сочинение | | |
| 131 | Контрольное сочинение | | |
| 132 | Грамматические нормы | | |
| 133 | Нормы построения текста | | |
| 134 | Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием | | |
| 135 | Анализ контрольного диктанта | | |
| 136 | Нормы речевого поведения (речевой этикет) | | |
| | **ИТОГО 136 час** | | |

## 3. Календарно-тематическое планирование

| № | Тема | К-во час | Тип урока | Планируемые результаты освоения материала | | Виды контроля |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Предметные | Универсальные учебные действия ( УУД) | |
| 1-2 | Русский язык – национальный язык русского народа | 2 | Уроки изучения нового материала | Знать:<br>Отражение в языке культуры и истории народа<br>Русский речевой этикет.<br>Содержание и назначение УМК. | Осознаёт роль родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей в жизни человека. | |
| 3 | Морфология | 1 | Повторительно-обобщающий урок | Знать понятия:<br>Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова. Словообразование и орфография.<br>Морфемный и словообразовательный разборы. Морфология и орфография Лексика и фразеология.<br>Синтаксис.<br>Словосочетание. Простое предложение.<br>Грамматическая основа.<br>Пунктуация. Запятые при однородных членах. | Воспроизводит информацию и применяет с учетом решаемых задач, интегрирует информацию в имеющийся запас знаний.<br>Умеет задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает свою точку зрения<br>Принимает и сохраняет | Опрос |
| 4 | Правописание имен существительных и прилагательных | 1 | Повторительно-обобщающий урок | | | Взаимопроверка |
| 5 | Правописание глагола и наречия | 1 | Повторительно-обобщающий урок | | | Пр/Р |
| 6 | Знаки препинания в простом осложненном предложении | 1 | Повторительно-обобщающий урок | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 7 | Р/Р Текст. Стили речи | 1 | Повторительно-обобщающий урок | Запятая перед союзом и в сложносочиненном предложении.<br>Уметь выполнять все виды грамматических разборов в изученном объеме; применять правила орфографии и пунктуации на письме. | учебную задачу; способен актуализировать и восстанавливать известные знания и усвоенные навыки.<br>Осваивает содержание изученных орфографических и пунктуационных правил и алгоритмы их использования | Опрос |
| 8 | Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5-6 классах» | 1 | К/Д | | | К/Д №1 |
| **Причастие –42 часа (31 часа + 11ч.р.р.)** | | | | | | |
| 9 | Вопрос о причастии в системе частей речи | 1 | Изуч-е нов. мат-ла | Знать:<br>Место причастия в системе частей речи. Причастие, его грамматические признаки. Признаки глагола и прилагательного в причастии.<br>Действительные и страдательные причастия Полные и краткие страдательные причастия. Правила: Одна и две буквы *н* в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква *н* в отглагольных | Извлекает новую информацию, воспроизводит информацию и применяет с учетом решаемых задач, интегрирует информацию в имеющийся запас знаний.<br>Аргументирует свои выводы.<br>Пользуется словарным запасом и усвоенными грамматическими средствами для свободного выражения мыслей и чувств в | |
| 10 | Морфологические и синтаксические признаки причастий | 1 | Изуч-е нов. мат-ла | | | |
| 11-12 | Признаки прилагательного у причастия | 2 | Изуч-е нов. мат-ла | | | Тест |
| 13 | Признаки глагола у причастия | 1 | Изуч-е нов. мат-ла | | | Сл./Д №1 |
| 14-15 | Р/Р Описание общего вида местности. Сочинение «Мой любимый уголок природы» | 2 | Р/Р | | | П./П |
| 16 | Причастный оборот | 1 | Изуч-е нов. мат-ла | | | |
| 17 | Причастный оборот | 1 | Закрепление | | | Тест №1 |
| 18-19 | Р/Р Описание действий | 2 | Р/Р | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 20 | Знаки препинания при причастном обороте | 1 | Изуч-е нов. мат-ла | прилагательных. Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми. Буквы *е* и *ё* после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени Уметь склонять причастия, правильно писать окончания причастий; находить причастия в предложенном тексте, определять синтаксическую роль причастий. Применять правила орфографии и пунктуации на письме. | процессе речевого общения. Способность актуализировать и восстанавливать известные знания и усвоенные навыки. Стремление к речевому самосовершенствованию Адекватно воспринимать оценку учителя. Писать сочинения, используя информацию, полученную из разных источников. | |
