Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 26
с углубленным изучением французского языка

«Рассмотрено»
на заседании методического объединения учителей русского языка и литературы
Протокол № 7
от «21» 06 2017 года

Председатель методического объединения: Полякова Т.Ю.

«Принято»
На заседании педагогического совета ГБОУ школы № 26 с углубленным изучением французского языка
Протокол № 9
от «30» 08 2017 года

«Утверждаю»
Директор ГБОУ школы № 26 с углубленным изучением французского языка
Семенова Е.Е.
Приказ № 48/17-ОД
от «01» 09 2017года

Рабочая программа по русскому языку для 5-а,б классов

5 часов в неделю (всего 170 часов)

Составитель: учителя русского языка и литературы
ГБОУ школы № 26 с углубленным изучением французского языка
Семенищева Тамара Наркисовна,
Меша Виктория Алексеевна

2017 - 2018 уч. г

1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями); (для 5-6 классов)
2. Примерная программа основного общего образования по русскому языку
3. Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
4. Учебный план ГБОУ школы №26 с углубленным изучением французского языка Невского района Санкт-Петербурга
5. Авторская программа по русскому языку В.В. Бабайцевой Л. Д. Чеснокова. — М.: Дрофа, 2012

Общая характеристика курса. Русский язык -это родной язык русского народа, государственный язык Российской Федерации; средство межнационального общения, консолидации и единения народов России; основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе. Метапредметные образовательные функции родного языка определяют универсальный, обобщающий характер воздействия предмета «Русский (родной) язык» на формирование личности ребенка в процессе его обучения в школе. Русский (родной) язык является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности.

Цели :

• воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;

• овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании; овладение важнейшими общеучебными умениями, универсальными учебными действиями (умениями формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет;
осуществлять информационную переработку текста и др.);

• освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка; развитие способностей опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения,
нормами речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение объема используемых в речи грамматических средств; совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

Задачи курса: Данные цели обусловливают решение следующих задач: развитие всех видов речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо; формирование универсальных учебных действий: познавательных, регулятивных, коммуникативных; формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков, овладение нормами русского литературного языка и обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Место курса в учебном плане. Согласно Федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации примерной программе основного общего образования по русскому языку на изучение предмета отводится не менее 170 часов из расчета 5 часов в неделю. Учебный план ГБОУ школы №26 отводит на изучение русского языка в 5 классе **170 часов из расчета 5 часов в неделю.**

Учебно-методический комплект.

1. Бабайцева, В. В. Русский язык. Теория. 5-9 классы : учеб. Для общеобразоват. учреждений / В. В. Бабайцева, Л. Д. Чеснокова. — М.: Дрофа, 2014.
2. Русский язык. Практика. 5 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений /А. Ю. Купалова [и др.]; под ред. А. Ю. Купаловой. -М.: Дрофа, 2013.
3. Никитина, Е. И. Русский язык. Русская речь. 5 кл.: учеб. Для общеобразоват. учреждений / Е. И. Никитина. -М.: Дрофа, 2012.

В качестве **форм текущего контроля** знаний, умений и навыков применяются:

1. Наблюдение учителем за освоением учащимися содержания обучения.
2. Обучающие и контрольные опросы.
3. Письменные тестирования и проверочные работы.
4. Сочинения.
5. Контрольные работы.
6. Диктант с грамматическим заданием (основные виды грамматических разборов: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный, лексический).
7. Изложение (подробное, выборочное, сжатое)
6. Оценка учителем работ учащихся и взаимооценка учащимися работ друг друга, в том числе результатов проектной и исследовательской деятельности.
7. Сообщения и доклады.

Промежуточная аттестация представляет собой итоговую контрольную работу.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Обучение русскому языку в 5 классе направлено на достижение следующих **личностных результатов**:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования
2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной
культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения программы по русскому (родному) языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:
• аудирование и чтение:
- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным,детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников,включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации,
полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
• говорение и письмо:
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ);
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- владение различными видами монолога и диалога;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;
2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях

Предметными результатами освоения программы по русскому (родному) языку являются:
1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, роли родного языка в жизни человека и общества;
2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный стиль, язык художественной литературы; жанры научного стиля и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка,
нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний
6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения;
8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности
Печатные пособия:

1. **Еремина Е.А. Виды разбора на уроках русского языка. 5-11 классы.- СПб.: Паритет,2001.**
2. **Контрольно-измерительные материалы. Русский язык:5 класс/ Сост. Н.В.Егорова.-М.: ВАКО, 2016**
3. Пименова С.Н. Диагностика результатов образования.Русский язык. 5 класс .М;Дрофа,2014
4. Рик Т.Г. Игры на уроках русского языка. 5 класс. – М.: ВАКО 2014
5. Русский язык. 5 класс: Поурочные планы по программе В.В.Бабайцевой/ авт.-сост. А.В.Соколова.- Волгоград: Учитель, 2007
6. Цыбулько И.П.Русский язык. Планируемые результаты. Система заданий 5-9 классы. М.: Просвещение. 2014

Цифровые и электронные образовательные ресурсы:

Интернет-ресурсы.
http://ege.edu.ru Портал информационной поддержки ЕГЭ
http://www.9151394.ru/ - Информационные и коммуникационные технологии в обучении
http://www.9151394.ru/projects/liter/uroksoch/index.html - *Дистанционный семинар*
http://repetitor.1c.ru/ - Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты' по пунктуации, орфографии и др.
http://www.gramota.ru/- Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала. Словари он-лайн. Ответы на вопросы в справочном бюро. Официальные документы, связанные с языковой политикой. Статьи, освещающие актуальные проблемы русистики и лингвистики.
http://www.gramma.ru/ - Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка. Помощь школьникам и абитуриентам. Деловые бумаги - правила оформления. Консультации по русскому языку и литературе, ответы на вопросы.
http://vschool.km.ru/ - виртуальная школа Кирилла и Мефодия (русский 5-6)
http://som.fio.ru/ - сетевое объединение методистов
http://www.ug.ru/ -«Учительская газета»
http://www.school.edu.ru/ -Российский образовательный портал
http://school-sector.relarn.ru/ -школьный сектор ассоциации РЕЛАРН
http://pedsovet.alledu.ru/ -Всероссийский августовский педсовет
http://schools.techno.ru/ - образовательный сервер «Школы в Интернет»

http://www.1september.ru/ru/ - газета «Первое сентября»
http://all.edu.ru/ - Все образование Интернета
http://www.mediaterra.ru/ruslang/ - теория и практика русской орфографии и пунктуации
Международная ассоциация преподавателей русского языка и литературы http://www.mapryal.org/
Навигатор. Грамота.ру http://www.navigator.gramota.ru/
Новый словарь русского языка http://www.rubricon.ru/nsr_1.asp
Опорный орфографический компакт по русскому языку (пособие по орфографии) http://yamal.org/ook/
Русский филологический портал http://www.philology.ru/default.htm
Русский язык и культура речи http://www.sibupk.nsk.su/Public/Chairs/c_foreign/Russian/kr_rus.htm#4
Самый полный словарь сокращений русского языка http://www.sokr.ru/
Санкт-Петербургские Ведомости (Русский язык на рубеже тысячелетий) http://www.vedomosty.spb.ru/2001/arts/spbved-2473-art-17.html
Словарь русских фамилий http://www.rusfam.ru/
Толковый словарь русского языка http://www.megakm.ru/ojigov/
Тесты по русскому языку (на ОС "Шопен") http://altnet.ru/%7Emcsmall/cat_ru.htm
Основные правила грамматики русского языка http://www.ipmce.su/~lib/osn_prav.html
Урок. Русский язык для школьников и преподавателей http://urok.hut.ru/
Толковый словарь В.И. Даля http://www.slova.ru/
Русские словари. Служба русского языка http://www.slovari.ru/lang/ru/
Словарь-справочник русского языка http://slovar.boom.ru/
Репетитор http://www.repetitor.h1.ru/programms.html
Знаете слово? http://mech.math.msu.su/~apentus/znaete/
Говорим по-русски! http://www.echo.msk.ru/headings/speakrus.html
Словесник http://slovesnik-oka.narod.ru/
Русское письмо http://character.webzone.ru
Редактор.ru http://www.redactor.ru/
Ономастикон. Русские фамилии http://express.irk.ru/1000/fam/index.htm
Словесник http://www.slovesnik.ru
Тесты по русскому языку http://likbez.spb.ru/tests/ Дистанционная поддержка учителей-словесников http://www.ipk.edu.yar.ru/resource/distant/russian_language/index3.htm
Культура письменной речи http://likbez.h1.ru/
Русское слово http://www.rusword.com.ua
Проверь себя! http://www.cde.spbstu.ru/test_Rus_St/register_rus.htm
Правила русской орфографии и пунктуации http://www.anriintern.com/rus/orfpun/main.htm
Тесты по пунктуации http://repetitor.1c.ru/online/disp.asp?2

Демонстрационные пособия:

1. Контрольно-измерительные материалы, составленные учителем (в бумажном и электронном виде)
2. Раздаточный материал (образцы разборов, памятки, алгоритмы применения правил)

Учебный план

№пп	Темы разделов	Количество часов	
		всего	Из них контрольных работ
1	**Введение. Общие сведения о русском языке 3 ч.**	3	
2	**Вводный курс. Орфография**	7	1
3	**Вводный курс. Морфология и орфография**	23	1
4	**Вводный курс. Синтаксис и пунктуация.**	36	2
5	**Основной курс русского языка. Понятие**	1	

	о литературном языке. Всего часов - 1		
6	**Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия.**	20	1
7	**Морфемика. Словообразование. Орфография.**	46	2
8	**Лексикология. Фразеология.**	24	1
9	**Систематизация и обобщение изученного в 5 классе.**	10	1
	Итого	170	9

2. Содержание учебного курса.

Направленность курса русского (родного) языка на формирование коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций нашла отражение в структуре Примерной программы. В ней выделяются три сквозные содержательные линии,обеспечивающие формирование указанных компетенций:

- содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции. Данная содержательная линия представлена в рабочей программе разделами, изучение которых направлено на сознательное формирование навыков речевого общения: «Речь и речевое общение», «Речевая деятельность», «Текст», «Функциональные разновидности языка»;
- содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций: разделы, отражающие устройство языка и особенности функционирования языковых единиц «Фонетика, графика и орфоэпия», «Морфемика и словообразование», «Лексикология и фразеология», «Морфология», «Синтаксис», «Культура речи» «Правописание: орфография и пунктуация»;
- содержание, обеспечивающее формирование компетенции культуроведческой

Содержательная линия представлена в рабочей программе разделом «Общие сведения о русском языке», изучение которого позволит раскрыть связь языка с историей и культурой народа. В учебном процессе указанные содержательные линии неразрывно взаимосвязаны и интегрированы. При изучении каждого раздела курса обучающиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют виды речевой деятельности, развивают различные коммуникативные умения, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. При таком подходе процесс осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных ситуациях общения оказываются неразрывно связанными. Именно поэтому последовательность разделов курса и количество часов, выделенных на изучение каждого из них, имеет примерный характер.

Введение. Общие сведения о языке

Знакомство с учебным комплексом по русскому языку.

Наука о русском языке, ее основные разделы.

Роль языка в жизни общества.

ВВОДНЫЙ КУРС

Орфография

Орфограмма.

Правописание безударных гласных в корне слова, в приставках; *и, а, у* после шипящих; глухих и звонких согласных, непроизносимых согласных, удвоенных согласных в корне слова.

Морфология и орфография

Части речи. Самостоятельные и служебные частя речи.

Имя существительное. Склонение. Имена существительные собственные.

Правописание падежных окончаний.

Сумма часов, отведенных на изучение русского языка в каждом классе, складывается из следующего: первое слагаемое — часы для уроков изучения языка, второе — для уроков по развитию связной речи.

Имя прилагательное. Связь прилагательного с именем существительным.

Правописание безударных гласных в окончаниях имен прилагательных.

Глагол. Неопределенная форма глагола. Прошедшее, настоящее и будущее время.

Спряжение глагола.

Правописание гласных перед суффиксом -л - в окончании глаголов.

Буква *ь* в глаголе 2-го лица единственного числа. Глаголы с *ться* и *тся.*

Наречие. Различение наречий по вопросу.

Правописание наиболее употребительных наречий по списку.

Местоимение. Личные *я, ты, он* и др. Притяжательные *мой, твой, наш, ваш, свой.* Вопросительные *кто? что? какой?* и др. Неопределенные *кто-то, что-либо, какой-либо, кое-кто* и др.

Раздельное написание местоимений с предлогами. Дефис в неопределенных местоимениях.

Предлог. Разграничение предлогов и приставок.

Раздельное написание предлогов с именами существительными.

Союз. Союзы *и, а, но* между однородными членами и в сложных предложениях.

Частица. Частицы *не, бы (б), ли (ль), же (ж)* и др. Их значение в предложениях.

Раздельное написание частиц с другими словами.

Синтаксис и пунктуация

Понятие о синтаксисе и пунктуации.

Предложения. Грамматическая основа предложения. Интонация конца предложения.

Виды предложений по цели высказывания. Невосклицательные и восклицательные предложения.
Знаки препинания в конце предложения.
Главные члены предложения.
Тире между подлежащим и сказуемым (при их выражении именем существительным в именительном падеже).
Второстепенные члены предложения (определение, дополнение, обстоятельство).
Словосочетание. Подчинительные и сочинительные словосочетания. Словосочетания в предложении.
Предложения с однородными членами. Обобщающее слово перед однородными членами.
Знаки препинания в предложении с однородными членами (соединенными только интонацией, одиночными союзами *и, а, но,* а также повторяющимся союзом *и)* и обобщающим словом перед однородными членами.
Предложения с обращениями.
Знаки препинания в предложении с обращением.
Предложения с вводными словами (указывающими на уверенность или неуверенность говорящего по отношению к высказываемому).
Знаки препинания в предложениях с вводными словами.
Сложное предложение. Сложносочиненные предложения. Сложноподчиненные предложения. Сложные бессоюзные предложения.
Запятая между частями сложного предложения.
Предложения с прямой речью (прямая речь после слов автора и перед ними). Диалог.
Знаки препинания в предложениях с прямой речью (в указанных выше случаях).
Оформление диалога на письме.

ОСНОВНОЙ КУРС

Понятие о литературном языке

Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия

Звуки речи. Звуки речи и буквы.Алфавит.Гласные и согласные звуки.Слог.Правила переноса слов.Ударение.Понятие об орфограмме. Сильная и слабая позиция звука.Правописание безударных гласных в корне.Звонкие и глухие согласные звуки.Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слов перед согласными.Твердые и мягкие согласные звуки.
Обозначение мягкости согласных на письме с помощью *ь.* Значение букв я, *ю, е, ё.*
Правописание разделительных ъ и ь. Правописание гласных после шипящих.
Правописание мягкого знака после шипящих на конце слов. Правописание гласных *и – ы* после *ц.*
Основные нормы литературного произношения. Орфоэпический словарь.

Морфемика. Орфография

Понятие о морфемике.Основа слова и окончание.Корень слова. Приставки, суффиксы.

Словообразование. Основные способы образования слов

Правописание сложных и сложносокращенных слов.Чередование звуков в корне слова.
Правописание корней и приставок.Правописание безударных гласных в корне слова.
Правописание корней с чередованием гласных *а — о*Правописание корней с чередованием гласных *е — и.*Правописание согласных и гласных в приставках.Правописание приставок, оканчивающихся на *з (с).*Правописание приставок *роз-(рос-) — раз-(рас-).*
Буква *ы* после приставок, оканчивающихся на согласный.Правописание приставок *при-* и *пре-.*
Морфемные и словообразовательные словари русского языка.

Лексика

Словарное богатство русского языка. Лексическое значение слова.Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слова.Омонимы. Синонимы.

Антонимы.Слова общеупотребительные и ограниченные в употреблении.Историзмы и архаизмы. Неологизмы. Заимствованные слова. Старославянизмы.Нейтральные и стилистически окрашенные слова.
Фразеологизмы.Пословицы, поговорки, афоризмы.Толковые словари русского языка.

.

ГРАММАТИКА

Морфология
Части речи самостоятельные и служебные
Самостоятельные части речи
Имя существительное
Понятие о существительном: общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки.Нарицательные и собственные имена существительные.Правописание собственных имен существительных (заглавная буква и кавычки).Одушевленные и неодушевленные имена существительные.Род имен существительных. Число имен существительных.Падеж и склонение имен существительных.Склонение существительных в единственном числе.Склонение существительных во множественном числе.Правописание ь и *ов — ев в* родительном падеже множественного числа после шипящих и *ц.*Разносклоняемые имена существительные.
Правописание суффикса -*ен* в существительных на -*мя.*Неизменяемые существительные.
Словообразование имен существительных с помощью суффиксов, приставок.
Правописание суффиксов -*ик, -ек; -ок, -ек; -онк-(-ОНОК-), -еньк*- после шипящих; суффиксов -*чик, -щик.*Правописание *не* с именами существительными. Правописание сложных имен существительных.
Повторение.

3. Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема раздела\урока	Кол. часов	Тип / форма урока	Содержание	Планируемые результаты обучения		Виды и формы контроля			
					Освоение предметных знаний	УУД				
Общие сведения о русском языке										
1.1	Знакомство с УК по русскому языку.	*1*	*Комбинированный урок*	Знакомство с содержанием и структурой учебного комплекса по русскому языку для 5 класса. Развитие культуры работы с книгой и другими источниками информации	Ориентироваться в содержании пособий, входящих в УМК (учебно-методический комплекс), понимать их назначение, общее и различное в названиях, в оформлении обложки, пользоваться оглавлением, условными обозначениями, дифференцирующими материал в пособиях, понимать термины книжно–издательской темы	**Л:** Осознают роль языка в жизни человека. ***уметь ясно, точно, грамотно излагают свои мысли в устной и письменной речи.*** **Р:** Ставят новые цели, самостоятельно оценивают условия достижения цели. **П:** Выделяют и формулируют познавательную цель. **К:** Принимают и сохраняют учебную задачу; точно, правильно, логично излагают мысли.	текущий	Устный опрос Устное сообщение: чему я должен научиться в 5 классе (на основе памяток)		
1.2	Роль языка в жизни общества	*1*	*Комбинированный урок*	Лингвистика как наука о языке речи. Основные разделы лингвистики, изучаемые на уроках русского языка в 5	Различать основные разделы лингвистики, основные изобразительные свойства русского языка.	**Л:** Понимают русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей. **Р:** Планируют пути достижения цели через	текущий	Ответить на вопрос: для чего нам нужен язык? Работа с высказываниями о русском языке		

				классе. Писатели и ученые о богатстве и выразительности русского языка		организацию своей деятельности. **П:** Умеют создавать устные и письменные тексты с учётом замысла и ситуации общения. **К:** Адекватно воспринимают и понимают текст				
1.3	*Для чего людям нужна речь? Как различают формы речи?*	*1*	*Р/ р.*	Речь как деятельность. Речевая ситуация. Виды речевой деятельности. Устная и письменная форма речи	Различать виды речевой деятельности, особенности каждого вида, понимать цель и задачи общения, зависимость характера речи от содержания, формы, языковых средств.	**Л:** Понимают русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей. **Р:** Планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. **П:** Овладевают приёмом отбора информации на определённую тему. **К:** Адекватно используют речь для планирования и регуляции своей деятельности.	теку щий	Составление собственных высказываний		
2	**Тема 2**: **Вводный курс. Орфография Всего часов - 7 (в т. ч. к/р - 1)**									
2.1	Орфограмма.	*1*	*Комбини рованны й урок*	Понятие об орфографии как системе правил правописания слов и их форм. Понятие орфограммы. Признаки орфограмм. Орфограмма и орфографическое правило.	Различать звук и букву, распознавать случаи, когда написание буквы определяется правилом.	**Л:** Понимают русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей. **Р:** Планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей. **П:** Овладевают приёмом отбора информации на определённую тему.	теку щий	Выполнение практических заданий		

						К: Адекватно используют речь для планирования и регуляции своей деятельности.				
2.2	Правописание безударных гласных в корне слова.	*1*	*Комбинированный урок*	Правописание безударных гласных в корне слова	Находить в слове сильную и слабую позиции; подбирать проверочные слова при проверке безударных гласных, проверяемых ударением; различать омонимичные корни в словах, не являющихся однокоренными.	**Л:** Стремятся к речевому самосовершенствованию. **Р:** Принимают учебную задачу урока. **П:** Устанавливают причинно-следственные связи. **К:** Задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.	текущий	Орфографический диктант.		
2.3	Правописание безударных гласных в приставках.	*1*	*Комбинированный урок*	Орфограмма–гласная в приставке (в безударной позиции)	Опознавать орфограмму в приставке и применять орфографическое правило; различать приставку и часть корня. Обнаруживать и исправлять орфографические ошибки.	**Л:** Стремятся к речевому самосовершенствованию. **Р:** Принимают учебную задачу урока. **П:** Устанавливают причинно-следственные связи. **К:** Задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.	текущий	Задания практического характера Осложненное списывание		
2.4	Правописание гласных И, А, У после шипящих.	*1*	*Комбинированный урок*	Правописание гласных И, А, У после шипящих.	Опознавать орфограмму и применять орфографическое правило. Соблюдать орфографические нормы в процессе	**Л:** Стремятся к речевому самосовершенствованию. **Р:** Принимают учебную задачу урока. **П:** Устанавливают причинно-следственные	текущий	Задания практического характера Осложненное списывание		

					письма.	связи. **К:** Задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.				
2.5	Правописание звонких и глухих согласных в корне слова.	*1*	*Комбинированный урок*	Согласные звонкие и глухие. Представление о позициях в словах, где написание согласных не определяется произношением. Орфограмма «Проверяемая согласная в корне слова».	Опознавать орфограмму и применять орфографическое правило, проверять согласные, находящиеся в слабой позиции, определять парность согласных (глухость–звонкость). Объяснять выбор написания в устной форме и письменной форме (с помощью графических символов)	**Л:** Понимают русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей. **Р:** Планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. **П:** Овладевают приёмом отбора информации на определённую тему. **К:** Адекватно используют речь для планирования и регуляции своей деятельности.	текущий	Орфографический разбор.		
2.6	Правописание непроизносимых и удвоенных согласных.	*1*	*Комбинированный урок*	Многообразие орфограмм–согласных, их опознавательные признаки. Несоответствие орфографического написания и произношения слов с орфограммой «Согласные в корне слова и на стыке морфем»	Опознавать орфограмму и применять орфографическое правило; в случае необходимости могут пользоваться словарем.	**Л**: Осознают эстетическую ценность русского языка. **Р:** Ориентируются в разнообразии способов решения задач, выбирают наиболее эффективные. **П:** Осознанно и правильно строят свои сообщения, анализировать информацию. **К:** Принимают и сохраняют учебную	текущий	Устный опрос		

						задачу.				
2.7	***Диктант с грамматическим заданием***	*1*	*Урок контроля*	Правописание гласных и согласных в корне. Правописание гласных в приставках	Опознавать орфограммы и применять орфографические правила. Соблюдать основные орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи.	**Л**: Осознают эстетическую ценность русского языка. **Р:** Умеют самостоятельно контролировать свое время и управлять им. **П:** Соблюдают основные правила орфографии и пунктуации в процессе письменной речи. **К:** Умеют слушать и слышать	тематический	Диктант с грамматическим заданием		
3		**Тема 3**: **Вводный курс. Морфология и орфография Всего часов - 23 (в т. ч. р/р - 2, к/р - 1)**								
3.1	Части речи. Самостоятельные и служебные части речи	*1*	*Комбинированный урок*	Морфология. Самостоятельные и служебные части речи. Отличия служебных частей речи от самостоятельных	Опознавать изученные части речи по общему грамматическому значению, синтаксической роли в предложении, типичным окончаниям, различать части речи по вопросу, по значению	**Л:** Способны к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. **Р:** Ориентируются в разнообразии способов решения задач, выбирают наиболее эффективные. **П:** Работают с таблицей при решении учебно-познавательных задач. **К:** Умеют адекватно реагировать на высказывания сверстников или взрослых.	текущий	Устный опрос		
3.2	Имя существительное.	*1*	*Комбинированный урок*	Имя существительное как самостоятельная часть речи. Основные признаки имен существительных.	Определять склонение существительного, выбирать гласные в падежных окончаниях, знать правила	**Л:** Имеют достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного	текущий	Устный опрос, практические задания		

				Система падежей в русском языке. Типы склонений имен существительных	употребления мягкого знака после шипящих на конце	выражения мыслей. **Р:** Принимают учебную задачу урока. **П:** Работают с таблицей при решении учебно-познавательных задач. **К:** Формулируют собственное мнение и позицию, формулируют свои затруднения.				
3.3	Морфологические признаки имени существительного		*Урок изучения знаний*	Морфологический разбор, имени существительного	Определять род, число, падеж имён существительных	**Л:** Имеют достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей. **Р:** Принимают учебную задачу урока. **П:** Работают с таблицей при решении учебно-познавательных задач. **К:** Формулируют собственное мнение и позицию, формулируют свои затруднения.	теку щий	Устный опрос, практические задания		
3.4	Имя существительное. Правописание падежных окончаний существительных.	*1*	*Урок изучения и первичного закрепления знаний*	Правописание имен существительных: падежные окончания, мягкий знак после шипящих на конце существительных	Определять склонение существительного, выбирать гласные в падежных окончаниях, знать правила употреблять Ь после шипящих на конце	**Л:** Имеют достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей. **Р:** Принимают учебную задачу урока. **П:** Работают с таблицей при решении учебно-познавательных задач. **К:** Формулируют собственное мнение и	Тест	Устный опрос, практические задания		

						позицию, формулируют свои затруднения.				
3.5	Имя прилагательное. Морфологические признаки прилагательного.	*1*	*Комбинированный урок*	Общее значение имени прилагательного и его роль в словосочетании и предложении. Склонение имен прилагательных. Способ проверки безударных окончаний прилагательных	Опознавать прилагательные среди других частей речи, задавать вопросы от существительного к прилагательному, определять род, число, падеж, синтаксическую функцию в предложении	**Л:** Имеют достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей. **Р:** Принимают учебную задачу урока. **П:** Работают с таблицей при решении учебно-познавательных задач. **К:** Формулируют собственное мнение и позицию, формулируют свои затруднения.	текущий	Устный опрос		
3.6	Имя прилагательное Связь прилагательного с именем существительным.	*1*	*Урок изучения и первичного закрепления знаний*	Понятие согласования прилагательного и существительного. Правописание окончаний прилагательных.	Опознавать прилагательные среди других частей речи, задавать вопросы от существительного к прилагательному	**Л:** Развивают способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. **Р:** Ориентируются в разнообразии способов решения задач, выбирают наиболее эффективные. **П:** Работают с таблицей при решении учебно-познавательных задач. **К:** Аргументируют свою точку зрения.	текущий	Письменная работа		
3.7	*Что такое диалог и монолог?*	*1*	*Р/р.*	Речь диалогическая и монологическая	Распознавать диалогическую и монологическую речь. Сравнивать образцы диалогической и монологической речи,	**Л:** ***Умеют ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи.*** **Р:** Принимают решения проблемной ситуации на	текущий	Составление диалога и монолога		

					оформлять диалог на письме, составлять диалог на основе исходного текста.	основе переговоров. **П:** Осознанно и правильно строят свои сообщения, анализируют информацию. **К:** Умеют слушать и слышать; формулируют собственное мнение и позицию.				
3.8	Глагол. Неопределённая форма глагола.	*1*	*Комбинированный урок*	Глагол как часть речи. Инфинитив. Признаки глагола, его синтаксическая роль в предложении, роль глагола в речи	Понимать значение термина ИНФИНИТИВ. Опознавать глагол в тексте, различать глаголы, сходные по значению, определять время, лицо, число глаголов, безошибочно писать личные окончания глаголов	**Л:** Осознают роль слова в формировании и выражении мыслей и чувств. **Р:** Принимают учебную задачу урока. **П:** Ищут и выделяют необходимую информацию. **К:** Уважают другую точку зрения.	текущий	Устный опрос, работа с текстом, морфологический разбор.		
3.9	Изменение глагола по временам. Орфограмма «Гласная в суффиксе глагола прошедшего времени».	*1*	*Урок изучения и первичного закрепления знаний*	Настоящее, будущее и прошедшее время глагола. Орфограмма «Гласная в суффиксе глагола прошедшего времени». Способ проверки написания гласной в суффиксе глаголов прошедшего времени	Определять время глагола, безошибочно писать гласную в суффиксе глагола прошедшего времени, различать глаголы, сходные по значению, но разные по характеру изменения по временам	**Л:** Осознают роль слова в формировании и выражении мыслей и чувств **Р:** Выбирают действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. **П:** Ищут и выделяют необходимую информацию. **К:** Формулируют свои затруднения.	текущий	Устный опрос, практические задания		
3.10	Спряжение глагола. Правописание	*1*	*Урок изучения и*	Спряжение глагола. Правописание безударных личных	Изменять глаголы, определять спряжение по алгоритму,	**Л:** Стремятся к речевому самосовершенствованию. **Р:** Умеют	текущий	Устный опрос		

	безударных личных окончаний глаголов.		*первичного закрепления знаний*	окончаний глаголов	понимать условия выбора гласной в окончании глагола, различать глаголы 1 и 2 спряжения по ударным окончаниям	самостоятельно контролировать свое время и управлять им. **П:** Осуществляют поиск информации с использованием ресурсов библиотеки и интернета. **К:** Умеют адекватно реагировать на высказывания сверстников или взрослых.				
3.11	Буква Ь в глаголах 2 лица единственного числа.	*1*	*Урок изучения и первичного закрепления знаний*	Орфограмма "Буква Ь в глаголах 2 лица единственного числа"	Спрягать глаголы, "видеть" сигнал изучаемой орфограммы, применять орфографическое правило.	Л*:* Умеют ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи. **Р:** Принимают учебную задачу урока. **П:** Устанавливают причинно-следственные связи. **К:** Задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.	текущий	Письменная работа		
3.12	Правописание НЕ с глаголами. Орфограмма "–ТСЯ, –ТЬСЯ в глаголах".	*1*	*Урок изучения и первичного закрепления знаний*	Правописание НЕ с глаголами. Орфограмма "–ТСЯ, –ТЬСЯ в глаголах"	Правильно ставить вопросы к глаголам на –ТСЯ (–ТЬСЯ), понимать условия выбора орфограммы, объяснять наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ТЬСЯ –ТСЯ.	Л: ***Умеют ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи.*** **Р:** Принимают учебную задачу урока. **П:** Устанавливают причинно-следственные связи.	текущий	Орфографический диктант.		

						К: Адекватно воспринимают устную и письменную речь.				
3.13	***Контрольный диктант по теме «Морфология и орфография».***	*1*	*Урок контроля*	Орфограмма «Гласная в суффиксе глагола прошедшего времени». «Правописание безударных личных окончаний глаголов».	Опознавать орфограммы и применять орфографические правила. Соблюдать основные орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи.	**Л:** Стремятся к речевому самосовершенствованию. **Р:** Умеют самостоятельно контролировать свое время и управлять им. **П:** Соблюдают основные правила орфографии и пунктуации в процессе письменной речи. **К:** Умеют слушать и слышать.	тематический	Диктант с грамматическим заданием		
3.14	***Анализ контрольного диктанта***	*1*	*Урок коррекции знаний.*	Контроль и коррекция – формирование видов действия контроля, работа над причинами ошибок и поиск путей их устранения.	Выполнять работу над ошибками (орфографическими, пунктуационными); анализировать ошибки.	**Л:** Оценивают собственную учебную деятельность, инициативу, ответственность. **Р:** Корректируют деятельность: вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечают способы их устранения. **П:** Соблюдают основные правила орфографии и пунктуации в процессе письменной речи. **К:** Умеют слушать и слышать.	текущий	Анализ контрольной работы.		
3.15	*Как вести беседу?*	*1*	*Р/р.*	Понятие о культуре общения. Выбор и организация языковых средств в соответствии	Соблюдать правила речевого поведения при беседе, знать и соблюдать этику разговора по телефону.	**Л:** Признают общепринятые морально-этические нормы **Р:** Выбирают действия в	текущий	Деловая игра		

				с ситуацией и условиями речевого общения как необходимое условие достижения этичности речевого общения		соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. **П:** Осознанно и правильно строят свои сообщения, анализируют информацию. **К:** Осуществляют совместную деятельность в парах.				
3.16	Наречие. Различение наречий по вопросу.	*1*	*Комбинированный урок*	Наречие как самостоятельная часть речи. Неизменяемость как морфологический признак наречий	Опознавать наречие по вопросам, определять его синтаксическую роль в предложении	**Л:** Стремятся к речевому самосовершенствованию. **Р:** Выбирают действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. **П:** Ищут и выделяют необходимую информацию. **К:** Формулируют свои затруднения.	текущий	Работа с текстом		
3.17	Правописание наиболее употребительных наречий.	*1*	*Комбинированный урок*	Орфограммы в наречиях	Опознавать орфограммы и применять орфографические правила.	**Л:** Стремятся к речевому самосовершенствованию. **Р:** Умеют ставить новые цели, самостоятельно оценивать условия достижения цели. **П:** Осуществляют поиск информации с использованием словарей. **К:** Принимают и сохраняют учебную задачу; точно, правильно, логично излагают мысли.	текущий	Работа с текстом		

