Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 26
с углубленным изучением французского языка

«Рассмотрено» на заседании методического объединения учителей иностранных языков Протокол № 1 от 30.08.2017 года Председатель методического объединения: _____Н.А.Москалева	**«Принято»** На заседании педагогического совета ГБОУ школы № 26 с углубленным изучением французского языка Протокол № 9 от 30.08.2017 года	**«Утверждаю»** Директор ГБОУ школы № 26 с углубленным изучением французского языка _____ Е.Е.Семенова Приказ №48/17ОД от 01.09.2017 года

Рабочая программа
по французскому языку
для 3Б, 3В классов

3 часа в неделю (всего 102 часа)

Составители: учителя французского языка
ГБОУ СОШ №26 с углубленным
изучением французского языка
Казандаева Елена Ивановна,
Дементьева Мария Михайловна,
Гылка Елизавета Ивановна

2017 - 2018 уч. г

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Французский язык», составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального компонента государственного стандарта начального общего образования второго поколения (ФГОС-2).
2. Закона «Об образовании Российской Федерации»
3. Приказа Минобразования и науки РФ «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе»;
4. Примерной программы курса «Французский язык» для 2-4 классов (базовый уровень), рекомендованная Минобразования и науки РФ;
5. Учебного плана ГБОУ СОШ № 26 на 2017-2018 учебный год.

Общая характеристика курса.

Цель: формирование *элементарной коммуникативной компетенции* младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Задачи:

– формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;

– расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;

– обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;

– развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх в ходе овладения языковым материалом;

– развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;

– приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;

– духовно-нравственное воспитание школьника;

– развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т.д.), умением работы в группе;

– формирование у учащихся способности к организации своей учебной деятельности посредством освоения системы личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий (в том числе ИКТ-компетентности).

Место курса в учебном плане.

Программа адресована ГБОУ СОШ №26, в которой обучение иностранному языку начинается со второго класса. Базисный учебный план предусматривает обязательное изучение иностранного языка в начальной школе при 3-х часах в неделю. Таким образом, общее число часов – 102 во 3 классе.

Для реализации данной программы используется учебно-методический комплект «Le français en perspective» Касаткиной Н.М., Белосельской Т.В. рекомендованный Министерством образования и науки РФ, который входит в федеральный перечень учебников на 2017/18 учебный год.

Учебно-методический комплект включает Касаткина Н.М., Гусева А.В. Французский язык. 3 класс: учебник для общеобразовательных школ и школ с углубленным изучением французского языка. В 2 ч./ Н.М. Касаткина – М.: Просвещение, 2013.

В качестве **форм текущего контроля** знаний, умений и навыков применяются:

1. Наблюдение учителем за освоением учащимися содержания обучения.
2. Письменные тестирования, диктанты и проверочные работы.
3. Контрольные работы.
4. Оценка учителем работ учащихся и взаимооценка учащимися работ друг друга.
5. Контроль монологической и диалогической речи.

Промежуточная аттестация представляет собой итоговую контрольную работу в комбинированной форме: тесты с заданиями по аудированию, чтению, лексико-грамматический тест, задания с развернутым ответом.

Планируемые результаты изучения учебного предмета «иностранный язык»

1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Общим результатом освоения основной образовательной программы НОО является осознание предмета «Иностранный язык» как возможности личностного, социального, познавательного и коммуникативного развития. При этом результаты следует оценивать с учётом того, что НОО закладывает лишь основы указанных сторон развития учащегося.

Обще учебные умения и универсальные учебные действия

В процессе изучения курса «Французский язык» младшие школьники:

- совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т.п.);
- овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы, контекст;
- совершенствуют обще речевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку.

Обще учебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомленность приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности.

Формирование УУД по предмету «Французский язык»

Этот предмет, формируя коммуникативную культуру учащихся, обеспечивает, прежде всего, развитие ***коммуникативных*** действий. Изучение иностранного языка способствует:

- общему речевому развитию учащихся на основе формирования обобщённых лингвистических структур грамматики и синтаксиса;
- развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;
- развитию письменной речи;
- формированию ориентации на партнёра, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние; уважения интересов партнёра; умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме.

Знакомство учащихся с культурой, историей и традициями других народов (Франции), открытие универсальности детской субкультуры создаёт необходимые условия для формирования ***личностных*** универсальных действий — гражданской идентичности личности (преимущественно в её общекультурном компоненте), доброжелательного отношения и толерантности к представителям других стран, компетентности в межкультурном диалоге.

Изучение иностранного языка также способствует развитию ***познавательных*** учебных действий, в первую очередь, смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста без применения терминов; понимание смысла текста и умение в элементарном виде прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение собственного текста на основе плана).

Предметные результаты

Говорение

Ученик 3-го класса научится:

- осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне со взрослыми и сверстниками, в том числе и с носителями иностранного языка, в пределах сфер, тематики и ситуаций общения.
- высказывать элементарные связные предложения о себе и окружающем мире, о прочитанном, увиденном, услышанном, выражая при этом свое отношение;
- приветствовать собеседника, используя языковые средства, адекватные возрасту собеседника и целям общения;
- прощаться после разговора, используя при этом разные речевые клише;
- описывать человека, животное, предмет, картину;
- рассказывать о ком-то, о происшедшем событии.

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- представляться самому, назвав имя, возраст, место и дату рождения, основное занятие;
- просить о помощи или предложить свою помощь;
- запрашивать необходимую информацию о ком-либо или о чем-либо;
- приглашать к совместной деятельности (например, к игре), используя при этом адекватные средства;
- обменяться мнениями о прочитанном или увиденном, аргументируя свою точку зрения.