| 21 | *Не* с причастиями | 1 | Изуч-е нов. мат-ла | | | |
| 22 | *Не* с причастиями. Закрепление. | 1 | Закрепление | | | Пр./Р №1 |
| 23 | Р/Р Изложение | 1 | Р/Р | | | |
| 24 | Контрольная работа | 1 | К/Р | | | |
| 25 | Анализ контрольной работы | 1 | Коррекция | | | |
| 26 | Действительные и страдательные причастия | 1 | Изуч-е нов. мат-ла | | | |
| 27 | Образование действительных причастий настоящего времени | 1 | Изуч-е нов. мат-ла | | | |
| 28 | Правописание действительных причастий настоящего времени | 1 | Изуч-е нов. мат-ла | | | |
| 29 | Образование страдательных причастий настоящего времени | 1 | Изуч-е нов. мат-ла | | | Тест №2 |
| 30 | Правописание страдательных причастий настоящего времени | 1 | Изуч-е нов. мат-ла | | | |
| 31-32 | Р/Р Повествование. Рассказ на основе услышанного | 2 | Р/Р | | | |
| 33 | Образование и правописание действительных причастий прошедшего времени | 1 | Изуч-е нов. мат-ла | | | |
| 34 | Образование и правописание действительных причастий прошедшего времени | 1 | Изуч-е нов. Мат-ла | | | |
| 35 | Образование и правописание страдательных причастий прошедшего времени. | 1 | Закрепление | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 36 | Буквы ***е*** и ***ё*** после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени | 1 | Изуч-е нов. мат-ла | | | |
| 37 | Гласные перед *нн* и *н* | 1 | Изуч-е нов. мат-ла | | | Тест №3 |
| 38-39 | Р/Р Отзыв о книге. Тема, основная мысль текста, художественное совершенство | 2 | Р/Р | | | Соч. №1 |
| 40 | Краткие причастия | 1 | Изуч. нов мат-ла | | | |
| 41 | Краткие причастия | 1 | Повт.-обобщ. | | | |
| 42 | НЕ с краткими и полными причастиями | 1 | Изуч-е нов. мат-ла | | | |
| 43 | Правописание *нн* в причастиях | 1 | Изуч. нов.мат-ла | | | |
| 44 | Правописание *нн* в причастиях | 1 | Закрепление | | | |
| 45-46 | Систематизация» обобщение изученного по теме «Причастия» | 2 | Повт.-обобщ. | | | |
| 47 | Контрольная работа по теме «Причастие» | 1 | К/Р | | | К./Р №1 |
| 48 | Анализ контрольной работы | 1 | Коррекция | | | |
| 49 | Р/Р Отзыв о научно-популярной книге | 1 | Р/Р | | | |
| 50 | Р/Р Редактирование предложений, текста | 1 | Р/Р | | | Соч.№2 |
| ***Деепричастие - 20 часов (15ч.+ 5 ч.р.р.)*** | | | | | | |
| 51 | Понятие о деепричастии | 1 | Изуч-е нов. мат-ла | Знать: Место деепричастия в системе | Понимает и интегрирует информацию в | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 52 | Понятие о деепричастии | 1 | Усвоение нов.мат-ла | частей речи; понятие деепричастие. Глагольные и наречные свойства деепричастия. Деепричастия несовершенного вида Деепричастия совершенного вида Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте. Синтаксическая роль деепричастий в предложении Уметь: Применять правила орфографии и пунктуации на письме. | имеющийся запас знаний, преобразует и структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. Сопоставляет и сравнивает речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств. Владеет приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умеет вести самостоятельный поиск информации. Сохраняет принятую познавательную цель при выполнении учебных действий. | |
| 53 | Признаки глагола и наречия у деепричастия. *НЕ*с деепричастиями | 1 | Изуч-е нов. мат-ла | | | |
| 54 | Р/Р Описание действий как вид текста. | 1 | Р/Р | | | |
| 55 | Деепричастный оборот | 1 | Изуч-е нов. мат-ла | | | |
| 56 | Знаки препинания при деепричастном обороте | 1 | Изуч-е нов. мат-ла | | | |
| 57 | Деепричастия совершенного и несо-вершенного вида, их образование | 1 | Усвоение нов.мат-ла | | | П./П №2 |
| 58 | Словообразование деепричастий. Дее-причастия совершенного и несовершенного вида | 1 | Изуч-е нов. мат-ла | | | |
| 59 | Употребление деепричастий в речи | 1 | Усвоение нов.мат-ла | | | |
| 60 | Систематизация и обобщение изученного по теме «Деепричастие» | 1 | Повторите льно-обобщающи й урок | | | |
| 61 | Контрольная работа по теме «Деепричастие» | 1 | Урок кон-троля | | | Сл./Д №4 |
| 62 | Анализ контрольной работы | 1 | Повт.-обобщ. | | | |
| 63-64 | Р/Р Характеристика литературного героя | 2 | К/Д | | | К./Д №3 |
| 65 | Переход слов из одних самостоятельных частей речи в другие | 1 | Коррекция | | | |
