Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 26
с углубленным изучением французского языка

«Рассмотрено» на заседании методического объединения учителей иностранных языков Протокол № 1 от 30.08.2017 года Председатель методического объединения: _____Н.А.Москалева	**«Принято»** На заседании педагогического совета ГБОУ школы № 26 с углубленным изучением французского языка Протокол № 9 от 30.08.2017 года	**«Утверждаю»** Директор ГБОУ школы № 26 с углубленным изучением французского языка _____ Е.Е.Семенова Приказ №48/17ОД от 01.09.2017 года

Рабочая программа
по французскому языку
для 11 класса

6 часов в неделю (всего 204 часа)

Составитель: учитель французского языка
ГБОУ школы №26 с углубленным
изучением французского языка
Шапорова Нина Евгеньевна

2017 - 2018 уч. г

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык (французский)» (профильный уровень) для учащихся 10-11 классов» составлена с учетом требований Федерального компонента государственного образовательного стандарта на основе следующих документов:

1. Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный компонент государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ МО РФ от 05.03.2004 №1089).
3. Примерная программа основного образования по иностранным языкам, одобренная Министерством Образования Российской Федерации для школ с углубленным уровнем изучения французского языка и программа общеобразовательных учреждений по французскому языку 10-11 классы на базе УМК «Французский язык. X-XI классы» авторов Бубновой Г.И., Тарасовой А.Н.
4. Учебный план ГБОУ школы №26 с углубленным изучением французского языка Невского района Санкт-Петербурга.

Программа адресована ГБОУ СОШ № 26, в которой обучение иностранному языку начинается со второго класса, при этом на изучение предмета в соответствие с учебным планом в 11 классе отводится 6 часов в неделю. Рабочая программа имеет **целью** совершенствование всех видов коммуникативной компетенции – языковой, речевой, социокультурной и социолингвистической.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования на старшей ступени обучения в средней школе, а также с возрастными особенностями развития учащихся.

Преподавание французского языка в 11 классе ориентировано на учебник «Французский язык в перспективе» авторов Бубнова Г.И., Тарасова А.Н.

1.Особенности старшего этапа обучения иностранному языку

Обучение французскому языку в старшей школе обеспечивает преемственность с подготовкой учащихся в основной школе.

К моменту **окончания основной школы все учащиеся достигают допорогового (А2** по общеевропейской шкале) **уровня** коммуникативного владения французским языком при выполнении требований к основным видам речевой деятельности (говорения, письма, чтения и аудирования). Это дает им возможность продолжать языковое образование на старшей ступени средней школы, используя французский язык как инструмент общения и познания.

Школа создает дополнительные возможности учащимся для достижения результатов повышенного уровня в освоении Программы за счет активного участия с 5-го класса в проектной деятельноси, а также реализации дополнительных общеобразовательных Программ дополнительного образования и использования учителями современных педагогических технологий.

Планируемые результаты повышенного уровня к моменту окончания основной школы - достижение учащимися минимального порогового (В1 по общеевропейской шкале) уровня. Определенный опыт выполнения иноязычных проектов, а также других видов работ творческого характера позволяет на старшей ступени выполнять иноязычные проекты межпредметной направленности и стимулирует их к интенсивному использованию иноязычных Интернет-ресурсов для социокультурного освоения современного мира и социальной адаптации в нем.

Степень сформированности речевых, учебно-познавательных и общекультурных умений у школьников в 10-11 классах создает реальные предпосылки для учета

конкретных потребностей школьников в его использовании при изучении других школьных предметов, а также в самообразовательных целях в интересующих их областях знаний и сферах человеческой деятельности (включая и их профессиональные ориентации и намерения). В связи с этим возрастает **важность межпредметных связей французского языка с другими школьными предметами.**

2. Цели и задачи обучения французскому языку

Изучение в старшей школе французского языка направлено на достижение следующих целей:

I. Дальнейшее **развитие иноязычной коммуникативной компетенции** (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

1. речевая компетенция – функциональное использование изучаемого языка как средства общения и познавательной деятельности: умение понимать аутентичные иноязычные тексты (аудирование и чтение), в том числе ориентированные на выбранный профиль, передавать информацию в связных аргументированных высказываниях (говорение и письмо), планировать свое речевое и неречевое поведение с учетом специфики ситуации общения;;
2. языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами и сферами общения, отобранными для выбранного профиля, навыками оперирования этими средствами в коммуникативных целях; систематизация языковых знаний, полученных в основной школе, а также увеличение объема знаний за счет информации профильно-ориентированного характера (в частности, терминологии);
3. социокультурная компетенция – расширение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике с учетом профильно-ориентированных ситуаций общения, умений адекватно понимать и интерпретировать лингвокультурные факты;
4. компенсаторная компетенция – совершенствование умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств в процессе иноязычного общения, в том числе и в профильно-ориентированных ситуациях общения
5. учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, повышать ее продуктивность, а также использовать изучаемый язык в целях продолжения образования и самообразования, прежде всего в рамках выбранного профиля.

II. Развитие и воспитание способности к личностному и профессиональному самоопределению учащихся, их социальной адаптации; формирование активной жизненной позиции как гражданина и патриота, а также как субъекта межкультурного взаимодействия; развитие таких личностных качеств, как культура общения, умение работать в сотрудничестве, в том числе в процессе межкультурного общения; развитие способности и готовности старшеклассников к самостоятельному изучению иностранного языка, к дальнейшему самообразованию с его помощью в разных областях знания; приобретение опыта творческой деятельности, опыта проектно-исследовательской работы с использованием изучаемого языка, в том числе в русле выбранного профиля.

