Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 26
с углубленным изучением французского языка

«Рассмотрено» на заседании методического объединения учителей иностранных языков Протокол № 1 от 30.08.2017 года Председатель методического объединения: _____Н.А.Москалева	**«Принято»** На заседании педагогического совета ГБОУ школы № 26 с углубленным изучением французского языка Протокол № 9 от 30.08.2017 года	**«Утверждаю»** Директор ГБОУ школы № 26 с углубленным изучением французского языка _____ Е.Е.Семенова Приказ №48/17ОД от 01.09.2017 года

Рабочая программа
по французскому языку
для 5А, 5Б классов

4 часа в неделю (всего 136 часов)

Составитель: учитель французского языка
ГБОУ школы №26 с углубленным
изучением французского языка
Гылка Елизавета Ивановна,
Дементьева Мария Михайловна

2017 - 2018 уч. г

1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и на основе примерных программ по ИЯ, одобренных Министерством Образования Российской Федерации для средней школы.

Рабочая программа составлена в соответствии с Программой общеобразовательных учреждений под редакцией Е.Я. Григорьевой, В.Г. Владимировой (II – XI классы), Москва, Просвещение, 2010.

Актуальность курса:

Изменения в России, происходящие в настоящее время, обусловили интернационализацию всех сторон жизни общества и человека. Знание иностранного языка становится неотъемлемым элементом:

- совершенствования профессиональной деятельности (а также коммерческой и управленческой) в условиях резкого возрастания объема информации;
- использования новых информационных технологий (уже утвердилось название "информационная" для обозначения новой цивилизации, которая возникает в наиболее развитых странах мира);
- межчеловеческого общения (при огромном росте туризма, межгосударственных, конфессиональных и иных контактов);
- доступа к ценностям мировой культуры;
- гуманизации школьного образования;

и открывает новые дополнительные возможности для формирования и реализации профессиональных, творческих, коммуникационных и иных способностей детей.

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Изучение французского языка способствует расширению лингвистического кругозора учащихся, формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

1.1. Цели изучения предмета

В результате обучения французскому языку в основной школе реализуются следующие **цели**:

1. **развитие** иноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

- **речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- **языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- **социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V-VI и VII-IX классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

2. **развитие и воспитание** у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Основными ***задачами*** обучения ФЯ на среднем этапе (V-IX классы) являются следующие:

- активизация ранее полученных знаний, умений и навыков;

- совершенствование всех видов коммуникативной компетенции;
- развитие у учащихся способности ориентироваться в стандартных ситуациях межличностного общения;
- развитие навыков умений выделять общие и специфические черты в этике устной и письменной речи на родном и изучаемом языках;
- формирование и развитие умений самообразования (работа со словарями, справочной литературой, обучение технологии языкового самообразования);
- взаимосвязанное коммуникативно-речевое, социокультурное языковое развитие учащихся средствами ФЯ для подготовки к межкультурному общению;
- социокультурное развитие учащихся на основе введения в культуроведческий аспект страны изучаемого языка и знакомства с социокультурным портретом франкоязычных стран;
- художественно-эстетическое и историко-культуроведческое развитие учащихся при чтении художественных текстов, их культуроведческое обогащение;
- развитие междисциплинарных связей ФЯ с другими учебными предметами;
- развитие билингвистических способностей учащихся с помощью обучения переводу;
- подготовка учащихся выполнению международных тестов по определению уровня владения ФЯ;
- дальнейшее формирование представлений о культуре устного и письменного общения на ФЯ, в том числе с помощью Интернета;
- увеличение объема продуктивных вдов речевой деятельности;
- расширение видов предметной деятельности с использованием ФЯ (работа над проектами);
- овладение метаязыком для обозначения грамматических явлений.

1.2. Общая характеристика учебного предмета

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Примерная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных учащимся 5-9 классов и способствующих самостоятельному изучению французского языка и культуры стран изучаемого языка; а также развитие специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

1.3. Описание места учебного предмета в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации с углубленным изучением иностранного языка отводит 170 часов для обязательного изучения иностранного языка на этапе основного общего образования, в том числе во VI – VII по 5 часов в неделю и 136 часов в V, VIII, IX классах 4 часа в неделю. Общее число часов – 748. Примерная программа предусматривает резерв свободного учебного времени в объеме 10% направленный на осуществление дополнительного контроля по темам: Моя семья и Я, Мои друзья, Погода, Моя школа.

1.4. Планируемые результаты изучения учебного предмета

Результаты обучения французскому языку в 5-9 классах изложены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного, личностно-ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, значимыми для социальной адаптации личности, ее приобщения к ценностям мировой культуры.

Рубрика «Знать/понимать» включает требования к учебному материалу, который усваивают и воспроизводят учащиеся.

Рубрика «Уметь» включает требования, основанные на более сложных видах деятельности, в том числе творческой: расспрашивать, объяснять, изучать, описывать, сравнивать, анализировать и оценивать, проводить самостоятельный поиск необходимой информации, ориентироваться в несложном иноязычном тексте, делать краткие сообщения на французском языке.

В рубрике «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» представлены требования, выходящие за рамки учебного процесса и нацеленные на решение разнообразных жизненных задач.

По окончании каждого раздела предполагается осуществление контроля.

Поскольку произносительные, лексические и грамматические навыки входят составной частью в речевые умения и являются одним из условий их осуществления, контроль навыков должен быть постоянным, обучающим, корректирующим. Фактически любое лексико-грамматическое упражнение из учебника можно рассматривать с этой точки зрения.