Аудирование

Ученик 3-го класса научится:

- понимать и реагировать на устное высказывание партнеров по общению в пределах сфер, тематики и ситуаций общения, обозначенных программой;
- понимать просьбы и указания учителя, сверстников, связанные с учебными и игровыми ситуациями в классе;
- понимать общее содержание учебных и аутентичных текстов (рассказы, стихи, считалки) и реагировать вербально и, преимущественно, не вербально на их содержание;

- полностью и точно понимать короткие сообщения, в основном монологического характера, построенные на знакомом учащимся языковом материале.

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- догадываться о значении некоторых слов по контексту;
- догадываться о значении слов по словообразовательным элементам или по сходству звучания со словами родного языка;
- «обходить» незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста;
- переспрашивать с целью уточнения содержания с помощью соответствующих клише типа: «Excusez-moi?» и т.д.

Чтение

Ученик 3-го класса научится:

- выразительно читать вслух;
- читать про себя с целью:

а) понимания основного содержания учебных, а также несложных аутентичных текстов;
б) поиска необходимой (интересующей) информации (приемы поискового чтения).

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- читать про себя с целью полного и точного понимания содержания учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на знакомом учащимся языковом материале или содержащих незнакомые слова, о значении которых можно догадаться;
- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.

Письмо

Ученик 3-го класса научится:

- писать короткое поздравление (с днем рождения, Новым годом, Рождеством) с опорой на образец, выражать пожелание;
- составлять и записывать план прочитанного;
- составлять и записывать рассказ на определенную тему;
- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;
- самостоятельно и графически правильно выполнять письменные лексические и грамматические упражнения, используя в случае необходимости словарь;
- составлять подписи к картинкам.

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- письменно отвечать на вопросы по прочитанному тексту (с опорой на текст);
- составлять план устного сообщения в виде ключевых слов, делать выписки из текста;
- писать краткое письмо или поздравление зарубежному сверстнику по образцу на доступном уровне и в пределах изученной тематики, используя словарь в случае необходимости.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Ученик 3-го класса научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы французского алфавита;
- пользоваться французским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- применять основные правила чтения и орфографии (умение их применять при чтении и письме).

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю

Фонетическая сторона речи

Ученик 3-го класса научится:

- произносить все звуки французского алфавита;
- различать на слух звуки французского и русского алфавита;

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:
- соблюдать интонацию перечисления;
- читать изучаемые слова согласно правилам чтения;
- грамотно в интонационном отношении оформлять различные типы предложений.
- адекватно произносить и различать на слух звуки изучаемого иностранного языка;
- различать оглушение/не оглушение согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными; словесное и фразовое ударение, членение предложений на смысловые группы; ритмико-интонационные особенности основных коммуникативных типов предложений (утверждения, вопроса, побуждения).

Лексическая сторона речи

Ученик 3-го класса научится:
- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:
- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).
- узнавать лексические единицы, простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка (употребление и распознавание в речи).
- узнавать о способах словообразования, о заимствованиях из других языков (интернациональные слова).

Грамматическая сторона речи

Ученик 3-го класса научится:
- употреблять речевые образцы с глаголами avoir, être, модальными и смысловыми глаголами в настоящем времени;
- употреблять правильный порядок слов в предложении;
- употреблять единственное и множественное число;

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

Социокультурная осведомленность

В процессе обучения французскому языку в начальной школе обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на французском языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

Учебно-тематический план

№	Тема раздела	Кол-во часов	Из них	
			Контрольные работы	Самостоятельные работы
1.	Возвращение в школу Моя семья	10 14		2
2.	Мама болеет Мой друг Николя Зима пришла	7 8 6	1	2

3.	Новый год приближается Наши друзья животные	9 21		2
4.	Времена года Это весна!	15 12	1	2
ИТОГО		102		

Содержание учебного предмета «Французский язык»

Объем лексического материала в 3 классе составляет 300 лексических единиц и речевых клише. Каждая ситуация начинается словарной страницей. Презентация новой лексики происходит с опорой на иллюстрации учебника и на иллюстративный материал.

В 3 классе учащиеся знакомятся со следующим грамматическими категориями:

- неопределенный и определенный артикль;
- спряжение глаголов 1, 3 группы в прошедшем сложном времени;
- отрицательная форма глагола;
- спряжение глаголов 1, 3 группы в настоящем времени;
- указательные прилагательные;
- ударные местоимения;
- множественное число существительных;
- количественные числительные от 1 до 40;

В области фонетики предполагается овладение нормативным произношением и основными типами интонации как в устной речи, так, и в чтении.

Умения в устной речи формируются в опоре на ситуативные картинки, диалоги-образцы, прочитанные тексты.

Формирование аудитивных умений происходит в процессе слушания речи учителя на французском языке, а также в ходе выполнения специальных упражнений, целью которых является развитие фонематического слуха и механизма языковой догадки.

Учащиеся обучаются технике чтения на текстовом материале, представленном в учебнике.

Письменные упражнения направлены на формирование каллиграфических и орфографических навыков.

Программа разработана с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младшего школьника умения учиться. Содержание курса позволяет осуществлять его связь с другими предметами, изучаемыми в начальной школе (с математикой, музыкой, литературой, географией). Формирование универсальных учебных действий создаёт возможность соотносить учебные предметы с точки зрения приёмов познавательной деятельности, общих для осуществления познания этих предметных областей.