Реализуется **личностно-ориентированный, коммуникативно-когнитивный, социокультурный и деятельностный подходы** к обучению и воспитанию школьников.

Программа предусматривает развитие у обучающихся учебных умений, связанных с **приемами самостоятельного приобретения знаний:**

-использовать двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другую справочную литературы,

- ориентироваться в письменном и аудиотекстах на французском языке,

-обобщать информацию, выделять ее из различных источников;

-использовать выборочный перевод для достижения понимания текста; интерпретировать языковые средства, отражающие особенности культуры франкокоязычных стран;

-участвовать в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернет.

-совершенствовать компенсаторные умения

-игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;

-прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста,

-использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);

-использовать переспрос и словарные замены в процессе устноречевого общения; мимику, жесты.

Предлагаемые на старшем этапе обучения **задания** отличаются своей сложностью не только в языковом, но и в содержательном плане. Они требуют от учащихся аргументировано выражать свое мнение, находить для этого необходимые доказательства, связывать изолированную информацию в единое целое, анализировать и выявлять противоречия, обосновывать свою точку зрения и т. д. При этом устные и письменные высказывания учащихся характеризуются большей степенью свободы, связанностью и логичностью, большим объемом, разнообразием речевых средств, используемых адекватно целям и ситуациям общения.

Особое внимание уделяется **работе с текстами**, в рамках которой ставится задача развить у учащихся умение анализировать как современные, так и классические тексты различных типов, стилей и жанров. В 10—11 классах значительно увеличивается объем текстов как для чтения, так и для аудирования. Текст является источником лингвистической, социокультурной информации.

Используемые в учебном процессе тексты и задания призваны не только совершенствовать речевые и языковые способности учащихся, но и развивать у них способность к рефлексии собственного поведения (речевого и неречевого), их мыслей и чувств.

Творческая деятельность на языке и с языком выходит на более высокий уровень. **Увеличивается** удельный вес проектной работы и проектных заданий, в ходе выполнения которых учащиеся самостоятельно решают более сложные проблемы и координируют свои действия друг с другом в соответствии с поставленной задачей.

Предполагается более широкое использование в учебном процессе **современных технических средств обучения** (компьютера, мультимедийного проектора), которые могут облегчить поиск необходимой информации и способствовать тем самым развитию познавательной и речемыслительной активности учащихся.

Объем часов учебной нагрузки определен учебным планом ГБОУ СОШ № 26, познавательных интересов учащихся и соответствует учебному образовательному плану общеобразовательных учреждений Российской Федерации.

3.Количество часов, на которое рассчитана программа

Программа рассчитана на 6 учебных часа в неделю. При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение французского языка в 11 классе составит 204 часов.

Программа конкретизирует содержание предметных тем, дает распределение учебных часов по темам, последовательность изучения языкового материала.

В качестве **форм текущего контроля** знаний, умений и навыков применяются:
1. Наблюдение учителем за освоением учащимися содержания обучения.
2. Письменные тестирования и проверочные работы.
3. Орфографические диктанты.
4. Контрольные работы.
5. Оценка учителем работ учащихся и взаимооценка учащимися работ друг друга, в том числе результатов проектной и исследовательской деятельности.
6. Контроль навыков устной и письменной речи: чтение, аудирование, письмо, монолог, диалог.
7. Контрольные работы по грамматике.

4. Планируемые результаты

В результате изучения иностранного языка в старшей школе ученик должен владеть определенным уровнем знаний:

Знать/понимать

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;
- языковой материал**:** идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках новых тем, в том числе профильно-ориентированных;
- новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средств и способов выражения модальности, условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;
- лингвострановедческую и страноведческую информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения, с учетом выбранного профиля.
-

Уметь

аудирование

- понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;
- понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, связанные с личными интересами или с выбранным профилем, выборочно извлекать из них необходимую информацию;
- оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней;

чтение

- читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, а также несложные специальные тексты, связанные с тематикой выбранного профиля), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/ поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

- описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера; заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в

стране/странах изучаемого языка, составлять письменные материалы, необходимые для презентации результатов проектной деятельности.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного взаимодействия в различных ситуациях общения, соблюдения этикетных норм межкультурного общения;
- расширения возможностей в использовании новых информационных технологий
- расширения возможностей трудоустройства и продолжения образования;
- участия в Интернет-форумах, межкультурных проектах, конкурсах, олимпиадах;
- обогащения своего мировосприятия, осознания места и роли родного и иностранного языков в сокровищнице мировой культуры.

В результате изучения предмета Французский язык у учащегося должны сформироваться основные метапредметные умения и навыки, к которым относятся*:*

учебные умения практического характера

- свободно читать, понимать и анализировать философский, научный, публицистический и художественный тексты, ставить и выполнять исследовательские задачи по отбору, накоплению, систематизации, анализу и интерпретации получаемой информации, умение создавать практико-ориентированные и социально-значимые продукты интеллектуальной деятельности, писать большие научные сочинения объемом до 30 страниц, выполнять информационные проекты;

- учебные умения интеллектуального характера

осуществлять логические операции над суждениями, и умозаключениями, проводить анализ, синтез, сравнение, обобщение данных, систематизировать и классифицировать факты, предметы, процессы и явления объективной реальности, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности, формулировать гипотезы и доказывать их;

- организационные, поведенческие и коммуникативные умения

краткосрочное и среднесрочное проектирование собственной деятельности, организация среды образовательной и исследовательской деятельности, включая использование технических и информационных ресурсов, отбирать средства достижения поставленных целей, вести очную, заочную и дистанционную научную полемику, умение осуществлять контроль над процессом и результатом собственной деятельности, определять границы собственной компетентности.

