Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 26
с углубленным изучением французского языка

«Рассмотрено» на заседании методического объединения учителей иностранных языков Протокол № 1 от 30.08.2017 года Председатель методического объединения: _____Н.А.Москалева	**«Принято»** На заседании педагогического совета ГБОУ школы № 26 с углубленным изучением французского языка Протокол № 9 от 30.08.2017 года	**«Утверждаю»** Директор ГБОУ школы № 26 с углубленным изучением французского языка _____ Е.Е.Семенова Приказ №48/17ОД от 01.09.2017 года

Рабочая программа
по французскому языку
для 2Б, 2В классов

3 часа в неделю (всего 102 часа)

Составители: учителя французского языка
ГБОУ школы №26 с углубленным
изучением французского языка
Казандаева Елена Ивановна,
Иванова Екатерина Борисовна

2017 - 2018 уч. г

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Французский язык», составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального компонента государственного стандарта начального общего образования второго поколения (ФГОС-2).
2. Закона «Об образовании Российской Федерации»
3. Приказа Минобразования и науки РФ «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе»;
4. Примерной программы курса «Французский язык» для 2-4 классов (базовый уровень), рекомендованная Минобразования и науки РФ;
5. Учебного плана ГБОУ СОШ № 26 на 2017-2018 учебный год.

Общая характеристика курса.

Цель: формирование *элементарной коммуникативной компетенции* младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Задачи:

– формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;

– расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;

– обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;

– развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх в ходе овладения языковым материалом;

– развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;

– приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;

– духовно-нравственное воспитание школьника;

– развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т.д.), умением работы в группе;

– формирование у учащихся способности к организации своей учебной деятельности посредством освоения системы личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий (в том числе ИКТ-компетентности).

Место курса в учебном плане.

Программа адресована ГБОУ СОШ №26, в которой обучение иностранному языку начинается со второго класса. Базисный учебный план предусматривает обязательное изучение иностранного языка в начальной школе при 3-х часах в неделю. Таким образом, общее число часов – 102 во 2 классе.

Для реализации данной программы используется учебно-методический комплект «Le français en perspective» Касаткиной Н.М., Белосельской Т.В. рекомендованный Министерством образования и науки РФ, который входит в федеральный перечень учебников на 2017/18 учебный год.

Учебно-методический комплект включает учебник для общеобразовательных школ и школ с углубленным изучением французского языка Касаткина Н.М., Белосельская Т.В. Французский язык. 2 класс: В 2 ч./ Н.М. Касаткина – М.: Просвещение, 2013.

В качестве **форм текущего контроля** знаний, умений и навыков применяются:

1. Наблюдение учителем за освоением учащимися содержания обучения.
2. Письменные тестирования, диктанты и проверочные работы.
3. Контрольные работы.
4. Оценка учителем работ учащихся и взаимооценка учащимися работ друг друга.
5. Контроль монологической и диалогической речи.

Промежуточная аттестация представляет собой итоговую контрольную работу в комбинированной форме: тесты с заданиями по аудированию, чтению, лексико-грамматический тест, задания с развернутым ответом.

Планируемые результаты изучения учебного предмета «иностранный язык»

1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителямииностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правилречевого и неречевого поведения;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения наэлементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширениелингвистического кругозора;

3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка наоснове знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором идоступными образцами детской художественной литературы.

Общим результатом освоения основной образовательной программы НОО является осознание предмета «Иностранный язык» как возможности личностного, социального, познавательного и коммуникативного развития. При этом результаты следует оценивать с учётом того, что НОО закладывает лишь основы указанных сторон развития учащегося.

Обще учебные умения и универсальные учебные действия

В процессе изучения курса «Французский язык» младшие школьники:

- совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т.п.);
- овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы, контекст;
- совершенствуют обще речевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку.

Обще учебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомленность приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности.

Формирование УУД по предмету «Французский язык»

Этот предмет, формируя коммуникативную культуру учащихся, обеспечивает, прежде всего, развитие ***коммуникативных*** действий. Изучение иностранного языка способствует:

- общему речевому развитию учащихся на основе формирования обобщённых лингвистических структур грамматики и синтаксиса;
- развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;

- развитию письменной речи;

- формированию ориентации на партнёра, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние; уважения интересов партнёра; умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме.

Знакомство учащихся с культурой, историей и традициями других народов (Франции), открытие универсальности детской субкультуры создаёт необходимые условия для формирования ***личностных*** универсальных действий — гражданской идентичности личности (преимущественно в её общекультурном компоненте), доброжелательного отношения и толерантности к представителям других стран, компетентности в межкультурном диалоге.

Изучение иностранного языка также способствует развитию ***познавательных*** учебных действий, в первую очередь, смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста без применения терминов; понимание смысла текста и умение в элементарном виде прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение собственного текста на основе плана).