3.18	Местоимение. Личные местоимения.	*1*	*Комбинированный урок*	Местоимение как часть речи. Личные местоимения, особенности их употребления в речи, раздельное написание с предлогами	Опознавать местоимения в тексте, употреблять с предлогами; избегать неоправданного повторении в речи, соблюдать этику использования личных местоимений	**Л:** Совершенствуют имеющиеся знания. **Р:** Ставят и адекватно формулируют цель деятельности. **П:** Выделяют и формулируют познавательную цель. **К:** Адекватно воспринимают устную и письменную речь.	текущий	Устный опрос, практические задания		
3.19	Притяжательные, вопросительные и неопределенные местоимения.	*1*	*Урок изучения и первичного закрепления знаний*	Разряды местоимений по значению и грамматическим признакам (притяжательные, вопросительные, неопределенные). Раздельное написание местоимений с предлогами.	Опознавать местоимение в тексте, определять роль местоимения как средства связи предложений, устранять повтор одних и тех же слов	**Л:** Пополняют словарный запас для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения. **Р:** Ставят и адекватно формулируют цель деятельности. **П:** Выделяют и формулируют познавательную цель. **К:** Адекватно воспринимают устную и письменную речь.	текущий	Работа с текстом		
3.20	Орфограмма - дефис в неопределенных местоимениях.	*1*	*Урок изучения и первичного закрепления знаний*	Орфограмма - дефис в неопределенных местоимениях	Опознавать условия постановки дефиса в неопределенных местоимениях	**Л:** Стремятся к речевому самосовершенствованию. **Р:** Осуществляют самопроверку письменных текстов. **П:** Осознанно и правильно строят свои сообщения, анализируют информацию. **К:** Овладевают навыками работы в группе.	текущий	Практические задания		
3.21	Служебные части	*1*	*Урок*	Предлог и союз как	Опознавать служебные	**Л:** Осознают	теку	Работа с текстом		

	речи. Предлоги. Союзы.		*изучения и первичного закрепления знаний*	служебные части речи. Роль предлогов и союзов в речи, способы их различения. Орфограмма - пробел. Орфограмма-дефис. Разграничение предлогов и приставок.	части речи, отличать их от самостоятельных, определять как средство связи слов в словосочетаниях и предложениях, различать омонимичные предлоги и приставки	эстетическую ценность русского языка. **Р:** Принимают учебную задачу урока, осуществляют решение учебной задачи под руководством учителя. **П:** Ищут и выделяют необходимую информацию. **К:** Участвуют в коллективном обсуждении проблем, постановке вопросов.	щий			
3.22	Частицы. Правописание частиц.	*1*	*Урок изучения и первичного закрепления знаний*	Частица как часть речи. Функции частиц. Орфограмма «Раздельное написание частиц с другими словами»	Определять значение частицы НЕ, безошибочно писать ее с изученными частями речи, выявлять значения слов с частицами БЫ, ЛИ, ЖЕ	**Л:** Стремятся к речевому самосовершенствованию. **Р:** Принимают учебную задачу урока. **П:** Владеют различными способами организации познавательной деятельности. **К:** Участвуют в коллективном обсуждении проблем	теку щий	Осложненное списывание		
3.23	**Итоговый урок по разделу «Морфология и орфография».**	*1*	*Урок контроля*	Самостоятельные и служебные части речи. Применение изученных орфограмм на письме.	Опознавать изученные части речи, определять их грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическую роль в предложении, употреблять в речи, безошибочно писать, соблюдая нормы литературного языка	**Л:** Осознают эстетическую ценность русского языка. **Р:** Принимают решения проблемной ситуации на основе переговоров. **П:** Осознанно и правильно строят свои сообщения, анализируют информацию. **К:** Участвуют в коллективном обсуждении проблем.	тема тиче ский	Тестирование		

4		**Тема 4: Вводный курс. Синтаксис и пунктуация. Всего часов 36 (в т. ч. р/р - 9, к/р - 2)**								
4.1	Понятие о синтаксисе и пунктуации.	*1*	*Урок изучения и первичного закрепления знаний*	Понятия: синтаксис, грамматика. Интерактивная схема с примерами "Основные единицы синтаксиса" Интерактивная таблица "Знаки препинания"	Владеть основными понятиями синтаксиса и пунктуации, видеть границы предложения, находить грамматические основы, правильно строить словосочетания и предложения	**Л:** Осознают эстетическую ценность русского языка. **Р:** Планируют пути достижения цели. **П:** Дают определения понятиям. **К:** Осуществляют контроль, оценку действий партнера.	теку щий	Устный опрос		
4.2	*Что такое текст? Что значит писать и говорить на тему?*	*1*	*Р/р.*	Текст. Смысловая и грамматическая связь предложений в тексте. Тема текста. Заглавие как отражение темы текста.	Определять признаки текста, употреблять смысловую и грамматическую связь предложений в тексте, подбирать заглавие, отражающее тему	**Л:** Стремятся к речевому самосовершенствованию. **Р:** Принимают учебную задачу урока. **П:** Ищут и выделяют необходимую информацию. **К:** Формулируют собственное мнение и позицию.	теку щий	Практические задания		
4.3	Предложение. Грамматическая основа предложения.	*1*	*Урок изучения и первичного закрепления знаний*	Предложение как единица синтаксиса и минимальное речевое высказывание. Основные признаки предложения и его отличие от других синтаксических единиц. Грамматическая основа предложения Интерактивная таблица "Признаки предложения"	Определять границы предложения; находить грамматические основы, выделять их, конструировать предложения по заданным типам грамматических основ, соблюдать верную интонацию конца предложения Характеризовать предложения по цели высказывания	**Л:** Стремятся к речевому самосовершенствованию. **Р:** Принимают учебную задачу урока. **П:** Ищут и выделяют необходимую информацию. **К:** Формулируют собственное мнение и позицию.	теку щий	Творческое спи-сывание Выразительное чтение предложений		
4.4	Виды предложений	*1*	*Урок*	Невопросительные	Характеризовать	**Л:** Осознают	теку	Выразительное		

	по цели высказывания.		*изучения и первичного закрепления знаний*	(повествовательные, побудительные) и вопросительные предложения. Их интонационные и смысловые особенности.	предложения по цели высказывания Анализировать и характеризовать интонационные и смысловые особенности повествовательных, побудительных, вопросительных, предложений	эстетическую ценность русского языка. **Р:** Планируют пути достижения цели. **П:** Дают определения понятиям. **К:** Осуществляют контроль, оценку действий партнера.	щий	чтение предложений		
4.5	Невосклицательные и восклицательные предложения.	*1*	*Урок изучения и первичного закрепления знаний*	Виды предложений по эмоциональной окраске: невосклицательные и восклицательные. Интонационные и смысловые особенности восклицательных предложений.	Интонационно правильно произносить предложения, различные по эмоциональной окраске, и оформлять их на письме, использовать восклицательные предложения как средство усиления выразительности. Коллекция интерактивных текстов "Эмоции и их выражение".	**Л:** Стремятся к речевому самосовершенствованию. **Р:** Принимают учебную задачу урока. **П:** Ищут и выделяют необходимую информацию. **К:** Формулируют собственное мнение и позицию.	теку щий	Выразительное чтение предложений (интонация конца предложения), пунктуационный разбор.		
4.6	***Выборочное изложение.***	*1*	***Р/р.***	Смысловое, композиционное и стилевое единство текста на определенную тему	Определять тему исходного для изложения текста, соотносить с более узкой темой, отбирать ту часть текста, которая имеет отношение к теме	**Л:** Стремятся к речевому самосовершенствованию. **Р:** Умеют самостоятельно контролировать свое время и управлять им. **П:** Осознанно и правильно строят свои	теку щий	Написание выборочного изложения (Р § 6,упр. 39)		

						сообщения, анализируют информацию. **К:** Формулируют собственное мнение и позицию.				
4.7	Главные члены предложения. Подлежащее.	*1*	*Урок изучения и первичного закрепления знаний*	Синтаксическая структура предложения. Главные и второстепенные члены предложения	Определять члены предложения, устанавливая связи между словами и их формами	**Л:** Сохраняют чистоту русского языка как явление национальной культуры. **Р:** Планируют пути достижения цели. **П:** Дают определения понятиям. **К:** Осуществляют контроль, оценку действий партнера.	текущий	Устный опрос		
4.8	Главные члены предложения. Сказуемое.	*1*	*Урок изучения и первичного закрепления знаний*	Синтаксическая структура предложения. Главные и второстепенные члены предложения	Определять члены предложения, устанавливая связи между словами и их формами	**Л:** Сохраняют чистоту русского языка как явление национальной культуры. **Р:** Планируют пути достижения цели. **П:** Дают определения понятиям. **К:** Осуществляют контроль, оценку действий партнера.	текущий	Устный опрос		
4.9	Тире между подлежащим и сказуемым.	*1*	*Урок изучения и первичного закрепления знаний*	Условия постановки тире между подлежащим и сказуемым Интерактивная таблица "Тире между подлежащим и сказуемым"	Определять условия постановки тире между подлежащим и сказуемым, уметь находить подлежащее и сказуемое при пропуске глагола–связки и применять соответствующее пунктуационное правило.	**Л:** Проявляют любовь к чтению, уважение к слову. **Р:** Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. **П:** Извлекают информацию, ориентируются в своей системе знаний.	текущий	Устный опрос, практические задания		

						К: Отстаивают свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждая аргументы фактами.				
4.10	***. Подготовка к домашнему сочинению о летнем происшествии.***	*1*	***Р/р***	Понятия: тема, идея текста, жанр. Простой и сложный план текста. Этапы работы над сочинением.	Писать и говорить на тему, используя типовой план сочинения о памятном случае, подбирать заглавие, анализировать чужие тексты, создать собственное высказывание	**Л:** Стремятся к речевому самосовершенствованию. **Р:** Умеют самостоятельно контролировать свое время и управлять им. **П:** Осознанно и правильно строят свои сообщения, анализировать информацию. **К:** Формулируют собственное мнение и позицию.	текущий	Сочинение (Р § 6,упр 43)		
4.11	**Второстепенные члены предложения. Определение.**	*1*	*Урок изучения и первичного закрепления знаний*	Общее представление о второстепенных членах предложения. Определение. Способы его выражения. Соотношение морфологического (падежного) и синтаксического (смыслового) вопросов к определению (в случаях их несовпадения)	Различать распространенные и нераспространенные предложениями, характеризовать предложения по наличию или отсутствию второстепенных членов, распространять предложения. Определять способы выражения определения, находить определение в предложении.	**Л:** Осознают роль слова в формировании и выражении мыслей и чувств. **Р:** Принимают решения проблемной ситуации на основе переговоров. **П:** Дают определения понятиям. **К:** Задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.	текущий	Устный опрос		
4.12	Дополнение.	*1*	*Урок изучения и*	Дополнение. Употребление дополнений при	Определять способы выражения дополнения, уметь	**Л:** Осознают роль слова в формировании и выражении мыслей и	текущий	Устный опрос, практические задания		

			первичного закрепления знаний	конструировании предложений Интерактивная таблица "Дополнение"	находить дополнения в предложении, отличать дополнения от подлежащих	чувств. **Р:** Умеют ставить новые цели, самостоятельно оценивать условия достижения цели. **П:** Выделяют и формулируют познавательную цель. **К:** Принимают и сохраняют учебную задачу.				
4.13	Обстоятельство.	*1*	*Урок изучения и первичного закрепления знаний*	Обстоятельство. Способы выражения обстоятельств. Определение значения обстоятельств по синтаксическим (смысловым) вопросам Интерактивная таблица "Обстоятельства"	Определять способы выражения обстоятельств, уметь находить обстоятельства, определять способ его выражения, распространять предложения обстоятельствами	**Л:** Осознают роль слова в формировании и выражении мыслей и чувств. **Р:** Умеют ставить новые цели, самостоятельно оценивать условия достижения цели. **П:** Выделяют и формулируют познавательную цель. **К:** Принимают и сохраняют учебную задачу; точно, правильно, логично излагают мысли.	текущий	Устный опрос, практические задания		
4.14	***Контрольное тестирование по теме «Синтаксис и пунктуация»***	*1*	*Урок контроля*	Синтаксис. Предложение. Классификация предложений. Члены предложения и способы их выражения. Синтаксический и пунктуационный разбор.	Выполнять различные виды языкового разбора (синтаксический, пунктуационный, морфемный, орфографический)	**Л:** Обладают мотивацией к самоконтролю и самооценке. **Р:** Умеют самостоятельно контролировать свое время и управлять им. **П:** Осознанно и правильно анализируют информацию. **К:** Принимают и	тематический	Тестирование		

						сохраняют учебную задачу; точно, правильно, логично излагают мысли.				
4.15	Словосочетание.	*1*	*Урок изучения и первичного закрепления знаний*	Словосочетание как единица синтаксиса.	Определять главное и зависимое слова, составлять схемы словосочетаний	**Л:** Чувствуют интерес к новому. **Р:** Ориентируются в разнообразии способов решения задач, выбирают наиболее эффективные. **П:** Осознанно и правильно строят свои сообщения. **К:** Принимают и сохраняют учебную задачу; точно, правильно, логично излагают мысли.	текущий	Устный опрос, практические задания		
4.16	Сочинительные и подчинительные словосочетания.	*1*	*Урок изучения и первичного закрепления знаний*	Основные признаки словосочетаний; смысловая и грамматическая связь слов в словосочетаниях	Конструировать словосочетания по заданной схеме, соблюдая нормы грамматической сочетаемости	**Л:** Осознают важность учебы и познания нового. **Р:** Ориентируются в разнообразии способов решения задач, выбирают наиболее эффективные. **П:** Осознанно и правильно строят свои сообщения. **К:** Принимают и сохраняют учебную задачу; точно, правильно, логично излагают мысли.	текущий	Практические задания		
4.17	Словосочетания в предложении.	*1*	*Урок закрепления*	Роль словосочетания в предложении и в тексте	Конструировать словосочетания по заданной схеме,	**Л:** Осознают важность учебы и познания нового.	текущий	Анализ текстов		

			знаний		соблюдая нормы грамматической сочетаемости	**Р:** Ориентируются в разнообразии способов решения задач, выбирают наиболее эффективные. **П:** Осознанно и правильно строят свои сообщения. **К:** Принимают и сохраняют учебную задачу; точно, правильно, логично излагают мысли.				
4.18	Предложения с однородными членами. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	*1*	*Урок изучения и первичного закрепления знаний*	Однородные члены предложения, их признаки. Средства связи однородных членов предложения Интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами.	Определять признаки однородных членов предложения, находить однородные члены, соблюдать правильную интонацию при чтении предложений с однородными членами.	**Л:** Стремятся к речевому самосовершенствованию **Р:** Принимают решения проблемной ситуации. **П:** Осознанно и правильно строят свои сообщения, анализируют информацию. **К:** Умеют слушать и слышать; формулируют собственное мнение и позицию.	текущий	Устный опрос, практические задания Творческое списывание Работа с графическими схемами		
4.19	Обобщающие слова перед однородными членами.	*1*	*Урок изучения и первичного закрепления знаний*	Знаки препинания в предложениях с однородными членами при обобщающем слове Интерактивная пунктограмма "Обобщающие слова при однородных членах"	Опознавать, применять изученное пунктуационное правило, самостоятельно подбирать примеры	**Л:** Проявляют любовь к чтению, уважение к слову. **Р:** Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. **П:** Извлекают информацию, ориентируются в своей системе знаний.	текущий	Устный опрос, практические задания		

						К: Отстаивают свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждая аргументы фактами.				
4.20	*Главное в тексте – идея, основная мысль.*	*1*	*Р/р.*	Понятие текста, основные признаки текста. Тема, коммуникативная установка, основная мысль текста. Микротема текста.	Определять тему, основную мысль текста, ключевые слова, виды связи предложений в тексте; смысловые, лексические и грамматические средства связи предложений текста и частей текста. Выделять микротемы текста, делить его на абзацы.	**Л:** Формируют эстетическое сознание через творческую деятельность**.** **Р:** Выбирают действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. **П:** Осознанно и правильно строят свои сообщения, анализируют информацию. **К:** Участвуют в коллективном обсуждении проблем.	текущий	Работа с текстами		
4.21	***Изложение, близкое к тексту.***	*1*	*Р/р.*	Пересказ прочитанного, прослушанного, увиденного в соответствии с условиями общения. Изложение прочитанного или прослушанного текста.	Принимать основную и дополнительную информацию текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Излагать в письменной форме содержание прослушанного текста (подробно).	**Л:** Формируют эстетическое сознание через творческую деятельность**.** **Р:** Умеют самостоятельно контролировать свое время и управлять им. **П:** Осознанно и правильно анализируют информацию. **К:** Адекватно используют речь.	текущий	Изложение (Р § 7, упр. 54)		
4.22	Обращение. Знаки препинания в	*1*	*Урок изучения*	Обращение, его роль, интонация	Соблюдать пунктуацию при	**Л:** Признают общепринятые	текущий	Устный опрос, практические		