В результате изучения предмета Французский язык у учащегося должны сформироваться основы ключевых компетентностей:

общекультурной компетентности

готовность учащихся к гармоничному вхождению в культурное пространство человечества: знание и понимание особенностей национальной и общечеловеческой культуры, духовно-нравственных основ жизни человека и человечества, отдельных народов, культурологических основ семейных, социальных, общественных явлений и традиций, роли науки и религии в жизни человека, их влияние на мир, компетенции в

бытовой и культурной сфере; готовность к освоению научной картины мира, расширяющейся до культурологического и всечеловеческого понимания мира.

коммуникативной компетентности

готовность получать в диалоге необходимую информацию, представлять свою точку зрения в диалоге на основе уважительного отношения к другим людям;

социальной компетентности

готовность к социальному взаимодействию и способность соотносить свои устремления с интересами других людей;

готовности к разрешению проблем

готовность анализировать нестандартные ситуации, ставить цели и соотносить их с устремлениями других людей, планировать результат своей деятельности и разрабатывать алгоритм его достижения, оценивать результаты своей деятельности, принимать ответственные решения в той или иной ситуации и обеспечение своими действиями его воплощения в жизнь;

технологической компетентности

готовность к пониманию инструкции, описания технологии, алгоритма деятельности, к четкому соблюдению технологии деятельности, освоению и грамотному применению технологий.

информационной компетентности

способность анализировать информацию, делать аргументированные выводы, использовать информацию для планирования и осуществления своей деятельности, создавать и изменять информационные объекты, взаимодействовать с другими людьми с использованием информационных и коммуникационных технологий, принимать осознанные решения на основе критически осмысленной информации.

готовности к самообразованию

способность выявлять пробелы в своих знаниях и умениях при решении новой задачи, оценивать необходимость той или иной информации для своей деятельности, осуществлять информационный поиск и извлекать информацию различных источников на любых носителях, обеспечивающей способность гибко изменять свою профессиональную квалификацию, самостоятельно осваивать знания и умения, необходимые для решения поставленной задачи.

5.Содержание тем учебного курса

Блок 1. Устные аутентичные событийные диалоги и их монологические трансформации. Тексты субъективной направленности, художественные и публицистические (журнал «Фосфор», текст «Исповедь учителей»; рубрика «Письма читателей»; статья «Учитель на грани срыва»); анализ высказываемых автором аргументов, оценок и точек зрения. Сопоставление диалога и его монологических трансформаций на основании анализа средств локализации во времени и пространстве, средств текстовой связи, оценочного

компонента высказывания. Выявление личной позиции автора и средств ее выражения (модальные глаголы, оценочные суффиксы, оценочная лексика и др.).

Блок 2. Продуцирование текстов с использованием различных средств аргументации и соблюдением заданного количества слов. Обоснование личной позиции по проблеме, защита противоположной позиции. Тексты-рассуждения, письма читателей, публицистика («Врачи и пациенты», «Этика и научно-технический прогресс», «Ловушки рекламы»). Неофициальные письма с обоснованием личной позиции и запросом дополнительной информации. Обоснование тезисов с опорой на примеры. Современная французская песня (Зази, биография и песня).

Блок 3. Установление регистров речи, к которому принадлежит текст (нейтрально-разговорный, фамильярный, возвышенный). Основные характеристики регистров речи. Обсуждение проблем, связанных с возникновением и развитием во Франции молодежной культуры хип-хоп. Отрывки из передачи, подготовленной французским Международным Радио. Предместья французских мегаполисов: новые направления в музыкальном и графическом искусстве. Обоснование личной позиции по темам «Интернет в образовательном пространстве», «Что вы ожидаете от рекламы», «Фантастика в

средств локализации во времени и пространстве, средств текстовой связи, оценочного компонента высказывания. Выявление личной позиции автора и средств ее выражения (модальные глаголы, оценочные суффиксы, оценочная лексика и др.).

Блок 2. Продуцирование текстов с использованием различных средств аргументации и соблюдением заданного количества слов. Обоснование личной позиции по проблеме, защита противоположной позиции. Тексты-рассуждения, письма читателей, публицистика («Врачи и пациенты», «Этика и научно-технический прогресс», «Ловушки рекламы»). Неофициальные письма с обоснованием личной позиции и запросом дополнительной информации. Обоснование тезисов с опорой на примеры. Современная французская песня (Зази, биография и песня).

Блок 3. Установление регистров речи, к которому принадлежит текст (нейтрально-разговорный, фамильярный, возвышенный). Основные характеристики регистров речи. Обсуждение проблем, связанных с возникновением и развитием во Франции молодежной культуры хип-хоп. Отрывки из передачи, подготовленной французским Международным Радио. Предместья французских мегаполисов: новые направления в музыкальном и графическом искусстве. Обоснование личной позиции по темам «Интернет в образовательном пространстве», «Что вы ожидаете от рекламы», «Фантастика в литературе и в кино» и др. Текст как документ: формат, заглавие, резюме, подзаголовки, сведения об авторах. Неофициальные письма, информирующие о культурном досуге пишущего.