Предметные результаты

Говорение

Ученик 2-го класса научится:

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (Что? Где? Когда?), и отвечать на них;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, школе) по образцу;

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

-решать элементарные коммуникативные задачи в пределах любой из сфер общения;
- составлять монологическое высказывание объемом 5 фраз (описание, сообщение, рассказ);
- решать коммуникативные задачи при помощи диалога объемом 3-4 реплики с каждой стороны;
- запросить информацию, поздороваться, извиниться, выразить одобрение/несогласие;
- задать вопрос, дать краткий ответ, выслушать собеседника, поддержать беседу.

Аудирование

Ученик 2-го класса научится:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов, с опорой на зрительную наглядность.

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- понимать развернутые тексты объемом 6-10 фраз.

Чтение

Ученик 2-го класса научится:

- читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;
- читать про себя, понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
- овладевать основными правилами чтения и знаками транскрипции.

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- читать про себя и понимать текст, содержащий не более 2-3 незнакомых слов.

Письмо

Ученик 2-го класса научится:

- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;
- писать краткое поздравление с опорой на образец;
- записывать отдельные слова, предложения по модели;
- выписывать предложения из текста.

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- охарактеризовать сказочного героя в письменном виде;
- придумывать и записывать собственные предложения;
- составлять план устного высказывания.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Ученик 2-го класса научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы французского алфавита;
- пользоваться французским алфавитом, знать последовательность букв в нем.

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю

Фонетическая сторона речи

Ученик 2-го класса научится:

- произносить все звуки французского алфавита;
- различать на слух звуки французского и русского алфавита;

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- соблюдать интонацию перечисления;
- читать изучаемые слова;
- грамотно в интонационном отношении оформлять различные типы предложений.

Лексическая сторона речи

Ученик 2-го класса научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Ученик 2-го класса научится:

- употреблять речевые образцы с глаголами avoir, être, смысловыми глаголами в настоящем времени;
- употреблять правильный порядок слов в предложении;
- употреблять единственное и множественное число;

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, /смысловые глаголы).

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов	Кол-во часов	Из них	
			Контрольная работа, ч	Самостоятельная работа, ч.
1	Мы учим французский язык Мне нравится французский язык	12 12		2
2	Моя семья Разноцветные цветы	7 14	1	2
3	Скоро Новый Год Зимние забавы Праздник для мамы	4 10 2		2

	Мышка Гризет	14		
4	В школе Весна Сказки Ш. Перро	8 11 8	1	2
	Итого	102		

Содержание учебного курса

В начальной школе работа над языковым материалом носит коммуникативную направленность и способствует осознанию языковых явлений во ФЯ.

При усвоении и активизации языкового материала предполагается его осознание и в дальнейшем творческое использование в соответствии с ситуацией общения.

Объем лексического материала во 2 классе составляет 250 лексических единиц и речевых клише. Каждая ситуация начинается словарной страницей. Презентация новой лексики происходит с опорой на иллюстрации учебника и на иллюстративный материал.

В 2 классе учащиеся знакомятся со следующим грамматическими категориями:

- неопределенный и определенный артикль;
- спряжение глаголов I группы в настоящем времени;
- отрицательная форма глагола;
- спряжение глаголов être и avoir в настоящем времени;
- притяжательные прилагательные;
- множественное число существительных;
- женский род прилагательных;
- количественные числительные от 1 до 30;
- спряжении глагола avoir, être, aller, faire, mettre, prendre, écrire, lire, dire в настоящем времени.

В области фонетики предполагается овладение нормативным произношением и основными типами интонации как в устной речи, так и в чтении.

Навыки устной речи формируются в опоре на ситуативные картинки, диалоги-образцы, прочитанные тексты.

Формирование аудитивных навыков происходит в процессе слушания речи учителя на французском языке, а также в ходе выполнения специальных упражнений, целью которых является развитие фонематического слуха и механизма языковой догадки.

Учащиеся обучаются технике чтения на текстовом материале, представленном в учебнике.

Письменные упражнения направлены на формирование каллиграфических и орфографических навыков.

Программа разработана с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младшего школьника умения учиться. Содержание курса позволяет осуществлять его связь с другими предметами, изучаемыми в начальной школе (с математикой, музыкой, литературой, географией). Формирование универсальных учебных действий создаёт возможность соотносить учебные предметы с точки зрения приёмов познавательной деятельности, общих для осуществления познания этих предметных областей.

В начальной школе работа над языковым материалом носит коммуникативную направленность и способствует осознанию языковых явлений во ФЯ.

При усвоении и активизации языкового материала предполагается его осознание и в дальнейшем творческое использование в соответствии с ситуацией общения.

Содержание тем учебного курса

Раздел 1 Мы учим французский.

Знакомство со сверстниками и взрослыми, приветствие, прощание. Игрушки, песни.

Раздел 2 Французский, он мне нравится!

Французский язык в мире. Герои французских сказок. Читаем и пишем по-французски.