Объектом же основного контроля можно считать коммуникативную компетенцию учащихся в говорении, слушании, чтении, письме.

Содержанием контроля являются умения и навыки учащихся в 4-х видах речевой деятельности. Проверочные задания даны в виде Tests.

Учебно-тематический план по французскому языку

Обязательный минимум содержания	Классы					итого
	5	6	7	8	9	
	Количество часов					
Взаимоотношения. Внешность. Досуг и увлечения. Покупки. Переписка	34	42	25	12	20	133
Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы. Каникулы.	20	20	25	26	24	115
Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Городская/сельская среда проживания школьников	26	18	32	22	28	126
Здоровье и личная гигиена	11	22	23	10		66
Мир профессий. Роль иностранного языка в планах на будущее.	16	21	24	21	24	106
Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Защита окружающей среды. Климат, природа. Транспорт.	16	25	22	25	22	110
Средства массовой информации и коммуникации.	13	22	19	20	18	92
Итого	136	170	170	136	136	748

2. Основное содержание тем учебного курса.

1) Взаимоотношения (в семье, с друзьями, родители и дети, связь поколений), (мальчики и девочки, юноши и девушки).

Внешность (черты)

Досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/ театра / парка аттракционов).

Покупки (покупка продуктов питания, продовольственные магазины, рынок, универсальный магазин, супермаркет).

Переписка (написание писем, оформление конвертов, почтовых карточек и открыток.)

2) Школа и школьная жизнь (школьные принадлежности, расписание уроков, отметки, школьные праздники, интересные случаи из школьной жизни, свободное время: кружки, секции, любимые занятия, школьный обмен, система образования, обучение в вузах).

Изучаемые предметы (названия предметов и отношение к ним).

Каникулы (во Франции и в России, их проведение в различное время года)

3) Родная страна и страна/страны изучаемого языка (их географическое положение, климат, погода, столицы, их достопримечательности, культурные особенности: национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи, гастрономия). Столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, страницы истории, культурное наследие прошлого.

Городская/сельская среда проживания школьников (Условия проживания в городской/ сельской местности.)

4) Здоровье и личная гигиена (человек и тело, распорядок дня, время суток, часы, болезни, посещение врача, здоровый образ жизни, стресс и дефицит времени, медицинское страхование)

5) Мир профессий (планы на будущее, выбор профессии, проблема выбора)

Роль иностранного языка в планах на будущее (французский язык и различные профессии)

6) Вселенная и человек (Проблемы экологии. Экологические катастрофы. Защита окружающей среды, заповедники)

Природа: флора и фауна (растительный и животный мир, дикие и домашние животные)

Климат, времена года, погода.

Транспорт (виды транспорта, передвижение по городу и безопасность движения, выбросы в атмосферу)
7) Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет, мобильный телефон).

Речевые умения (5-7 класс)

Говорение

Диалогическая речь. В 5–7 классах продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

Обучение ведению диалогов **этикетного характера** включает такие речевые умения как:

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;
- вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.

Объем диалогов – до 3 реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-**расспроса** отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалогов – до 4-х реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению **диалога-побуждения** к действию отрабатываются умения:

- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- дать совет и принять/не принять его;
- пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие.

Объем диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению **диалога-обмена** мнениями отрабатываются умения:

- выражать свою точку зрения;
- выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера;
- выражать сомнение;
- выражать чувства, эмоции (радость, огорчение).

Объем учебных диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь. Развитие монологической речи в 5-7 классах предусматривает овладение следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – до 8-10 фраз.

Аудирование

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст, предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие умений:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5-7 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования – до 2-х минут.

Чтение

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5-7 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на не сложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 5-7 классах, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Объем текстов для чтения – 400-500 слов.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на предметное содержание речи в 5-7 классах. Формируются и отрабатываются умения:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);
- выражать свое мнение по прочитанному.

Объем текстов для чтения до 250 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания;
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма – 50-60 слов, включая адрес).

Социокультурные знания и умения

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в франкоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование французского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомством с:

- фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
- оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
- иноязычными сказками и легендами, рассказами;
- с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами страны/ стран изучаемого языка);
- с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в странах изучаемого языка;
- словами французского языка, вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон французского языка.

Предусматривается овладение умениями:

- писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на французском языке;
- правильно оформлять адрес на французском языке;
- описывать наиболее известные культурные достопримечательности Москвы и Санкт-Петербурга, городов/сел/ деревень, в которых живут школьники.

Языковые знания и навыки (5-7 классы)

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков французского языка; соблюдение правильного ударения в словах и ритмических группах. Соблюдение правил сцепления (liaison) и связывания (enchaînement) слов внутри ритмических групп. Ритмико-интонационные навыки произношения разных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около 400 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающих культуру стран изучаемого языка. Развитие навыков их распознавания и употребления в речи. Знание основных способов словообразовании:

1) аффиксация:
   - существительных с суффиксами: -tion, -sion (collection, révision); (appartement); -eur (ordinateur); -ette (bicyclette, disquette); -ique (gymnastique); -iste, -isme (journaliste, tourisme); -er/-ère (boulanger / boulangère); -ien/-ienne (pharmacien / pharmacienne); -erie (parfumerie);
   - наречие с суффиксом –ment;
   - прилагательных с суффиксами: -eur/-euse (heureux / heureuse); -ique (sympatique); -ant (intéressant); -ain (américain); -ais (français); -ois (chinois); -ien (parisien).