Блок 4.

Франкофония сегодня: Отрывки из передачи, подготовленной Французским Международным Радио. Проект посещения школ в странах-участницах Франкофонного содружества. Современная французская песня: Энзо (биография и песня). Повторение материала. Типы текстов. Определение характеристик разных типов текстов: тексты-описания, тексты-повествования, тексты-объяснения. Опрос мнения класса/школы. Тема «Общение в среде молодежи». Составление анкеты по проблеме общения в среде

молодежи. Анализ результатов опроса. Совершенствование техники монологического и диалогического общения на заданную тему. Письма официального и полуофициального характера по модели.

6.Учебно-тематическое планирование

№№ пп	Тема	Количество часов
1	**Блок 1.** Каникулы. Выбор профессии. Театр. Путешествие в поезде. Учитель и ученики.	48
2	**Блок 2.** Здоровье (врачи и пациенты, медикаменты). Спорт и здоровье. Реклама и образование. Киберпространство.	48
3	**Блок 3.** Кинематограф и его проблемы. Век высоких технологий. Роль интернета в образовании. Новые средства коммуникации. Культура маленьких городов. Транспорт во Франции и России.	60
4	**Блок 4.** Жизнь в городе и деревне. Молодежь и современность. Франкофония. Французский язык в мире.	48
Всего		**204**

7.Перечень учебно-методического обеспечения образовательного процесса

Бумажные носители	Электронные ресурсы
1.Французский язык: XI класс. Учебник для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением французского языка. Г.И.Бубнова, А.Н.Тарасова (М. Просвещение, 2013) 2.Французский язык: XI класс. Книга для учителя.Г.И.Бубнова **Словари** 1.Русско-французский разговорник (книга) 2.Русско-французский словарь (книга) 3.Школьный словарь иностранных слов (книга) 4.Русско-французский и франко-русский словарь (книга) 5. Гаршина Е.Я. Школьный французско-русский страноведческий словарь — М.: Дрофа, 2006.	**Электронные словари** http://www.reed.ru/lib http://www.bookee.ru http://multiran.ru http://www.cnrtl.fr/definition/espoir http://lingvopro.abbyyonline.com/ru **Перечень образовательных сайтов, используемых в работе:** http://www.tv5.org/ http://www.ifspb.com/rus/page.php?5 http://carrefour-education.qc.ca/accueil_primaire http://www.frenchrevision.co.uk/# http://www.bonjour.com/

Дополнительная литература для преподавателей 1.Сборник нормативных документов Иностранный язык 2011 2.Журнал «ИЯШ». 3.«Настольная книга учителя иностранного языка», 2002. 4. «Обучение иностранным языкам» М.К. Колкова 2003 5.«Оценка образовательных результатов школьников» И.В. Гладкая 2008 6.Сборник нормативных документов Иностранный язык 2011 7.«Технологии подготовки к аттестации по иностранному языку» Л.К. Никитина 2009 8.«Толерантность в общеобразовательной школе» Л.Г. Федоренко 2007 9.Урок как педагогический феномен С.С. Татарченкова 2005 10.«Энциклопедия образовательных технологий» А.К. Колеченко 2004	

Календарно-тематическое планирование

11 класс

УМК «Le français en perspective», авторы - Г. И. Бубнова, А.Н. Тарасова

Дата по плану	Дата по факту	№№ уроков		**Первый тематический блок**			
			Тип урока	Сфера общения Умения и виды деятельности	Языковая компетенция Лексика и грамматика	Речевая компетенция	Планируемый результат
1	2	3	4	5	6	7	8
		1	Комбинированный урок	**Восстановление и совершенствование речевых умений по теме «Мои каникулы и возвращение в школу».**	ЛЕ:позитивные/негативные эмоции: *к счастью/к сожалению, это скучно/не забываем*	Монологическое высказывание	Уметь составить рассказ на заданную тему.
		2	Урок изучения и первичного закреплени	**Восстановление и совершенствование навыков чтения с частичным пониманием.**	ЛЕ: мнение автора в тексте: *я полагаю/на мой взгляд/моя точка зрения такова и др.*Актуализация лексико-грамматических навыков	Стр.3-4 «Un saule» текст №1	Уметь выделить ключевые слова, цель автора, логические связи в тексте.

			я новых знаний	**«Моральные ценности»**	по теме «Моральные ценности»		
		3	Урок изучения и первичного закреплени я новых знаний	**Совершенствование навыков и умений чтения с полным пониманием.** **«Моральные ценности»**	Граммат. материал: придаточные предложения *ce qui, ce que, pourquoi* Стр.9-10, упр.2 стр.10	Чтение Стр.6 «Vous êtes un peu «hippie»?	Уметь отвечать на предтекстовые и послетекстовые вопросы.
		4	Предварительный контроль. Диагностическая контрольная работа. Цель: определить уровень сформированности языковых и речевых навыков и умений обучающихся.				
		5	Комбиниро ванный урок	**Совершенствование умений диалогической речи на базе текста № 1**	ЛЕ: отношение к предметам/явлениям: по-моему, я уверен, я терпеть не могу и др.	Диалогическая речь.	Уметь выразить личное мнение в диалоге.
		6	Комбиниро ванный	**Совершенствование умений аргументированного**	ЛЕ: глаголы, выражающие мнение	Монологическая речь	

