Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 26
с углубленным изучением французского языка

«Рассмотрено» на заседании методического объединения учителей иностранных языков Протокол № 1 от 30.08.2017 года Председатель методического объединения: _____Н.А.Москалева	**«Принято»** На заседании педагогического совета ГБОУ школы № 26 с углубленным изучением французского языка Протокол № 9 от 30.08.2017 года	**«Утверждаю»** Директор ГБОУ школы № 26 с углубленным изучением французского языка _____ Е.Е.Семенова Приказ №48/17ОД от 01.09.2017 года

Рабочая программа
по французскому языку
для 7Б класса

5 часов в неделю (всего 170 часов)

Составитель: учитель французского языка
ГБОУ школы № 26 с углубленным
изучением французского языка
Лебедева Ксения Александровна

2017 - 2018 уч. г

1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями);
3. Примерная программа основного общего образования по французскому языку.
4. Учебный план ГБОУ школы №26 с углубленным изучением французского языка Невского района Санкт-Петербурга.

Общая характеристика курса.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника “Lefrançaisenperspective” VII класс, учебник для школ с углубленным изучением французского языка, авторы А.С. Кулигина, О.В. Иохим.

Программа рассчитана на 136 часов учебного времени. На изучение французского языка в 7 классе отводится 4 часа в неделю.

Рабочая программа учитывает специфику класса, в котором будет осуществляться учебный процесс – общеобразовательный класс с углубленным изучением французского языка.

Цели и задачи обучения французскому языку.

Основной целью обучения французскому языку как первому иностранному является формирование у учащегося способности, готовности и желания участвовать в межкультурной коммуникации и самосовершенствоваться в области коммуникативной деятельности. Реализация данной цели призвана способствовать развитию поликультурной и мультилингвальной языковой личности учащегося.

В процессе изучения французского языка реализуются следующие задачи:

1) *Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:*

- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для начального этапа; совершенствование у школьника навыков и умений рационального овладения неродным языком и культурой, сформированных в процессе обучения родному и первому иностранному языкам. К ним относятся навыки и умения:
  - работать с языковым материалом (правильно осуществлять выбор необходимых языковых явлений; оптимизировать процессы усвоения языкового материала; совершенствовать работу памяти);
  - планировать свою учебную деятельность;
  - осуществлять контроль и оценку успешности своих результатов;

- социокультурная компетенция – расширение своей индивидуальной картины мира за счет приобщения к языковой картине мира носителей этого языка, к их духовному наследию, национально-специфическим способам достижения межкультурной взаимопонимания; получение обучающимися не только представления о новой для него стране, стиле и образе жизни населяющего его народа/народов, но и осознание общности и различия национальных культур и на этой основе умения рефлексировать собственные культурные ценности при критическом и вместе с тем положительном отношении к культуре франкоязычного народа. При этом в сознании учащегося осуществляется синтез знаний как о специфике родной культуры, культуры первого и второго иностранных языков, так и об общности знаний о культурах и коммуникации;
- компенсаторная компетенция – развитие умений принимать независимые квалифицированные решения как в процессе изучения нового языкового кода и приобщения к новой национальной культуре, так и в ходе непосредственного и опосредованного общения; пользоваться справочным аппаратом учебника; двуязычным словарем; обходиться минимумом языковых и речевых средств французского языка для решения коммуникативных задач; пользоваться образцом в качестве опоры для написания собственного текста; просить своего партнера по общению повторить свое высказывание или перефразировать его; пользоваться иллюстрацией/серией иллюстрация для построения собственного рассказа/сообщения;
- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений;

2) *Развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания толерантности к другому образу жизни, мыслей, к иной позиции партнера по общению; умения и желания видеть и понимать различие и общность в родной культуре и культурах стран первого и второго иностранных языков, различие и общность в мировосприятии носителей этих культур; готовности умения открыто воспринимать другой образ жизни, понять еще одну – иную картину мира и обогатить за счет этого свою собственную систему мировосприятия и мироощущения.*

Место курса в учебном плане.

Согласно учебному плану основного общего образования на изучение предмета отводиться 136 часов из расчета 4часа в неделю.

Учебно-методический комплект.

Изучение учебного предмета ориентировано на использование учебника “Lefrançaisenperspective” VII класс, учебник для школ с углубленным изучением французского языка, авторы А.С. Кулигина, О.В. Иохим.

В качестве **форм текущего контроля** знаний, умений и навыков применяются:

1. Наблюдение учителем за освоением учащимися содержания обучения.
2. Письменные тестирования и проверочные работы.
3. Орфографические диктанты.
4. Контрольные работы.
5. Оценка учителем работ учащихся и взаимооценка учащимися работ друг друга, в том числе результатов проектной и исследовательской деятельности.

6. Контроль навыков устной и письменной речи: чтение, аудирование, письмо, монолог, диалог.
7. Контрольные работы по грамматике.

Промежуточная аттестация представляет собой итоговый зачет в комбинированной форме: тестирование, задания с развернутым ответом, устный зачет по пройденным темам.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Основная цель обучения учащихся в 7 классе заключается в создании у учащихся довольно прочной основы владения французским языком, а также в формировании у них мотивов учения и общения на изучаемом иностранном языке.

В результате изучения французского языка ученик должен

Знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (суффиксы существительных, имен прилагательных, префиксы, служащие для образования глаголов, имен существительных и прилагательных);
- особенности структуры простых и сложных предложения изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, прилагательных и наречий, местоимений, артиклей, противопоставлений);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Уметь:

говорение

- начинать вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя, адекватно реагировать при поздравлении, при встречи и т.д.; корректно вести диалог-спор; вести диалог-планирование при выполнении заданий по методу проекта;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, свой взгляд на культуру, историю Франции, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах, известных людях, сообщать краткие сведения о своем городе, о своей стране и стране изучаемого языка;

- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), структурировать высказывание от прочитанного или прослушанного текста исторического события, события в семье, классе, школе, городе, стране, высказывать свое мнение, аргументировать свою точку зрения на поступки действующих лиц, на их взаимоотношения;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные; быть способным к их коммуникативному проигрыванию и драматизации;
- понимать общий смысл аутентичных материалов в рамках изученных тем и уметь расспросить о непонятных местах услышанного;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку; творчески перерабатывать текст: придумывать начало, конец истории/рассказа;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, детали, языковые средства, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;
- писать собственный рассказ, изменять вид текста (например, стихотворение в рассказ и т.д.);

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма, в редакцию газеты, журнала, на телевидение с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать тоже о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- в письменной форме передать содержании истории, текста в соответствии с заданием;

- написать свое мнение, личное впечатление в краткой форме об увиденном, услышанном, прочитанном: дать совет или в письменной форме поблагодарить за совет; написать сказу или рассказ по аналогии.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

1) социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
2) создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
3) приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
4) ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности: рекомендуемые для учителя печатные и электронные источники:

Печатные пособия:

1.К.Н. Поливанова. Проектная деятельность школьников, М., Просвещение, 2011
2.А. И. Иванченко. Устные темы по французскому языку для школьников. Каро, 2010
3.А. И. Иванченко. Грамматика французского языка в упражнениях. Каро. Санкт-Петербург, 2010
4.Карина Грет. 100 французских текстов с упражнениями для аудирования
5.Астрель. Москва. 100 французских неправильных глаголов в иллюстрациях
6.А. И. Иванченко. Тесты для учащихся по французскому языку. 2010
7.Т. В. Карамышева, А. И. Иванченко. Методическое пособие для преподавателей. Уроки французского языка, Каро, 2012
8.Ю.Н.Глухова,К.Е.Панфилова, В.С.Бандикян: Французские праздники.СПб:Люмьер,2012.
9.DELFactifscolaire et junior A1. A2. ELI 2011.