	предложении с обращением.		*и первичного закрепления знаний*	предложений с обращениями, знаки препинания при обращении	оформлении обращения на письме и звательную интонацию при чтении	морально-этические нормы. **Р:** Планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. **П:** Умеют преобразовывать схемы для решения учебно-познавательных задач. **К:** Адекватно используют речь.		задания, тест		
4.23	*Обращение как средство связи предложений в тексте.*	*1*	*Р.р.*	Обращение, его роль, интонация предложений с обращениями, знаки препинания при обращении.	Соблюдать пунктуацию при оформлении обращения на письме и звательную интонацию при чтении. Сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания.	**Л:** Формируют эстетическое сознание через творческую деятельность**.** **Р:** Умеют самостоятельно контролировать свое время и управлять им. **П:** Выбирают и используют выразительные средства языка в соответствии с коммуникативной задачей. **К:** Адекватно используют речь.	текущий	Работа с текстами Сочинение-миниатюра		
4.24	Предложения с вводными словами.	*1*	*Урок изучения знаний*	Вводные слова. Группы вводных слов по значению Интерактивная таблица "Вводные слова"	Определять значения вводных слов и выделять их интонационно и пунктуационно.	**Л:** Признают общепринятые морально-этические нормы. **Р:** Планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей и	текущий	Устный опрос, практические задания		

						условиями ее реализации. **П:** Умеют преобразовывать схемы для решения учебно-познавательных задач. **К:** Адекватно используют речь.				
4.25	Знаки препинания в предложениях с вводными словами.	*1*	*Урок изучения и первичного закрепления знаний*	Знаки препинания при ВС	Определять значения вводных слов и выделять их интонационно и пунктуационно.	**Л:** Признают общепринятые морально-этические нормы. **Р:** Планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. **П:** Умеют преобразовывать схемы для решения учебно-познавательных задач. **К:** Адекватно используют речь.	текущий	Устный опрос, практические задания, тест		

4.26	Сложные предложения: союзные и бессоюзные.	*1*	*Урок изучения и первичного закрепления знаний*	Сложное предложение. Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения. Основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения.	Различать союзные и бессоюзные сложные предложения, выделять грамматические основы, определять границы предложений в тексте, разделять части сложного предложения знаками препинания	**Л:** Проявляют любовь к чтению, уважение к слову. **Р:** Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. **П:** Извлекают информацию, ориентируются в своей системе знаний. **К**: Отстаивают свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждая аргументы фактами.	текущий	Устный опрос, практические задания		
4.27	Сложносочиненные предложения.	*1*	*Урок изучения и первичного закрепления знаний*	Сложносочиненное предложение, его строение. Средства связи частей сложносочиненного предложения.	Опознавать и разграничивать разные виды сложных предложений (бессоюзные, сложносочиненные, сложноподчиненные), определять (находить) средства синтаксической связи между частями сложного предложения.	**Л:** Устанавливают связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. **Р:** Умеют ставить новые цели, самостоятельно оценивать условия достижения цели. **П:** Выделяют и формулируют познавательную цель. **К:** Принимают и сохраняют учебную задачу; точно, правильно, логично излагают мысли.	текущий	Устный опрос, практические задания		
4.28	Сложноподчиненные предложения.	*1*	*Урок изучения и первично*	Сложноподчиненное предложение, его строение. Средства связи частей с/п	Опознавать и разграничивать разные виды сложных предложений	**Л:** Устанавливают связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.	текущий	Устный опрос, практические задания		

			го закрепления знаний	предложения: интонация, подчинительные союзы, союзные слова, указательные слова.	(бессоюзные, сложносочиненные, сложноподчиненные), определять (находить) средства синтаксической связи между частями сложного предложения.	**Р:** Умеют ставить новые цели, самостоятельно оценивать условия достижения цели. **П:** Выделяют и формулируют познавательную цель. **К:** Принимают и сохраняют учебную задачу; точно, правильно, логично излагают мысли.				
4.29	Знаки препинания в сложном предложении. Союзы в сложном предложении.	*1*	*Урок изучения и первичного закрепления знаний*	Запятая в сложном предложении между частями.	Группировать сложные предложения по заданным признакам. Моделировать сложные предложения по заданным схемам, определять (находить) средства синтаксической связи между частями сложного предложения.	**Л:** Устанавливают связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. **Р:** Умеют ставить новые цели, самостоятельно оценивать условия достижения цели. **П:** Выделяют и формулируют познавательную цель. **К:** Принимают и сохраняют учебную задачу; точно, правильно, логично излагают мысли.	текущий	Устный опрос, практические задания		
4.30	*Для чего нужен план?*	*1*	*Р/р.*	План как средство организации текста. Членение текста на смысловые части. Тема текста. Основная мысль текста.	Делить текст на смысловые части, осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного, тезисного). Создавать и	**Л:** Осознают эстетическую ценность русского языка **Р:** Принимают решения проблемной ситуации на основе переговоров. **П:** Используют речевые средства, монологическую речь в соответствии с задачей	текущий	Создание сложного плана		

					редактировать собственные тексты.	коммуникации. **К:** Участвуют в коллективном обсуждении проблем.				
4.31	Предложения с прямой речью. Знаки препинания в предложениях с прямой речью.	*1*	*Урок изучения и первичного закрепления знаний*	Прямая речь как способ передачи чужой речи. Особенности строения и пунктуации предложений с прямой речью. Речевой этикет в предложениях с прямой речью Прямая речь, слова автора Знаки препинания при прямой речи.	Различать прямую речь и слова автора, применять пунктограммы предложений с прямой речью, оформлять прямую речь	**Л:** Устанавливают связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. **Р:** Умеют ставить новые цели, самостоятельно оценивать условия достижения цели. **П:** Выделяют и формулируют познавательную цель. **К:** Принимают и сохраняют учебную задачу; точно, правильно, логично излагают мысли.	текущий	Устный опрос, практические задания		
4.32	Диалог. Оформление диалога на письме.	*1*	*Урок изучения и первичного закрепления знаний*	Диалог. Этика общения.	Использовать диалог в разговорной речи, применять синонимичные глаголы говорения при оформлении слов автора, выразительно читать предложения с прямой речью, применять пунктуационные правила при оформлении диалога и прямой речи	**Л:** Устанавливают связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. **Р:** Умеют ставить новые цели, самостоятельно оценивать условия достижения цели. **П:** Выделяют и формулируют познавательную цель. **К:** Принимают и сохраняют учебную задачу; точно, правильно, логично излагают мысли.	текущий	Составление диалога		
4.33	Систематизация и обобщение	*1*	*Урок обобщен*	Синтаксис и пунктуация. Единицы синтаксиса, их	Различать и правильно интонировать предложения,	**Л:** Положительно относятся к учению,	текущий	Самостоятельная работа,		

	изученного по теме «Синтаксис и пунктуация».		*ия и система тизации знаний*	взаимосвязь. Знаки препинания в простом предложении с однородными членами, обращением, вводными словами, пунктуация в сложном предложении.	различные по цели высказывания и эмоциональной окраске, находить грамматические основы, отличать простые осложненные предложения от сложных; устранять неоправданный повтор слов, производить синтаксический и пунктуационный разбор предложений, правильно оформлять свою речь пунктуационно.	познавательной деятельности. **Р:** Формируют умение планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. **П:** Используют знаково-символические средства и применяют простейшие навыки письма. **К:** Осуществляют контроль, оценку действий партнера, умеют убеждать.		взаимопроверка		
4.34	***Контрольный диктант по теме «Синтаксис и пунктуация».***	*1*	*Урок контроля*	Синтаксис и пунктуация. Единицы синтаксиса, их взаимосвязь. Знаки препинания в простом предложении с однородными членами, обращением, вводными словами, в сложном предложении.	Различать и правильно интонировать предложения, различные по цели высказывания и эмоциональной окраске, находить грамматические основы, отличать простые осложненные предложения от сложных; совершенствовать текст, устраняя неоправданный повтор слов, производить синтаксический и пунктуационный разбор предложений, правильно оформлять свою речь пунктуационно.	**Л:** Стремятся к речевому самосовершенствованию. **Р:** Умеют самостоятельно контролировать свое время и управлять им. **П:** Соблюдают основные правила орфографии и пунктуации в процессе письменной речи. **К:** Умеют слушать и слышать.	тематический	Диктант с грамматическим заданием		
4.35	*Как связать предложения в тексте?*	*1*	*Р/р.*	Основные способы и средства связи предложений в тексте. Цепная связь.	Видеть различия между цепной и параллельной связью, понимать роль сцепляющих слов,	**Л:** Стремятся к речевому самосовершенствованию. **Р:** Принимают решения проблемной ситуации на				

					уметь использовать в роли сцепляющих средств повторяющиеся и однокоренные слова, местоимения.	основе переговоров. **П:** Используют речевые средства, монологическую речь в соответствии с задачей коммуникации. **К:** Участвуют в коллективном обсуждении проблем.				
4.36	*Способы связи предложений в тексте.*	*1*	*Р/р.*	Текст с цепной связью предложений. Смысловое, композиционное и стилистическое единство текста.	Разбивать текст на смысловые части, составлять простой план, владеть изучающим видом чтения, определять тему, основную мысль прочитанного текста, выделять средства связи частей текста, воспроизводить текст письменно, сохраняя цепную связь предложений в нем	**Л:** Стремятся к речевому самосовершенствованию. **Р:** Принимают решения проблемной ситуации на основе переговоров. **П:** Используют речевые средства, монологическую речь в соответствии с задачей коммуникации. **К:** Участвуют в коллективном обсуждении проблем.				
5		**Тема 5**: **Основной курс русского языка. Понятие о литературном языке. Всего часов - 1**								
5.1	Понятие о литературном языке.	*1*	*Урок изучения и первичного закрепления знаний*	Понятие о литературном языке. Нормативность – основная отличительная особенность русского литературного языка. Языковая норма. Виды языковых норм. Культура речи – часть общей культуры человека. Словарь как вид справочной литературы.	Понимать новые нормы современного русского, литературного языка, их роль в совершенствовании речи, речевого общения, умеют пользоваться словарями	**Л:** Понимают необходимость бережного, сознательного отношения к русскому языку как к национальной ценности. **Р:** Планируют пути достижения цели через организацию своей деятельности. **П:** Умеют создавать устные и письменные тексты с учётом замысла	теку щий	Устный опрос Составление плана параграфа		

				Лингвистические словари.		и ситуации общения. **К:** Адекватно воспринимают и понимают текст.				
6		**Тема 6: Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия. Всего часов - 20 (в т. ч. р/р - 4, к/р - 1)**								
6.1	Звуки речи.	*1*	*Урок изучения и первичного закрепления знаний*	Понятие о фонетике и орфоэпии как разделах науки о языке. Звуки речи. Ударение. Конструктор таблиц "Гласные звуки и буквы" Конструктор таблиц "Согласные звуки и буквы"	Различать звук и букву, гласные и согласные, соблюдать нормы произношения.	**Л:** Обладают мотивацией к целенаправленной познавательной деятельности. **Р:** Принимают учебную задачу урока. **П:** Ищут и выделяют необходимую информацию. **К:** Принимают и сохраняют учебную задачу; точно, правильно, логично излагают мысли.	теку щий	Устный опрос		
6.2	*Учитесь выразительно читать.*	*1*	*Р/р.*	Особенности выразительного чтения: темп, тон, логическое ударение, интонация	Читать в нужном темпе, правильно произносить звуки и ударные слоги, соблюдать интонацию конца предложения, выделять логическое ударение, соблюдать необходимые паузы, передавать посредством интонации особенности строения предложений, выражать чувства путем изменения тембра, понижения или повышения голоса.	**Л:** Осознают эстетическую ценность русского языка; стремиться к речевому самосовершенствованию **Р:** Принимают решения проблемной ситуации на основе переговоров. **П:** Используют речевые средства, монологическую речь в соответствии с задачей коммуникации. **К:** Принимают участие в коллективном обсуждении проблем.	теку щий	Выразительное чтение текстов различных типов		
6.3	Звуки речи и буквы.	*1*	*Урок*	Звук как основная	Различать звук и букву,	**Л:** Стремятся к	теку	Устный опрос,		

	Алфавит.		*изучения и первичного закрепления знаний*	единица языка. Соотношение звука и буквы. Связь фонетики с графикой и орфографией. Объяснение особенностей произношения и написания слова с помощью элементов транскрипции	пользоваться алфавитом в практических целях.	речевому самосовершенствованию. **Р:** Ставят и адекватно формулируют цель деятельности. **П:** Выделяют и формулируют познавательную цель. **К:** Умеют адекватно реагировать на высказывания сверстников.	щий	практические задания		
6.4	Гласные и согласные звуки. Слог. Правила переноса слов.	*1*	*Урок изучения и первичного закрепления знаний*	Система гласных и согласных звуков русского языка. Смыслоразличительная роль звука. Гласные ударные и безударные, согласные звонкие и глухие, мягкие и твердые. Сонорные согласные. Правила переноса.	Давать звукам фонетическую характеристику, используя элементы транскрипции; правильно произносить звуки, не смешивая звук и букву.	**Л:** Стремятся к речевому самосовершенствованию. **Р:** Ставят и адекватно формулируют цель деятельности. **П:** Выделяют и формулируют познавательную цель. **К:** Умеют адекватно реагировать на высказывания сверстников.	теку щий	Устный опрос, практические задания		
6.5	Ударение, его особенности в русском языке.	*1*	*Урок изучения и первичного закрепления знаний*	Особенности русского ударения. Допустимые варианты произношения и ударения.	Давать звукам фонетическую характеристику, используя элементы транскрипции; правильно произносить звуки, не смешивая звук и букву.	**Л:** Стремятся к речевому самосовершенствованию. **Р:** Ставят и адекватно формулируют цель деятельности. **П:** Выделяют и формулируют познавательную цель. **К:** Умеют адекватно реагировать на высказывания сверстников.	теку щий	Устный опрос, практические задания		

6.6	Орфограмма. Типы орфограмм.	*1*	*Урок изучения и первичного закрепления знаний*	Понятия сильной и слабой позиции звуков как основа понимания орфограммы. Применение знаний и умений по фонетике в практике правописания	Находить в звучащем слове орфограммы, обозначать гласный и согласный звуки в слабой позиций, рассматривать звук в слабой и сильной позиции в одной и той же морфеме	**Л:** Обладают мотивацией к целенаправленной познавательной деятельности. **Р:** Принимают учебную задачу урока. **П:** Ищут и выделяют необходимую информацию. **К:** Принимают и сохраняют учебную задачу; точно, правильно, логично излагают мысли.	текущий	Устный опрос		
6.7	Буквы Ё – О после шипящих в корне слова.	*1*	*Урок изучения и первичного закрепления знаний*	Представление о шипящих согласных как "сигнале" орфограммы. Орфограмма "Правописание гласных Ё–0 после шипящих в корне слова"	Опознавать орфограмму-гласную в корне, видеть "сигналы" орфограммы (безударное положение, позицию после шипящих), применять изученные орфографические правила.	**Л:** Обладают мотивацией к целенаправленной познавательной деятельности. **Р:** Принимают учебную задачу урока. **П:** Самостоятельно отбирают слова данной орфограммы. **К:** Умеют слушать и слышать.	текущий	Устный опрос, практические задания		
6.8	Правописание мягкого знака после шипящих на конце слова.	*1*	*Урок изучения и первичного закрепления знаний*	Ь после шипящих на конце слова в разных частях речи	Группировать слова по видам орфограмм	**Л:** Обладают мотивацией к целенаправленной познавательной деятельности. **Р:** Принимают учебную задачу урока. **П:** Самостоятельно отбирают слова данной орфограммы. **К:** Задают вопросы,	текущий	Устный опрос, практические задания		

						необходимые для организации собственной деятельности.				
6.9	Гласные буквы И–Ы после Ц.	*1*	*Урок изучения и первичного закрепления знаний*	Орфограмма "Правописание гласных после –Ц– в корне, окончаниях, суффиксах". Объяснение особенностей произношения и написания слова с помощью элементов транскрипции	Опознавать орфограмму "Гласные буквы И–Ы после Ц" в различных морфемах, применять орфографическое правило на письме.	**Л:** Обладают мотивацией к целенаправленной познавательной деятельности. **Р:** Принимают учебную задачу урока. **П:** Самостоятельно отбирают слова данной орфограммы. **К:** Умеют слушать и слышать.	теку щий	Устный опрос, практические задания		
6.10	Звонкие и глухие согласные звуки, их обозначение на письме.	*1*	*Урок изучения и первичного закрепления знаний*	Согласные звонкие и глухие. Сонорные и шипящие звуки. Оглушение и озвончение согласных звуков. Характеристика отдельного звука речи и анализ звуков в речевом потоке.	Выделять в слове звуки речи, давать фонетическую характеристику звукам, производить сравнительный анализ звукового и буквенного состава слова, безошибочно оформлять письменную речь, выразительно читать, соблюдая орфоэпические нормы	**Л:** Обладают мотивацией к целенаправленной познавательной деятельности. **Р:** Принимают учебную задачу урока. **П:** Устанавливают причинно-следственные связи. **К:** Задают вопросы, необходимые для организации собственной	теку щий	Устный опрос, практические задания		