				высказывания			
		7	Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся	**Контроль лексико-грамматических навыков: самостоятельная работа.**	Придаточные дополнительные предложения.		Уметь употреблять времена изъявительного или сослагательного наклонений в придаточных дополнительных.
		8	Комбинированный урок	**Развитие навыков аудирования.**	МФ: выражение позитивных/негативных эмоций.	Аудирование(дополнительный текст из DELF).	Уметь вычленить в речевом потоке нужную информацию.
		9	Комбинированный	**Совершенствование умений чтения с полным пониманием**		Дополнительный материал в формате ЕГЭ	
		10	Комбинированный урок	**Развитие навыков диалогической речи (диалог-расспрос).**		Базовый диалог «Удачный уик-энд»	Уметь расспросить собеседника на заданную тему.
		11	Комбинированный урок	**Совершенствование умений монологической речи и грамматических навыков.**	Граммат. материал: придаточные дополнит. предложения	монолог	Уметь делать сообщения по заданной теме с использованием придаточных дополнительных

							предложений
		12	Урок контроля и коррекции знаний	Самоконтроль по предложенным критериям			
		13	Комбинированный урок	**Развитие навыков чтения с извлечением детальной информации (Текст № 2).**	Новые ЛЕ: стр.13-14	Чтение	Уметь трансформировать монолог в диалог.
		14	Комбинированный урок	**Формирование умений диалогической и письменной речи.**	МФ: согласие/несогласие *je suis de ton avis* *je ne suis pas d'accord* упр.1,2 стр.14	письмо	Уметь написать письмо, в котором сообщается об имевшей место дискуссии, и привести доводы обеих сторон.
		15	Комбинированный				
		16	Комбиниров ан-ный урок	**Совершенствование умений диалогической речи.»**	ЛЕ по теме «Жизнь в мегаполисе или загородом»		Уметь составить диалог на заданную тему.
		17	Урок контроля и коррекции	**Текущий контроль : проверка умений диалогической речи.**		Диалогическая речь	Подготовить диалог с использованием разных средств

			знаний учащихся				аргументации.
		18	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	**Развитие и совершенствование грамматических навыков**	Граммат. материал: сослагательное наклонение (*il est utile que, il vaut mieux que…)*		Знать правила использования сослагательного наклонения.
		19	Урок контроля и коррекции знаний учащихся	**Самостоятельная работа– совершенствование грамматических навыков.**	Граммат. материал: *Subjonctif* в настоящем времени		Уметь применять сослагательное наклонение в письменной речи.
		20	Комбинированный урок	**Совершенствование навыков перевода**	Наречие *pourquoi*	чтение	Уметь переводить предложения и речевые обороты на русский язык.
		21	Комбинированный урок	**Совершенствование навыков прогнозирующего чтения и речевых умений.**	ЛЕ: сомнение/неуверен-ть *(il est probable que*);	Неподготовленное высказывание «*Je n'aime pas les vacances*».	Подготовить полилог «Плюсы и минусы долгих каникул».

		22	Комбинированный урок	**Развитие диалогической речи; совершенствование речевых умений по теме «Отдых».**	Граммат. материал: типы вопросов.	Диалог	Уметь выбрать речевое поведение в заданной ситуации.
		23	Комбинированный урок	**Совершенствование орфографических и лексико-грамматических навыков.**	ЛЕ на базе текста по теме «Отдых»	Письмо	Уметь задать вопросы в письменной форме по теме.
		24	Урок обобщения знаний	**Совершенствование умений письменной речи.**		Эссе	
		25	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	**Формирование умений письменной речи (короткий формат).**	Граммат. материал: придаточные обстоятельственные предложения с союзами *comme, parce que, non que*	Письмо	Уметь написать записку с объяснением причин.

		26	Комбинированный урок	**Совершенствование навыков устной и письменной речи по теме «Отдых».**		Алгоритм написания основных видов писем	Уметь написать письмо другу о своем отдыхе.
		27	Комбинированный урок	**Совершенствование навыков аудирования**	Граммат. материал: придаточные предложения со значением причины, дополнения		Уметь понимать на слух предложения со значением причин.
		28	Урок изучения и закрепления новых знаний	**Развитие навыков грамматического анализа текста.**	Граммат. материал: придаточные предложения со значением причины, дополнения на базе дополнительного материала.		
		29	Комбинированный урок	**Развитие навыков изучающего чтения (текс № 3, стр. 17).**		Совершенствование умений анализировать название текста, определять его	

						тему и жанровую разновидность+ целевую установку	
		30	Урок закрепления знаний	**Развитие умений неподготовленной диалогической речи по теме «Моя будущая профессия**	ЛЕ: «Моя будущая профессия»	Диалог	Уметь использовать лексику по теме для ведения беседы.
		31	Комбинированный	**Развитие лексико-грамматических навыков**	ЛЕ по теме «Профессия»	Диктант	
		32	Урок контроля и коррекции знаний учащихся	**Развитие орфографических и лексических навыков.**	ЛЕ, МФ: «Моя будущая профессия»	Сочинение на тему «Кем я буду работать и почему».	Уметь выразить свою точку зрения письменно.
		33	Урок обобщения знаний	**Анализ сочинений** Сочинение на тему «Кем я буду работать и почему».			
		34	Комбинированный урок	**Совершенствование грамматических навыков**	Граммат. материал: придаточные предложения цели		Уметь использовать в речи придаточные предложения цели.
		35	Комбиниро	**Совершенствование**	Граммат. материал:	Чтение	Уметь переводить