Раздел 3 Папа, мама, сын и дочь.

Члены семьи, их имена и черты характера. Любимые занятия членов семьи. Обязанности членов семьи, их взаимоотношения и работа по дому. Любимая еда.

Раздел 4 Цветы всех цветов.

Названия цветов. Одежда, которую мы носим.

Раздел 5. Скоро Новый Год!

Рождество и Новый год: герои рождественского и новогоднего праздника, их черты характера и любимые занятия, новогодние костюмы.

Раздел 6. Зимние развлечения.

Мои друзья, что умеют делать. Совместные игры, любимые занятия. Любимые игры и занятия. Зимние и летние виды спорта, занятия различными видами спорта

Раздел 7. Мышка Гризетт в своем домике.

Домашние питомцы. Любимые животные. Что умеют делать животные

Раздел 8. В школе.

Школьные принадлежности. Друзья. Описание классной комнаты

Раздел 9. 8 Марта. Весна здесь.

Времена года. Погода. Любимые развлечения.

Раздел 10 (дополнительный). Париж и его достопримечательности

Плановых тестовых работ – 9, контрольных работ - 2

Список литературы для учащихся:

- Касаткина Н.М., Белосельская Т.В. Французский язык. 2 класс: учебник для общеобразовательных школ и школ с углубленным изучением французского языка. В 2 ч./ Н.М. Касаткина – М.: Просвещение, 2013.
- Касаткина Н.М. Французский язык. 2 класс: рабочая тетрадь к учебнику для 2 класса/ Н.М. Касаткина – М.: Просвещение, 2013.
- Иванченко А.И. Грамматика французского языка 2-3 классы – М.: Каро 2008.
- Пименова О.В., Дубанова М.В. Моя первая книга для чтения. Французский язык для детей младшего возраста – М.: Каро, 2009.
- Гаршина Е.Я. Школьный французско-русский страноведческий словарь — М.: Дрофа, 20010.
- MartinC. PastorD. Vitamine 1, CLEInternational, 2009.
- MartinC. PastorD. Vitamine 2, CLEInternational, 2009.
- EvelyneBarge, MarcoOverzeeToutSavoirenmaternelle, Hatier 20011.

Аудио и видеоматериалы:

- Касаткина Н.М. Французский язык. 2 класс: аудиокурс к учебнику для 2 класса / Н.М. Касаткина – М.: Просвещение, 2013.
- Mathieu Le Nestour. Chansons et Comptines de notre Enfance. Naïve 20011.
- Короткие мультфильмы с www.youtube.com

Список методической литературы для учителя:

- Касаткина Н.М. Французский язык: книга для учителя к учебнику для 2 класса / Н.М. Касаткина – М.: Просвещение, 2013.
- Чернова Г.М. Урок французского языка. Секреты успеха. - М.: Просвещение, 2009.

Календарно-тематическое планирование

№ ур.	Тип урока	Ситуация общения Основные виды деятельности	Языковая компетенция Лексика и грамматика	Речевая компетенция Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	Планируемые результаты
1 Ч. Тема: Мы учим французский язык (12 часов)								
1.	Вводный урок	Знакомство с целями изучения нового предмета.	ЛЕ: Bonjour, mes enfants! Au revoir, mes enfants! Levez-vous! Asseyez-vous! Merci, Madame! Jem'appelle…		Знакомство с алфавитом (песня)	Формирование умения представить себя		Самостоятельно организовывать свое рабочее место. Ориентироваться в учебнике: различать типы заданий, знать, где найти правило, лексику, упражнение. Проявлять интерес к новому учебному материалу.
2.	Урок изучения и закрепления новыхзнаний.	Развитие навыков диалогической речи.		Правило чтения буквы С		РО: Qui est-ce? C'est…	С.4 №4	Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
3.	Комбинированный	Развитие навыков аудирования и чтения	ЛЕ: une pomme, une balle, une table, une tasse. Неопределенный артикль une	Правилочтения е, знаконцеслова.	С.7 №4	РО: Qui est-ce? Qu'est-ce que c'est ? C'est… Nina a une balle.	С.7 №5	Научиться бегло и правильно читать фразы, слушая аудиозапись.