						деятельности.				
6.11	Правописание парных звонких и глухих согласных.	*1*	*Урок изучения и первичного закрепления знаний.*	Применение знаний и умений по фонетике в практике правописания.	Различать звонкие и глухие согласные звуки.	**Л:** Обладают мотивацией к целенаправленной познавательной деятельности. **Р:** Принимают учебную задачу урока. **П:** Самостоятельно отбирают слова данной орфограммы. **К:** Умеют слушать и слышать.	текущий	Практические задания		
6.12	*Текст и фрагменты текста.*	*1*	*Р/р.*	Связный текст. Тема текста. Заголовок к тексту. Смысловые части текста и их последовательность. Средства связи предложений в тексте.	Знать понятия текст, тема текста, смысловая часть текста; признаки текста; средства связи частей текста. Уметь определять тему текста и озаглавливать его; указывать средства связи предложений в тексте; самостоятельно составлять текст на заданную тему	**Л:** Стремятся к речевому самосовершенствованию. **Р:** Выбирают действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. **П:** Осознанно и правильно строят свои сообщения, анализируют информацию. **К:** Принимают участие в коллективном обсуждении проблем.	текущий	Работа с текстом		
6.13	Непроизносимые согласные звуки.	*1*	*Комбинированный урок*	Непроизносимые согласные в корне слова. Проверочные слова. Устная и письменная речь. Этимология. Учебное исследование	Знать понятие непроизносимый согласный; способы проверки правописания слов с непроизносимыми согласными в корне. *Р*азграничивать виды орфограмм в корне слова; правильно	**Л:** Обладают мотивацией к целенаправленной познавательной деятельности. **Р:** Принимают учебную задачу урока. **П:** Самостоятельно отбирают слова данной орфограммы.	текущий	Устный опрос, практические задания		

					писать слова с непроизносимыми согласными в корне, подбирать к ним проверочные слова; графически обозначать изученные орфограммы	**К:** Задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.				
6.14	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости согласных с помощью Ь.	*1*	*Урок изучения и первичного закрепления знаний*	Понятие о твёрдости-мягкости согласных звуков.	Различать твёрдые и мягкие согласные звуки.	**Л:** Обладают мотивацией к целенаправленной познавательной деятельности. **Р:** Принимают учебную задачу урока. **П:** Устанавливают причинно-следственные связи. **К:** Задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.	текущий	Практические задания		
6.15	Значения букв Я, Ю, Е, Ё.	*1*	*Урок изучения и первичного закрепления знаний*	Звуковое значение букв Е, Ё, Ю, Я	Слышать в слове звук Й – сигнал орфограммы, безошибочно писать, называть звуки, обозначенные буквами Е, Ё, Ю, Я, самостоятельно подбирать слова на изученные правила	**Л:** Усваивают грамматические средства для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения **Р:** Принимают учебную задачу урока. **П:** Осознанно и правильно строят свои сообщения, анализируют информацию. **К:** Аргументируют свою точку зрения.	текущий	Фонетический разбор		
6.16	Правописание разделительных Ъ и Ь знаков	*1*	*Урок изучения и*	Употребление Ъ и Ь.	Выделять в слове звуки речи, давать фонетическую	**Л:** Пополняют словарный запас. **Р:** Принимают учебную	текущий	Фонетический разбор		

			первичного закрепления знаний		характеристику звукам	задачу урока. **П:** Самостоятельно отбирают слова данной орфограммы. **К:** Умеют слушать и слышать.				
6.17	*Всегда ли мы читаем одинаково?*	*1*	*Р/р.*	Разные виды чтения. Ознакомительное и изучающее чтение.	Овладевать различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным), различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим), приемами работы с учебной книгой и другими информационным и источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.	**Л:** Обладают мотивацией к целенаправленной познавательной деятельности. **Р:** Принимают учебную задачу урока. **П:** Устанавливают причинно-следственные связи. **К:** Задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.	текущий	Работа с текстом		
6.18	Систематизация и повторение изученного по теме «Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия».	*1*	*Урок обобщения и систематизации знаний*	Звук – основная единица языка. Обобщение сведений о звуках речи и их классификации, изменение звуков в речевом потоке.	Сопоставлять звук и букву, свободно пользоваться орфографическим и орфоэпическим словарями, безошибочно писать,	**Л:** Положительно относятся к учению, познавательной деятель-ности. **Р:** Формируют умение планировать учебные действия.	текущий	Самостоятельная работа, самопроверка		

				Правописание гласных и согласных в корне	соблюдая языковые нормы	**П:** Используют знаково-символические средства и применяют простейшие навыки письма. **К:** Осуществляют контроль, оценку действий партнера, умеют убеждать.				
6.19	*Звукопись как одно из выразительных средств русского языка.*	*1*	*Р/р.*	Особенности выразительного чтения: темп, тон, логическое ударение, интонация	Читать в нужном темпе, правильно произносить звуки и ударные слоги, соблюдать интонацию конца предложения, выделять логическое ударение, соблюдать необходимые паузы, передавать посредством интонации особенности строения предложений, выражать чувства путем изменения тембра, понижения или повышения голоса.	**Л:** Стремятся к речевому самосовершенствованию. **Р:** Принимают учебную задачу урока. **П:** Умеют выдвигать гипотезы и обосновывать их. **К:** Осуществляют контроль, оценку действий партнера, умеют убеждать.	текущий	Выразительное чтение текстов различных типов		
6.20	***Контрольный диктант по теме «Фонетика. Орфография».***	*1*	*Урок контроля*	Звук – основная единица языка. Обобщение сведений о звуках речи и их классификации, изменение звуков в речевом потоке. Правописание гласных и согласных в корне.	Сопоставлять звук и букву, свободно пользоваться орфографическим и орфоэпическим словарями, безошибочно писать, соблюдая языковые нормы	**Л:** Оценивают важность учебы и познания нового. **Р:** Сверяют свои действия с целью и исправляют ошибки. **П:** Самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи. **К:** Владеют грамотной письменной речью.	тематический	Диктант с грамматическим заданием		
7		**Тема 7: Морфемика. Словообразование. Орфография. Всего часов - 46 (в т. ч. р/р - 9, к/р - 2)**								

7.1	Понятие о морфемике.	*1*	*Урок изучения и первичного закрепления знаний*	Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка. Отличие морфемы от других языковых единиц. Виды морфем.	Выделять морфемы на основе смыслового анализа слова, отличать морфемы от звука (буквы) и слога.	**Л:** Понимают личностный смысл учения. **Р:** Решают проблемы творческого и поискового характера. **П:** Анализируют, сравнивают, классифицируют и обобщают факты. **К:** Самостоятельно используют приемы изучающего чтения.	текущий	Устный опрос		
7.2	Основа слова и окончание.	*1*	*Урок изучения и первичного закрепления знаний*	Виды морфем. Основа слова. Членение слова на морфемы.	Находить основу слова, графически обозначать окончание и основу, объяснять значение окончаний	**Л:** Проявляют любовь к чтению, уважение к слову. **Р:** В диалоге с учителем определяют степень успешности выполнения своей работы и работы класса, исходя из имеющихся критериев. **П:** Выполняют универсальные логические действия : устанавливают аналогии и причинно - следственные связи, выстраивают логическую цепь рассуждений. **К:** Доносят свою позицию до других, владея приемами монологической речи.	текущий	Устный опрос, практические задания		
7.3	Окончание слова.	*1*	*Урок изучения и первичного закрепле*	Виды морфем. Окончание как формообразующая морфема. Основа слова. Членение слова на морфемы.	Находить окончание и выделять его основные признаки, основу слова, графически обозначать окончание и основу, объяснять	**Л:** Проявляют любовь к чтению, уважение к слову. **Р:** Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя».	текущий	Устный опрос, практические задания		

			ния знаний		значение окончаний	**П:** Самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи **К:** Осознанно строят речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.				
7.4	Корень слова.	*1*	*Урок изучения и первичного закрепления знаний*	Корень слова. Однокоренные слова. Орфограммы в корне слова.	Различать однокоренные слова и формы слова, слова с корнями-омонимами; находить, подбирать и образовывать однокоренные слова, находить корень и выделять его, безошибочно применять изученные орфографические правила.	**Л:** Осознают важность учебы и познания нового. **Р:** Самостоятельно предполагают, какая дополнительная информация будет нужна для изучения материала. **П:** Наблюдают и делают самостоятельные выводы. **К:** Читают вслух и про себя тексты учебников и выявляют все виды текстовой информации (фактуальную, подтекстовую, концептуальную).	текущий	Устный опрос, практические задания		
7.5	Этимологический анализ слов. Старт исследовательского проекта "Путешествие в слово".	*1*	*Урок изучения и первичного закрепления знаний*	Порядок этимологического разбора слова. Структура этимологического словаря. Начальные представления о проектной деятельности.	"Видеть" следы древнерусского и старославянского языков в словах русского языка, работать с этимологическим словарем.	**Л:** Проявляют любовь к чтению, уважение к слову. **Р:** Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. **П:** Извлекают информацию, ориентируются в своей системе знаний.	текущий	Работа со словарем		

						К: Отстаивают свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждая аргументы фактами.				
7.6	Приставки.	*1*	*Урок изучения и первичного закрепления знаний*	Приставка как словообразовательная морфема и как значимая часть слова. Членение слова на морфемы	Видеть приставки в слове, определять их значения, отличать приставку от предлога, безошибочно оформлять на письме.	**Л:** Проявляют любовь к чтению, уважение к слову. **Р:** Работая по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. **П:** Анализируют, сравнивают, классифицируют и обобщают факты. **К:** Самостоятельно используют приемы изучающего чтения при работе с различными текстами, а также приемы слушания.	текущий	Устный опрос, практические задания		
7.7	Суффиксы.	*1*	*Урок изучения и первичного закрепления знаний*	Суффикс как словообразовательная морфема и как значимая часть слова. Членение слова на морфемы	Выделять в словах суффикс, объяснять особенности использования слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами в художественном тексте, понимать словообразующую и формообразующую роль суффикса, образовывать новые слова с помощью	**Л:** Проявляют любовь к чтению, уважение к слову. **Р:** Работая по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. **П:** Анализируют, сравнивают, классифицируют и обобщают факты. **К:** Самостоятельно	текущий	Устный опрос, практические задания		

					суффиксов.	используют приемы изучающего чтения при работе с различными текстами, а также приемы слушания.				
7.8	Морфемный разбор слова.	*1*	*Урок изучения и первичного закрепления знаний*	Членение слова на морфемы. Морфемные словари русского языка.	Разбирать по составу слова, относящиеся к различным частям речи, с указанием характерных морфем, находить орфограммы в морфемах, сопоставлять слова, имеющие корни-омонимы, пользоваться морфемными словарями.	**Л:** Приобретают мотивы учебной деятельности. **Р:** В диалоге с учителем определяют степень успешности выполнения своей работы и работы класса. **П:** Устанавливают аналогии и причинно-следственные связи, выстраивают логическую цепь рассуждений. **К:** Доносят свою позицию до других, владея приемами монологической и диалогической речи.	текущий	Самостоятельная работа		
7.9	*Стили речи. Разговорный стиль.*	*1*	*Р/р.*	Функциональные разновидности языка. Задачи и условия общения. Признаки разговорного стиля речи.	Различать разговорный и книжный стили речи, понимать задачи и условия общения, выявлять признаки разговорного стиля, языковые особенности разговорного стиля.	**Л:** Анализируя тексты, объясняют себе, «что во мне хорошо, а что плохо» (личные качества, черты характера). **Р:** Составляют план выполнения задач творческого и поискового характера. **П:** Выполняют универсальные логические действия (устанавливать аналогии и причинно-следственные связи).	текущий	Работа с текстом		

						К: При необходимости отстаивают свою точку зрения, подтверждая аргументы фактами.				
7.10	Чередование звуков в корне слова.	*1*	*Урок изучения и первичного закрепления знаний*	Чередование звуков в корне слов. Варианты морфем. Членение слова на морфемы. Применение знаний и умений по морфемике в практике правописания.	Видеть чередования звуков в корне, обозначать на письме, проверять наличие чередований путем подбора и сопоставления однокоренных слов или их форм с чередующимися звуками, отличать корни с чередующимися гласными от корней с безударными гласными, проверяемыми (непроверяемыми) ударением.	**Л:** Имеют эстетические потребности, ценности и вкус. **Р:** Работая по плану, сверяют свои действия с целью и, при необходимости, исправляют ошибки с помощью учителя. **П:** Выполняют универсальные логические действия (устанавливают аналогии и причинно-следственные связи, выстраивают логическую цепь рассуждений). **К:** При необходимости отстаивают свою точку зрения, подтверждают аргументы фактами.	теку щий	Устный опрос, практические задания		
7.11	Чередование полногласных и неполногласных сочетаний.	*1*	*Урок изучения и первичного закрепления знаний*	Чередование гласных и согласных звуков. Полногласные и неполногласные сочетания.	Выделять морфемы с беглыми гласными, с полногласными и неполногласными сочетаниями, находить чередования, графически обозначать, безошибочно писать слова с чередованиями, объяснять написания слов, привлекая знания об их происхождении, обращаясь к словарям,	**Л:** Анализируя тексты, объясняют себе, «что во мне хорошо, а что плохо» (личные качества, черты характера). **Р:** Составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера. **П:** Выполняют универсальные	теку щий	Устный опрос, практические задания		

					объяснять значение и сферу употребления слов с полногласными и неполногласными сочетаниями	логические действия (устанавливать аналогии и причинно-следственные связи). **К:** При необходимости отстаивают свою точку зрения, подтверждая аргументы фактами.				
7.12	Элементы этимологического анализа слова.	*1*	*Урок закрепления знаний*	Порядок этимологического разбора слова. Структура этимологического словаря. Начальные представления о проектной деятельности.	"Видеть" следы древнерусского и старославянского языков в словах русского языка, работать с этимологическим словарем.	**Л:** Оценивают важность исполнения роли «хорошего ученика». **Р:** В диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки. **П:** Самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи в несколько шагов. **К:** Критично относятся к своему мнению.	текущий	Работа со словарем		
7.13	***. Подготовка к домашнему сочинению о слове.***	*1*	***Р/р***	Тема, план, композиционное построение, смысловая цельность сочинения на грамматическую тему	Создавать текст на грамматическую тему, составлять план, определять основную мысль, отбирать содержание, выстраивать его в определенной последовательности, использовать цепную и параллельную связь в тексте	**Л:** Развивают память, высказывают личное мнение. **Р:** Осуществляют самопроверку письменных текстов. **П:** Выполняют универсальные логические действия: выстраивают логическую цепь рассуждений. **К:** Оформляют свои мысли в устной и письменной форме.	текущий	Сочинение		
7.14	*Книжные стили. Научный стиль.*	*1*	*Р/р.*	Научный стиль, сфера его употребления. Термин, его	Сопоставлять тексты разговорного и научного	**Л:** Оценивают важность исполнения роли	текущий	Работа с текстами		

				роль в текстах научного стиля	стилей, определять цель высказывания (передача научной информации, сфера употребления, языковые особенности научного стиля), создать текст научного стиля, использовать термины в качестве сцепляющих слов	«хорошего ученика», осознают важность учебы и познания нового. **Р:** Умеют самостоятельно контролировать свое время и управлять им. **П:** Осознанно и правильно строят свои сообщения, анализируют информацию. **К:** Формулируют собственное мнение и позицию.				
7.15	Правописание безударных гласных в корне слова.	*1*	*Урок изучения и первичного закрепления знаний*	Правописание безударной проверяемой ударением гласной в корне слова. Применение знаний и умений по фонетике в практике правописания. Нормы произношения безударных гласных звуков.	Различать ударные и безударные гласные в корне слова, подбирать проверочные слова, учитывая лексическое значение слов, в случае необходимости пользоваться орфографическим словарем.	**Л:** Приобретают мотивы учебной деятельности. **Р:** В диалоге с учителем определяют степень успешности выполнения своей работы и работы класса. **П:** Устанавливают аналогии и причинно-следственные связи, выстраивают логическую цепь рассуждений. **К:** Доносят свою позицию до других, владея приемами монологической и диалогической речи.	текущий	Практические задания		
7.16	Закрепление правописания безударных гласных в корне слова.	*1*	*Урок закрепления знаний*	Правописание безударной гласной в корне слова. Применение знаний и умений по фонетике в практике правописания. Нормы	Различать ударные и безударные гласные в корне слова, подбирать проверочные слова, учитывая лексическое значение слов, в случае необходимости	**Л:** Приобретают мотивы учебной деятельности. **Р:** В диалоге с учителем определяют степень успешности выполнения своей работы и работы класса.	текущий	Практические задания		