Цифровые и электронные образовательные ресурсы:

1.Дисккучебнику «Le français en perspective», 8 класс.
2.Диск к пособиюКарина Грет. 100 французских текстов с упражнениями для аудирования.
3. Образовательный ресурс LearningApps.
4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: http:school-collection.edu.ru
5. Мультиязыковой проект www/franlang/ru

Распределение учебных часов по разделам программы

№	Тема	Количество часов
	1 четверть	
1.	Возможно ли ответить на все вопросы?	15
	Повторение	1
2.	В мире предметов	15
	Повторение	1
	2 четверть	
3.	Две стороны одной медали	13
	Повторение	1
4.	В течение лет	13
	Повторение	1
	3 четверть	
5.	Повседневная жизнь	19
	Повторение	1
6.	Не хлебом единым жив человек	19
	Повторение	1
	4 четверть	
7.	Свидетели истории	17
	Повторение	1
8.	Франция, европейская страна	17
	Повторение	1

2. Содержание программы учебного предмета

Тематика устного и письменного общения

Тема 1: Ответить на все почему, это возможно?

- Знакомство с парками и садами Парижа, рассказы, диалоги о своем досуге, отдыхе французских школьников; письменное описание где учащиеся любят отдыхать или гулять, рассказы о природе, обсуждение проблем: Возможно ли покорить природу? (на примере озера Байкал); Как им удалось выжить (рассказы о животных). Правило употребления времен после si.

Тема 2: В мире вещей

- Обогащение словаря учащихся по темам: «Профессии», инструменты для выполнения различных домашних работ, электроприборы, развитие лингвистических способностей;
- Рассказы: Мы живем в чудесные годы. Открыть для себя предметы, что это такое? Обсуждение темы-проблемы: у каждого есть проблемы. Чтобы мы делали без электричества.
- Употребление глаголов в сослагательном наклонении, обучение задавать вопросы, требующие ответа с si, maissi.
- Обучение учащихся выдвигать гипотезу и реагировать на нее.

Тема 3: Две стороны медали

- Обсуждение проблем: Есть ли будущее у роботов-андроидов? Преимущества и недостатки компьютеров. Какой должна быть реклама на телевидении. Рассказы о промышленных роботах и роботах в сфере обслуживания. О роли французского языка.
- Сослагательное наклонение в придаточных предложениях.

Тема 4: Год за годом

- Обсуждение темы: Традиционные праздники во Франции. Учащиеся сравнивают празднование рождества, Нового Года в России и Франции, структурируют устное высказывание о празднике и о своем участие в его подготовке.

Тема 5: Досуг

- Рассказы о внеклассных мероприятиях, умении составлять протокол, о спорте и туризме, о роли чтения в жизни каждого, подготовка и проведение классного собрания. Обсуждения проблем о будущем мультимедиа и книг.

Тема 6: Ни хлебом единым жив человек.

- Высказывания о дружбе, друзьях, выборе друга; умение структурировать и писать свое мнение о дружбе. Любви, составление диалогов; согласование времен, косвенная речь.

Тема 7: Свидетели истории

- знакомство с романскими и готическими стилями, историей храмов, подготовка учащимися презентаций, рассказы о Лувре и его шедеврах, описание картин известных художников, рассказы о своих музыкальных вкусах и о вкусах французских школьников.
- Прошедшее простое время.

Тема 8: Франция – европейская страна.

- Рассказы о молодых французских гражданах, о правах ребенка, о Европейском союзе и его символах; обсуждение проблем об активных гражданах, о стереотипах, о правах.

Произносительная сторона речи

Активизируются фонетические навыки учащихся, систематизируются и совершенствуются приемы восприятия аудиотекста.

Лексическая сторона речи

Расширение словарного запаса учащихся происходит, как правило, за счет тематической лексики. В рамках изучаемых тем учащиеся учатся высказываться в устной и письменной формах, использовать языковой материал, соответствующий ситуации речевого общения, для выражения своего мнения, отношения к чему-либо, т.е. для субъективных оттенков высказывания; применять устойчивые словосочетания.

Грамматическая сторона речи

Расширяются знания, усвоенные учащимися на начальном этапе, совершенствуются ранее приобретенные грамматические навыки, усваиваются более сложные грамматические явления. Целью работы является развитие у учащихся корректно оформлять свои высказывания. Учащиеся должны также уметь узнавать грамматические явления в тексте, владеть необходимой грамматической терминологией для работы с грамматическим справочником.

Перечень учебно-методических средств обучения

1. **Литература основная**

Lefrançaisenperspective – французский язык, учебник для 7 класса школ с углубленным изучением французского языка. Авторы: А.С. Кулигина, О.В. Иохим. Москва Просвещение 2014.
А. Кулигина. М. Кирьянова. Пособиедляучащихся Exercies en communication oral et ecrite. Москва. Просвщение 2011.

2. **Литература дополнительная для учителя**

1.К.Н. Поливанова. Проектная деятельность школьников, М., Просвещение, 2011
2.А. И. Иванченко. Устные темы по французскому языку для школьников. Каро, 2010
3.А. И. Иванченко. Грамматика французского языка в упражнениях. Каро. Санкт-Петербург, 2010
4.Карина Грет. 100 французских текстов с упражнениями для аудирования
5.Астрель. Москва. 100 французских неправильных глаголов в иллюстрациях
6.А. И. Иванченко. Тесты для учащихся по французскому языку. 2010
7.Т. В. Карамышева, А. И. Иванченко. Методическое пособие для преподавателей. Уроки французского языка, Каро, 2012
8.Ю.Н.Глухова,К.Е.Панфилова, В.С.Бандикян: Французские праздники.СПб:Люмьер,2012.
9.DELFactifscolaire et junior A1. A2. ELI 2011.