4.	Комбинированный урок	Развитие навыков диалогической речи на базе прослушанного текста.	ЛЕ: une gomme, une classe, une règle	Правила чтения g, è и буквы t на конце слова	С.9 №5	Автоматизация РО: Qui est-ce? Qu’est-ce que c’est ? C’est… Nina a une balle. Диалог с.8 №1,2	С.9 №6	Соблюдать нормы речевого этикета, уметь здороваться, спрашивать как дела, благодарить, прощаться. Воспитать стремление к взаимодействию.
5.	Комбинированный урок	Развитие навыков выразительногочтения.	ЛЕ: une porte, une fenetre, une école	Правила чтения ê, ai, qu, é, Стих. с.10, с.11 №1, с.12 №4		Ознакомление с РО: QuefaitLili? Lililit. Que dessine Anatole? Anatole dessine une école. Qui a une tasse et une pomme?	С.12 №5	Научиться правильно и выразительно читать.Соблюдать фразовую мелодику.
6.	Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся	Контроль навыков диалогической речи в заданной ситуации общения				Диалог «Знакомство».		Воспринимать ипонимать речь учителя и одноклассников по теме. Соблюдать нормы речевого этикета.
7.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	Формирование навыков монологической речи с опорой на картинку.	ЛЕ: petit, une maison, une maitresse d’école	Правила чтения on,s между гласными Стих. с.13, с.14 №5	С.14 №2	Ознакомлениес РО: Rémidonneunepomme à Nina.	С.15 №6	Уметь описывать картинку (2 предл.)
8.	Комбинированный урок	Введение и закрепление понятия	ЛЕ: il, elle, une fillette, une prune, une poupée	Правила чтения буквосочетан		Автоматизация РО: Que fait…? Il / elle joue à	С.17 №5	Употреблятьопределенный артикль.

		определенного артикля.	Определенный артикль la	ий ill, ou Стих. с.16, №1, с.17 №4		la...		
9.	Комбинированный урок	Развитие навыков диалогической речи.	ЛЕ: une chaise, une armoire, je, tu	Правила чтения chиoi С.20 №6		Ознакомлениес РО: Quefait-tu? Tu lis? Non, je ne lis pas. Диалог с.19 №2,3	С.20 №7	Научиться вести диалог, соблюдая нормы речевого этикета и правильную интонацию.
10.	Комбинированный урок	Обучение аудированиюи диалогической речи	ЛЕ: une fleur, une oie, une vache, une chevre	Правило чтения eu Стих.с.22, с.24 №5	С.22 №2	Автоматизация РО: Quefait-tu? Je dessine… Mimi donne une balle à...Ознакомлениес РО: Elles'appelle... Elle aime… J'aime ça! C'estjoli!C'estmoi/toi. Et toi? Tu vois? De quelle couleur? С.23 №3	С.24 №6	Воспринимать иполностью понимать речь диктора.
11.	Урок систематизации знаний	Развитие навыков техники чтения и рассказа по картинкам		С.26-27 №8		Описание картинки с.27 №10		Бегло читать текст со знакомой лексикой, соблюдая правила чтения и фразовую мелодику. Уметь описывать картинку простыми предложениями.

12.	Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся	Самостоятельная работа №1.	Диктант 10 слов с.28					Знать и уметь применять ЛЕ и РО из 1 раздела.
1 Ч. Тема: Мне нравится французский язык (12 часов)								
13.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Совершенствование понятия артикля. Мужской род.	ЛЕ : un maître d'école, un livre, un garçon, un cartable. Мужской род имен существительных.	Правила чтения буквы c,ç.Стих.с.30, с.31 №5	С.30 №3		С.31 №6	Верно употреблять артикли мужского и женского рода
14.	Комбинированный урок	Совершенствование техники чтения.	ЛЕ : un stylo, un crayon, un bonbon, un ballon Автоматизация употребления определенного артикля	Правила чтения c, y, ion, yon. Стих. с.33. с.34 №5		Ознакомлениес РО : A qui est la / le.. ? C'est la / le … de Lili.	с.34-35 №6	Применять известные правила чтения в тексте
15.	Комбинированный урок	Формирование навыка употребления притяжательных прилагательных.	ЛЕ : un poisson, un oiseau. Притяжательные прилагательные ma, ta, sa.	Правила чтения oi, g+e с.37 №5		Ознакомлениес РО: Ilvole. Innage. Lili est polie. Elle dit s'il te plait. Диалог с.36 №2,3.	С.37 №6	Уметь употреблять в речи притяжательные прилагательныеи формулы вежливости.
16.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Обучение образованию отрицательной формы глагола.	ЛЕ : un lit, un tapis, un bateau, un tableau, pourquoi, parce que. Притяжательные прилагательные mon, ton, son. Отрицательная форма глаголов.	Правило чтения eau. С.40-41№6	С.39 №2	Диалог с.40 №3,4	С.41 №7	Образовывать предложения в отрицательной форме, уметь использовать их в диалоге.
17.	Комбинирован	Совершенствова	ЛЕ : vite, une corde à	Правила		Ознакомлениес	С.44 №7	Уметь работать в