| 66 | Повторение орфографии и пунктуации. | 1 | Повт.-обобщ. | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 67 | Повторение орфографии и пунктуации | 1 | Повторительно-обобщающий урок | | | |
| 68-69 | Р/Р Книжные стили речи. Публицистическийстиль. | 2 | Р/Р | | | Изл. №1 |
| 70 | Повторение пунктуации | 1 | Повт.-обобщ. | | | |
| 71 | Понятие о служебных частях речи | 1 | Повт.-обобщ. | | Воспроизводит информацию и применяет с учетом решаемых задач. | |
| ***Предлог - 15 часов (11ч.+4 ч. р.р.)*** | | | | | | |
| 72 | Понятие о предлоге | 1 | Изуч-е нов. мат-ла | Знать морфологические признаки предлогов; разряды: пространственные, временные, причинные, целевые, образа действия, дополнительные; отличие непроизводных и производных предлогов. Знать правила написания предлогов Уметьприменять правила на практике. | Воспроизводит информацию и применяет с учетом решаемых задач. Сотрудничает с товарищами при выполнении заданий в паре: корректно сообщает товарищу об ошибках. Оценивает собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность причины неудач. | |
| 73 | Разряды предлогов по значению. Многозначность предлогов | 1 | Усвоение нов.мат-ла | | | |
| 74 | Употребление предлогов | 1 | Изуч-е нов. мат-ла | | | |
| 75 | Непроизводные и производные предлоги | 1 | Изуч-е нов. мат-ла | | | |
| 76 | Правописание предлогов | 1 | Изуч-е нов. мат-ла | | | Тест №4 |
| 77 | Слитное и раздельное написание производных предлогов | 1 | Изуч-е нов. мат-ла | | | |
| 78 | Слитное и раздельное написание производных предлогов | 1 | Усвоение нов.мат-ла | | | Сл./Д №5 |
| 79 | Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлогов | 1 | Усвоение нов.мат-ла | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 80-81 | Р/Р Интервью – жанр публицистики | 2 | Р/Р | | Сохраняет принятую познавательную цель при выполнении учебных действий. Подробно и сжато излагать повествовательные тексты с элементами описания (как письменно, так и устно) внешности человека, процессов труда. | |
| 82-83 | Систематизация и обобщение изученного в разделе «Предлог» | 2 | Изуч-е нов. мат-ла | | | |
| 84 | Контрольная работа по теме «Предлог» | 1 | К/Р | | | К/Р №2 |
| 85-86 | Р/Р Выборочное изложение. | 2 | Р/Р | | | |
| ***Союз - 21 час (17ч.+4 ч.р.р.)*** | | | | | | |
| 87 | Понятие о союзе | 1 | Изуч-е нов. мат-ла | Знать: морфологические особенности союзов; функции союзов; правило написания союзов Уметь распознавать союзы, отличать их от предлогов; пользоваться разными союзными конструкциями в речевой практике, правильно расставлять знаки препинания. | Учится группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. Участвует в коллективном обсуждении учебной проблемы . Составлять небольшие рефераты, доклады. Опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка. Подробно и сжато | |
| 88 | Простые и составные союзы | 1 | Изуч-е нов. мат-ла | | | |
| 89 | Р/Р Морфологические средства связи предложений и смысловых частей текста. Союз. | 1 | Р/Р | | | |
| 90 | Р/Р Изложение, близкое к тексту | 1 | Р/Р | | | |
| 91 | Союзы сочинительные и подчинительные | 1 | Изуч-е нов. мат-ла | | | Тест №5 |
| 92 | Сочинительный союз в простом и сложносочиненном предложении | 1 | Р/Р | | | |
| 93 | Подчинительные союзы | 1 | Изуч-е нов. мат-ла | | | |
| 94 | Подчинительные союзы и знаки препинания при них | 1 | Усвоение нов.мат-ла | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 95 | Союзы сочинительные и подчинительные. Морфологический разбор союза | 1 | Изуч-е нов. мат-ла | | излагать повествовательные тексты с элементами описания (как письменно, так и устно) внешности человека, процессов труда. | Тест№6 |
| 96 | Правописание союзов | 1 | Усвоение нов.мат-ла | | | |
| 97 | Правописание союзов ТОЖЕ, ТАКЖЕ. ЗАТО, ЧТОБЫ | 1 | Р/Р | | | |
| 98 | Правописание союзов ТОЖЕ, ТАКЖЕ. ЗАТО, ЧТОБЫ | 1 | Усвоение нов.мат-ла | | | |
| 99 | Систематизация и обобщение изученного в разделе «Союз» | 1 | Повт.-обобщ. | | | |
| 100 | Контрольная работа по теме «Союз» | 1 | К/Р | | | |
| 101 | Анализ контрольной работы | 1 | Коррекция | | | |
| 102-103 | Повторение орфографии | 1 | Повт.-обобщ. | | | Пр./Р №3 |
| 104-105 | Повторение пунктуации | 1 | Повт.-обобщ. | | | |
| 106-107 | Р/Р Сжатое изложение повествовательного текста, осложненное диалогом | 2 | Р/Р | | | К/Д №4 |
| ***Частица - 13 часов*** | | | | | | |