				произношения безударных гласных звуков.	пользоваться орфографическим словарем.	**П:** Устанавливают аналогии и причинно-следственные связи, выстраивают логическую цепь рассуждений. **К:** Доносят свою позицию до других, владея приемами монологической и диалогической речи.				
7.17	Правописание корней с чередование гласных А-О.	*1*	*Урок изучения и первичного закрепления знаний*	Орфограмма «Правописание корней с чередованием гласных»	Находить изучаемую орфограмму, применять правило на письме в условиях создания текста и при написании аудируемого текста, использовать элементы этимологического анализа для объяснения орфограммы, соблюдать нормы употребления глаголов КЛАСТЬ – ПОЛОЖИТЬ.	**Л:** Проявляют любовь к чтению, уважение к слову. **Р:** Работая по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. **П:** Анализируют, сравнивают, классифицируют и обобщают факты. **К:** Самостоятельно используют приемы изучающего чтения при работе с различными текстами, а также приемы слушания.	теку щий	Устный опрос, практические задания		
7.18	Правописание корней с чередованием гласных А- О в корнях -ЛАГ-/-ЛОЖ- .	*1*	*Урок изучения и первичного закрепления знани*	Орфограмма "Правописание корней с чередованием гласных А-О в корнях - ЛАГ-/-ЛОЖ-"	Находить изучаемую орфограмму, применять правило на письме в условиях создания текста и при написании аудируемого текста, использовать элементы этимологического	**Л:** Проявляют любовь к чтению, уважение к слову. **Р:** Работая по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства.	теку щий	Устный опрос, практические задания		

			й		анализа для объяснения орфограммы.	**П:** Анализируют, сравнивают, классифицируют и обобщают факты. **К:** Самостоятельно используют приемы изучающего чтения при работе с различными текстами, а также приемы слушания.				
7.19	Правописание гласных в корнях -КАС-/-КОС- .	*1*	*Урок изучения и первичного закрепления знаний*	Орфограмма "Правописание корней с чередованием гласных А - О в корнях - КОС-/-КАС-	Находить орфограмму, графически ее обозначать, применять правила на письме в условиях создания текста и при написании аудируемого текста, использовать элементы этимологического анализа для объяснения орфограммы.	**Л:** Проявляют любовь к чтению, уважение к слову. **Р:** Работая по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. **П:** Анализируют, сравнивают, классифицируют и обобщают факты. **К:** Самостоятельно используют приемы изучающего чтения.	теку щий	Устный опрос, практические задания		
7.20	Закрепление правописания корней -ЛАГ-/-ЛОЖ- , -*КОС-/-КАС-*.	*1*	*Урок закре плени я знани й*	Орфограмма "Правописание корней с чередованием гласных А - О в корнях - ЛАГ-/-ЛОЖ-" Орфограмма "Правописание корней с чередованием гласных А - О в корнях - КОС-/-КАС-“	Находить изучаемую орфограмму, применять правило на письме в условиях создания текста и при написании аудируемого текста, использовать элементы этимологического анализа для объяснения орфограммы.	**Л:** Проявляют любовь к чтению, уважение к слову. **Р:** Работая по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. **П:** Анализируют, сравнивают, классифицируют и	теку щий	Устный опрос, практические задания		

						обобщают факты. **К:** Самостоятельно используют приемы изучающего чтения.				
7.21	Правописание гласных А - О в кор-нях -РАСТ-/-РАЩ-/ -РОС.	*1*	*Урок изучения и первичного закрепления знаний*	Орфограмма "Правописание гласных А - О в корнях - РАСТ-/-РАЩ-/ -РОС-"	Находить орфограмму в морфеме, графически ее обозначаю, применять правило на письме в условиях создания текста и при написании аудируемого текста, использовать элементы этимологического анализа для объяснения орфограммы.	**Л:** Проявляют любовь к чтению, уважение к слову. **Р:** Работая по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. **П:** Анализируют, сравнивают, классифицируют и обобщают факты. **К:** Самостоятельно используют приемы изучающего чтения.	текущий	Устный опрос, практические задания		
7.22	Правописание гласных А - О в корнях - ГОР -/-ГАР -, -ЗОР-/-ЗАР-.	*1*	*Урок изучения и первичного закрепления знаний*	Орфограмма "Правописание гласных А-О в корнях - ГОР-/-ГАР-, -ЗОР- /-ЗАР-"	Находить орфограмму в морфеме, графически ее обозначать, применять правило на письме в условиях создания текста и при написании аудируемого текста.	**Л:** Проявляют любовь к чтению, уважение к слову. **Р:** Работая по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. **П:** Анализируют, сравнивают, классифицируют и обобщают факты. **К:** Самостоятельно используют приемы изучающего чтения.	текущий	Устный опрос, практические задания		
7.23	Правописание корней с чередованием	*1*	*Урок изучения*	Чередование гласных в корне. Орфограмма	Опознавать слова с орфограммой в тексте,	**Л:** Стремятся к речевому самосовершенствованию.	текущий	Устный опрос, практические		

	гласных Е-И, - А (Я) /-ИМ / -ИН- .		*и первичного закрепления знаний*	"Правописание гласных Е-И, -А (Я)/-ИМ - ИН- в корнях с чередованием"	обосновывать выбор написания.	**Р:** Принимают учебную задачу урока. **П:** Ищут и выделяют необходимую информацию. **К:** Формулируют собственное мнение и позицию.		задания		
7.24	***Контрольное тестирование по теме «Морфемика. Словообразование. Орфография».***	*1*	*Урок контроля*	Правописание чередующихся гласных и согласных в корне слова	Безошибочно писать слова с чередующейся гласной и согласной в корне, понимать принцип единообразного написания морфем (корней), воспроизводить аудируемый текст, соблюдать орфографические и пунктуационные нормы	**Л:** Приобретают мотивы учебной деятельности. **Р:** Умеют самостоятельно контролировать свое время и управлять им. **П:** Соблюдают основные правила орфографии и пунктуации в процессе письменной речи. **К:** Умеют слушать и слышать.	тематический	Тест		
7.26	***Анализ контрольного тестирования.***	*1*	*Урок коррекции знаний.*	Алгоритм выполнения работы над различными типами орфографических и пунктуационных ошибок.	Объяснять, в чем именно состоит ошибка. Применять алгоритмы работы над ошибками различных типов при анализе своей контрольной работы.	**Л:** Оценивают собственную учебную деятельность, инициативу, ответственность. **Р:** Корректируют деятельность: вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечают способы их устранения. **П:** Соблюдают основные правила орфографии и пунктуации в процессе письменной речи. **К:** Умеют слушать и	текущий	Анализ ошибок		

						слышать.				
7.25	*Художественный стиль.*	*1*	*Р/р.*	Художественный стиль. Сфера употребления, задачи речи, языковые средства художественного стиля речи.	Находить языковые средства создания образности (слова, употребленные в переносном значении, с эмоционально-оценочной окраской, предложения со сравнительными оборотами и др.).	**Л:** Оценивают важность различения «красивого» и «некрасивого», «прекрасного» и «безобразного». **Р:** Соотносят результат своей деятельности с целью и оценивать его. **П:** Самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи. **К:** Учатся критично относиться к собственному мнению.	текущий	редактировать загадки и сочинять их		
7.26	*Метафора. Олицетворение.*	*1*	*Р/р.*	Тропы. Метафора как средство выразительности Олицетворение.	Определять языковые особенности художественного стиля, редактировать загадки и сочинять их, используя памятку «Расшифруй метафору».	**Л:** Осознают роль слова в формировании и выражении мыслей. **Р:** Самостоятельно контролируют свое время и управлять им. **П:** Структурируют тексты, включая умения выделять главное и второстепенное, главную идею. **К:** Договариваются о совместной деятельности.	текущий	Работа с текстами		
7.27	Правописание согласных и гласных в приставках.	*1*	*Урок изучения и первичного закрепления*	Классификация приставок. Правописание гласных и согласных в приставках, не изменяющихся на письме. Членение слова	Понимать принцип единообразного написания приставок, опознавать приставки, написание которых не изменяется, производить	**Л:** Объясняют себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития. **Р:** Обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем.	текущий	Устный опрос, практические задания		

			знаний	на морфемы	этимологический анализ слов, объясняя исторические изменения в структуре слова	**П:** Записывают выводы в виде правил «если……., то…..»; по заданной ситуации составляют короткие цепочки правил «если……, то…». **К:** организовывают учебное взаимодействие в группе.				
7.28	Правописание приставок, оканчивающихся на -З (-С).	*1*	*Урок изучения и первичного закрепления знаний*	Правописание приставок, оканчивающихся на –З (-С)	Понимать правило, имеющее фонетическую основу, различать на слух звонкие и глухие согласные звуки, правильно писать приставки на - З – (-С), объяснять значения приставок и их роль в образовании новых слов	**Л:** Объясняют себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития. **Р:** Обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. **П:** Записывают выводы в виде правил «если……., то…..»; по заданной ситуации составляют короткие цепочки правил «если……, то…». **К:** организовывают учебное взаимодействие в группе.	текущий	Устный опрос, практические задания		
7.29	Закрепление правописания приставок, оканчивающихся на з (с).	*1*	*Урок закрепления знаний*	Правописание приставок, оканчивающихся на –З (-С)	Понимать правило, имеющее фонетическую основу, различать на слух звонкие и глухие согласные звуки, правильно писать приставки на - З – (-С), объяснять значения приставок и их роль в образовании новых слов	**Л:** Объясняют себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития. **Р:** Обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. **П:** Записывают выводы в виде правил «если……., то…..»; по заданной ситуации составляют короткие цепочки правил «если……, то…».	текущий	Устный опрос, практические задания		

						К: организовывают учебное взаимодействие в группе.				
7.30	Правописание приставок - РОЗ- (РОС-) – РАЗ-(РАС-). Правописание приставок, оканчивающихся на -З(-С).	*1*	*Урок изучения и первичного закрепления знаний*	Правописание приставок РОЗ-(РОС-) - РАЗ-(РАС-). Правописание приставок, оканчивающихся на З(-С)	Различать приставку С - и приставки на - З- (-С), применять правило написания, объяснять значения приставок, производить синонимичную замену слов с приставкой на согласную	**Л:** Оценивают важность исполнения роли «хорошего ученика», осознают важность учебы и познания нового. **Р:** Работая по плану, сверяют свои действия с целью и, при необходимости, исправляют ошибки с помощью учителя. **П:** Выполняют универсальные логические действия. **К:** При необходимости отстаивают свою точку зрения, подтверждать аргументы фактами.	текущий	Устный опрос, практические задания		
7.31	Буква -Ы- после приставок, оканчивающихся на согласный.	*1*	*Урок изучения и первичного закрепления знаний*	Представление об орфограмме, отражающей звуковую сторону слова. Буква -Ы- после приставок, оканчивающихся на согласный	"Видеть" корни, начинающиеся с И, а также приставки, которые оканчиваются на согласный, выделять их в слове.	**Л:** Стабилизируют эмоциональное состояние для решения различных задач. **Р:** Составляют план выполнения задач. **П:** Выполняют универсальные логические действия **К:** При необходимости отстаивают свою точку зрения, подтверждают аргументы фактами.	текущий	Устный опрос, практические задания		
7.32	Закрепление правописание буквы Ы после приставок,	*1*	*Урок закрепления знаний*	Буква -Ы- после приставок, оканчивающихся на согласный	Правильно воспринимать звучание слова на стыке корня и приставки.	**Л:** Стабилизируют эмоциональное состояние для решения различных задач.	текущий	Устный опрос, практические задания		

	оканчивающихся на согласный.					**Р:** Составляют план выполнения задач. **П:** Выполняют универсальные логические действия **К:** При необходимости отстаивают свою точку зрения, подтверждают аргументы фактами.				
7.33	***Изложение, близкое к тексту.***	*1*	***Р/р.***	Тема, основная мысль, стиль текста, средства связи предложений в тексте, простой план.	Понимать основное содержание текста, воспринимать его на слух, разбивать на смысловые части, составлять простой план, определять тему, основную мысль, стиль текста, средства связи предложений, подробно пересказывать текст, соблюдая нормы.	**Л:** Осознают важность учебы и познания нового. **Р:** Умеют самостоятельно контролировать свое время и управлять им. **П:** Осознанно и правильно строят свои сообщения, анализируют информацию. **К:** Формулируют собственное мнение и позицию.	текущий	Изложение (Р § 17, упр. 163)		
7.34	Правописание приставок ПРИ- и ПРЕ-	*1*	*Урок изучения и первичного закрепления знаний*	Орфограмма "Правописание приставок –ПРИ -и -ПРЕ-"	Сопоставлять слова с приставками ПРЕ-/ПРИ-, различать их написание по значению.	**Л:** Стабилизируют эмоциональное состояние для решения различных задач. **Р:** Составляют план выполнения задач. **П:** Выполняют универсальные логические действия **К:** При необходимости отстаивают свою точку зрения, подтверждают аргументы фактами.	текущий	Устный опрос, практические задания		
7.35	Буква *и* в приставке	*1*	*Урок закреп*	Орфограмма "Правописание	Безошибочно писать слова с приставкой	**Л:** Стабилизируют эмоциональное	текущий	Устный опрос, практические		

	ПРИ-		*ления знаний*	приставки –ПРИ "	ПРИ-, опираясь на лексическое значение слова, редактировать тексты с нарушением норм письма, знать необходимый минимум слов с затемненным значением, работать со словарем.	состояние для решения различных задач. **Р:** Составляют план выполнения задач. **П:** Выполняют универсальные логические действия **К:** При необходимости отстаивают свою точку зрения, подтверждают аргументы фактами.		задания		
7.36	Буква *е* в приставке ПРЕ-	*1*	*Урок закрепления знаний*	Орфограмма "Правописание приставки ПРЕ-"	Безошибочно писать слова с приставкой ПРЕ- , опираясь на лексическое значение слова, редактировать тексты с нарушением норм письма, знать необходимый минимум слов с затемненным значением, работать со словарем.	**Л:** Положительно относятся к учению, познавательной деятель-ности. **Р:** Формируют умение планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. **П:** Используют знаково-символические средства и применяют простейшие навыки письма. **К:** Осуществляют контроль, оценку действий партнера, умеют убеждать.	текущий	Орфографический диктант		
7.37	Правописание приставок в слове.	*1*	*Обобщение и систематизация знаний*	Обобщение и систематизация знаний орфограмм, регулирующих написание приставок.	Членить слово на морфемы, выделять приставки, применять правила для безошибочного их написания, воспринимать текст на слух и создавать	**Л:** Оценивают важность исполнения роли «хорошего ученика». **Р:** В диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки. **П:** Самостоятельно предполагают, какая	текущий	Самостоятельная работа		

					собственный текст.	информация нужна для решения предметной учебной задачи в несколько шагов. **К:** Подтверждают аргументы фактами, критично относятся к своему мнению.				
7.38	*Типы речи.*	*1*	*Р/р.*	Типы речи. Описание, повествование, рассуждение	Понимать зависимость типа речи от содержания, различать тексты разных типов речи, анализировать готовые тексты разных типов речи.	**Л:** Оценивают важность исполнения роли «хорошего ученика», осознают важность уче-бы и познания нового. **Р:** Умеют самостоятельно контролировать свое время и управлять им. **П:** Осознанно и правильно строят свои сообщения, анализируют информацию. **К:** Формулируют собственное мнение и позицию.	текущий	Работа с текстами		
7.39	***Контрольный диктант по теме «Морфемика. Словообразование. Орфография».***	*1*	*Урок контроля*	Обобщение и систематизация знаний орфограмм, регулирующих написание приставок.	Членить слово на морфемы, выделять приставки, применять правила для безошибочного их написания, воспринимать текст на слух и создавать собственный текст.	**Л:** Оценивают важность учебы и познания нового. **Р:** Сверяют свои действия с целью и исправляют ошибки. **П:** Самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи. **К:** Владеют грамотной письменной речью.	тематический	Диктант с грамматическим заданием		
7.40	Словообразование.	*1*	*Урок изучения*	Словообразование как раздел науки о языке.	Соотносить слово с исходным и выявлять	**Л:** Стабилизируют эмоциональное	текущий	Устный опрос, практические		