Словари

1. Русско-французский разговорник (книга)
2. Русско-французский словарь (книга)
3. Школьный словарь иностранных слов (книга)
4. Русско-французский и франко-русский словарь (книга)
5. Французско-русский фразеологический словарь
6. Французско-русский синонимический словарь
7. Французско-русский словарь для детей
8. Словарь Larousse

Материально-техническое и информационно-техническое обеспечение

№	Наименования объектов и средств материально- технического обеспечения
1.	Алфавит (настенная таблица)
2.	Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала
3.	Карты Франции (политическая, физическая) Карта Европы (политическая, физическая) Карта России (политическая, физическая)
4.	Флаги франкоговорящих стран
5.	Набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей франкоговорящих стран
6.	Электронные учебники, практикумы и мультимедийные обучающие программы по иностранным языкам
7.	Компьютерные словари
8.	Электронные библиотеки
9.	Игровые компьютерные программы (по изучаемым языкам)
10.	Аудиозаписи к УМК 7 класса, которые используются для изучения ин.яз.
11.	Набор тематических картинок
12.	Таблицы-фолии, соответствующие основным тематическим разделам программы
13.	Компьютер
14.	Телевизор
15.	Аудиомагнитофон
16.	Мультимедийный проектор
Учебно-практическое оборудование	
17.	Классная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления постеров и таблиц
18.	Экспозиционный экран (на штативе или навесной)
19.	Укладки для аудиовизуальных средств (слайдов, кассет и др.)
20.	Сетевой фильтр-удлинитель (5 евроразеток)
21.	Шкафы книжные

Календарно-тематическое планирование

№ урока	1 четверть. Тема: Возможно ли ответить на все вопросы? 15 часов.								По плану	По факту
	Тип урока	Ситуация общения. Основные виды деятельности	Языковая компетенция	Речевая компетенция				Планируемые результаты		
			Лексика и грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо			
1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Ситуация общения «Для чего служат сады и парки». Развитие навыков аудирования с полным пониманием	ЛЕ: s'oxygéner, canoter, prendre le frais, gérer, démolir, la pétanque, se détendre.		Аудирование упр. 1 стр. 4			Уметь понимать основное содержание аудиотекста и заполнять таблицу в соответствии с заданием		
2	Комбинированный урок	Ситуация общения «Для чего служат сады и парки». Языковыезнания: L'hypothèse sur le passé Развитие грамматических навыков употребления времен после si	ЛЕ: savourer, le saule, le noisetier. Грамматика: conditionnelpassé. Стр. 10-11, упр. 1-4			Посещение парка Упр. 11 стр. 8	Поэтическое описание парка. Упр.10 стр. 7	Знать правило употребления времён после si, включая предположение в прошлом и уметь употреблять их в письменной и устной речи		
3	Урок изучения и	Ситуация общения «Возможно ли победить природу»	ЛЕ: avourer, null part, la perle, étincelant,	Чтение стр.			Резюме стр. 14 упр. 2	Знать приёмы выразительного чтения, уметь		

	первичного закрепления новых знаний	Развитие навыков выразительного чтения и чтения с полным пониманием	boisé, entrer ren fureur, confesser que, à l'échelle de	12-13				изменять вид текста: стихотворение в рассказ		
4	Урок обобщения и систематизации новых знаний	Языковыезнания: L'hypothèse sur le passé Совершенствование грамматических навыков употребления времен после si	Грамматика: conditionnelpassé					Уметь анализировать употребление времён после si и выполнять упражнения на их применение		
5	Комбинированный урок	Ситуация общения «Возможно ли победить природу» Развитие навыков диалогической речи.	ЛЕ: un typhon, inonder, des terrains bas, une éruption volcanique, un déluge.			Диалог. Стр. 15 упр. 8		Уметь взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли		
6	Комбинированный урок	Ситуация общения «Возможно ли победить природу» Развитие навыков монологической речи с опорой на картинку.	ЛЕ: les mélèzes, l'épicéa, les pins, les bouleaux,se désaltérer, le désert.			Монолог стр. 16 упр. 9	Упр. 10 стр. 16, описать природный феномен.	Уметь построить монологическое высказывание по картинке, используя опорную лексику.		
7	Комбинированный урок	Ситуация общения: «Как им удалось выжить?» Развитие навыков письма.	ЛЕ: épineux, l'algue et varech, le lézard à colerette.	Стр. 17-18			Стр. 19 упр. 5	Уметь грамотно излагать свои мысли на французском языке на заданную тему,		

								используя опорную лексику.		
8	Комбинированный урок	Ситуация общения «Почему они живут в нашем доме?» Развитие навыков чтения с полным пониманием.	ЛЕ: imperturbable, en clignant, des paupières, la pupille, se rétrécir, le meurtrier, présumé, repérer, retrousser ses babines.	Стр. 20, упр. 1,2.				Уметь понимать основное содержание прочитанного текста, уметь найти предложенную информацию по содержанию текста.		
9	Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся	Ситуация общения: «Животные»в доме. Контроль навыков монологической речи				Монолог: рассказ о домашнем животном.		Уметь структурировать высказывания с использованием аутентичных текстов и подстановочных упражнений.		
10	Комбинированный	Грамматика : употребление предлогов.Развитие грамматических навыков	Предлоги: entre, parmi, depuis, dès, avant, vers, environs. Упр.1-5					Знать предлоги и уметь их употреблять в письменной и устной речи		
11	Урок контроля,	Речевые умения: аудирование Контроль навыков	ЛЕ: explorer		Стр. 24 упр.			Уметь понимать текст и воспроизводить		

	оценки и коррекции знаний учащихся	аудирования с основным пониманием текста «LesvoyagesdeColombe»			6			его при помощи логических связок. Уметь находить ошибки.		
12	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Грамматика: употребление предлогов.Развитие грамматических навыков. Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания	ЛЕ: parceque, comme, car, acausede, grâce à, puisque. Стр. 1-3	Чтениестр. 26-28				Уметь самостоятельно формулировать правила на основе анализа и обобщения и применять их в устной речи Уметь отвечать на вопросы по прочитанному и вести самостоятельную поисковую работу с последующим обсуждением проблем нравственно-этического характера		
13	Комбинированный урок	Развитие навыков аудирования с извлечением основной информации			Аудирование Pays dela			Уметь извлекать необходимую информацию из прослушанного текста		