	ный урок	ние диалогической речи.	sauter Счет от 1 до 10	чтения au, eau.С.44 №6.		РО:Ellesaute. Il marche. Où vas-tu ? Je vais... Il/Elle va… Moi aussi. Диалог с.42-43 №2,3,4		парах, употреблять в речи формулы вежливости, спрашивать и отвечать на вопрос «Куда ты идешь?»
18.	Комбинированный урок	Формирование навыка быстрого чтения.	ЛЕ: uncahier, unloup, unhérisson, unesouris. Счет от 1 до 10	Правила чтения h, -ier. Стих. с.46, с.47 №7	С.46 №3	Автоматизация РО : Au revoir ! A bientôt ! Диалог с.46-47 №4,5	С.48 №8,9	Употреблять в речи формулы вежливости. Применять известные правила чтения в тексте.
19.	Комбинированный урок	Развитие аудитивных умений.	ЛЕ : un chat, un zèbre, un cheval, une girafe, le zoo, grand. Счет от 1 до 10	Правило g + e,i,y	Аудирование с извлечением деталей текста на базе стих. с.49. с.51 №9	Ознакомление с РО: Ellecaresse. Ilcourt. Viensavecmoi! D’accord. Диалог с. 50 №5	С.52 №10	Слышать детали аудио текста и понимать на слух речь диктора.
20.	Комбинированный урок	Формирование умений монологической речи на тему «Мое домашнее животное»	ЛЕ : un chien, un lapin, un jardin, une foret. Счет от 1 до 14	Правило чтения -in, -ien. С.54 №4		Составить рассказ о домашнем животном по примеру №4 с.54	С.56 №11, 12	Выполнять задание по образцу, соотносить свой продукт с ним.
21.	Урок контроля и оценки знаний учащихся	Самостоятельная работа №2	Диктант (15 слов)					Знать и уметь применять ЛЕ и РО из 2 раздела.
22.	Урок контроля и оценки	Контроль монологической				Монолог «Я и мой питомец»		Любить животных. Уметь

	знаний учащихся	речи «Я и мой питомец» (презентации)						говорить о своем дом.животном (5 предл.)
23.	Повторение							
24.	Повторение							
2 Ч. Тема: «Твоя семья большая?» (7 часов)								
25.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Обучение произносительным навыкам на базе стихотворения «L'automne».	ЛЕ: entrer, chambre, maman, enfant, lampe, automne. Отрицание ne … pas de	Правила чтения an, en,am, an. Стих.с.63, с.65 №5		Описание картинки с.64	С.65 №6, 7	Говорить о погоде осенью.
26.	Комбинированный урок	Совершенствование умений диалогической речи	ЛЕ: soeur, frère, fils, fille, gentil, gentille. Счет от 15 до 20.	Правила чтения il, ille.	С.68 №7	Автоматизация РО: Tu as quel age? Диалоги с.66-67 №2,3	С.68 №8,9	Слушать и понимать речь одноклассников. Задавать вопрос «Сколько тебе лет» и отвечать на него.
27.	Комбинированный урок	Формирование навыков поискового чтения	ЛЕ: grand-père, grand-mère, trousse	Правило чтения ph. С. 69-70 №1, с.72 №6	С.71 №4	Автоматизация РО:Où habites-tu?	С.72 №7,8	Определять, в каких источниках можно находить необходимую для выполнения задания информацию
28.	Комбинированный урок	Развитие навыков монологической речи	Активизация ЛЕ по теме семья.			Монолог «Моя семья» с опорой на схему-скелет		Рассказывать о своей семье.
29.	Комбинированный урок	Совершенствование лексических навыков	ЛЕ: travailler, docteur, chauffeur, jardin, toit, mur, plafond, plancher, port, fenetre. Счет от 1 до 20.	Правило чтения –ern на конце слов. Стих. с.71,74. С.74-75 №5			С.75 №6,7	Автоматизировать использование лексики по теме «Профессии»

30.	Урок контроля и оценки знаний учащихся	Самостоятельная работа №3	Диктант (15 слов)					Знать и уметь применять ЛЕ и РО из 3 раздела.
31.	Урок контроля и оценки знаний учащихся	Контроль монологической речи «Моя семья» (презентации, фотографии)						Ценить и принимать базовую ценность «семья».
2 Ч. Тема: «Разноцветные цветы» (14 часов)								
32.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Ознакомление и первичная активизация новых ЛЕ.	ЛЕ: jaune, rouge, marron, vase.		С.83 №3	Ознакомлениес РО: De quelle couleur est ..? C'est bon! C'est drole! Il apporte, il colorie, il court.	С.83 №4,5	Понимать информацию, представленную в изобразительной форме.
33.	Комбинированный урок	Формирование навыков употребления ЛЕ обозначающих цвета в устной речи.	ЛЕ: blanc-blanche, noir-noire, grand. Женский род прилагательных	С.86 №6	С.85 №4	Рассказ с.85 №3 по примеру №2		**Согласовывать**прилагательное с существительным по роду и числу.
34.	Комбинированный урок	Обучение монологическому высказыванию (описание картинки) с опрой на вопросы.	ЛЕ: vert-verte, gris-grise, loup, souris, crocodile, grenouille. Женский род прилагательных	С.90 №6		Ознакомлениес РО:… n'est-cepas? Quiestlà? Описание картинки с опрой на вопросы с.88 №2,3	С.90 №7	Логично выстраивать свое высказывание.
35.	Комбинированный урок	Развитие умений полного	ЛЕ: chapeau, bonnet, robe, manteau, bleu-	Правило чтения	С.92 №4	Рассказ с.92 №3 по примеру	С.93 №8	Понимать информацию,