| 108 | Понятие о частице | 1 | Изуч-е нов. мат-ла | Знать морфологические признаки частиц. Уметь составлять предложения с частицами. Преобразовывать текст с частицами Уметь применять правило, составлять предложения с | Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям . Сотрудничает с товарищами при | |
| 109 | Частицы формообразующие | 1 | Изуч-е нов. мат-ла | | | |
| 110 | Раздельное и дефисное написание частиц | 1 | Изуч-е нов. мат-ла | | | |
| 111 | Значение частиц | 1 | Изуч-е нов. мат-ла | | | Пр./Р №4 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 112 | Значение частиц | 1 | Усвоение нов.мат-ла | частицами, исправлять ошибки в написании частиц. | выполнении заданий в паре: корректно сообщает товарищу об ошибках. Владеет приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умеет вести самостоятельный поиск информации. Опознает и анализирует основные единицы языка, грамматические категории языка. Подробно и сжато излагать повествовательные тексты с элементами описания (как письменно, так и устно) внешности человека, процессов труда. Писать сочинения, используя информацию, полученную из разных источников. | |
| 113 | Отрицательные частицы. Роль отрицательной частицы НЕ | 1 | Усвоение нов.мат-ла | | | |
| 114 | Отрицательные частицы НЕ и НИ. Значение частицы НИ | 1 | Изуч-е нов. мат-ла | | | |
| 115 | Различение частиц НЕ и НИ | 1 | Изуч-е нов. мат-ла | | | Тест №7 |
| 116 | Различение на письме частицы НИ и союза НИ-НИ | 1 | Усвоение нов.мат-ла | | | |
| 117-118 | Различение на письме частицы НЕ и приставки НЕ | 1 | Закрепление | | | П./п. №4 |
| 119 | Систематизация и обобщение изученного по теме «Частицы» | 1 | Р/Р | | | |
| 120 | Контрольная работа | 1 | Закрепление | | | |
| ***Междометие - 6 часов (4ч.+2ч.р.р)*** | | | | | | |
| 121 | Междометие как особый разряд слов. Разряды междометий | 1 | Изуч-е нов. мат-ла | Знать теоретические сведения о междометии, | Группировать, классифицировать | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 122 | Звукоподражательные слова, их грамматические особенности и отличия от междометий | 1 | Изуч-е нов. мат-ла | видеть междометия в тексте. Знать способы пополнения группы междометий словами других частей речи. Уметь отличать междометия от других частей речи; различать производные и непроизводные междометия. | предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. Сотрудничает с товарищами при выполнении заданий в паре: корректно сообщает товарищу об ошибках. Сохраняет принятую познавательную цель при выполнении учебных действий | |
| 123 | Знаки препинания при междометиях. Дефис в междометиях | 1 | Повт.-обобщ. | | | |
| 124 | Знаки препинания при междометиях. Использование междометий и звукоподражательных слов в речи | 1 | Повт.-обобщ. | | | |
| 125-126 | Р/Р Контрольное изложение | 1 | К/Р | | | К/Р №4 |
| ***Повторение - 10 часов+1ч.р.р.*** | | | | | | |
| 127 | Р/Р Текст. Стили речи | 1 | Повт.-обобщ. | Знать периоды развития русского языка; имена русских филологов, их основные работы и направление научной деятельности; орфографические правила, изученные в течение учебного года Уметь определять принадлежность текста к определенному стилю и типу речи; самостоятельно создавать тексты. Уметь выполнять тестовые задания по орфографии. | Воспроизводит информацию и применяет с учетом решаемых задач. Опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории. Владеет приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умеет вести самостоятельный поиск информации. Подробно и сжато | |
| 126 | Фонетика и орфоэпия | 1 | Повт.-обобщ. | | | |
| 127 | Лексика и фразеология | 1 | Повт.-обобщ. | | | |
| 128-129 | Контрольное сочинение | 1 | Повт.-обобщ. | | | |
| 130 | Грамматические нормы | 1 | Повт.-обобщ. | | | |
| 131 | Нормы построения текста | 1 | Повт.-обобщ. | | | |
| 132 | Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием | 1 | К/Д | | | К/Д №5 |
| 133 | Анализ контрольного диктанта | 1 | Коррекция | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 135 | Нормы речевого поведения (речевой этикет) | 1 | Повт.-обобщ. | | излагать повествовательные тексты с элементами описания (как письменно, так и устно) внешности человека, процессов труда. | |
| 136 | Нормы современного русского литературного языка | 1 | Повт.-обобщ. | | | |
| | **ИТОГО** | 136 | | | | |