					Loire					
14	Комбинированный урок	Грамматика Совершенствование грамматических навыков	Грамматика: conditionnel passé, prepositions.							
15	Урок контроля	Грамматика Контроль грамматических навыков	Грамматика: conditionnel passé, prepositions.							
16	Повторение	Повторение и закрепление. Работа над ошибками.	Тесты 1-6 стр. 36							
Тема: в мире предметов. 15 часов.										
№ урока	Тип урока	Ситуация общения. Основные виды деятельности	Языковая компетенция	Речевая компетенция				Планируемые результаты	По плану	По факту
			Лексика и грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо			
17	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Ситуация общение «Что это за предмет?». Развитие навыков диалогической речи.	ЛЕ: enfoncer le clou avec un marteau, se servir de, tourner un film, démarrer, une scie, un crissement des pneu, polir un barreau	Стр. 38-39		Упр. 2 стр. 39		Знать новые лексические единицы и уметь пользоваться большим словарём		

18	Комбинированный урок	Ситуация общение «Что это за предмет?». Контроль навыков диалогической речи.	ЛЕ: un rabot, une lime, aplanir			Упр. 7 стр. 40		Уметь находить конкретную информацию и использовать её для структурирования рассказа		
19	Комбинированный	Ситуация общения «У каждого свои проблемы». Развитие навыков аудирования с полным пониманием текста			Упр. 1 стр. 43			Уметь понимать аудиотекст в деталях		
20	Комбинированный урок	Развитие навыков монологической речи: рассказ по картинке				Упр. 1 стр. 43	Продолжить сказку, упр. 13 стр. 42	Знать новую лексику и уметь описать картинку Mathieuamissachambreenordre		
21	Урок закрепления знаний	Ситуация общения «У каждого свои проблемы». Развитие навыков письма:сочинение «Моя любимая комната в квартире»	ЛЕ: une chambre à coucher, une salle à manger, une salle de séjour, une salle de bains, une cuisine, une entrée.				Сочинение о любимой комнате в доме. Упр. 5 стр. 44	Уметь написать рассказ по имеющемуся в задании плану, используя опорную лексику.		
22	Урок изучения и	Грамматика: род прилагательных Развитие	Грамматика: род прилагательны					Знать особые случаи образования		

	первичного закрепления знаний	грамматических навыков	х. Стр. 46-47, упр. 1-6					женского рода и множественного числа прилагательных		
23	Комбинированный урок	Грамматика: род прилагательных Автоматизация употребления грамматических и лексических навыков	Грамматика: род прилагательных. Стр. 48-49, упр. 1-2					Уметь применять на практикеприлагательные и новые изученные лексические единицы		
24	Комбинированный урок	Ситуация общения: «Чтобы мы делали без электричества?» Развитие навыков чтения с полным пониманием.	ЛЕ: à la lueure des bougies, trainer, stocker, fugitive, une résine fossile	Стр. 49-50	Стр. 51 упр. 4			Уметь представить свои аргументы в пользу необходимых инструментов и приборов		
25	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Грамматика: прилагательные и наречия. Развитие грамматических навыков	Грамматика: прилагательные и наречия. Стр. 53-56, упр.1-5					Знать правила образования наречий и прилагательных в женском роде и во множественном числе и уметь их находить в тексте		
26	Комбинированный урок.	Грамматика: прилагательные и наречия. Совершенствование грамматических	Грамматика: прилагательные и наречия.					Знать правила образования наречий и прилагательных в женском роде и		

		навыков.						во множественном числе		
27	Урок контроля	Грамматика: прилагательные и наречия. Контроль грамматических навыков.	Грамматика: прилагательные и наречия.					Уметь применять на практикеприлагательные и новые изученные лексические единицы		
28	Урок закрепления знаний	Ситуация общения: «Быть цивилизованным человеком». Развитие навыков чтения с извлечением основной информации	ЛЕ: retrouver la vocation orale, indéfiniment, en dehors de ses œuvres, le gousser, la grande reserve de marche.	Стр. 56-57				Уметь выделять основную мысль и главные факты в прочитанном тексте и понимать основное содержание		
29	Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся	Ситуация общения: «Стать хорошим читателем» Контроль навыков чтения с целью основного понимания.	ЛЕ: le classeur, à tâtons, dépouiller, alerter le cambrioleur, mettre en fuite, viser.	Стр. 59				Уметь понимать основное содержание текста и отвечать на поставленные вопросы		
30	Комбинирова	Ситуация общения: «Все знать, все				Диалог.	Письмо в	Уметь давать аргументированн		

	нный урок	видеть, все понимать». Развитие навыков письма.				Упр. 2 стр. 60	редакцию журнала. Стр. 62 упр.7	ые ответы и отстаивать свою точку зрения		
31	Урок контроля	Ситуация общения «Все знать, все видеть, все понимать».Контроль навыков аудирования с извлечением основной информации			Стр. 62 упр. 1			Уметь ответить на вопросы по тексту и выполнить подстановочные упражнения		
32	Урок повторения	Повторение и закрепление.	Тесты 1-4, стр.64							

2 четверть. Тема: «Две стороны одной медали». 13 часов

№ урока	Тип урока	Ситуация общения. Основные виды деятельности.	Языковая компетенция	Речевая компетенция				Планируемые результаты	По плану	По факту
			Лексика и грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо			
33	Комбинированный урок	Ситуация общения: «Имеют ли будущее роботы-андроиды?» Развитие навыков чтения с извлечением	ЛЕ: raffoler de qch, rendre, dévoué, via un sonar, éviter les obstacles, soumi	Стр. 66, упр. 2,3	Стр. 66 упр. 1			Уметь отвечать на предтекстовые вопросы и выражать своё мнение		

		нужной информации								
34	Урок обобщения и систематизации знаний	Грамматика: Subjonctif Совершенствование лексико-грамматических навыков	Грамматика: Subjonctif. Стр. 68,-69 упр.8					Знать правила употребления сослагательного наклонения и уметь применять на практике		
35	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Грамматика: Les expressions de l’opposition: malgré, au lieu. Развитие грамматических навыков	Грамматика: Les expressions de l’opposition: malgré, au lieu. Стр. 70-71 упр. 1-5. ЛЕ: pourtant, en revanche, quand même, malgré, au lieu de, d’un côté, d’un autre côté					Знатьвыраженияи уметьпротивопоставлятьфакты		
36	Комбинированныйурок	Ситуация общения: «Необходимый рабочий инструмент».Развитие навыков монологической речи	ЛЕ: Словассуффиксами–phill, -phobe; incontournable, le logiciel, au point que.	Стр. 72-73		Упр.7 стр. 74		Знать новую лексику, уметь догадываться о значении слов с этими суффиксами и аргументировано выстраивать свою точку зрения.		