2) словосложения: существительное + существительное (télécarte); существительное + предлог + существительное (sac-à-dos); прилагательное + существительное (cybercafé), глагол + местоимение (rendez-vous), глагол + существительное (passe-temps), предлог + существительное (sous-sol).

Распознавание и использование интернациональных слов.

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений; безличных предложения (il est intéresant); предложений с неопределенно-личным местоимением on; сложносочиненных предложений с союзами ou, mais; сложноподчиненных предложений с подчинительными союзами si, que, quand, parce que. Все типы вопросительных предложений. Прямой порядок слов и инверсия. Вопросительное прилагательное quel, вопросительное наречие comment.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи временных форм изъявительного наклонения (l'indicatif): présent, future simple, passé composé, passé proche, imparfait. Знание глаголов, спрягающихся в сложных формах с вспомогательными глаголами avoir или être. Владение особенностями спряжения наиболее распространенных нерегулярных глаголов, отобранных для данного этапа обучения (mettre, prendre, savoir, lire, voir, venir, dire, écrire и пр.); возвратных (местоименных) глаголов. Употребление в речи активного и пассивного залога в настоящем времени изъявительного наклонения (présent de l'indicatif). Употребление в речи повелительного наклонения регулярных глаголов в утвердительной и отрицательной форме (impératif). Временная форма условного наклонения Conditionnel présent. Ее употребление в независимом предложении для выражения пожелания (Je voudrais vous poser une question) и в сложноподчиненном предложении с обстоятельственным придаточным условия. Понимание при чтении конструкций с причастиями настоящего и прошедшего времени (participe présent и participe passé), глаголами в действительном и страдательном залоге (активная и пассивная форма).

Знание и употребление в речи особых форм существительных женского рода и множественного числа (travail – travaux), особых форм прилагательных женского рода и множественного числа (belle – beau, long - longue). Употребление существительных с определенным, неопределенным, частичным, слитным формами артикля. Степени сравнения прилагательных и наречий, особые случаи их образования (bon – meilleur, bien - mieux). Наречия на -ment.

Формирование навыков согласования причастия сложных форм глагола с прямым дополнением. Навыки распознавания и употребления в речи личных местоимений в функции прямых и косвенных дополнений, ударных и безударных форм личных местоимений, местоимений и наречий en и y,

неопределенных местоимений on, tout, même, personne, количественных числительных (свыше 1000), порядковых числительных (свыше 10).

Речевые умения (8-9 класс)

Говорение

Диалогическая речь. Развитие у школьников диалогической речи на средней ступени предусматривает овладение ими умениями вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию и диалог-обмен мнениями, а также их комбинации:

Речевые умения при ведении **диалогов этикетного характера**:

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;
- вежливо переспросить, выразить согласие/ отказ.

Объем этикетных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении **диалога-побуждения** к действию:

- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- дать совет и принять/не принять его;
- пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие;
- сделать предложение и выразить согласие/несогласие, принять его, объяснить причину.

Объем данных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении **диалога – обмена мнениями**:

- выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;
- высказать одобрение/неодобрение;
- выразить сомнение;
- выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание);
- выразить эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов.

Объем диалогов - не менее 5-7 реплик со стороны каждого учащегося.

При участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.

Монологическая речь. Развитие монологической речи на средней ступени предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным текстом.
- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному. Объем монологического высказывания – до 12 фраз.

Аудирование

Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие следующих умений:

- прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8-9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текста – 1,5-2 минуты.

Чтение

Школьники учатся читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания

(**ознакомительное чтение**); с полным пониманием содержания (**изучающее чтение**); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (**просмотровое/поисковое чтение**).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8-9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте. Объем текста – до 500 слов.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на облегченных аутентичных текстах разных жанров.

Умения чтения, подлежащие формированию:

полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария);

оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;

прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.

Объем текста - до 600 слов.

Чтение с выборочным понимание нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть аутентичный текст, (статью или несколько статей из газеты, журнала, сайтов Интернет) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

делать выписки из текста;

писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания; (объемом 30-40 слов, включая написание адреса);

заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);

писать личное письмо по образцу/ без опоры на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 80-90 слов, включая адрес).

Успешное овладение французским языком на допороговом уровне (соответствующем международному стандарту) предполагает развитие учебных и компенсаторных умений при обучении говорению, письму, аудированию и чтению.

На средней ступени обучения у учащиеся развиваются такие специальные учебные умения как:

осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму;

пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;

участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

В основной школе также целенаправленно осуществляется развитие компенсаторных умений- умений выходить из затруднительных положений при дефиците языковых средств, а именно: развитие умения использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты, а при чтении и аудировании - языковую догадку, тематическое прогнозирование содержания, опускать/игнорировать информацию, не мешающую понять основное значение текста.