			и первичного закрепления знаний	Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный.	словообразующие морфемы, производить словообразовательный разбор.	состояние для решения различных задач. **Р:** Составляют план выполнения задач. **П:** Выполняют универсальные логические действия **К:** При необходимости отстаивают свою точку зрения, подтверждают аргументы фактами.		задания		
7.41	Основные способы образования слов	*1*	*Урок закрепления знаний*	Определение основных способов словообразования	Производить словообразовательный разбор, характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнёзда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов.	**Л:** Оценивают важность исполнения роли «хорошего ученика». **Р:** В диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки. **П:** Самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи в несколько шагов. **К:** Подтверждают аргументы фактами.	текущий	Практическая работа Работа со словарями		
7.42	Сложные и сложносокращенные слова	*1*	*Урок изучения и первичного закрепления знаний*	Сложение как способ словообразования. Виды сложения	Различать сложносокращенные слова по способу их образования.	**Л:** Уважительно относятся к родному языку. **Р:** Осуществляют самопроверку письменных текстов. **П:** Строят логическую цепь рассуждения, находить доказательства; **К:** Точно, правильно, логично излагают мысли.	текущий	Устный опрос		
7.43	Систематизация и обобщение	*1*	*Обобщение и*	Членение слова на морфемы.	Определять основные способы образования	**Л:** Понимают личностный смысл	текущий	Тест		

	изученного в разделе «Морфемика. Словообразование . Орфография».		*система тизация знаний*	Словообразовательный и морфемный разбор. Правописание корней и приставок	слов, понимать семантические и стилистические различия слов-паронимов, избегать смешения паронимов, восстанавливать пропущенные части словообразовательной цепочки, разбирать слова по составу на основе смыслового и словообразовательного анализа.	учения. **Р:** Составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера. **П:** Осознают необходимость нового знания. **К:** Грамотно оформляют свою письменную речь.				
7.44	Практикум по теме «Морфемика. Орфография».	*1*	*Обобще ние и система тизация знаний*	Членение слова на морфемы. Словообразовательный и морфемный разбор. Правописание корней и приставок	Определять основные способы образования слов, понимать семантические и стилистические различия слов-паронимов, избегать смешения паронимов, восстанавливать пропущенные части словообразовательной цепочки, разбирать слова по составу на основе смыслового и словообразовательного анализа.	**Л:** Оценивают важность исполнения роли «хорошего ученика». **Р:** В диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. **П:** Самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи в несколько шагов. **К:** Подтверждают аргументы фактами, критично относятся к своему мнению.	теку щий	Тест		
7.45	*Повествование.*	*1*	*Р/р.*	Строение текста повествовательного характера. Способы развития основной мысли, передачи последовательности	Понимать особенности строения текста-повествования, создавать рассказ на основе анализа готового текста, серии	**Л:** Оценивают важность исполнения роли «хорошего ученика», осознают важность уче-бы и познания нового. **Р:** Умеют	теку щий	Устное составле ние рассказов		

				действий в повествовательном тексте. Рассказ как повествовательный жанр.	рисунков, использовать различные формы повествования: от 3-го лица (посторонний наблюдатель), от 1-го лица (участник события).	самостоятельно контролировать свое время и управлять им. **П:** Осознанно и правильно строят свои сообщения, анализируют информацию. **К:** Формулируют собственное мнение и позицию.				
7.46	***Сочинение-рассказ.***	*1*	***Р/р.***	Тема, план, композиционное построение, смысловая цельность сочинения на грамматическую тему	Создавать текст на свободную тему, составлять план, определять основную мысль, отбирать содержание, выстраивать его в определенной последовательности, использовать цепную и параллельную связь в тексте.	**Л:** Понимают личностный смысл учения. **Р:** Выбирают действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. **П:** Осознанно и правильно строят свои сообщения, анализируют информацию. **К:** Участвуют в коллективном обсуждении проблем.	текущий	Сочинение		
8		**Тема 8: Лексикология. Фразеология. Всего часов - 24 (в т.ч. р/р - 7, к/р - 1)**								
8.1	Словарное богатство русского языка.	*1*	*Урок изучения и первичного закрепления знаний*	Понятие о лексике как словарном составе, совокупности слов данного языка.	Различать лексическое и грамматическое значения слов. Определять значение слова с опорой на морфемное строение.	**Л:** Понимают личностный смысл учения. **Р:** Составляют план решения проблем творческого и поискового характера. **П:** Осознают необходимость нового знания. **К:** Грамотно оформляют свою письменную речь.	текущий	Устный опрос, практические задания		

8.2	*Наш помощник – толковый словарь.*	*1*	*Р/р.*	Понятие о лексике как словарном составе, совокупности слов данного языка.	Извлекать необходимую информацию из лингвистических словарей и использовать ее в различных видах деятельности.	**Л:** Понимают личностный смысл учения. **Р:** Составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера. **П:** Осознают необходимость нового знания. **К:** Грамотно оформляют свою письменную речь.	текущий	Работа со словарём		
8.3	Лексическое значение слова. Основные способы толкования слова	*1*	*Урок изучения и первичного закрепления знаний*	Слово - основная единица языка. Лексическое значение слова. Основные способы передачи лексических значений слов. Толковые словари русского языка и их использование.	Использовать разные способы толкования слова: описание, краткое толкование значения, подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов. Анализировать словарные статьи в толковых словарях, тексты, речевые ситуации.	**Л**: Оценивают общечеловеческие и национальные ценности, в том числе человеколюбие, уважение к труду, культуре. **Р**: Самостоятельно определяют цель учебной деятельности. **П**: Самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи. **К:** Оформляют свои мысли в устной и письменной речи.	текущий	Устный опрос, практические задания		
8.4	Однозначные и многозначные слова.	*1*	*Урок изучения и первичного закрепления*	Однозначные и многозначные слова. Лексическое богатство русского языка как источник выразительности речи	Находить однозначные и многозначные слова в словарях, используя знания о структуре словарной статьи, выбирать значение многозначного слова,	**Л:** Развивают этические чувства. **Р:** Используют наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, словари).	текущий	Устный опрос, практические задания		

			знаний		соответствующее речевой ситуации.	**П:** Составляют сложный план текста, умеют передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. **К:** доносят свою позицию до других, владея приемами монологической и диалогической речи.				
8.5	Прямое и переносное значение слова.	*1*	*Урок изучения и первичного закрепления знаний*	Прямое и переносное значение слова. Понимание основания для переноса наименования (сходство, сложность объектов или признаков) http://school-collection.edu.ru/catalog/res/a5b3b51e-9e39-4c1b-9199-f87ea6e7251d/view/	"Узнавать" слова, имеющие переносное значение, воспринимать их выразительную функцию в речи. Различать слова, употребленные в прямом и переносном значении, находить метафоры и олицетворения, определять их роль в художественном тексте.	**Л:** Оценивают важность исполнения роли «хорошего ученика». **Р:** Обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. **П:** Выполняют универсальные логические действия — анализ (выделение признаков). **К:** Читают вслух и про себя тексты учебников и при этом выявляют все виды текстовой информации (фактуальную, подтекстовую, концептуальную).	текущий	Устный опрос, практические задания		
8.6	***Выборочное изложение.***	*1*	***Р/р.***	Понятие о тексте и его признаках. Представление о различных типах изложений. Требования к выборочному изложению.	Владеть ознакомительным и изучающим видами чтения, выразительно читать текст, определять его тему, основную мысль, тип и стиль речи. Составлять план, излагать текст	**Л:** Объясняют положительные и отрицательные оценки поступков. **Р:** Работая по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные	текущий	Изложение (Р § 19, упр.180)		

					письменно, соблюдая нормы языка.	средства. **П:** Анализируют, сравнивают, классифицируют и обобщают факты. **К:** Используют приемы изучающего чтения при работе с текстом.				
8.7	Омонимы.	*1*	*Урок изучения и первичного закрепления знаний*	Понятие лексических омонимов. Различие омонимов и многозначных слов в речи	Отличать омонимы от многозначных слов, находить их в толковом словаре, различать виды омонимов, анализировать значение, строение; уместно употреблять омонимы в речи	**Л:** Понимают личностный смысл учения. **Р:** Составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера. **П:** Осознают необходимость нового знания. **К:** Грамотно оформляют свою письменную речь.	текущий	Работа со словарем		
8.8	Синонимы.	*1*	*Урок изучения и первичного закрепления знаний*	Понятие синонимов. Словари синонимов русского языка и их использование.	Различать оттенки значений синонимов в зависимости от эмоциональной окраски, стилевой неоднородности.	**Л:** Оценивают важность учебы и познания нового. **Р:** Сверяют свои действия с целью и исправляют ошибки. **П:** Самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи. **К:** Владеют грамотной письменной речью.	текущий	Устный опрос, практические задания		
8.9	Синонимический ряд.	*1*	*Урок закрепления знаний*	Смысловые и стилистические различия синонимов	Подбирать синонимы к данному слову, строить синонимический ряд, пользуясь словарем синонимов.	**Л:** Понимают личностный смысл учения. **Р:** Составляют план выполнения задач,	текущий	Устный опрос, практические задания		

						решения проблем творческого и поискового характера. **П:** Осознают необходимость нового знания. **К:** Грамотно оформляют свою письменную речь.				
8.10	Антонимы.	*1*	*Урок изучения и первичного закрепления знаний*	Понятие антонимов. Словари антонимов русского языка.	Определять стилистическую роль антонимов, пользоваться словарем антонимов, подбирать антонимы к слову, находят их в тексте, употреблять в речи.	**Л:** Оценивают важность учебы и познания нового. **Р:** Сверяют свои действия с целью и исправляют ошибки. **П:** Самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи. **К:** Владеют грамотной письменной речью.	теку щий	Устный опрос, практические задания		
8.11	Текстообразующая роль синонимов и антонимов.	*1*	*Урок закрепления знаний*	Наблюдение за использованием антонимов в художественных текстах	Определять стилистическую роль антонимов, пользоваться словарем антонимов, подбирать антонимы к слову, находят их в тексте, употреблять в речи.	**Л:** Понимают личностный смысл учения. **Р:** Составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера. **П:** Осознают необходимость нового знания. **К:** Грамотно оформляют свою письменную речь.	теку щий	Практические задания		
8.12	*. Для чего нужны синонимы и антонимы?*		*Р/р*	Понятие синонимов. Понятие антонимов.	Устанавливать смысловые и стилистические различия	**Л:** Развивают память. **Р:** Осуществляют самопроверку письменных текстов. **П:** Выполняют	теку щий	Работа с текстом Практические задания		

					синонимов и антонимов.	универсальные логические действия: выстраивают логическую цепь рассуждений. **К:** Оформляют свои мысли в устной и письменной форме.				
8.13	***Всероссийская проверочная работа***	*1*	*Урок контроля*	Обобщение и систематизация знаний по орфографии,пунктуации,морфологии,фонетике,лексике	Применять правила для безошибочного написания слов, воспринимать текст на слух и создавать собственный текст.	**Л:** Оценивают важность учебы и познания нового. **Р:** Сверяют свои действия с целью и исправляют ошибки. **П:** Самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи. **К:** Владеют грамотной письменной речью.	тематический	Диктант с грамматическим заданием		
8.14	Слова, общеупотребительные и ограниченные в употреблении.	*1*	*Урок изучения и первичного закрепления знаний*	Общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления. Диалектизмы, профессионализмы	Различать слова русского языка по сфере употребления, Определять уместность-неуместность использования диалектизмов и общеупотребительных слов в обиходной речи, в художественном произведении.	**Л:** Понимают личностный смысл учения. **Р:** Составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера. **П:** Осознают необходимость нового знания. **К:** Грамотно оформляют свою письменную речь.	текущий	Устный опрос, практические задания		
8.15	Историзмы и архаизмы.	*1*	*Урок изучения и первичного закрепле*	Устаревшие слова. Основные причины их появления. Типы устаревших слов: историзмы и архаизмы. Использование устаревших	Объяснять причины выхода из общего употребления слов в русском языке, различать архаизмы и историзмы, пользоваться словарем для определения	**Л:** Проявляют познавательный интерес к новому учебному содержанию. **П:** Составляют сложный план текста, умеют	текущий	Устный опрос, практические задания		

			ния знаний	слов в текстах. Словари устаревших слов	значения устаревших слов	передавать содержание в развернутом виде. **Р:** соотносят результат своей деятельности с целью и оценивают его. **К:** сотрудничают с одноклассниками при выполнении учебной задачи.				
8.16	Неологизмы.	*1*	*Урок изучения и первичного закрепления знаний*	Исконно русские и заимствованные слова. Основные причины заимствования слов. Основные языки - источники лексических заимствований	Различать общеязыковые и индивидуально-авторские неологизмы, определять роль неологизмов в тексте, уместно употреблять их	**Л:** Осознают себя гражданином России и ценной частью многоликого изменяющегося мира. **Р:** Работая по плану, сверяют свои действия с целью. **П:** Самостоятельно отбирают для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники. **К:** Читают вслух и про себя тексты учебников и при этом «ведут диалог с автором»	текущий	Устный опрос, практические задания		
8.17	*. Как описать предмет?*	*1*	*Р/р*	Описание предмета. Строение текста-описания. Научное и художественное описание. Виды описания	Различать виды описания, опознавать приметы художественного стиля в описании, составлять план текста-описания, устно пересказывать по плану.	**Л:** Развивают память. **Р:** Осуществляют самопроверку письменных текстов. **П:** Выполняют универсальные логические действия: выстраивают логическую цепь рассуждений. **К:** Оформляют свои мысли в устной и	текущий	Сочинение		

						письменной форме.				
8.18	Исконно русские и заимствованные слова.	*1*	*Урок изучения и первичного закрепления знаний*	Представление об исконно русских и заимствованных словах. Основные причины заимствования слов. Основные языки - источники лексических заимствований	Понимать закономерность обогащения одного языка за счет заимствования слов из других языков, определять способы заимствования, оценивать речь с точки зрения целесообразности и уместности использования иноязычных слов, пользоваться словарями иностранных слов.	**Л:** Развивают память. **Р:** Осуществляют самопроверку письменных текстов. **П:** Выполняют универсальные логические действия: выстраивают логическую цепь рассуждений. **К:** Оформляют свои мысли в устной и письменной форме.	теку щий	Устный опрос, практические задания		
8.19	Старославянизмы. Их стилистические функции.	*1*	*Урок изучения и первичного закрепления знаний*	Старославянизмы. Их стилистические функции. Сфера употребления старославянизмов.	Опознавать старославянизмы, определять различия между общеупотребительным и словами и старославянизмами.	**Л:** Развивают память. **Р:** Осуществляют самопроверку письменных текстов. **П:** Выполняют универсальные логические действия: выстраивают логическую цепь рассуждений. **К:** Оформляют свои мысли в устной и письменной форме.	теку щий	Устный опрос		
8.20	Нейтральные и стилистически окрашенные слова. Сфера их употребления	*1*	*Урок изучения и первичного закрепления знаний*	Понятие о нейтральных и стилистически окрашенных слова. Сфера их употребления	Определять сферу употребления нейтральных и стилистически окрашенных слов, оценивать речь с точки зрения уместности использования	**Л:** Проявляют познавательный интерес к новому учебному содержанию. **П:** Составляют сложный план текста, умеют передавать содержание в развернутом виде.	теку щий	Устный опрос, практические задания		

					стилистически окрашенной лексики в различных ситуациях речевого общения.	**Р:** соотносят результат своей деятельности с целью и оценивают его. **К:** сотрудничают с одноклассниками при выполнении учебной задачи.				
8.21	*Как описать животное?*	*1*	*Р/р.*	Особенности текста-описания животного. План, его роль в организации текста. Отбор материала по плану. Типы речи. Тема, основная мысль. Языковые особенности художественного стиля	Опознавать приметы художественного стиля в текстах-образцах, составлять план текста, готовить рабочий материал.	**Л:** развивают этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость. **Р:** Работая по плану, сверяют свои действия с целью. **П:** Составляют сложный план текста, умеют передавать содержание в развернутом виде. **К:** При необходимости отстаивают свою точку зрения, подтверждают аргументы фактами.	текущий	Сочинение		
8.22	Фразеология как раздел лексиколо-гии.	*1*	*Урок изучения и первичного закрепления знаний*	Фразеология как раздел лексикологии. Различия между свободными сочетаниями слов и фразеологическими оборотами. Фразеологическое богатство русского языка. Фразеологические словари русского языка	Понимать значения фразеологизмов, уместно использовать в собственной речи. Оценивать уместность употребления, понимать сходство и различие фразеологизмов со словом и словосочетанием, специфику фразеологизма по	**Л:** Развивают память. **Р:** Осуществляют самопроверку письменных текстов. **П:** Выполняют универсальные логические действия: выстраивают логическую цепь рассуждений. **К:** Оформляют свои мысли в устной и письменной форме.	текущий	Практические задания Работа со словарями		