37	Урок контроля	Ситуация общения: «Необходимый рабочий инструмент». Контроль навыков монологической речи.	ЛЕ: se passer de, incontestable.			Упр.7 стр. 74		Уметь аргументированно строить монологическое высказывание на заданную тему.		
38	Урок изучения и первичного закрепления знаний	Грамматика: Le subjonctif dans une subordonné. Развитие грамматических навыков	Грамматика: Le subjonctif dans une subordonné: avant que…, pour que…стр. 77-78 упр.1-8					Уметьсформулироватьправилоупотреблениясослагательногонаклонения изнатьего		
39	Комбинированныйурок	Ситуация общения: «Реклама: смотришь или переключаешь?». Развитие навыков письма.	ЛЕ: la pub, frappant(e), le slogan, curieux, zapper, saturer, se marrer, dévorer, citer, diffuser			Упр.2 стр. 79	Упр.5 стр. 81	Знать новую лексику и уметь выборочно находить и понимать значимую информацию		
40	Комбинированный урок	Ситуация общения «Быть цивилизованным человеком». Развитие умения чтения с извлечением нужной информации Lefrançaisdanslemonde	ЛЕ: être estimé à, tirer son origine	Стр. 84, упр. 2-4				Уметь понимать и находить необходимую информацию и выполнять задания с выбором ответа		

41	Урок контроля	Ситуация общения «Стать хорошим читателем». Контроль умения чтенияс полным пониманием	ЛЕ: bouleverser qch, adopter un enfant, une chaumière, besogner, arbiter, une donzelle, un héritier, en vain, une abomination, verse rune rente.	Стр. 86-90				Знать новые лексические ед, уметь отвечать на предтекстовые и послетекстовые вопросы		
42	Комбинированный урок	Ситуация общения «Быть цивилизованным человеком». Развитие навыков аудирования с извлечением полной информации	ЛЕ: ducale, laMoselle		Стр. 85 упр. 5			Уметь понимать текст на слух и находить заданную информацию		
43	Комбинированный	Грамматика: subjonctif. Совершенствование грамматических навыков (подготовка к контрольной работе)	Грамматика: subjonctif.					Знать правила и уметь использовать их в дифференцированных заданиях		
44	Урок контроля, оценки	Грамматика: subjonctif. Контроль грамматических	Грамматика: subjonctif.							

	и коррекции знаний учащихся	навыков.								
45	Комплексный урок	Ситуация общения «Все знать, все видеть, все понимать». Развитие навыков диалогической речи.	ЛЕ: embêter, marrant, un bouquin			Стр. 91 упр. 1		Знать новые слова, уметь пересказать басню в прозе		
46	Урок повторения	Повторение и закрепление.	Тесты 1-4 стр. 96							

Тема: В течение лет. 13 часов

№ урока	Тип урока	Ситуация общения. Основные виды деятельности.	Языковая компетенция	Речевая компетенция				Планируемые результаты	По плану	По факту
			Лексика и грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо			
47	Комбинированный урок	Ситуация общения «Традиционные праздники во Франции». Развитие умения чтенияс извлечением нужной информации	ЛЕ: commémorer, uneresurrection, la nativité.	Стр. 98-99				Знать новые слова и уметь ответить на вопросы		
48	Комбинирова	Ситуация общения «Традиционные	ЛЕ: une solennité		Стр. 101			Уметь понять полное		

	нный урок	праздники во Франции». Развитие умения аудирования с полным пониманием			упр. 5			содержание текста и выполнить упражнения на ассоциацию		
49	Комбинированный урок	Ситуация общения «Традиционные праздники во Франции». Развитие навыков диалогической речи.	ЛЕ: je pense que, je crois que, a mon avis.		Стр. 102 упр. 7	Диалог по образцу аудирования. Стр. 102 упр. 7		Знать новые слова, уметь отвечать на вопросы и аргументировано высказывать своё мнение		
50	Комбинированный урок	Ситуация общения «Традиционные праздники во Франции». Развитие умения чтения с извлечением основной информации «Noëlestlafêtechrétienneeetlafêtepaïenne»	ЛЕ: l’Antiquité, lesolstice,l’éden	Стр. 106-107				Уметь извлекать основную информацию из прочитанного текста.		
51	Урок закрепления знаний	Ситуация общения «Со времен Античности». Контроль навыков диалогической речи	ЛЕ: cassoulet,la bûche de noël, la quiche.			Упр.8 стр. 109		Знать новую лексику и уметь употреблять разговорный стиль речи		

52	Комбинированный урок	Ситуация общения «Со времен Античности». Развитие навыков чтения с извлечением нужной информацией «LaKermesse»	ЛЕ: une personne concernée, repartir les roles, confectionner	Стр. 110				Знать приёмы техники чтения, Уметь выражать своё мнение и давать советы		
53	Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся	Ситуация общения «Со времен Античности». Развитие навыков аудирования с полным пониманием текста, развитие монологической речи.	ЛЕ: Le pressage, maledication		Стр. 113 упр. 1			Уметь слушать и дать аргументированные ответы, уметь переводить новую лексику без словаря		
54	Урок контроля	Ситуация общения «Со времен Античности». Контроль навыков монологической речи по теме «Праздники в России и во Франции».						Уметь сравнивать свои традиционные праздники с французскими, используя при этом аутентичный языковой материал и структурировать устное высказывание о празднике и о		

								своём участии в его подготовке		
55	Комбинированный урок	Ситуация общения «Быть цивилизованным человеком». Развитие навыков чтения «Depuistoujours»	ЛЕ: le troubadour, le jongleur, ambulant	Стр. 114-115				Уметь находить в тексте главные мысли и вести пересказ согласно предложенному плану		
56	Урок обобщения и систематизации знаний	Ситуация общения «Стать хороший читателем». Контроль навыков чтения с полным пониманием текста.	ЛЕ: la retraite aux flambeaux, la torche à pétrole, le cuivre, piaffer, dru, le revers, la clique, sangler, le juge	Стр. 116-117				Уметь находить запрашиваемую иформацию.		
57	Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся	Ситуация общения «Все знать, все видеть, все понимать». Развитие навыков диалогической речи.				Стр. 118 упр. 2		Уметь реагировать на вопросы собеседника, уметь аргументированно высказать свою точку зрения.		
58	Комбинированный урок	Ситуация общения «Все знать, все видеть, все понимать». Совершенствование навыков			Стр. 119, упр. 1			Уметь воспринимать речь на слух, находить ответы на поставленные вопросы после		

		аудирования с полным пониманием.						прослушивания.		
59	Урок обобщения и систематизации знаний	Ситуация общения «Все знать, все видеть, все понимать». Совершенствование навыков чтения с частичным пониманием.	ЛЕ: une offrande	Стр. 120 упр. 2				Уметь находить необходимую информацию по содержанию текста.		
60	Урок повторения	Повторение и закрепление.	Тесты 1,2 стр.120.							

3 четверть. Тема: Повседневная жизнь. 19 часов.