Социокультурные знания и умения

Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают знаниями о:

значении французского языка в современном мире;
наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности посещения гостей, сферы обслуживания);
социокультурном портрете стран (говорящих на изучаемом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка;
речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи;
Предусматривается также овладение умениями:
представлять родную страну и культуру на иностранном языке;
оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков французского языка; соблюдение правильного ударения в словах и ритмических группах. Соблюдение правил сцепления (liaison) и связывания (enchaînement) слов внутри ритмических групп, в том числе применительно к новому языковому материалу. Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 900
лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются около 300 новых
лексических единиц, в том числе, распространенные устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка. Развитие навыков их распознавания и употребления в речи. Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и овладения новыми словообразовательными средствами:
1) суффиксами:
существительных: -ence, -ance (préférence, confiance); -aire (questionnaire); -oir, -oire (couloir, mémoire); -age (bricolage); -té (activité); -ude (attitude); -aison (comparaison); -esse (jeunesse); -ure (ouverture); -ise (friandise);
прилагательных: -el/-elle, -al/-ale, -ile, -il/-ille (professionnel, génial, difficile, gentil); -able, -ible (formidable, possible); -eau/-elle (nouveau / nouvelle); -aire (planétaire); -atif/-ative (imaginatif);
2) префиксами:
существительных, прилагательных и глаголов: in-, im- (inconnu, impossible); dé- (départ, décourager); dis- (disparaître); re-, ré- (refaire, réviser), pré- (prévenir); mé- (méfiant) ; a- (asymetrique) ; extra- (extraordinaire) ; anti- (antiride).

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических средств, изученных во 2-7 или 5-7 классах, и овладение новыми грамматическими явлениями.
Знания признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простых предложений. Употребление в речи вопросительных местоимений quel (s) / quelle (s), отрицательных частиц jamais, rien, personne, ограничительного оборота ne… que. Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи сложноподчиненных предложений с придаточными дополнительными (союз que), определительными (союзные слова qui, que, dont, où), обстоятельственными (наиболее распространенные союзы, выражающие значения времени (quand), места (où), причины (parceque), следствия (ainsi), цели (pour que). Все типы простых предложений. Навыки распознавания прямой и косвенной речи.
Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи временных форм изъявительного наклонения (l'indicatif): plus-que-parfait, futur dans le passé, а также деепричастия (gérondif). Формирование навыков согласования времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого. Употребление в речи глаголов в повелительном наклонении, образующих нерегулярные формы (être, avoir, savoir). Знание признаков и навыки распознавания временной формы условного наклонения Conditionnel présent. Ее употребление в независимом предложении для выражения долженствования (Tu devrais mettre un manteau) и сложноподчиненном предложении с

обстоятельственным придаточным условия (Si j'étais libre, j'irais au cinéma). Знание признаков и навыки распознавания временной формы сослагательного наклонения Subjonctif présent. Навыки образования Subjonctif présent регулярных и наиболее частотных нерегулярных глаголов. Его употребление в сложноподчиненном предложении с дополнительным придаточным (Il faut que vous vous reposiez; Je voudrais qu'on aille au cinéma).

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи простых относительных местоимений qui, que, dont, où ; указательных и притяжательных местоимений (celui/celle/ceux, le mien/la mienne/les miens/les miennes.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения французского языка ученик должен

Знать/понимать:

основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;

признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Уметь:

говорение

начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;

делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках, пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных

прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;

понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;

использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;

читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

заполнять анкеты и формуляры;

писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

3. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Методически программа оснащена.

Технически программа требует наличия на уроках аудио-магнитофона, компьютера, проектора, экрана.

Список литературы

1.Федеральный компонент государственного стандарта начального общего образования по иностранному языку (приложение к приказу Минобразования России от 5 марта 2004 года №1089)

2.Примерные программы по иностранным языкам (Минобразования России)

3.Программа общеобразовательных учреждений под редакцией Е.Я. Григорьевой, В.Г. Владимировой (II – XI классы), Москва, Просвещение, 2010.

4. Кулигина А. С. УМК «Французский в перспективе» для 5-9 классов, М., Просвещение, 2009.

Календарно-тематическое планирование

Номер урока	Тип урока	Ситуация общения Основные виды деятельности	Языковая компетенция	Речевая компетенция				Планируемые результаты	Дата	
			Лексика и грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо		План	Факт
Тема: “Qui suis-je, moi?” (16 часов) 1 четверть										
1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Новые ЛЕ Восстановление разговорных навыков, развитие аудитивных умений.	aïné (e),cadet(te),collégien, maitre mat ses adversaires		Стр.4 упр.1-2 Стр.5 упр.2 С			Уметь воспринимать на слух речь учителя и одноклассников, а также небольшой текст в аудиозаписи, отвечать на вопросы		
2	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Речевые формулы обращения	Фразы-клише для начала разговора.	С.7 упр.7		Стр.6 упр.1-2	С.8 упр.1	Уметь соблюдать этикет при обращении к представителям различных социальных категорий.		
3	Комбинированный урок	Развитие грамматических навыков.	Грамматика: употребление Passé compose глаголов 1, 2, 3 групп			С.8 упр.6		Уметь строить предложения в прошедшем		
4	Урок входного контроля	Входной контроль						времени		
5	Комбинированный урок	Формирование умения писать письмо	Фразы-клише для написания писем.	Стр.9			Стр.8 упр.7	Уметь писать официальные письма		