					сравнению со свободным словосочетанием.					
8.23	*Основные выразительные средства лексики и фразеологии.*	*1*	*Р/р.*	Обобщение и систематизация знаний по лексике и фразеологии.	Определять стилистическую функцию слов в тексте.	**Л:** Проявляют уважение к слову. **Р:** Формулируют учебную проблему совместно с учителем. **П:** Добывают новые знания (информацию) из различных источников . **К:** Отстаивают свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждают аргументы фактами.	текущий	Работа с текстом		
8.24	*Текст. Лексические средства связи предложений в тексте.*	*1*	*Р.р.*	Текстовые синонимы. Родо-видовые слова. Обобщение и систематизация знаний по лексике и фразеологии.	Использовать цепную и параллельную связь в тексте.	**Л:** Имеют эстетические потребности, ценности и вкус. **Р:** Составляют план решения проблем творческого и поискового характера **П:** Выстраивают логическую цепь рассуждений. **К:** Отстаивают свою точку зрения.	текущий	Работа с текстом		
9		**Тема 9: Систематизация и обобщение изученного в 5 классе. Всего часов - 10 ((в т.ч. р/р - 2, к/р - 1)**								
9.1	Синтаксис и пунктуация. Знаки препинания в простом предложении.	*1*	*Обобщение и систематизация знаний*	Синтаксис и пунктуация. Знаки препинания в простом предложении. Порядок пунктуационного и синтаксического разборов.	Проводить элементарный интонационный анализ предложений, различать виды предложений на основе смыслового и грамматико - интонационного анализа, выделять грамматические	**Л:** Ищут свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций. **Р:** Анализируют условия и требования задачи. **П:** Выполняют	текущий	Устный опрос, практические задания		

					основы в простом предложении, составлять схему предложений, осложненных однородными членами, обращениями, вводными словами.	операции со знаками и символами. **К:** Грамотно оформляют свою письменную речь.				
9.2	Знаки препинания в сложном предложении.	*1*	*Обобщение и систематизация знаний*	Знаки препинания в сложном предложении. Порядок пунктуационного и синтаксического разборов.	Конструировать предложения по заданным типам грамматических основ, пунктуационно грамотно оформлять сложные предложения.	**Л:** Ищут свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций. **Р:** Оценивают работу товарища, планируют последовательность шагов алгоритма для достижения цели. **П:** Выполняют операции со знаками и символами. **К:** Осознанно строят речевые высказывания в устной форме.	текущий	Устный опрос, практические задания		
9.3	*Рассуждение. Рассуждать – значит доказывать.*	*1*	*Р/р*	Схема рассуждения – доказательства. Языковые разборы (грамматический,фонетический, стилистический).	Иметь представление о рассуждении – доказательстве как разновидности типа речи «рассуждение»; знать, на какой вопрос отвечает рассуждение – доказательство (почему?), полную схему строения текста и языковые средства, используемые для соединения его частей.	**Л:** Имеют эстетические потребности, ценности и вкус. **Р:** Составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера **П:** Выстраивают логическую цепь рассуждений. **К:** Отстаивают свою точку зрения.	текущий	Работа с текстом		
9.4	Правописание гласных и	*1*	*Обобщение и*	Орфографические правила,	Обнаруживать орфограммы в корнях	**Л:** Устанавливают связи между целью	текущий	Устный опрос, практические		

	согласных в корне.		*система тизация знаний*	регулирующие написание гласных и согласных в корне	слов, группировать слова по видам орфограмм, объяснять правописание анализируемых слов, использовать орфографический словарь с целью самостоятельного решения возникающих затруднений при написании слов.	учебной деятельности и ее мотивом. **Р:** Осуществляют самопроверку письменных текстов. **П:** Осознанно и правильно строить свои сообщения, анализировать информацию. **К:** Формируют навыки работы в группе (договариваются о совместной деятельности и приходят к общему решению).		задания		
9.5	Правописание приставок.	*1*	*Обобще ние и система тизация знаний*	Понятие приставки. Виды орфограмм в приставках.	Выделять в словах приставки, опознать орфограммы в приставках и применять изученные орфографические правила. Использовать орфографический словарь.	**Л:** Устанавливают связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. **Р:** Анализируют условия и требования задачи. **П:** Выполняют операции со знаками и символами. Структурируют знания. **К:** Выполняя различные роли в группе, сотрудничают при совместном решении проблемы (задачи).	теку щий	Устный опрос, практические задания		
9.6	Правописание имен существительных.	*1*	*Обобще ние и система тизация*	Орфографические правила, регулирующие написание имен	Обнаруживать, орфограммы в корнях, окончаниях и суффиксах существительных,	**Л:** Устанавливают связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.	теку щий	Устный опрос, практические задания		

			знаний	существительных	выбирать правильный способ действия при выборе орфограмм, использовать орфографический словарь.	**Р:** Анализируют условия и требования задачи. **П:** Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. **К:** Владеют грамотной письменной речью.				
9.7	Личные окончания глаголов.	*1*	*Обобщение и систематизация знаний*	Правила, регулирующие написание личных окончаний глаголов	Выбирать правильный способ действия при выборе орфограмм.	**Л:** Устанавливают связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. **Р:** Анализируют условия и требования задачи. П: Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. **К:** Владеют грамотной письменной речью.	текущий	Устный опрос, практические задания		
9.8	***Контрольный диктант по теме «Повторение».***	*1*	*Урок контроля*	Понятия: текст, тема, основная мысль, лексические средства связи. Фонетический, словообразовательный, лексический, орфографический разбор; синтаксический анализ словосочетаний и предложений.	Определять тему, основную мысль текста, тип речи, производить языковой анализ отдельных элементов: текста; анализировать правописание отдельных слов и условия для применения пунктуационных правил.	**Л:** Оценивают важность учебы и познания нового. **Р:** Сверяют свои действия с целью и исправляют ошибки. **П:** Самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи. **К:** Владеют грамотной письменной речью.	итоговый	Диктант с грамматическим заданием		
9.9	*Что такое киносценарий?*	*1*	*Р/р*	Понятия: диалог, монолог, ремарка, закадровый текст.	Читать текст, определять его тему, основную мысль, тип и стиль речи.	**Л:** Устанавливают связи между целью учебной деятельности	текущий	Работа с текстом		

					Составлять план, излагать текст письменно, соблюдая нормы языка.	и ее мотивом. **Р:** Анализируют условия и требования задачи. **П:** Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. **К:** Владеют грамотной письменной речью.				
9.10	Соблюдение норм современного русского языка.	*1*	*Обобщение и систематизация знаний*	Понятие речевой ситуации. Понятие языковых норм. Нормы современного русского языка. Этикетные слова и выражения.	Использовать речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности с учетом речевой ситуации. Употреблять слова, соблюдая языковые нормы. Оценивать свою и чужую речь с точки зрения соответствия речи нормам языка.	**Л:** Ищут свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций. **Р:** Анализируют условия и требования задачи. **П:** Выполняют операции со знаками и символами. **К:** Грамотно оформляют свою письменную речь.	теку щий	Устный опрос, практические задания		

Календарно-Тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Дата проведения	
		план	факт
Тема 1: Общие сведения о русском языке			
1.1	Знакомство с УК по русскому языку.		
1.2	Роль языка в жизни общества		

1.3	*Для чего людям нужна речь? Как различают формы речи?*		
Тема 2: Вводный курс. Орфография Всего часов - 7 (в т. ч. к/р - 1)			
2.1	Орфограмма.		
2.2	Правописание безударных гласных в корне слова.		
2.3	Правописание безударных гласных в приставках.		
2.4	Правописание гласных		
2.5	Правописание звонких и глухих согласных в корне слова.		
2.6	Правописание непроизносимых и удвоенных согласных.		
2.7	***Диктант с грамматическим заданием***		
Тема 3: Вводный курс. Морфология и орфография Всего часов - 23 (в т. ч. р/р - 2, к/р - 1)			
3.1	Части речи. Самостоятельные и служебные части речи		
3.2	Имя существительное.		
3.3	Морфологические признаки имени существительного		
3.4	Имя существительное. Правописание падежных окончаний		
3.5	Имя прилагательное. Морфологические признаки прилагательного.		
3.6	Имя прилагательное Связь прилагательного с именем существительным.		
3.7	*Что такое диалог и монолог?*		
3.8	Глагол. Неопределённая форма глагола.		
3.9	Изменение глагола по временам. Орфограмма «Гласная в суффиксе глагола		
3.10	Спряжение глагола. Правописание безударных личных окончаний		
3.11	Буква Ь в глаголах 2 лица единственного числа.		
3.12	Правописание НЕ с глаголами. Орфограмма "–ТСЯ, –ТЬСЯ в глаголах".		
3.13	***Контрольный диктант по теме «Морфология и орфография».***		
3.14	***Анализ контрольного диктанта***		
3.15	*Как вести беседу?*		
3.16	Наречие. Различение наречий по вопросу.		

3.17	Правописание наиболее употребительных наречий.		
3.18	Местоимение. Личные местоимения.		
3.19	Притяжательные, вопросительные и неопределенные местоимения.		
3.20	Орфограмма - дефис в неопределенных местоимениях.		
3.21	Служебные части речи. Предлоги. Союзы.		
3.22	Частицы. Правописание частиц.		
3.23	**Итоговый урок по разделу «Морфология и орфография».**		
Тема 4: Вводный курс. Синтаксис и пунктуация. Всего часов 36 (в т. ч. р/р - 9, к/р - 2)			
4.1	Понятие о синтаксисе и пунктуации.		
4.2	*Что такое текст? Что значит писать и говорить на тему?*		
4.3	Предложение. Грамматическая основа предложения.		
4.4	Виды предложений по цели высказывания.		
4.5	Невосклицательные и восклицательные предложения.		
4.6	***Выборочное изложение.***		
4.7	Главные члены предложения. Подлежащее.		
4.8	Главные члены предложения. Сказуемое.		
4.9	Тире между подлежащим и сказуемым.		
4.10	***Подготовка к домашнему сочинению о летнем происшествии.***		
4.11	**Второстепенные члены предложения.**		
4.12	Дополнение.		
4.13	Обстоятельство.		
4.14	***Контрольное тестирование по теме «Синтаксис и пунктуация»***		
4.15	Словосочетание.		
4.16	Сочинительные и подчинительные словосочетания.		
4.17	Словосочетания в предложении.		
4.18	Предложения		
4.19	Обобщающие слова перед однородными членами.		
4.20	*Главное в тексте – идея, основная мысль.*		
4.21	***Изложение, близкое к тексту.***		

4.22	Обращение. Знаки препинания в предложении		
4.23	*Обращение как средство связи предложений в тексте.*		
4.24	Предложения с вводными словами.		
4.25	Знаки препинания в предложениях с вводными словами.		
4.26	Сложные предложения: союзные и бессоюзные.		
4.27	Сложносочиненные предложения.		
4.28	Сложноподчиненные предложения.		
4.29	Знаки препинания в сложном предложении.		
4.30	*Для чего нужен план?*		
4.31	Предложения с прямой речью.		
4.32	Диалог.		
4.33	Систематизация и обобщение изученного по теме «Синтаксис и пунктуация».		
4.34	***Контрольный диктант по теме «Синтаксис и пунктуация».***		
4.35	*Как связать предложения в тексте?*		
4.36	*Способы связи предложений в тексте.*		
Тема 5: **Основной курс русского языка. Понятие о литературном языке. Всего часов - 1**			
5.1	Понятие о литературном языке.		
Тема 6: **Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия. Всего часов - 20 (в т. ч. р/р - 4, к/р - 1)**			
6.1	Звуки речи.		
6.2	*Учитесь выразительно читать.*		
6.3	Звуки речи и буквы. Алфавит.		
6.4	Гласные и согласные звуки. Слог. Правила переноса слов.		
6.5	Ударение, его особенности в русском языке.		
6.6	Орфограмма. Типы орфограмм.		
6.7	Буквы Ё – О после шипящих в корне слова.		
6.8	Правописание мягкого знака после шипящих на конце слова.		
6.9	Гласные буквы И–Ы после Ц.		

6.10	Звонкие и глухие согласные звуки, их обозначение на письме.		
6.11	Правописание парных звонких и глухих согласных.		
6.12	*Текст и фрагменты текста.*		
6.13	Непроизносимые согласные звуки.		
6.14	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости согласных		
6.15	Значения букв Я, Ю, Е, Ё.		
6.16	Правописание разделительных Ъ и Ь знаков		
6.17	*Всегда ли мы читаем одинаково?*		
6.18	Систематизация и повторение изученного по теме «Фонетика. Графика.		
6.19	*Звукопись как одно из выразительных средств русского языка.*		
6.20	***Контрольный диктант по теме «Фонетика. Орфография».***		
Тема 7: Морфемика. Словообразование. Орфография. Всего часов - 46 (в т. ч. р/р - 9, к/р - 2)			
7.1	Понятие о морфемике.		
7.2	Основа слова и окончание.		
7.3	Окончание слова.		
7.4	Корень слова.		
7.5	Этимологический анализ слов.		
7.6	Приставки.		
7.7	Суффиксы.		
7.8	Морфемный разбор слова.		
7.9	*Стили речи. Разговорный стиль.*		
7.10	Чередование звуков в корне слова.		
7.11	Чередование полногласных и неполногласных сочетаний.		
7.12	Элементы этимологического анализа слова.		
7.13	***Подготовка к домашнему сочинению о слове.***		
7.14	*Книжные стили. Научный стиль.*		
7.15	Правописание безударных гласных в корне слова.		
7.16	Закрепление правописания безударных гласных в корне слова.		
7.17	Правописание корней с чередование гласных А-О.		
7.18	Правописание корней с чередованием гласных А- О в корнях		

7.19	Правописание гласных в корнях - КАС-/-КОС- .		
7.20	Закрепление правописания корней		
7.21	Правописание гласных А - О в кор-нях		
7.22	Правописание гласных А - О в корнях		
7.23	Правописание корней с чередованием гласных Е-И, - А (Я) /-ИМ / -ИН- .		
7.24	***Контрольное тестирование по теме «Морфемика. Словообразование.***		
7.26	***Анализ контрольного тестирования.***		
7.25	*Художественный стиль.*		
7.26	*Метафора. Олицетворение.*		
7.27	Правописание согласных и гласных в приставках.		
7.28	Правописание приставок, оканчивающихся на -З (-С).		
7.29	Закрепление правописания приставок, оканчивающихся на з (с).		
7.30	Правописание приставок		
7.31	Буква -Ы- после приставок, оканчивающихся на согласный.		
7.32	Закрепление правописание буквы Ы после приставок, оканчивающихся на		
7.33	***Изложение, близкое к тексту.***		
7.34	Правописание приставок		
7.35	Буква *и* в приставке		
7.36	Буква *е* в приставке ПРЕ-		
7.37	Правописание приставок в слове.		
7.38	*Типы речи.*		
7.39	***Контрольный диктант по теме «Морфемика. Словообразование.***		
7.40	Словообразование.		
7.41	Основные способы образования слов		
7.42	Сложные и сложносокращенные слова		
7.43	Систематизация и обобщение изученного в разделе «Морфемика.		
7.44	Практикум по теме «Морфемика. Орфография».		
7.45	*Повествование.*		
7.46	***Сочинение-рассказ.***		
Тема 8: Лексикология. Фразеология. Всего часов - 24 (в т.ч. р/р - 7, к/р - 1)			

8.1	Словарное богатство русского языка.		
8.2	*Наш помощник – толковый словарь.*		
8.3	Лексическое		
8.4	Однозначные и многозначные слова.		
8.5	Прямое и		
8.6	***Выборочное***		
8.7	Омонимы.		
8.8	Синонимы.		
8.9	Синонимический ряд.		
8.10	Антонимы.		
8.11	Текстообразующая роль синонимов и антонимов.		
8.12	*Для чего нужны синонимы и антонимы?*		
8.13	***Всероссийская проверочная работа***		
8.14	Слова, общеупотребительные и ограниченные в употреблении.		
8.15	Историзмы и архаизмы.		
8.16	Неологизмы.		
8.17	*Как описать предмет?*		
8.18	Исконно русские и заимствованные слова.		
8.19	Старославянизмы.		
8.20	Нейтральные и стилистически окрашенные слова. Сфера их употребления		
8.21	*Как описать животное?*		
8.22	Фразеология как раздел лексикологии.		
8.23	*Основные выразительные средства лексики и фразеологии.*		
8.24	*Текст. Лексические средства связи предложений в тексте.*		
Тема 9: Систематизация и обобщение изученного в 5 классе. Всего часов - 10 ((в т.ч. р/р - 2, к/р - 1)			
9.1	Синтаксис и пунктуация. Знаки препинания в простом предложении.		
9.2	Знаки препинания в сложном предложении.		
9.3	*Рассуждение. Рассуждать – значит доказывать.*		

9.4	Правописание гласных и согласных в корне.		
9.5	Правописание приставок.		
9.6	Правописание имен существительных.		
9.7	Личные окончания глаголов.		
9.8	***Контрольный диктант по теме «Повторение».***		
9.9	*Что такое киносценарий?*		
9.10	Соблюдение норм современного русского языка.		