№ урока	Тип урока	Ситуация общения. Основные виды деятельности.	Языковая компетенция.	Речевая компетенция.				Планируемые результаты	По плану	По факту
			Лексика и грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо			
61	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Ситуация общения «Обмен информацией». Развитие лексических навыков.	ЛЕ: Une rue pietonne, chorale, croître, l’aire de battage.	Стр. 122 упр. 1, стр. 123 упр. 5				Знать новые слова и уметь их переводить в тексте		
62	Комбинированный урок	Ситуация общения «Обмен информацией». Развитие навыков	ЛЕ: placer sa voix, dispenser bénévolement		Стр. 124 упр. 7		Упр. 11 стр. 125	Уметь ответить на предтекстовые вопросы по содержанию		

		аудирования с извлечением полной информации						текста		
63	Комбинированн-ныйурок	Ситуацияобщения «спортивная или туристическая деятельность». Развитиенавыковчтениясизвлечениемнужнойинформации	ЛЕ:fascinant, fasciner, sac de couchage, disposer sa tente, incendier, éloigner les moustiques	Стр. 126 упр. 1,3				Уметь прогнозировать содержание по названию текста		
64	Урок обобщения и систематизации знаний	Ситуация общения «Один с книгой». Развитие навыков монологической речи.	ЛЕ: clos, engage, mutiler, suscter une réflexion	Стр. 128 упр. 1				Знать новую лексику по теме и уметь её употреблять в речи, организовывать высказывание по заданной теме.		
55	Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся	Ситуация общения «Один с книгой». Контроль навыков монологической речи Monlivreetmoi								
66	Комбинированный урок	Ситуация общения Один с книгой». Развитие навыков письма.	ЛЕ: le contenu, en faveur		Упр. 14 стр. 132		Упр.16 стр. 132	Знать правила образования косвенной речи и уметь применять		

								на практике Уметьформулировать правила преобразования повелительного наклонения, вопросительных предложений, нескольких повествовательных предложений в косвенную речь		
67	Урок обобщения и систематизации знаний	Грамматика: косвенная речь. Развитие грамматических навыков	Грамматика: косвенная речь. Стр. 133-134 упр. 1-4					Знать новую лексику и уметь оуществлять свободный обмен мнением, высказывать своё мнение о внеклассной работе и о проведении досуга		
68	Урок закрепления знаний	Грамматика: косвенная речь. Совершенствование лексико-грамматических навыков	Грамматика: косвенная речь. Стр. 134-135 упр. 1-4							
69	Комбинированный урок	Ситуация общения «Быть цивилизованным человеком».	ЛЕ: vaillant, hardi, une armure, inférieur, le	Стр. 136-137 упр.				Уметь читать тексты с выборочным пониманием		

		Развитие навыков чтения с извлечением основной информации	chevalier	1,2,3				важной информации		
70	Комбинированный урок	Ситуация общения «Быть цивилизованным человеком».Развитие навыков монологической речи	ЛЕ: acclamer le vainqueur, s’affronter, blesse, acharné			Стр. 137 упр. 5		Знать новые ЛЕ и употреблять их в речи		
71	Комбинированный урок	Ситуация общения «Стать хорошим читателем». Совершенствование умения чтения с извлечением полной информации	ЛЕ: la passerelle, douleureux, allergé, peché, les remords, froncer les sourcils, remorquer, saigner du nez	Стр. 138-139, упр. 1,2				Уметь обобщать и фиксировать нужную информацию в тексте		
72	Урок закрепления знаний	Ситуация общения «Стать хорошим читателем». Контроль навыков чтения с полным пониманием.	ЛЕ: piex, guetter	Стр. 140 упр. 5				Уметь обобщать и фиксировать нужную информацию в тексте		
73	Урок контроля, оценки и коррек	Ситуация общения «Все знать, все видеть, все понимать». Развитие навыков монологической				Стр. 141 упр. 1,2		Уметь применять изученные лексические единицы в речи, уметь выразить свою точку		

	ции знаний учащихся	речи.						зрения.		
74	Комбинированн-ный урок	Ситуация общения «Все знать, все видеть, все понимать». Развитие навыков диалогической речи.				Стр. 141 упр. 3 (a-c)		Уметь находить, обобщать нужную информацию и высказывать своё мнение		
75	Урок контроля	Ситуация общения «Все знать, все видеть, все понимать». Контроль навыков диалогической речи.				Стр. 141 упр. 3 (d,e)		Знать новые изученные лексические единицы и уметь их использовать для структурирования своих собственных высказываний		
76	Комбинированн-ный урок	Ситуация общения «Все знать, все видеть, все понимать». Развитие умения чтения наизусть		Стр. 142-143						
77	Комбинированный	Ситуация общения «Все знать, все видеть, все понимать».Соверш	ЛЕ: une bannière, la messe, inaugurer		Стр. 142 упр. 7			Уметь отвечать на вопросы по прослушанному тексту и делать		

		енствование навыков аудирования						краткое резюме		
78	Урок обобщения и систематизации знаний	Ситуация общения «Все знать, все видеть, все понимать». Развитие навыков чтения с полным пониманием.	ЛЕ: démodé, se venger, un affront, déclenche, l'avarcie, une vilaine, étrangler, la roulette, raide, troubler, hurler, échapper, s'étaler.	Упр. 2 стр. 144-145				Понимать смысл прочитанного, уметь выполнять упражнения по содержанию текста.		
79	Комбинированный урок	Ситуация общения «Все знать, все видеть, все понимать». Развитие навыков монологической речи.				Упр. 3 стр. 145		Уметь кратко пересказать содержание прочитанного текста.		
80	Повторение	Повторение и закрепление.	Тесты 1-5 стр. 146							

Тема: Не хлебом единым жив человек. 19 часов.

№ урока	Тип урока	Ситуация общения. Основные виды деятельности.	Языковая компетенция	Речевая компетенция				Планируемые результаты	По плану	По
			Лексика и грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо			

81	Комби н ированн ый урок	Ситуация общения «Дружба – неоспоримая ценность». Развитие навыков чтения с извлечением нужной информации	ЛЕ: affection, tolérance partage, vaine	Стр. 148				Уметь выбирать нужную информацию и правильно записывать её в тетрадях		
82	Комби нирова н-ный урок	Ситуация общения «Дружба – неоспоримая ценность». Формированиемон ологическойречиос ебе, одруге	ЛЕ: lier une solide amitié, passer pour des amis inséparables			Упр. 6 стр. 149		Уметь структурировать устное высказывание о дружбе		
83	Комби нирова н-ный урок	Ситуация общения «Дружба – неоспоримая ценность». Контроль монологического высказывания.				Упр. 7 стр. 149		Уметь устно излагать своё мнение о дружбе, используя опорную лексику		
84	Комби нирова -ный урок	Ситуация общения «Дружба – неоспоримая ценность». Обучение написанию письма	ЛЕ: être une valeur sure, exiger la générosité				Упр. 13 стр. 151	Уметь письменно излагать свое мнение, используя изученную лексику.		
85	Комби нирова н ный урок	Ситуация общения «Дружба – неоспоримая ценность».		Упр. 15 стр. 151			Упр. 15 стр. 151	Знать изученную лексику и уметь употреблять её в устной речи		