			ванный урок	**навыков перевода (устного и письменного).**	*il y a + pour +инфинитив;*		речевые обороты на русский язык.
		36	Комбинированный	**Совершенствование навыков перевода художественного текста.**	Дополнительный материал		
		37	Урок контроля и коррекции знаний учащихся	**Текущий контроль**	Контроль монологической речи по теме «Работа и ее значение в жизни человека».		Уметь варьировать собственную оценку событий в монологе.
		38	Урок изучения и закрепления новых знаний	**Развитие лексико-грамматических навыков**	ЛЕ по теме «Театр»		Расширить лексический запас за счет синонимов и антонимов, а также закрепить грамматические правила.

		39	Комбинированный	**Развитие орфографических навыков**	ЛЕ по теме «Театр»	Диктант	
		40	Комбинированный урок	**Совершенствование умений анализировать текст.**	ЛЕ: оценочная лексика, выражающая эмоции	Чтение, текст № 5.	Уметь анализировать абзац с целью выявления в его структуре основной мысли, аргументов и примеров.
		41	Комбинированный				
		42	Комбинированный урок	**Совершенствование монологического речи.**	ЛЕ: виды театров, театральные жанры	Монолог	Составить рассказ по заданной теме.
		43	Комбинированный	**Формирование навыков трансформации диалога в монолог.**	ЛЕ: виды театров, театральные жанры		
		44	Комбинированный	**Развитие умений монологической и**	ЛЕ: TGV (путешествие на поезде)		Составить сценарий диалога и переработать его в

			урок	**диалогической речи.**			план монолога.
		45	Комбинированный урок	**Совершенствование умений аудировать (полное понимание содержания).**	ЛЕ: TGV (путешествие на поезде)	Аудирование	Выделить ключевые аспекты, составить конспект.
		46	Промежуточный контроль. Цель: определить уровень сформированости навыков аудирования обучающихся.				
		47	Повторение				
		48	Повторение				
Тема (Dossier 2): Объективная и субъективная аргументация							
				Сфера общения Умения и виды деятельности	Языковая компетенция Лексика и грамматика	Речевая компетенция	Планируемый результат
		49	Урок закрепления знаний	Совершенствование навыков обоснования позиции автора	Новые ЛЕ из басни *«Le laboureur et ses enfants»*	Чтение, работа по тексту стр.51 упр.2,3 стр.52	Уметь обосновать позицию автора
		50	Урок изучения и первичного закрепления	Введение и автоматизация ЛЕ по теме «Врачи и пациенты».	ЛЕ по теме «Врачи и пациенты»		Знать значение новых ЛЕ

			новых знаний				
		51	Комбинированный	Развитие умения аналитического чтения.		Чтение «Врачи и пациенты»	
		52	Комбинированный.	Обучение аргументированному высказыванию.			Уметь определять разные способы аргументации личной позиции.
		53	Комбинирован-ный урок	Развитие умений монологического высказывания. Сфера общения: «Врачи и пациенты»	ЛЕ стр.54-55 упр.1,2,3		Уметь обосновать личную позицию по проблеме.
		54	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Автоматизация лексико-грамматич. навыков	Граммат. материал: придаточные предложения следствия Стр. 56 упр.2, стр.57 упр.2,3		Уметь использовать прид.предл.следствия в монологическом высказывании..
		55	Урок закрепления знаний	Совершенствование навыков просмотрового и изучающего чтения.		Текст «Любитель мороженого»	Уметь выявить личную позицию автора и средства ее выражения.

		56	Урок комплексного примен-я знаний	Совершенствование умений монологического высказывания	ЛЕ по теме «Врачи и пациенты»		Обосновать с помощью примеров личную позицию по теме.
		57	Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся	Контроль монологического высказывания	Текущий контроль	*“Qu’est-ce que c’est, être un bon médecin?”*	
		58	Комбинирован-ный урок	Автоматизация лексических навыков на базе текста № 2 («Le gout d’explorer»)	ЛЕ по теме «Этика и научно-технический прогресс»	Упр.1,2 стр.59	Уметь составить тематическую карту
		59	Комбинированный урок	Развитие умений диалогической речи	ЛЕ по теме «Этика и научно-технический прогресс»		Уметь защитить в диалоге противоположные позиции
		60	Комбинирован-ный урок	Развитие и совершенствование навыков аргументации	МФ по теме «Défendre la thèse»		Определить и проанализировать в тексте разные способы аргументации.
		61	Урок комплексного	Совершенствование навыков аргументации.		Дискуссия (круглый стол) на тему «Le progrès est utile et	Уметь выступать с аргументированным высказыванием