		в редакцию журналов, газет								
6	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Формировани е умения читать с полным пониманием	Лексические единицы “Мебель”	Стр.10 текст		С.10 упр.3		Уметь читать аутентичные тексты и отвечать на вопросы по их содержанию.		
7	Урок закрепления новых знаний	Формировани е навыка анализа стихотворения .	Un vantard Je leur ressemble Malin Il faudra	Стр.11 стихотворе ние	Стр.12			Уметь находить главную мысль, делать лексико-грамматическ ий анализ.		
8	Комбинированн ый урок	Формировани е навыков монологическ ой речи.	«Les gouts se discutent»		С.14 упр.1	С.14 упр. В		Уметь выстраивать логичное высказывание .		
9	Комбинированн ый урок	Формировани е навыков чтения	Par Coeur La sincérité Les fans de la vedette Настоящее время глаголов : S’intéresser, faire, mettre	С.16 текст	с.16 упр.1			Уметь ориентироват ься в тексте.		
10	Комбинированн ый урок	Формировани е навыков монологическ ой речи на тему «Мои интересы»	Настоящее время глаголов : Venir ,devenir Повторение Participe passé			С.22 упр.1,2,3	с.22 упр.4	Уметь структуриров ать монолог по теме.		
11	Комбинированн	Формировани	Грамматика:					Употреблять в		

	ый урок	е грамматических навыков	указательные местоимения					речи указательные местоимения		
12	Комбинированный урок	Формирование умений читать литературный текст и общаться на содержательной основе текста	НЛЕ по тексту с.24 Грамматика:present, imparfait, Passé composé	С.24				Уметь построить беседу на материале текста.		
13	Комбинированный урок	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Le milieu familial Un ménage uni/désuni Une f. nombreuse/peu nombreuse/de_enfants Heureuse/malheureuse Стр.27 выражения для рассказа о семье		С.26 упр.А	С.26 упр.1 Стр. 27 упр.С		Понимать содержание аутентичных текстов		
14	Комбинированный урок	Контрольная работа : Présent, Passé Composé, Imparfait, указательные местоимения								
15	Урок контроля	Контроль монологов по темам: “о себе”и“Семья”								
16	Повторение									
Тема : “Ça, c’est la vie” (16 часов)										

17	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Формирование навыков аудирования с опорой на текст	«Мои родители и я» Спряжение Vivre в Настоящем времени		С.44 упр.АВ			Уметь понимать аудиозапись и отвечать на вопросы.		
18	Комбинированный урок	Формирование грамматических навыков Развитие разговорных навыков	Притяжательные прилагательные и местоимения					Использовать в речи притяжательные прилагательные		
19	Комбинированный урок	Формирование монологических навыков	Урок-дискуссия «Родители всегда правы?»		С.50 упр.1	С.50 упр.3,4		Уметь использовать новую лексику по теме.		
20	Урок контроля, оценки, коррекции знаний учащихся	Контроль аудирования, лексики								
21	Комбинированный урок	Формирование лексико-грамматических навыков.	«Le petit inventeur».	С.53 упр.11				Уметь ориентироваться в языковом материале, распознавать притяжательные местоимения.		
22	Комбинированный урок	Формирование навыков поискового чтения.	«On a fait le marché avec papa”	С.54 текст		С.55 упр.4		Уметь ориентироваться в тексте и пересказывать его.		
23	Комбинированный урок	Формирование навыков диалогической речи	«Как ты проводишь свободное время с родителями»					Уметь задавать вопросы по теме и		

								отвечать на них.		
24	Комбинированный урок	Тематический контроль	Контроль усвоения лексики, сформированности навыков монологической и диалогической речи по теме «Родители и ты».							
25	Урок изучения и первичного закрепления знаний	Формирование разговорных навыков, аудитивных умений	«Среди друзей» ЛЕ со стр.59 упр.2	С.58	С.58-59	С. 59 упр.2,3		Понимать текст в аудиозаписи и пересказывать его.		
26	Комбинированный урок	Формирование грамматических умений	Грамматика: passé immédiat					Распознавать глаголы в Р.I. в текстах и употреблять в речи.		
27	Урок закрепления знаний	Формирование навыков работы со словарем	«Мой друг»			С.62 упр.1,3	с.63 упр.8			
28	Комбинированный урок	Формирование навыков диалогической речи	«Мой друг» Глаголы Voulior, devoir			С.64 упр.1		Уметь инициировать диалог и поддерживать его.		
29	Урок закрепления знаний	Формирование навыков монологической речи	«Мой друг»					Рассказывать о своем друге.		
30	Комбинированный урок	Совершенствование умений монологической речи				Монолог: “О друге”		Уметь рассказывать о своем друге		

31	Урок контроля	Контроль монологов по теме “Мой друг”								
32	Повторение									
Тема: “Les jours se suivent”(14 часов) 2 четверть										
33	Урок изучения и первичного закрепления знаний	Развитие навыков аудирования и говорения.	Ситуация общения «К столу!»		С.68 упр.В			Понимать речь учителя и одноклассников, а также диалог в аудиозаписи.		
34	Урок изучения и первичного закрепления знаний	Развитие лексических навыков	Ситуация общения «К столу!» Отработка лексики.			С.69 упр.Е		Уметь строить предложения с новой лексикой и узнавать ее в тексте.		
35	Урок закрепления знаний	Совершенствование навыков ознакомительного чтения .	ЛЕ по теме “Еда”	С.71				Уметь вычленять информацию.		
36	Комбинированный урок	Формирование социокультурной компетенции	«Ma grand-mère paysanne”.	С.73				Уметь производить лексико-грамматический анализ текста.		
37	Комбинированный урок	Формирование навыков письменной речи. Составление рассказа по образцу.	Ситуация общения «Ужин в семье». Составление письменного рассказа.			С.74 упр.5	С.74 упр.7	Уметь написать небольшой рассказ.		
38	Комбинированный урок	Развитие навыков	Ситуация общения «В ресторане».	С.70 упр.1		Ролевая игра				