Содержание тем учебного курса

Раздел 1 « La rentrée». Обучение чтению: буквосочетания ch,oi,s,t на конце слова, c=k; повторение образования и употребления présent глаголов I группы, спряжение и употребление глаголов в настоящем времени в отрицательной форме; употребление предлогов à côté de, près de, sous, sur, devant, derrière, dans; женский род прилагательных, обозначающих цвет, например blanc-blanche; повторение глаголов III группы être, aller, mettre в présent ; женский род прилагательных, обозначающих признак предмета, например court-courte; глагол-исключение I группы acheter; обучение монологической речи по теме.

Раздел 2 «Ma famille». Обучение чтению: буквосочетания ê=è, é,ai,ei, er-ez на конце слова; притяжательные прилагательные mon, ton, son, notre, votre, leur, mes, tes, ses, nos, vos, leurs; повторение образования présent глаголов I группы, начинающихся с немого habiter; обучение сложению, вычитанию; цифры 17-20. Обучение монологической речи по теме.

Раздел 3 «Maman est malade». Обучение чтению: буквосочетания gn,au,eau,ui; цифры 20-30-40-50; образование множественного числа существительных; употребление определённого артикля перед существительными, начинающимися с гласной , например l'école; указательные прилагательные ce, cet, cette, ces; слитный артикль, faire.

Раздел 4 «Mon ami Nicolas». Обучение чтению: буквосочетания eu,on,om,ain,in,ien,en,an; ударные личные местоимения moi, toi, lui, elle, nous, vous, eux, elles: выражение il faut, venir.

Раздел 5 «L'hiver est là». Обучение чтению: буквосочетания il, ille, h; речевой оборот il y a.

Раздел 6 «Le Nouvel An approche». Обучение чтению: буквосочетания eau, on, que, ç, c=c; prendre, commencer. Обучение диалогической речи по теме.

Раздел 7 «Nos amis, les animaux». Обучение чтению: буквосочетания ê, è, g=ж , au, eau; образование и употребление прошедшего законченного времени passé composé глаголов I группы, спрягающихся с avoir, être в отрицательной, утвердительной и вопросительной форме, обучение диалогической и монологической речи по теме, подготовленный диктант.

Раздел 8 «La ronde des saisons». Обучение чтению: буквосочетания en, em,ou, ai; особенности спряжения глагола appeler, обучение диалогической и монологической речи по теме, обучение аудированию.

Раздел 9 «C'est le printemps, vive le beau temps». Обучение чтению: буквосочетания gn, обучение монологу по теме «Каникулы».

Раздел 10 «A Paris». Подготовка выступлений по теме «Париж», повторение изученного материала.

Плановых тестов – 8, контрольных работ - 2

<u>Список литературы для учащихся:</u>

- Касаткина Н.М., Гусева А.В. Французский язык. 3 класс: учебник для общеобразовательных школ и школ с углубленным изучением французского языка. В 2 ч./ Н.М. Касаткина – М.: Просвещение, 2013.

- Касаткина Н.М. Французский язык. 3 класс: рабочая тетрадь к учебнику для 3 класса/ Н.М. Касаткина – М.: Просвещение, 2013.

- Иванченко А.И. Грамматика французского языка 2-3 классы – М.: Каро 2008.

- Пименова О.В., Дубанова М.В. Моя первая книга для чтения. Французский язык для детей младшего возраста – М.: Каро, 2009.

- Гаршина Е.Я. Школьный французско-русский страноведческий словарь — М.: Дрофа, 2006.

- Martin C. Pastor D. Vitamine 1, CLE International, 2009.

- Martin C. Pastor D. Vitamine 2, CLE International, 2009.

- Evelyne Barge, Marco Overzee Tout Savoir en maternelle, Hatier 2007.

Аудио и видеоматериалы:

- Касаткина Н.М. Французский язык. 3 класс: аудиокурс к учебнику для 3 класса / Н.М. Касаткина – М.: Просвещение, 2013.
- Mathieu Le Nestour. Chansons et Comptines de notre Enfance. Naïve 2005.
- Короткие мультфильмы с www.youtube.com

Список методической литературы для учителя:

- Касаткина Н.М. Французский язык: книга для учителя к учебнику для 3 класса / Н.М. Касаткина – М.: Просвещение, 2013.
- Чернова Г.М. Урок французского языка. Секреты успеха. - М.: Просвещение, 2009.

Учебно-тематический план

№ ур.	Ситуация общения Основные виды деятельности	Дата	
		По плану	По факту
1 Ч. Тема: Возвращение в школу (10 часов)			
1.	Знакомство с целями изучения предмета. Повторение.		
2.	Формирование грамматических навыков		
3.	Автоматизация лексических навыков		
4.	Обучение аудированию		
5.	Развитие навыков выразительногочтения.		
6.	Активизация лексико-грамматических навыков		
7.	Расширение умений диалогической речи.		
8.	Формирование лексических навыков		
9.	Закрепление грамматическихнавыков		
10.	Самостоятельная работа №1		
1 Ч. Тема: Моя семья (14 часов)			
11.	Автоматизация лексических навыков		
12.	Развитие лексико-грамматических навыков		
13.	Расширение умений монологической речи.		
14.	Совершенствование умений выразительного чтения.		
15.	Формирование грамматических навыков.		
16.	Формирование навыков поискового чтения		
17.	Совершенствование лексико-грамматических навыков		
18.	Самостоятельная работа №2 С.59-61		
19.	Контроль монологической речи «Моя семья»		
20.	Закрепление лексико-грамматическихнавыков		
21.	Развитие аудитивных умений		
22.	Повторение		
23.	Повторение		
24.	Резервный урок		
2 Ч. Тема: «Мама болеет» (7 часов)			
25.	Расширение лексических навыков		
26.	Совершенствование навыковчтения		
27.	Формирование лексико-грамматических навыков		
28.	Активизация аудитивных умений		
29.	Развитие умений диалогической речи		
30.	Автоматизация грамматических и лексических навыков		
31.	Самостоятельная №3 с.82-83		
2 Ч. Тема: «Мой друг Николя» (8 часов)			
32.	Формирование лексических навыков.		
33.	Совершенствование монологических умений.		
34.	Активизация лексико-грамматических навыков		
35.	Развитие умения изучающего чтения.		
36.	Автоматизация аудитивных умений		
37.	Расширение умений диалогической речи.		
38.	Контроль монологической речи		
39.	Самостоятельная работа №4 с.110		