		понимания аудио-текста.	bleue. Счет от 20 до 25.	буквосочетания eu. с.92-93 №7		№2		представленную в аудиозаписи.
36.	Комбинированный урок	Совершенствование умений диалогической речи	ЛЕ: l'hiver, mal, tout	Правило чтения ai, ei. с.96 №6		Ролевая игра с.95 №3	С.96 №7	Вступать в учебный диалог с учителем и одноклассниками.
37.	Урок систематизации знаний	Формирование навыков выразительного чтения	Активизация усвоенных ЛЕ и РО	С.98 №4	С.98 №4	Театрализованное представление по сказке с.98		Бегло читать текст за диктором, соблюдать правила чтения, имитировать интонацию диктора.
38.	Комбинированный урок	Автоматизация лексико-грамматических навыков.	ЛЕ: tigre, petite, grande, méchante. Счет от 26 до 30. Женский род прилагательных.	С.101-102 №5		Ознакомлениес РО: il met, il fait froid	С.102 №6	Согласовывать прилагательное с существительным по роду и числу.
39.	Комбинированный урок	Развитие умения диалогической речи: составление диалога по образцу	ЛЕ: rond-ronde, long-longue, court-courte	Правило чтения gu. С.104-105 №6		Ознакомление с РО: il danse, il chante. Составление диалога с.103 №1 по образцу с.95 №2	С.105 №7,8	Выполнять задание по образцу, соотносить свой продукт с ним.
40.	Комбинированный урок	Обучение аудированию	ЛЕ: haut-haute, pantalon, chemise, veste.	Правило чтения -ez.	С.106 №1, с.107 №3,5		С.107 №6	Слышать детали аудио текста и понимать на слух речь диктора.
41.	Урок контроля и оценки знаний учащихся	Контроль техники чтения и аудирования.		С.111 №6	С.109 №3			Бегло читать, соблюдать правила чтения, понимать речь

								диктора.
42.	Урок контроля и оценки знаний учащихся	Контроль лексико-грамматических навыков	Контрольная работа №1.					Знать и уметь применять пройденный материал.
43.	Урок систематизации знаний	Формирование умения писать поздравительные открытки по образцу	ЛЕ по теме «Новый год и Рождество»		Песня Joyeux Noel		Подписать новогоднюю открытку	Научиться писать открытки.
44.	Повторение							
45.	Повторение							
3 Ч. Тема: «Новый год!» (4 часа)								
46.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Ознакомление с новыми ЛЕ, обслуживающим и ситуацию общения.	ЛЕ: arbre de Noel, sapin, Père Noel, cadeau.	Правила чтения th, ph.		Ознакомление с РО: Je prends une photo. C’est super! Bonne année! Диалог с.5 №2	С.6-7 №6,7	Автоматизировать использование лексики по теме «Новый год»
47.	Комбинированный урок	Активизация умений письменной речи.		Рождество и Новый год во Франции.С.7			Письмо Père Noel по примеру с.8 №2	Уметь писать письмо для Père Noel
48.	Комбинированный урок	Обучение аудированию	ЛЕ: fete.	с.9 №6	С.9 №5	Автоматизация РО: Bonne année! Joyeux Noel!	С.10 №8	Уважать традиции празднования Нового года в мире. Понимать на слух речь диктора.
49.	Урок систематизации знаний	Автоматизация лексико-грамматических навыков.	С.11 №1	Стих. с.13		Ответить на вопр. с.13 №2	Тест с.12	Знать и уметь применять ЛЕ и РО из 5 раздела.
3 Ч. Тема: «Зимние забавы» (10 часов)								

50.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Ознакомление с новыми ЛЕ	ЛЕ: faire du ski, faire de la luge, jouer avec la neige, bien sur Неопределенный артикль мн. ч.		С.16 №4	Автоматизация РО: C'est / Ce sont	С.15 №2,7	Употреблять новые ЛЕ, артикли множественного числа, оборот «c'est», «ce sont».
51.	Комбинированный урок	Развитие навыков техники чтения.	Спряжение гл. jouer в ед.ч.	С.16 стих., с.17 №6		Ознакомление с РО: il aime bien, il cherche.	с.16 №3	Бегло читать, соблюдать правила чтения.
52.	Комбинированный урок	Расширение лексико-грамматических навыков	ЛЕ: boule de neige, bonhomme de neige. Употребление глаг. etre, faire в 3 л. ед. и мн. ч.	Стих. с.19				Строить грамматически правильные предл. употреблять глаг. etre, faire в 3 л. ед. и мн. ч.
53.	Комбинированный урок	Автоматизация грамматических навыков в диалогической речи	ЛЕ предыдущих уроков	С.21 №4		Ознакомление с РО: De quelle couleur est/sont..? Que fait/font..?		Понимать, задавать, отвечать на вопросы учителя и одноклассников.
54.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Совершенствование грамматических навыков	ЛЕ: nous, vous Спряжение глаголов 1 группы в настоящем времени.				С.22 №1,2	Спрягать глаголы 1 группы в настоящем времени.
55.	Комбинированный урок	Формирование умений монологической речи по теме «Зимние забавы»	ЛЕ предыдущих уроков			Вопросы с.23 №3. Описание картинки с.24 №6		Рассказывать о зимних видах спорта и развлечениях.
56.	Комбинированный урок	Обучение аудированию	ЛЕ по теме «Зимние забавы»		С.23 №4, с.25 №8			Понимать на слух речь диктора, имитировать интонацию.