			применения знаний			nuisible à l'homme».	своего мнения.
		62	Урок комплексного применения знаний	Совершенствование умений аргументации в письменной речи.		Общество и научно-технический прогресс.	Уметь обосновать тезис с опорой на примеры.
		63	Урок закрепления знаний	Совершенствование грамматических навыков	Граммат. материал: придаточные предложения (условные и относительные)		
		64	Урок коррекции	Самостоятельная работа	Раздаточный материал.		
		65	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Развитие умения читать с полным пониманием текста	ЛЕ по теме «Реклама и образование»; Ср-ва выражения субъективности	Чтение Стр.64 упр. 1-3	Понять текст, уметь выделить объективную и субъективную информацию.
		66	Комплексный урок	Совершенствование лексических навыков.	ЛЕ по теме «Реклама и образование»	Выражение своего мнения по теме	
		67	Урок закрепления знаний	Развитие навыков письма. Сфера общения:	Стр.64		Уметь написать неофициальное письмо,

				«Реклама и образование»			содержащее совет.
		68	Урок-практикум	Составление анкеты «Что вы ожидаете от рекламы»	ЛЕ и МФ по теме урока		Опросить мнение класса по проблеме.Обсудить вопросы.
		69	Урок комплексного применения знаний	Обсуждение результатов анкетирования.		Дискуссия	Сделать выводы, выработать адекватное отношение к рекламе.
		70	Урок комплексного применения знаний	Совершенствование умений монологического высказывания.	ЛЕ по теме « Ловушки, расставляемые рекламой.»		Выразить свое мнение о предмете
		71	Комбинированный	Совершенствование навыков перевода.		Текст «50/50»	Узнавать в тексте новые ЛЕ , понимать их и переводить в соответствии с контекстом.
		72	Урок обобщения и систематиза	Самостоятельная работа.	Текущий контроль.	Контроль умения читать с извл.	

			ции знаний	Сфера общения: «Спорт и здоровье		заданной информаци	
		73	Урок первичного изучения нового материала	Сфера общения «Здоровый образ жизни». Развитие умений чтения с полным пониманием.		Стр.68 “Lutte contre le dopage”3	
		74	Комплексный	Сфера общения «Здоровый образ жизни». Развитие лексических навыков.	ЛЕ по теме урока	Чтение стр.70	
		75	Комплексный	Совершенствование умений письменной речи	ЛЕ по теме урока	Письменное высказывание на тему «какие черты современного общества вам не нравятся».	
		76	Комплексный	Анализ структуры текста: абзац	Стр.73	Характеристика текста как письменного документа	Уметь сокращать и переформулировать параграф.
		77	Урок	Совершенстование	Стр.74	Характеристика	Уметь сделать

			комплексного применения знаний	навыков анализа структуры текста		текста как письменного документа: формат, структура	аннотацию текста.
		78	Комбинированный	Развитие умений изучающего текста.	Стр.74		Уметь заполнять структурную схему абзаца.
		79	Комбинированный	Совершенствование умений изучающего чтения.	Стр.79		Уметь разбивать текст на абзацы.
		80	Урок комплексного применения знаний	Структура дружеского письма		Совершенствование навыков письменной речи	Уметь написать письмо на заданную тему.
		81	Промежуточный контроль сформированности навыков письма.				
		82	Комплексный урок	Развитие аудитивных навыков. «Paul Robert hommage…»		Аудирование Стр.83-84	Уметь извлекать необходимую информацию из прослушанного текста.
		83	Комбинированный	Совершенствование аудитивных навыков		Стр.86	Уметь извлекать необходимую информацию из

							прослушанного текста.
		84	Урок обобщения и систематизации знаний	. Совершенствование аудитивных навыков		Стр.87	
		85	Комбинированный	Развитие навыков самостоятельной работы с аудио текстом.		Стр.88 -89	Уметь извлекать необходимую информацию из прослушанного текста.
		86	Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся	Совершенствование умений извлечения информации из аудио текста.		Стр.90	
		87	Комбинированный	Развитие лексических навыков на базе аудио текста.		Стр.91	

		88	Комбинированный	Подготовка биографии Поля Робера с опорой на прослушанные тексты.		Стр.92-93	
		89	Комбинированный	Развитие умений монологического высказывания (биография П.Робера)		Стр.92-93	
		90	Комбинированный	Развитие социокультурной компетенции. Биография Зази.	ЛЕ песни «Cyber»		
		91	Комбинированный	Работа с песней Зази “Cyber”.			
		92	Повторение пройденного материала.				

		93	Повторение
		94	Контроль устной части ЕГЭ
		95	Контрольный тест в формате ЕГЭ: чтение, аудирование, письмо
		96	Анализ контрольного теста, коррекция ошибок.

Дата по плану	**Дата по факту**	**№ урока**	**Тип урока**	**Тема (Dossier 3): Регистры речи**

				Сфера общения Умения и виды деятельности	Языковая компетенция Лексика и грамматика	Речевая компетенция	Планируемые результаты
		97	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Ознакомление с основными регистрами речи.	ЛЕ стр.97-98	Виды стилей и их хар-ка: возвышенный, фамильярный, нейтральный Стр.98-99	Уметь определять стиль речи говорящего, заполнять идентификационн ую таблицу.
		98	Урок комплексного применения знаний.	Развитие навыков изучающего чтения	ЛЕ стр. 101	Речевые умения: чтение («Рождение рекламного кино»).	Ответить на предтекстовые и послетекстовые вопросы.
		99	Комбинирова нный урок	Совершенствование навыков структурного анализа текста.	ЛЕ стр. 101	Речевые умения: чтение(«Рождени е рекламного кино»).	Заполнить аналитическую таблицу.
		100	Комбинирова нный урок	Развитие лексических и орфографических навыков.		Диктант на базе текста.	