2 Ч. Тема: «Зима» (6 часов)			
40.	Совершенствование лексических навыков		
41.	Формирование грамматических навыков		
42.	Активизация лексико-грамматических навыков		
43.	Контрольная работа №1		
44.	Автоматизация понимания письменного текста		
45.	Повторение		
3 Ч. Тема: «Новый год» (9 часов)			
46.	Расширение лексико-грамматических навыков		
47.	Совершенствование навыков письма		
48.	Активизация диалогической речи		
49.	Развитие аудитивных умений		
50.	Автоматизация умения изучающего чтения		
51.	Расширение лексико-грамматических навыков		
52.	Совершенствование понимания письменного текста		
53.	Самостоятельная работа №5 с.24		
54.	Контроль монологической речи		
3 Ч. Тема: «Наши друзья животные» (21 час)			
55.	Формирование лексико-грамматических навыков		
56.	Активизация умения выразительного чтения		
57.	Развитие умений в диалогической речи		
58.	Автоматизация умения понимания устного текста		
59.	Расширение лексико-грамматических навыков		
60.	Совершенствование умений просмотрового чтения		
61.	Обучение монологической речи		
62.	Контроль лексико-грамматических навыков		
63.	Формирование лексико-грамматических навыков		
64.	Активизация умения полного понимания устного текста.		
65.	Развитие лексико-грамматических навыков		
66.	Автоматизация умения выразительного чтения		
67.	Закрепление грамматических навыков		
68.	Активизация умений в устной речи		
69.	Развитие монологической речи		
70.	Автоматизация умений понимания письменного текста		
71.	Контроль лексико-грамматических навыков		
72.	Контроль монологической речи		
73.	Закрепление лексико-грамматических навыков		
74.	Повторение		
75.	Повторение		
4 Ч. Тема: «Времена года» (15 часов)			
76.	Обучение монологической речи		
77.	Формирование умения изучающего чтения		
78.	Активизация грамматических навыков		
79.	Развитие умений в письменной речи		
80.	Автоматизация аудитивных умений		
81.	Расширение умений в диалогической речи		
82.	Совершенствование техники чтения		
83.	Закрепление умений в устной речи		
84.	Контроль лексико-грамматических навыков		
85.	Контроль монологической речи		

86.	Активизация умения изучающего чтения		
87.	Развитие письменной речи		
88.	Автоматизация понимания устного текста		
89.	Совершенствование умений в устной речи		
90.	Контроль лексико-грамматических навыков		
4 Ч. Тема: «Это весна» (12 часов)			
91.	Обучение письменной речи		
92.	Формирование лексико-грамматических навыков		
93.	Активизация умения изучающего чтения		
94.	Закрепление навыков письменной речи.		
95.	Контроль понимания устного и письменного текста, лексико-грамматических навыков, письма		
96.	Развитие аудитивных умений		
97.	Автоматизация письменной речи.		
98.	Расширение социокультурн. компетенции.		
99.	Резервный урок		
100.	Резервный урок		
101.	Резервный урок		
102.	Резервный урок		

Календарно-тематическое планирование

3 класс

УМК «Французский язык» авт.Касаткина Н.М.

№ ур.	Тип урока	Ситуация общения Основные виды деятельности	Языковая компетенция	Речевая компетенция				Планируемые результаты
			Лексика и грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	
1 Ч. Тема: Возвращение в школу (10 часов)								
103.	Вводный урок	Знакомство с целями изучения предмета. Повторение.	Повторение ЛЕ по теме школьные предметы. Повторение понятия неопределенный артикль	Правило чтения буквы С. с.6	С.6 №4	Активизация устной речи. Вопросы по пройденному во 2 кл. материалу. Диалог с.5-6 №2,3		Самостоятельно организовывать свое рабочее место. Ориентироваться в учебнике: различать типы заданий, знать, где найти правило, лексику, упражнение. Проявлять интерес к новому учебному материалу.
104.	Урок изучения и закрепления новыхзнаний.	Формирование грамматических навыков	ЛЕ-copain, copine, cours, feuillesdepapier. Глаголы 1 гр. на примере dessiner	Правило чтения буквы С		Описание картинки с.7 №6	С.7 №5	**Верно употреблять**спряжение глаголов 1 гр.
105.	Комбинированный	Автоматизация лексических навыков	ЛЕ-forêt, Soleil, automne, pluie, gland, vent	Правило чтения буквосочетани		Ответить на вопр. с.8 №1. Описание	С.11 №5	**Ставить** глагол в отрицательную форму.Описывать