		диалогическо й речи.								
39	Комбинированн ый урок	Совершенство вание грамматическ их навыков употребления частичного артикля	Грамматика: Частичный артикль					Уметь правильно употреблять частичный артикль перед названиями еды и продуктов.		
40	Комбинированн ый урок	Контроль освоения лексики по теме	Ситуация общения «К столу							
41	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Формировани е навыков аудирования.	Ситуация общения «В отделе галантереи».		С.76 упр.А			Понимать речь в аудиозаписи, отвечать на вопросы.		
42	Комбинированн ый урок	Формировани е навыков монологическ ой речи: пересказ текста с опорой на вопросы.	В галантерее	С.78-79				Формировать монологическо е высказывание на базе прочитанного текста.		
43	Урок контроля	Контрольная работа : Частичный артикль								
44	Комбинированн ый урок	Развитие лексических навыков. Развитие навыков аудирования и говорения.	Ситуация общения: «Родной дом»	С.86		С.86		Понимать новые ЛЕ в аудиозаписи текста, уметь употреблять их в ответах на вопросы.		

45	Комбинированный урок	Совершенствование грамматических навыков.	Грамматика: построение вопросительного предложения		С.88			Уметь строить различные типы вопросов. Употреблять в речи вопросы с инверсией.		
46	Комбинированный урок	Развитие лексико-грамматических навыков.	Ситуация общения «Обязанности членов семьи»	С.90		С.90		Использовать новую лексику для рассказа о своих домашних обязанностях		
Тема :“A la découverte de la France”(14 часов)										
47	Урок введения и первичного закрепления знаний	Развитие лексических навыков.	Изучение Франции Достопримечательности Франции Permanent Temporaire logiciel	С.98 А	с.101 упр.1			Уметь узнавать и называть достопримечательности Парижа.		
48	Комбинированный урок	Совершенствование лексических навыков.	Изучение Франции Достопримечательности Франции			Рассказ о достопримечательности Франции		Уметь рассказывать об одной из достопримечательностей Парижа		
49	Комбинированный урок	Формирование грамматических навыков	Грамматика: личные ударные местоимения					Уметь использовать в речи ударные местоимения.		
50	Комбинированный урок	Развитие навыков диалогической речи.	Достопримечательности Франции			Составление диалога		Расспросить о какой-либо достопримечательности Парижа.		
51	Комбинированный урок	Развитие грамматическ	Грамматика: наречия и					Понимать разницу между		

		их навыков.	местоимения «en и y».					наречиями и местоимениям и«en и y».		
52	Комбинированный урок	Развитие навыков аудирования.	Ситуация общения «Праздники Франции и России» ЛЕ на стр.105		С.101 упр.1			Понимать запрашиваемую информацию.		
53	Комбинированный урок	Развитие навыков монологической речи	Ситуация общения «Праздники Франции и России»			С.105 упр.12		Уметь рассказать о французском празднике и своем любимом русском празднике.		
54	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Введение и первичное закрепление новой лексики.	География Франции. ЛЕ стр.117 упр.6	С.114				Уметь называть по-французски географические термины		
55	Комбинированный урок	Развитие навыков аудирования и монологической речи.	География Франции Речевые умения : аудирование, монологическая речь		С.116 упр.3			Понимать французскую речь в аудиозаписи, отвечать на вопросы, строить монологическое высказывание.		
56	Урок закрепления знаний	Развитие навыков изучающего чтения.	География Франции Речевые умения: чтение	С.116				Уметь читать текст географической тематики и отвечать на вопросы.		

57	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Развитие языковой догадки, умения читать с общим пониманием прочитанного	Страницы истории Франции ЛЕ стр.126	С.124				Читать и понимать основное содержание текста.		
58	Совершенствование грамматических навыков.		Страницы истории Франции. Грамматика: косвенная речь.					Понимать разницу между прямой и косвенной речью, уметь переводить простейшие фразы из пр.речи в косв.		
59	Урок контроля	Контроль монологов по теме : Франция и ее история								
60	Повторение									
Тема: “A l’école. Sur le chemin de l’école.”(21 час)										
61	Урок изучения и первичного закрепления знаний	Введение и автоматизация новых ЛЕ, развитие навыков аудирования.	Система образования во Франции	С.135 у.D	С.134 у.В			Понимать аудиозапись, вычленять новые ЛЕ на слух и в тексте.		
62	Комбинированный урок	Формирование умений творчески использовать знакомый материал в новых ситуациях	Система образования во Франции	138-139				Использовать введенные ЛЕ для построения монолога.		

63	Комбинированный урок	Формирование грамматических навыков	Грамматика: неопределенные местоимения			с. 136		Узнавать неопределенные местоимения и уметь их переводить.		
64	Комбинированный урок	Формирование лексических навыков, навыков, диалогической речи	Ситуация общения « В школьном дворе»		с.135			Понимать аудиозапись, вычленять новые ЛЕ на слух и в тексте		
65	Комбинированный урок	Формирование монологических навыков	Ситуация общения « В школьном дворе»					Понимать французскую речь в аудиозаписи, отвечать на вопросы, строить монологическое высказывание.		
66	Комбинированный урок	Развитие умения в письменной форме излагать свои мысли по предлагаемой теме	В школе с.138			с.138 у. 4		Уметь написать небольшое письмо о школьной жизни.		
67	Комбинированный урок	Формирование языковой догадки, лексических навыков	Ознакомление с новыми ЛЕ по теме с. 140			с.141 у.12		Узнавать и употреблять в речи новые ЛЕ и уметь их писать.		
68	Комбинированный урок	Формирование умений разыгрывать сценки с	Ситуация общения «Учитель вышел из класса»	с.144 A	с.145 D			Разыграть ролевую игру.		