		Контроль навыков письменной речи.								
86	Комбинированн-ый урок	Ситуация общения «Это любовь». Развитие навыков аудирования.	ЛЕ: être collé, avoir le béguin pour quelqu'un, torché, manège, beaucoup de fla-fla		Стр. 154 упр. 1			Уметь понимать французскую речь на слух.		
87	Комбинированный урок	Ситуация общения «Это любовь».Развитие навыков работы с аутентичным материалом: чтение комикса.	ЛЕ: draguer, casser, la passe, faire le poirier	Стр. 156-157				Уметь понимать содержание аутентичного материала.		
88	Комбинированный урок	Ситуация общения «Это любовь». Обучение навыкам работы над созданием комикса	ЛЕ: chagriné, indigné. Упр. 6 стр. 157					Уметь работать над комиксом по предложенному образцу.		
89	Комбинированный урок	Ситуация общения «Это любовь». Развитие навыков монологической речи.	ЛЕ: rendre heureux/malheureux, captiver.			Стр. 158 упр. 7-8		Уметь построить монологическое высказывание по предложенным темам.		
90	Комбинированныйурок	Грамматика: косвенная речь и согласование времен. Развитие умения грамматических	Грамматика: косвенная речь и согласование времен. Стр. 160-161, упр. 1-5					Знать правило согласования времён и уметь применять его на практике		

		навыков								
91	Урок закрепления знаний	Совершенствование грамматических навыков Подготовка к контрольной работе	Грамматика: косвенная речь и согласование времен					Знать правила косвенной речи и согласования времён		
92	Урок контроля, оценки и коррекции учащихся	Грамматика: контроль лексико-грамматических навыков	Грамматика: косвенная речь и согласование времен							
93	Комбинированн-ый урок	Ситуация общения «Быть цивилизованным человеком». Развитие навыков ознакомительного чтения	ЛЕ: unolifant, une chanson de geste, relater, déflié	Стр. 164-165				Уметь отвечать на вопросы по прочитанному		
94	Комбинированн-ый урок	Ситуация общения «Стать хорошим читателем». Развитие навыков поискового чтения	ЛЕ: unedésolation, affligé, une cite-dortoir, un HLM, un bât, temporaiment	Стр. 166-167				Уметь прогнозировать содержание текста по заголовку		
95	Комбинирова	Ситуация общения «Все знать, все				Упр. 1 стр.		Уметь правильно построить		

	н-ный урок	видеть, все понимать». Развитие навыков диалогической речи.				168		вопросительную фразу, уметь реагировать на вопросы собеседника		
96	Урок контроля	Ситуация общения «Все знать, все видеть, все понимать». Контроль навыков диалогической речи.				Упр. 1 стр. 168		Уметь выразить свое мнение, уметь задать вопрос собеседнику.		
97	Комбинированный	Ситуация общения «Все знать, все видеть, все понимать». Развитие навыков монологической речи.				Упр. 2 стр. 68		Уметь строить монологическое высказывание, опираясь на предложенный план.		
98	Урок контроля	Ситуация общения «Все знать, все видеть, все понимать». Контроль аудитивных навыков.			Упр. 1 стр. 170			Уметь понимать устную речь на слух, уметь ответить на вопросы по прослушанному тексту.		
99	Комбинирован-ный урок	Ситуация общения «Все знать, все видеть, все понимать». Развитие навыков чтения с основным пониманием.	ЛЕ:burer, cracher, ravissant	Стр. 171 упр. 2				Уметь строить план прочитанного текста.		

100	Урок повторения	Повторение и закрепление.	Тесты 1-5 стр. 172							
4 четверть. Тема: Свидетели истории. 17 часов										
№ урока	Тип урока	Ситуация общения. Основные виды деятельности	Языкова компетенция	Речевая компетенция				Планируемые результаты	По плану	По факту
			Лексика и грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо			
101	Урок изучения и первичного закрепления знаний	Ситуация общения «Что нам рассказывают соборы». Развитие лексических навыков, чтения с полным пониманием	ЛЕ: la foi, l'évêque, humble, la splendeur	Стр. 174-175				Знать новые ЛЕ, ответить на вопросы, уметь различать романский и готический стили		
102	Комбинированн-ый урок	Ситуация общения «Что нам рассказывают соборы».Развитие навыков монологической речи	ЛЕ: laisser au hazard, constituer, servir à			Стр. 175 упр. 6		Уметь описывать собор с опорой на план		
103	Комбинированн-ый урок	Ситуация общения «Что нам рассказывают соборы». Развитие навыков диалогической речи	ЛЕ: le don, une erreur, se tromper, plaisanter			Упр.8 стр. 176		Уметь выразить интерес и оспаривать высказанное партнёром		
104	Комбинирова	Ситуация общения «Что нам	ЛЕ: la possession,	Стр. 177				Ответить на вопросы и уметь		

	н-ный урок	рассказывают соборы». Развитие навыков чтения с извлечением полной информации	l'hélicoptère	упр. 9				дать аргументированн ые ответы		
105	Урок изучения и первичного закрепления знаний	Грамматика: passé simle. Развитиеграмматических навыков	Грамматика: Passé simple глаголовdevenir, joindre, faire. Стр. 178-179, упр. 1-8					Уметь анализировать и формулировать правила, выполнять упражнения		
106	Комбинированн-ный урок	Ситуация общения «Страсть к Джоконде». Совершенствованиенавыковчтения с полным пониманием	ЛЕ: Attirer il vaut, la foule, livrer, imprimer	Стр. 180				Понимать содержание прочитанного текста, уметь отвечать на вопросы по содержанию текста.		
107	Комбинированн-ный урок	Ситуация общения «Страсть к Джоконде». Развитие навыков монологической речи по плану	ЛЕ: une école picturale			Упр. 7 стр. 182		Уметь описывать картину по плану		
108	Комбинированн-ный урок	Ситуация общения «Страсть к Джоконде». Контроль навыков монологической				Упр. 9 стр. 183		Уметь описывать картину по плану		