				я ch. С.10		картинки с.11 с опорой на текст.		осень. Говорить о погоде.
106.	Комбинированный урок	Обучение аудированию	ЛЕ: bureau, lettre, place. Активизация спряжений глаг. 1гр.	ПравилочтениябуквыС. с.13-14	С.13 №1, с.14 №2		С.15 №3,4	Понимать основное содержание аудио текста.
107.	Комбинированный урок	Развитие навыков выразительного чтения.	ЛЕ: une porte, une fenetre, une école	С.13-14 №1,2			Описать обстановку в классе использ. наречия места. С опорой на письмо с.14	Научиться правильно и выразительно читать.Соблюдать фразовую мелодику.
108.	Урок изучения и закрепления новых знаний	Активизация лексико-грамматических навыков	Повторение ЛЕ по теме цвета. Глаголы– regarder, etre	Правило чтения буквосочетания oi.		Ознакомление сРО:Çayest! Tu as trouvé! С.16-17 №1, 2	С.15 №3, 4	**Спрягать глаголыregarder, etrев настоящем времени, в отрицательной и вопросительной форме.**
109.	Комбинированный урок	Расширение умений диалогической речи.	Автомат. использования прил. В устной и письменной речи. Повторение глаг. aller		С.22	Ознакомление сРО: Salut tout le monde! Ролевая игра диалог с.18, 22 №2	С.23 №4	Вести диалог, соблюдая нормы речевого этикета и правильную интонацию. Научиться работать в группе.
110.	Урок изучения	Формирование	ЛЕ по теме	Правилочтени	С.27 №2		С.27 №3	Употреблятьслова,

	новых ЛЕ	лексических навыков	одежда, глаг. acheter. Повторениеопре д.инеопред.артик лей	яsмежду гласнымис.26-27,				обозначающиеодеж ду.
111.	Урок систематизаци и знаний	Закрепление грамматически хнавыков	Глаголы - acheter, mettre			Пересказ текста с опорой на картинки с.28 №4	С.29 №5	Использовать в речи правильные формы глаголов acheter, mettre в настоящем времени.
112.	Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся	Самостоятельна я работа №1	Диктант с.33 (15 слов)					Знать и уметь применять ЛЕ и РО из 1 раздела.
1 Ч. Тема: Моя семья (14 часов)								
113.	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Автоматизация лексических навыков	Автоматизация ЛЕ по теме семья. Счет от 1 до 12.	С.36-37	С.38 №6	Ознакомление сРО: Combien de..? Vous-etes combien?		Автоматиз. в речи ЛЕ по теме семья.
114.	Комбинирован ный	Развитие лексико-грамматически х навыков	ЛЕ: tante, oncle, grand-mère, grand-père. Спряж. глаг. avoir. Притяжательные прил. ед.ч.	С.41-42			С.38 №7,8	Уметь употреблять в речи притяжательные прилагательные и корректные формы глаг.avoir.
115.	Комбинирован ный	Расширение умений	Автоматизация ЛЕ по теме			Пересказ текста с	Сост. рассказ о	Составлять связанный,

		монологическо й речи.	семья.			опорой на картинки с.42 №3 Рассказать о своей семье отвечая на вопр. С.43 №5	своей семье с опорой на схему	грамматически верный логичный текст на тему «Моя семья»
116.	Комбинирован ный урок	Совершенствов ание умений выразительного чтения.	ЛЕ по теме одежда Счет от 1 до 16. Притяжательные прил. мн.ч.	Стих. с.46, с.47	С.48 №8	Ознакомление с РО :De rien! Quelle histoire!		Применять известные правила чтения в тексте. Соблюдать интонацию.
117.	Комбинирован ный урок	Формирование грамматически х навыков.	ЛЕ: aider, rire, sourir, gai, triste. Спряжениеглаг. 1 гр. и lire. Притяжательные прилагательные notre, votre, leur.			Ознакомление сРО: Avecplaisir! Parfait!	С.48 №3,4, с.52 №6	Выполнять задание по образцу, соотносить свой продукт с ним.
118.	Комбинирован ный урок	Формирование навыков поискового чтения	ЛЕ: matin, soir, pardon Притяжательные прилагательные nos, vos, leurs	Правило чтения g + e,i,y С.56 №5	С.55			Находить нужную информацию в тексте по ключевым словам.
119.	Урок систематизаци и знаний	Совершенствов ание лексико-грамматически х навыков	ЛЕ: вопросительные слова. Счет от 10 до 20 Спряжение гл.			Ответить на вопр. С.57 Задать вопросы с.58-59 №1, №4	С.56 №7	Задавать вопросы и отвечать на них.

			écrire					
120.	Урок контроля и оценки знаний учащихся	Самостоятельная работа №2 С.59-61	ЛЕ с.61				Диктант с.60 №7	Знать и уметь применять ЛЕ и РО из 2 раздела.
121.	Урок контроля и оценки знаний учащихся	Контроль монологической речи «Моя семья»				Монолог «Моя семья» (8-10 простых предл.)		Ценить и принимать базовую ценность «семья». Уметь представлять всех членов своей семьи.
122.	Урок систематизации знаний	Закрепление лексико-грамматических навыков			Тренировочные задания комплексный тест №1 (баз.ур.)			Выполнять задание по образцу, соотносить свой продукт с ним.
123.	Урок систематизации знаний	Развитие аудитивных умений			Тренировочные задания комплексный тест №1 (баз.ур.)			Выполнять задание по образцу, соотносить свой продукт с ним.
124.	Повторение							
125.	Повторение							
126.	Резервный урок							
2 Ч. Тема: «Мама болеет» (7 часов)								
127.	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Расширение лексических навыков	ЛЕ: lunettes, malade, la tete, cuisine, avoir mal, yeux. Счет от 20 до 30.	С.64	С.64 №4		С.65 №7	Описывать состояние человека.
128.	Комбинированный	Совершенствование	ЛЕ: sale de bains, laver, faire le lit,	С.68 №3,4		Comme ci comme ça	С.69 №5	Уметьприменятьправилачтения.