		помощью опорной лексики								
69	Комбинированный урок	Формирование навыка лексико-грамматического анализа текста	Грамматика: изменяемые и неизменяемые части речи					Уметь использовать базовые понятия грамматической системы языка.		
70	Комбинированный урок	Контроль лексико-грамматических навыков	Учителя и ученики							
71	Комбинированный урок	Развитие навыков чтения с полным пониманием	Учителя и ученики	с.149				Уметь читать и понимать текст с использованием словаря.		
72	Комбинированный урок	Формирование навыков письменной речи	Учителя и ученики				Составление письменного рассказа	Уметь написать небольшой рассказ «Я ученик пятого класса»		
73	Комбинированный урок	Введение в тему. Развитие навыков чтения и аудирования.	Ознакомление с внеклассной деятельностью французских школьников					Понимать аудиозапись, отвечать на вопросы по тексту.		
74	Комбинированный урок	Дальнейшее развитие лексических навыков, навыков чтения и говорения.	Ситуация общения «Внешкольные занятия»			Ролевая игра		Употреблять изученную лексику в учебных ситуациях.		
75	Комбинированный урок	Формирование навыков	Досуг школьников					Уметь начинать и		

		диалогической речи по теме						поддерживать беседу.		
76	Комбинированный урок	Формирование навыков написания личного письма	Речевые умения: письмо				Написание письма	Уметь написать письмо .		
77	Урок контроля	Контрольная работа								
78	Комбинированный урок	Формирование лексико-грамматических навыков	Грамматика:единицы измерения, проценты, цифры, числа					Употреблять в речи единицы измерения,проценты, числа		
79	Урок проверки и коррекции знаний	Контроль правильности использования ЛЕ и исправление ошибок.	Внеклассные занятия французских школьников					Использовать усвоенные ЛЕ в устной и письменной речи.		
80	Повторение									
Тема: “Aladin et la lampe merveilleuse” (18 часов)										
81	Комбинированный урок	Формирование умения передавать информацию, полученную из текста в форме монолога.	Речевые умения: чтение. Жанр сказки.	с.166 у.В				Понимать аудиозапись, вычленять новые ЛЕ на слух и в тексте.		
82	Комбинированный урок	Развитие навыков анализа сказки.	Жанр сказки. с.168					Использовать введенные ЛЕ для построения монолога.		
83	Комбинированный урок	Формирование умений сочинения	Жанр сказки			с.174		Узнавать неопределенные местоимения		

		сказки.						и уметь их переводить.		
84	Комбинированный урок	Формирование умений рассказа биографии великого человека.	Сказочник Шарль Перро.	с.169				Уметь читать и понимать биографию и выделять главные этапы жизни.		
85	Комбинированный урок	Совершенствование грамматических навыков.	Грамматика: вопросительные местоимения, прямой и косвенный вопросы					Переводить прямой вопрос в косвенный и наоборот.		
86	Комбинированный урок	Совершенствование умений рассказа биографии великого человека.	Биография Лафонтена, басни.		басни			Уметь рассказать биографию Лафонтена.		
87	Комбинированный урок	Развитие навыков чтения с полным пониманием. Басни.	Речевые умения: чтение			Рассказ басни		Рассказывать наизусть какую-либо басню.		
88	Урок контроля	Проверка навыков рассказа биографии великого человека.	Речевые умения: монологическая речь			Рассказ биографии				
89	Урок контроля	Проверка навыков владения косвенным вопросом.	Косвенный вопрос							
90	Комбинированный урок	Формирование языковой	Des appareils merveilleux	С.176	С.176 упр.b			Узнавать и употреблять в		

		догадки, лексических навыков	Ознакомление с новыми ЛЕ					речи новые ЛЕ и уметь их писать.		
91	Урок применения знаний и умений	Развитие навыков ознакомительного чтения.	Речевые умения: чтение	Текст с.176				Понимать текст, основанный на изученной лексике.		
92	Комбинированный урок	Формирование грамматических умений	Грамматика: придаточное предложение причины	с.180				Узнавать придаточное предложение причины в тексте		
93	Комбинированный урок	Развитие навыков диалогической речи.	Речевые умения:диалогическая речь. Ситуация общения «Приборы-помощники»..			с.181		Уметь начинать и поддерживать беседу по заданной теме.		
94	Комбинированный урок	Развитие навыков аудирования	Речевые умения: аудирование. Ситуация общения «Приборы-помощники».					Понимать аудиозапись, отвечать на вопросы по тексту.		
95	Комбинированный урок	Развитие навыков ознакомительного чтения.	Речевые умения: чтение	Текст с.184				Уметь выделять основную информацию.		
96	Комбинированный урок	Формирование грамматических навыков	Грамматика: предложения причины.							
97	Урок образования понятий, установления правил	Самостоятельная работа	Грамматика: предложения причины.					Уметь самостоятельно образовывать фразы с придаточным		