57.	Урок систематизации знаний	Автоматизация монологической речи	ЛЕ предыдущих уроков			Описание картинки с.25. Вопросы с.26 №1. Рассказ о своих любимых зимних занятиях.		Уметь применять ЗУН полученные на предыдущих уроках. Выстраивать логически свой рассказ и правильно произносить слова.
58.	Урок контроля и оценки знаний учащихся	Самостоятельная работа №4	Диктант (10 слов) с.28					Знать и уметь применять ЛЕ и РО из 6 раздела.
59.	Урок контроля и оценки знаний учащихся	Контроль техники чтения		С.28 №2				Бегло читать, соблюдать правила чтения и интонацию.
3 Ч. Тема: «8 марта» (2 часа)								
60.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Обучение поисковому чтению	ЛЕ: un bouquet, fête, une boîte de chocolat	Стих. С.59, с.60		Ознакомление с РО: Bonne fête! Вопросы по тексту с.60		Бегло читать, находить в тексте запрашиваемую информацию.
61.	Комбинированный урок	Развитие навыков письма: обучение написанию поздравительной открытки.	Активизация усвоенных ЛЕ и РО				Создание открытки для мамы «С 8 марта!»	Уважать традиции празднования 8 марта. Уметь подписывать поздравительные открытки.
3 Ч. Тема: «Мышка Гризет» (14 часов)								
62.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Активизация лексико-грамматических навыков	ЛЕ: dans, sur, cage, bocal. Avoir в ед.ч.	Стих. С.30		Диалог с.30 №2, с.31 №5	С.31 №4	Употреблять в речи предлоги места dans, sur.
63.	Комбинирован	Развитие умения	ЛЕ предыдущих		С.30 №3, с.31			Полностью

	ный урок	аудирования с полным пониманием	уроков		№6			понимать речь диктора.
64.	Урок изучения и закрепления новых знаний	Расширение лексических навыков	ЛЕ: devant, derrière, sous.			Описать картинку используя новые ЛЕ С. 32-33 №1 (2,3)	С. 32-33 №1 (1), с.35 №5	**Употреблять** в речи предлоги места devant, derrière, sous, dans, sur.
65.	Комбинированный урок	Совершенствование аудитивных умений	ЛЕ предыдущих уроков	Стих. С.33, с.34 №4	С.33 №2, с.34 №4			Понимать речь диктора, точно воспроизводить звуки и интонацию за диктором.
66.	Комбинированный урок	Формирование грамматических навыков.	Глагол avoir.			С.34 №3		Спрягать глагол avoir в настоящем времени и уметь применять его в речи.
67.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Развитие лексико-грамматических навыков	ЛЕ: près du, près de la, content(e). Etre в ед.ч.	Стих. С.36, с.37 №4		Диалог с.36 №2		**Употреблять** в речи предлоги места.
68.	Комбинированный урок	Расширение умений в диалогической речи.	Притяжательные местоимения: mes, tes, ses.	Стих. С.39		Разыграть диалог по примету с.39 №1		Вступать в учебный диалог с одноклассниками. Задавать вопросы и отвечать, используя притяжательные прилагательные.
69.	Комбинированный урок	Совершенствование грамматических	Глагол être.			Диалог с.39 №2	С.42 №6	Спрягать глагол être в настоящем времени и уметь

		навыков.						применять его в речи.
70.	Комбинированный урок	Формирование монологических умений.	ЛЕ предыдущих уроков	С.41 №5		Описание комнаты с опорой на №3 с.40-41	С.41 №4	**Описывать** комнату, используя предлоги места.
71.	Урок систематизации знаний	Развитие умения аудирования с пониманием деталей		С.42 №1	С.43 №2,3			Слышать в аудиозаписи запрашиваемую информацию и воспроизводить ее.
72.	Урок контроля и оценки знаний учащихся	Самостоятельная работа №5	Диктант (с.46)					Знать и уметь применять ЛЕ и РО из 7 раздела.
73.	Урок контроля и оценки знаний учащихся	Контроль монологической речи «Моя комната» (По рисунку комнаты)						**Описывать** свою комнату по рисунку. Логически верно строить монолог.
74.	Повторение							
75.	Повторение							
4 Ч. Тема: « В школе» (8 часов)								
76.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Расширение умений в диалогической речи	ЛЕ предыдущих уроков	Стих. С.48. с.49-50 №5		Активизация РО: il/elle prend, il/elle met, Bonne chance! Диалог с.48 №2,3		Слушать и понимать речь одноклассников и учителя. Задавать вопросы и отвечать.
77.	Комбинированный урок	Совершенствование грамматических	Глагол aller			Диалог С.51 №2	с.50 №7, с.52 №3	Спрягать глагол aller в настоящем времени и уметь