		навыковчтения	ranger. Счет от 30 до 40. Спряжение глагола faire					
129.	Комбинированный	Формирование лексико-грамматических навыков	ЛЕ: fourchette, assiette, cuillère, soucoupe, couteau, faire la vaisselle. Множественное число существительных, особенности окончания -eau	С. 72	С.72 №3		Диктант с.72 №3	Рассказывать о домашних делах.
130.	Комбинированный	Активизация аудитивных умений	Указательные местоимения		Аудирование с полным пониманием С.75 №4		С.74 №1,2	Слушать речь диктора и определять, где можно найти необходимую для выполнения задания информацию.
131.	Комбинированный	Развитие умений диалогической речи	ЛЕ: bruit, tousser. Счет от 40 до 50. Слитные артикли.	С.78 №4		Ознакомление сРО: il écoute – il entend. Диалог с.79 №5	С.79 №6	Слушать и понимать речь одноклассников.
132.	Урок обобщения и систематизации знаний	Автоматизация грамматических и лексических навыков	Глаголы, предлоги, местоимения из 3 раздела.	С.80 №1		Диалоги с.81 №2	С.81-82 №5,6	Уметь употреблять лексико-грамматический материал.

			Счет от 1 до 50.					
133.	Урок контроля и оценки знаний учащихся	Самостоятельная №3 с.82-83					Диктант с.72 №3	Знать и уметь применять ЛЕ и РО из 3 раздела.
2 Ч. Тема: «Мой друг Николя» (8 часов)								
134.	Урок изучения и закрепления новых знаний	Формирование лексических навыков.	ЛЕ по теме описание внешности. Ударные местоимения.	С.86		Ответить на вопросы по картинке с 85 №1,	Описать внешность друга с опрой на текст с.85, и схему с.108 №5	Понимать информацию, представленную в изобразительной форме. Употреблять ударные местоимения.
135.	Комбинированный	Совершенствование монологических умений.	ЛЕ: etre debout, etre assis, banc, cour, oreille, visage	С.91		Описание картинок.		Уметь логично описывать картинку, строя свой рассказ из 3 фраз минимум.
136.	Комбинированный	Активизация лексико-грамматических навыков	ЛЕ по теме части тела. Конструкция il faut + inf.	с.93-94	с.94 №3		С.94 №5,6	Знать ЛЕ части тела, уметь использовать конструкцию il faut + inf.
137.	Комбинированный	Развитие умения изучающего чтения.	ЛЕ: beau - belle	С.96-97 №3,4		Ознакомление с РО: qu’est-ce que tu aimes mieux? Диалог с.95-96 №1,2		Уметь применять правила чтения. Точно понимать содержание учебного текста, построенного на знакомом языковом материале и

								содержащим незнакомые слова, о значении которых можно догадаться.
138.	Комбинированный	Автоматизация аудитивных умений	ЛЕ: beaucoup de, peu de, anniversaire.		С.98 №1, с.100 №4	Диалог №2,3		Понимать основное содержание аудио текста.
139.	Комбинированный	Расширение умений диалогической речи.	ЛЕ: boite de bonbons, bougie, fruit, cadeau Спряжение глагола venir	с.105-106 №6		Ролевая игра «День рождения» с.101-102 №1	С.104 №3, с.106 №7	Вступать в игровой диалог с одноклассниками.
140.	Урок контроля и оценки знаний учащихся	Контроль монологической речи				Монолог «Мой друг» с.108 №5		Ценить своих дузей. Уметь описывать лучшего друга (6-7 предложений)
141.	Урок контроля и оценки знаний учащихся	Самостоятельная работа №4 с.110						Знать и уметь применять ЛЕ и РО из 4 раздела.
2 Ч. Тема: «Зима» (6 часов)								
142.	Урок изучения и закрепления новых знаний	Совершенствование лексических навыков	ЛЕ: glisser,une luge, les skis, автом. il fait froid.faire du skis	С.114 №3			С.114 №4	Уметь употреблять изученные слова и фразы в устной и письменной речи.
143.	Комбинированный	Формирование грамматических навыков	ЛЕ: étang, patins. Ознакомление с конструкцией il y a	С.117, стих. с.118	С.118 №4		С.116 №3, с. 118 №5,6	Употреблять конструкцию Il y a.
144.	Комбинирован	Активизация	ЛЕ: montagne,		с.119-120 №1	Ответить на		Уметь употреблять

	ный	лексико-грамматических навыков	pingouin, mer, renne, pays froid. Вопросительная и отрицательная формы il y a.			вопросы по картинкам с.120-121 №2,3		вопросительную и отрицательную формы il y a.
145.	Урок контроля и оценки знаний учащихся	Контрольная работа №1						Знать и уметь применять пройденный материал.
146.	Урок систематизации знаний	Автоматизация понимания письменного текста		Тренировочные задания комплексный тест №2 (баз.ур.)				Выполнять задание по образцу, соотносить свой продукт с ним.
147.	Повторение							
3 Ч. Тема: «Новый год» (9 часов)								
148.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Расширение лексико-грамматических навыков	ЛЕ: lettre, sapin, jour de l'An, traineau.	Стих. С.6			С.8 №5,6	Извлекать нужную информацию из модели фраз изученного вида.
149.	Комбинированный	Совершенствование навыков письма	ЛЕ предыдущих уроков	С.7		Ответить на вопр. С.8 №3	Письмо Деду Морозу по примеру с.7	Писать письмо Деду Морозу с пожеланиями.
150.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Активизация диалогической речи	ЛЕ: album, barbe, train électrique	Стих. С.11		Диалоги с.10-11 №1		Моделировать ситуацию разговора по телефону. Работать в парах.
151.	Комбинированный	Развитие аудитивных умений	ЛЕ предыдущих уроков Гл. prendre		С.10, с.12, с.13 №3		С.13 №5	Уметь воспринимать речь на слух и понимать основное