								предложением причины.		
98	Урок обобщения и систематизации знаний	Систематизация знаний по теме.	Des appareils merveilleux			С.183	С183 у.14	Использовать усвоенные ЛЕ в устной и письменной речи.		
99	Урок контроля	Контроль монологов по теме								
100	Повторение									
Тема :“Vouloir c’est pouvoir” (18 час) 4 четверть										
101	Урок изучения и первичного закрепления знаний	Формирование аудитивных навыков, навыков чтения	Dans le monde du sport Ознакомление с новыми ЛЕ		С.190			Понимать речь учителя и одноклассников, а также диалог в аудиозаписи.		
102	Урок закрепления знаний	Развитие социокультурной компетенции	В мире спорта	С.191 С				Читать и понимать текст, основанный на знакомой лексике.		
103	Комбинированный урок	Развитие навыков диалогической речи.	Спорт			Составление диалога по теме		Уметь вести диалог о занятии спортом.		
104	Комбинированный урок	Формирование лексико-грамматических навыков	Виды спорта Грамматика: м. и ж. род существительных.					Образовывать ж.род существительных		
105	Комбинированный урок	Развитие навыков чтения с извлечением основной	История Олимпийских игр.	С.190 В				Уметь выделять главное в тексте.		

		информации								
106	Урок закрепления знаний	Развитие диалогической речи	Ситуация общения: мой любимый вид спорта			Монологическое высказывание о любимом виде спорта		Уметь вести беседу о любимом виде спорта.		
107	Комбинированный урок	Развитие монологической речи	Ситуация общения : мой любимый вид спорта			С.196		Рассказать о своем любимом виде спорта.		
108	Комбинированный урок	Совершенствование грамматических навыков.	Грамматика: образование женского рода имен существительных					Образовывать ж.род существительных		
109	Урок контроля	Самостоятельная работа	Спорт					Уметь самостоятельно использовать полученные знания.		
110	Комбинированный урок	Развитие языковой догадки, лексических навыков.	Ознакомление с новыми ЛЕ					Уметь самостоятельно использовать полученные знания.		
111	Урок контроля	Комплексный зачёт: аудирование, чтение , письмо						Употреблять новые ЛЕ в речи		
112	Комбинированный урок	Развитие навыков	Здоровье и гигиена	С.202	С.202 В			Понимать речь		

		аудирования						учителя, одноклассников, аудиозапись.		
113	Комбинированный урок	Совершенствование навыков чтения.	Правила гигиены	С.204-205				Формулировать правила гигиены с опорой на текст.		
114	Урок обобщения и систематизации знаний	Формирование грамматических навыков	Грамматика: plus que parfait					Спрягать глаголы в новом времени		
115	Комбинированный урок	Формирование навыков диалогической речи по теме	ЛЕ по теме здоровье С.205			Составление диалога	С.205	Уметь вести беседу по теме		
116	Урок обобщения и систематизации знаний	Развитие грамматических навыков	Грамматика: формирование понятий l'antériorité et la postériorité					Уметь применять новые понятия при анализе предложений.		
117	Урок контроля	Контроль монологов по теме								
118	Повторение									
Тема: "Petit futé" (18 часов)										
119	Flux touristique. Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Формирование аудитивных навыков, навыков чтения	Ознакомление с новыми ЛЕ.		С.214			Понимать речь учителя, находить новые ЛЕ в тексте.		

120	Урок закрепления знаний	Формирование навыков написания рекламы по образцу	Ситуация общения «Туризм»				С.214 В	Написать рекламу турпоездки.		
121	Комбинированный урок	Развитие аудитивных умений	Ситуация общения «Туризм»		С.216			Понимать в аудиозаписи запрашиваемую информацию.		
122	Комбинированный урок	Формирование навыков чтения	Ситуация общения «Туризм»	С.216 у.4				Уметь найти нужную информацию.		
123	Комбинированный	Формирование навыков поискового чтения	Ситуация общения «Туризм»			С.217		Уметь найти нужную информацию.		
124	Комбинированный урок	Формирование лексико-грамматических навыков	Грамматика: относительное местоимение qui			С.218		Употреблять «qui» в придаточных предложениях.		
125	Комбинированный урок	Развитие лексико-грамматических навыков	Грамматика: сложноподчиненные предложения					Уметь образовывать сложноподчиненные предложения из простых.		
126	Комбинированный урок	Развитие аудитивных навыков	Виды туризма					Понимать аудиозапись.		

127	Комбинированный урок	Формирование умений использовать страноведческие знания в речи	Виды туризма					Уметь составить маршрут поездки.		
128	Урок обобщения и систематизации знаний	Развитие навыков монологической речи	Виды туризма					Уметь представить свой маршрут и выразить свою точку зрения.		
129	Комбинированный урок	Развитие аудитивных умений	Ознакомлнеие с новыми ЛЕ					Уметь самостоятельно использовать полученные знания.		
130	Комбинированный урок	Понимать в аудиозаписи запрашиваемую информацию.			С.226 у.А			Понимать в аудиозаписи запрашиваемую информацию		
131	Комбинированный урок									
132	Комбинированный урок	Развитие навыков монологической речи						Уметь самостоятельно использовать полученные знания.		
133	Комбинированный урок	Развитие лексико-грамматичес						Использовать усвоенные ЛЕ в устной		

		ких навыков						и письменной речи.		
134	Комбинированный урок	Совершенствование умений ознакомительного чтения, монологической речи.	Подготовка к устному зачету							
135	Урок контроля	Контроль монологов по теме								
136	Повторение									