		навыков.						применять его в речи.
78.	Комбинированный урок	Формирование умения выразительного чтения по ролям	ЛЕ: bon - bonne, gai(e), triste.	С.52 №6	С.52 №6			Бегло читать текст, соблюдая правила чтения и фразовую мелодику.
79.	Комбинированный урок	Развитие умений в монологической речи.	ЛЕ: un ami – une amie			Описание друга с опорой на схему с.53 №1		Рассказывать о своем друге. Ценить базовое понятие «дружба».
80.	Комбинированный урок	Активизация умения поискового чтения	ЛЕ предыдущих уроков	С.54-55 №2, 3		Вопросы по текстам		Бегло читать, находить в тексте запрашиваемую информацию.
81.	Урок систематизации знаний	Автоматизация умения описания картинки			С.57 №4	Описание картинки, ответы на вопросы с.55-56 №1		Описывать класс. Планировать речевую деятельность с учетом внесенных изменений.
82.	Урок контроля и оценки знаний учащихся	Самостоятельная работа №6	Диктант (с.58)					Знать и уметь применять ЛЕ и РО из 8 раздела.
83.	Урок контроля и оценки знаний учащихся	Контроль техники чтения и понимания письменного текста.		С.58 №5		Вопросы по тексту.		Выразительно читать, соблюдая правила чтения и фразовую мелодику. Находить в тексте запрашиваемую информацию.
4 Ч. Тема: « Весна» (11 часов)								

84.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Активизация лексико-грамматических навыков	ЛЕ: printemps, ciel, soleil. Спряжение гл.1гр. в Present			Ознакомление с РО: il fait beau, il fait chaud. С.63 №2	С.64 №6	Описывать весеннюю погоду.
85.	Комбинированный урок	Автоматизация умений в чтении	ЛЕ предыдущих уроков	С.63-64 №3,5	С.64 №4,5			Выразительно читать и понимать основную информацию в тексте.
86.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Развитие лексических навыков	ЛЕ: patin à roulette, cache-cache, football, marelle	Стих. С.66			С.67 №6	Рассказывать о весенних играх употребляя глаголы 1, 3 группы.
87.	Комбинированный урок	Совершенствование понимания устного текста	ЛЕ предыдущих уроков		С.67 №4			Понимать речь диктора и слышать в аудиозаписи запрашиваемую информацию.
88.	Комбинированный урок	Формирование умений в диалогической речи	ЛЕ: stade, cirque	Стих. С.69		Активизация РО: A bientot! Диалог с.68-69 №1,2		Соблюдать нормы речевого этикета, стремиться к взаимодействию.
89.	Комбинированный урок	Автоматизация грамматических навыков	ЛЕ предыдущих уроков	С.70-71 №4			С.71 №5	Корректно использовать в речи глаголы 1 и 3 гр.
90.	Урок систематизации знаний	Закрепление пройденного материала			С.72 №3	Описание картинок с.71 №1. Диалог с.72 №2		Оценивать свои достижения. Делать обобщение по теме.
91.	Урок контроля и оценки	Контроль техники чтения						Бегло читать, соблюдать

	знаний учащихся	и аудирования.						правила чтения, понимать речь диктора.
92.	Урок контроля и оценки знаний учащихся	Контроль лексико-грамматических навыков	Контрольная работа №2					Знать и уметь применять пройденный материал.
93.	Повторение							
94.	Повторение							
4 Ч. Тема: «Сказки Ш. Перро» (8 часов)								
95.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Обучение просмотровому чтению	ЛЕ: un conte, un sac, имена сказочных персонажей	С.75-76 №1				Бегло читать текст, находить ключевые слова и соотносить с картинкой.
96.	Комбинированный урок	Активизация монологической речи	ЛЕ предыдущих уроков			Ответить на вопросы по теме «Сказки» с.76 №2, с.77 №4		Отвечать на вопросы. Высказывать свое мнение.
97.	Урок систематизации знаний	Викторина на тему «Сказки»						Работать в команде, учитывать разные мнения, применять полученные знания на практике.
98.	Урок изучения и закрепления новых знаний	Совершенствование понимания устного текста			Видео-презентация Франции			Знать основную информацию о стране изучаемого языка.
99.	Резервный урок							

100.	Резервный урок							
101.	Резервный урок							
102.	Резервный урок							