								содержание рассказа.
152.	Комбинированный	Автоматизация умения изучающего чтения	ЛЕ: masque, robot	с. 16, с.17 №4, 6, 7.				Точно понимать содержание учебного текста, построенного на знакомом языковом материале и содержащим незнакомые слова, о значении которых можно догадаться.
153.	Урок изучения и закрепления новых знаний	Расширение лексико-грамматических навыков	ЛЕ: étoile, vacances, matin, soir, nuit, arriver, commencer	Стих. С.20, С.19	С.20		С.21 №4,5	Выполнять упражнения по образцу и контролировать себя
154.	Урок систематизации знаний	Совершенствование понимания письменного текста	ЛЕ предыдущих уроков	С.22-23	С.23		С.24 №5	Понимать содержание учебного текста.
155.	Урок контроля и оценки знаний учащихся	Самостоятельная работа №5 с.24					Диктант с.24 №4	Выполнять задание по образцу, соотносить свой продукт с ним.
156.	Урок контроля и оценки знаний учащихся	Контроль монологической речи				Описание картинки на новогоднюю тему		Знать и уметь применять пройденный материал.
3 Ч. Тема: «Наши друзья животные» (21 час)								
157.	Урок изучения и первичного	Формирование лексико-	ЛЕ: ferme, canard, intelligent,	С.27-28 №1, Стих. С.29		Диалог с.28 №2	с.33 №8,9	Уметь употреблять изученные слова и

	закрепления новых знаний	грамматических навыков	garder, faire la chasse Гл. voir					фразы, спрягать глагол voir.
158.	Комбинированный	Активизация умения выразительного чтения		С.30-31		Ответы на вопросы с.31 №5	Диктант с.33 №11	Применять правила чтения и правильную интонацию для выразительного чтения.
159.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Развитие умений в диалогической речи	ЛЕ: niche, paresseux, à gauche, à droite, devoir	Стих. С.36		Ролевая игра по диалогу с.34. С.36 №4	с.35 №3	Строить общение в форме диалога.
160.	Комбинированный	Автоматизация умения понимания устного текста	ЛЕ предыдущих уроков		С.37-39 №5	С.39 №6	С.39 №7-8	Слушать и понимать речь диктора.
161.	Урок изучения и закрепления новых знаний	Расширение лексико-грамматических навыков	ЛЕ по теме «Животные». Passé composé гл. 1 гр.	Стих. с.43			С.42 №3, с.43 №5	Спрягать гл. в Passé composé. Определять, в каких источниках можно находить необходимую для выполнения задания информацию.
162.	Комбинированный	Совершенствование умений просмотрового чтения		С.44-45		Ответы на вопр. С.45 №6,7	С.45 №8	Любить природу. Извлекать нужную информацию из тескта.
163.	Урок систематизаци	Обучение монологическо	ЛЕ предыдущих уроков			Описание картинок с.48,	Диктант с.46 №10	Описывать картинки.

	и знаний	й речи				49, 50		Участвовать в общей беседе по теме.
164.	Урок контроля и оценки знаний учащихся	Контроль лексико-грамматических навыков	Самостоятельная работа №6 с.48-50					Выполнять упражнения по образцу и контролировать себя.
165.	Урок изучения и закрепления новых знаний	Формирование лексико-грамматических навыков	ЛЕ по теме «Животные». Отрицательная и вопросительная формы Passé composé гл.1 гр.	Стих. С.53		Диалоги с.52 №2,3	С.55 №6	Употреблять в речи сложные временные формы глаголов.
166.	Комбинированный	Активизация умения полного понимания устного текста.	ЛЕ предыдущих уроков	С.54-55	С.54-55 №4		С. 55 №5	Полностью понимать речь диктора. Строить отрицательные предложения с глаголом avoir.
167.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Развитие лексико-грамматических навыков	Глаголы спрягающиеся с être в Passé composé	Стих. С.58		С.58 №4		Спрягать глаголы с être в Passé composé.
168.	Комбинированный	Автоматизация умения выразительного чтения		С.59-60		Ответы на вопр. С.60 №5	Диктант с.60 №6	Правильно и выразительно читать, верно оценивать действия героев.
169.	Урок систематизации знаний	Закрепление грамматических навыков	ЛЕ предыдущих уроков				Упр. для закрепления	Описывать грамматические явления в

			Passé composé				правильного использования в речи Passé composé	употреблении сложного прошедшего времени.
170.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Активизация умений в устной речи	ЛЕ: panier, lancer, ramasser		С.63-64	Диалоги с.62		Употреблять в речи passé compose, названия фруктов и животных.
171.	Комбинированный	Развитие монологической речи	ЛЕ предыдущих уроков			Ответить на вопр. С 65 №4. Составить рассказ с.65 №5		Уметь пересказывать текст с опорой на картинки.
172.	Урок систематизации знаний	Автоматизация умений понимания письменного текста		С.66-68 №1-6			Диктант с.66 №8	Выполнять упражнения по образцу, и извлекать нужную информацию из текста.
173.	Урок контроля и оценки знаний учащихся	Контроль лексико-грамматических навыков	Самостоятельная работа №7 с.68-69					Выполнять задание по образцу, соотносить свой продукт с ним
174.	Урок контроля и оценки знаний учащихся	Контроль монологической речи				Подготовленный рассказ, описание картинки с.69		Знать и уметь применять пройденный материал.
175.	Урок систематизации знаний	Закрепление лексико-грамматических навыков	Тренировочные задания комплексный тест №3 (баз.ур.)					Выполнять задание по образцу, соотносить свой продукт с ним.
176.	Повторение							