		речи.								
109	Комбинированн-ый урок	Уметь описывать картину по плану Развитиенавыковаудированиясизвлечениемполнойинформации	ЛЕ: avertir, s’émouvoir, s’en faire, prévenir.		Стр. 184 упр. 11,12			Уметь ответить на поставленные вопросы и находить в тексте глаголы в passé simple		
110	Комбинированн ый урок	Ситуация общения «Музыка». Развитие лексических навыков	ЛЕ: être fondu de, oser, exclu	Стр. 186 упр. 1				Знать новые ЛЕ и уметь употреблять их в речи		
111	Комбинированн ый урок	Ситуация общения «Музыка». Развитие навыков написания письма	ЛЕ: s’intégrer, se sentir à l’aise, affirmer ses goûts.				Стр. 186 упр. 1	Уметь написать письмо и дать совет		
112	Комбинированн ый урок	Ситуация общения «Музыка».Совершенствование монологической речи	ЛЕ: Chercher a faire, craquant			Упр. 7 стр. 188		Знать новые ЛЕ и уметь выражать своё мнение положительное или отрицательное		
113	Комбинированн-ый урок	Ситуация общения «Музыка». Развитие навыков чтения с извлечением полной информации	ЛЕ: un grand homme/un homme grand	Стр. 192-193				Уметь составлять рассказ о великих композиторах по прочитанному		
114	Урок контроля	Ситуация общения «Быть цивилизованным человеком».	ЛЕ: hésiter, succéder, le réverbè, le tronçon	Стр. 194 упр. 2				Уметь понимать прочитанное и отвечать на предтекстовые		

		Контроль навыков чтения с полным пониманием.						вопросы		
115	Комбинированный урок	Ситуация общения «Быть цивилизованным человеком». Развитие навыков диалогической речи.	ЛЕ: indéniable, valoir, épargner, onéreux, la main d'œuvre	Стр. 196 упр. 5		Стр. 196 упр.7		Уметь отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы в ее защиту.		
116	Комбинированный урок	Ситуация общения «Стать хорошим читателем». Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания.	ЛЕ: jeter un coup d'œil, majestueux, flâner, éternel	Стр. 197 упр. 2				Понимать содержание прочитанного текста, отвечать на предтекстовые вопросы.		
117	Комбинированный урок	Ситуация общения «Все знать, все видеть, все понимать». Контроль навыков диалогической речи.		Упр. 2 стр. 203		Упр.2 стр. 200		Уметь реагировать на вопросы собеседника, уметь использовать изученную лексику для построения высказывания.		
118	Урок повторения	Повторение и закрепление	Тесты 1-7 стр. 206							
Тема: Франция, европейская страна. 17 часов.										
№	Тип	Ситуация общения.	Языковая	Речевая компетенция				Планируемые	По	По

уро ка	урока	Основные виды деятельности.	компетенция					результаты	плану	факту
			Лексика и грамматика	Чтен ие	Ауд иров ание	Говор ение	Письмо			
119	Урок изучен ия и первич ного закреп ления знаний	Ситуация общения «Быть гражданином». Развитие навыков чтения с извлечением полной информации	ЛЕ: appartenir, respecter, les institutions politiques, le règlement interne, la loi	Стр. 208 упр. 1				Знать новые ЛЕ и уметь отвечать на вопросы		
120	Урок изучен ия и первич ного закреп	Ситуация общения «Быть гражданином».Разв итие навыков диалогической речи	ЛЕ: appartenir, respecter, les institutions politiques, le règlement interne, la loi			Упр. 2 стр. 208		Уметь понимать вопросы собеседника, уметь высказывать свое мнение		
	ления новой социо-культу рной инфор мации									
121	Комби нирова нный урок	Ситуация общения «Быть гражданином». Развитие навыков чтения с полным пониманием.	ЛЕ: être élu, une liste électorale, une poignée, désigner	Стр. 213 упр. 2			Упр. 4 стр. 214	Уметь выделять необходимую информацию в тексте и знать символы Евросоюза		
122	Урок контро	Ситуация общения «Быть	ЛЕ: impressionner,			Стр. 214		Уметь общаться и проявлять		

	ля	гражданином». Контроль навыков диалогической речи	étonner			упр. 5		толерантное отношение к французской культуре		
123	Комбинированный урок	Ситуация общения «Стать хорошим читателем». Развитие навыков чтения с извлечением основной информации	ЛЕ: le boulot, trembler, la solution, juger.	Стр. 216-217				Уметь выделять необходимую информацию из текста		
124	Комбинированный урок	Ситуация общения «Стать хорошим читателем». Совершенствование навыков пересказа	ЛЕ: le boulot, trembler, la solution, juger.	Стр. 216-217				Знать новые ЛЕ и владеть навыком пересказа		
125	Комбинированн-ый урок	Ситуация общения «Стать хорошим читателем». Совершенствование навыков письма.					Упр. 5 стр. 218	Уметь составлять письмо другу по переписке.		
126	Комбинированн ый урок	Ситуация общения «Все знать, все видеть, все понимать». Развитие навыков монологической речи.				Упр. 1 стр.218		Уметь аргументированно выражать свою зрения на французском языке.		
127	Комби	Ситуация общения				Упр.		Уметь выражать		

	нирова н-ный урок	«Все знать, все видеть, все понимать». Развитие навыков диалогической речи.				2 стр. 218		свое мнение и отстаивать его.		
128	Комби нирова нный	Ситуация общения «Все знать, все видеть, все понимать». Развитие навыков чтения с полным пониманием.	ЛЕ: la une	Стр. 219 упр. 3				Полностью понимать прочитанный текст и отвечать на вопросы перед текстом.		
129	Комби нирова н ный урок	Ситуация общения «Все знать, все видеть, все понимать». Развитие навыков ведения дискуссии.	Упр. 5 стр. 220					Уметь вести дискуссию на французском языке.		
130	Урок обобще ния и систем атизац ии знаний	Ситуация общения «Все знать, все видеть, все понимать». Совершенствовани е навыков написания письма.					Упр. 9 стр. 221	Знать изученные ЛЕ , уметь находить необходимую информацию и использовать её в письменной речи		
131	Урок контро ля	Ситуация общения «Все знать, все видеть, все понимать». Контроль навыков аудирования.			Упр. 1 стр. 221			Понимать французскую речь на слух и отвечать на предложенные вопросы.		
132	Урок	Ситуация общения	ЛЕ: éblouissant,	Стр.				Понимать		

	контро ля	«Все знать, все видеть, все понимать». Совершенствовани е навыков чтения с полным пониманием.	étouffer, le pinceau, le circuit	222 упр. 4				содержание прочитанного текста, отвечать на предтекстовые вопросы		
133	Урок самоко нтроля	Ситуация общения «Все знать, все видеть, все понимать». Развитие навыков составления пересказа.		Стр. 222 упр. 4				Уметь составлять пересказ прочитанного текста		
134	Повтор ение	Ситуация общения «Все знать, все видеть, все понимать». Развитие навыков пересказа текста.						Уметь устно пересказывать прочитанный текст		
135	Повтор ение	Ситуация общения «Все знать, все видеть, все понимать». Контроль навыков письма.					Упр. 5 стр. 223	Знать правила написания личного письма другу по переписке, уметь грамотно изъясняться письменно на французском языке.		
136	Урок повтор ения.	Повторение и закрепление	Тесты1,2 стр.223							