177.	Повторение							
4 Ч. Тема: «Времена года» (15 часов)								
178.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Обучение монологической речи	ЛЕ по теме «времена года» и «погода»			Ответить на вопр. С.71 №1		Употреблять изученные слова и фразы, высказывать свое мнение о временах года
179.	Комбинированный	Формирование умения изучающего чтения	ЛЕ предыдущих уроков	С.73-74 №6,7		Составить рассказ с.74 №8		Применять правила чтения. Извлекать нужную информацию из текста.
180.	Урок изучения и закрепления новых знаний	Активизация грамматических навыков	Гл. appeler				С.75 №9-11	Знать особенности спряжения глаголов типа appeler
181.	Комбинированный	Развитие умений в письменной речи	ЛЕ: дни недели	Стих. С.76			С.78 №4	Уметь составлять рассказ по картинкам.
182.	Комбинированный	Автоматизация аудитивных умений			С.79-81 №5,6		С.81 №9	Полностью понимать речь диктора.
183.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Расширение умений в диалогической речи	ЛЕ: date, manquer, être là	Стих. С.84		Диалоги с.83 №2,3	С.86 №8	Употреблять изученные слова и фразы в диалоге с одноклассниками.
184.	Комбинированный	Совершенствование техники чтения	ЛЕ предыдущих уроков	С.84-85		С.85-85 №4-6	Диктант С.86 №9. С.86 №8	Правильно и выразительно читать, соблюдая интонацию.
185.	Урок систематизации знаний	Закрепление умений в устной речи	ЛЕ предыдущих уроков			С.87 №1		Определять, в каких источниках можно находить

								необходимую для выполнения задания информацию.
186.	Урок контроля и оценки знаний учащихся	Контроль лексико-грамматических навыков	Самостоятельная работа №8 с.88					Выполнять задание по образцу, соотносить свой продукт с ним
187.	Урок контроля и оценки знаний учащихся	Контроль монологической речи				Монолог «Любимое время года»		Знать и уметь применять пройденный материал.
188.	Комбинированный	Активизация умения изучающего чтения	ЛЕ по теме «День Матери»	Стих. С.88. с.89-90 №1				Выразительно читать, соблюдая интонацию. Развивать языковую догадку.
189.	Комбинированный	Развитие письменной речи	ЛЕ по теме «День Матери»				Создание открытки по инструкции С.89	Уважать традиции страны изучаемого языка. Писать поздравительные открытки.
190.	Комбинированный	Автоматизация понимания устного текста	ЛЕ предыдущих уроков		С.90-91 №2	С.91 №3		Понимать речь диктора. Уметь употреблять изученные слова и фразы.
191.	Урок систематизации знаний	Совершенствование умений в устной речи				Описание картинки с.92 №1. Составление и презентация диалогов по		Уметь описывать картинки. Вести диалог, соблюдая нормы речевого этикета и правильную

						типу с.93 №4		интонацию. Работать в паре.
192.	Урок контроля и оценки знаний учащихся	Контроль лексико-грамматических навыков	Самостоятельная работа №8 с.94-95					Выполнять задание по образцу, соотносить свой продукт с ним.
4 Ч. Тема: «Это весна» (12 часов)								
193.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Обучение письменной речи	ЛЕ: nid, tulipe, radis, semer.	Стих. с.99. С.97			Ответить на письмо с.98 №2	Ознакомиться с правилами письменного этикета.
194.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Формирование лексико-грамматических навыков	ЛЕ: champagne, ligne, montagne, colonie de vacances, pêcher, faire du vélo	Стих. с.102		Составить рассказ по картинкам с.101	С.104 №5,6,10	Уметь употреблять изученные слова и фразы
195.	Комбинированный	Активизация умения изучающего чтения	ЛЕ предыдущих уроков	С.102-103 №3			С.105 №8,9	Выразительно читать и полностью понимать содержание текста.
196.	Урок систематизации знаний	Закрепление навыков письменной речи.					Ответ на письмо друга. Тренировочные задания комплексный тест №4 (баз.ур.)	Знать правила письменного этикета. Отвечать письменно на поставленные вопросы.
197.	Урок контроля и оценки знаний учащихся	Контроль понимания устного и письменного текста, лексико-	Комплексный тест					Знать и уметь применять пройденный материал.

		грамматических навыков, письма						
198.	Комбинированный	Развитие аудитивных умений	ЛЕ: достопримечательности Парижа		С.106-108	Ответы на вопр. с.108 №1		Знать достопримечательности Парижа. Слышать в аудиозаписи ключевые слова и понимать основную информацию.
199.	Комбинированный	Автоматизация письменной речи.	ЛЕ предыдущих уроков				С.109 №3	Знать достопримечательности Парижа и рассказывать о них в письме.
200.	Урок систематизации знаний	Расширение социокультурн. компетенции.	Викторина по теме «Достопримечательности»					Выполнять задание по образцу, работать а команде.
201.	Резервный урок							
202.	Резервный урок							
203.	Резервный урок							
204.	Резервный урок							