		101	Комбинированный урок	Автоматизация лексико-грамматических навыков по теме текста.	ЛЕ по теме «Реклама»		Создать рекламный слоган.
		102	Комбинированный	Восстановление грамматических навыков (степени сравнения)	Раздаточный материал		
		103	Комбинирован-ный урок	Совершенствование грамматических навыков.	Грамматика: придаточные сравнительные предложения		Знать правило употребления наклонений в сравнительных предложениях.
		104	Урок контроля и коррекции знаний учащихся	Контроль лексико-грамматических навыков. Сфера общения «Реклама»	Грамматика: Придаточные сравнительные предложения + ЛЕ по теме «Реклама» Текущий контроль		Выполнить задания с выбором ответа и на изменение грамматической формы.
		105	Урок повторения	Восстановления навыков ведения дискуссии.			
		106	Комбинированный	Развитие и совершенствование навыков ведения дискуссии.	ЛЕ по теме «Реклама»	Дискуссия «Что вы ожидаете от рекламы и какова ее роль в	Уметь аргументировано отстаивать свое мнение.

						современном обществе»	
		107	Урок обобщения	Формирование навыков взаимооценки.			Уметь оценить выступление участников дискуссии.
		108	Комбинированный урок	Совершенствование умений ознакомительного и изучающего чтения.	ЛЕ стр.107	Речевые умения: чтение Текст «L'ère de l'image».	Ответить на предтекстовые и послетекстовые вопросы.
		109	Комбинированный	Развитие умений структурирования текста.		Стр.107	
		110	Комбинированный урок	Автоматизация лексических навыков на базе текста.	ЛЕ по теме «Кинематограф»		Расширение лексического поля по теме урока.
		111	Урок комплексного применения знаний	Совершенствование навыков диалогической речи.	ЛЕ по теме «Кинематограф»	Диалог	Уметь задавать вопросы в ситуации неофициального общения.

		112	Урок комплексного применения знаний	Восстановление навыков написания официального письма.	Дополнительный материал		
		113	Комбинированный урок	Развитие навыков написания официального письма.	ЛЕ по теме «Кинематограф» и «Мои любимые фильмы»	Письмо	Знать требования к написанию официального письма.
		114	Урок коррекции	Анализ подготовленных писем.			
		115	Комбинированн-ый урок	Развитие грамматических навыков.	Грамматика: средства выражения времени Стр.109		Знать правило употребления наклонений после средств выражения времени.
		116	Урок закрепления знаний	Автоматизация грамматических навыков.	Грамматика: средства выражения времени Стр.109-110		Уметь выполнить упражнения на подстановку.
		117	Урок комплексного применения	Совершенствование орфографических навыков и навыков	Грамматика: множественное число составных слов		Уметь образовывать мн.ч. составных слов. Знать

			знаний	перевода.			способы перевода причастных оборотов.
		118	Урок контроля	Самостоятельная работа по грамматике.			
		119	Комбинирова н-ный урок	Совершенствование навыков аудирования с извлечением необходимой информации.		Аудирование Стр.149	Ответить на вопросы по прослушанному тексту.
		120	Комбинирова нный	Совершенствование умений монологической речи	ЛЕ по теме «Кино»	Монолог «Как создается кино»	
		121	Комбинирова н-ный урок	Развитие навыков монологической речи на базе текста.	ЛЕ по теме «Век высоких технологий»	Стр.112	Составить собственное высказывание на базе текста.
		122	Комбинирова нный урок	Совершенствование грамматических навыков.	Грамматика: средства выражения уступки		Выполнить упражнения на подстановку.
		123	Комбинирова	Развитие навыков обоснования личной	ЛЕ по теме «Роль интернета в образовании»;		Составить

			нный урок	позиции.			вопросы для аудитории по теме.
		124	Комбинированный	Совершенствование навыков обоснования личной позиции.	ЛЕ по теме «Роль интернета в образовании»;		
		125	Промежуточный индивидуальный контроль сформированности навыков монологической речи.				
		126	Урок комплексного применения знаний	Совершенствование навыков изучающего чтения.		Текст стр.118	Ответить на предтекстовые и послетекстовые вопросы.
		127	Комбинирован-ный урок	Совершенствование лексических навыков на базе текста.	Социокультурные реалии зарубежных стран. Стр.120		Расширение лексического поля.
		128	Урок коррекции знаний	Развитие лексических и орфографических навыков.		Диктант.	
		129	Урок комплексного применения	Развитие навыков написания текста-рассуждения.		Речевые умения: письмо Тема: « Роль	Написать текст,выразив свое мнение.

			знаний			интернета в образовании»;	
		130	Урок закрепления знаний	Совершенствование грамматических навыков.	Грамматика: средства выражения цели		
		131	Урок контроля	Самостоятельная работа по грамматике.			
		132	Урок комплексного применения знаний	Развитие навыков выражения личного отношения по теме. Тема «Новые средства коммуникации»		Речевые умения: говорение. Тема «Новые средства коммуникации»	Подготовить план текста и тематическую карточку.
		133	Комбинирова н-ный урок	Развитие навыков конспектирования текстов.		Техника конспектирования текстов	Уметь выделять ключевые слова и главную тему текста.
		134	Комбинирова нный	Совершенствование навыков конспектирования текста.		Техника конспектирования текстов	

		135	Комбинирова н-ный урок	Совершенствование навыков аудирования.		Речевые умения: аудирование Стр.155	Уметь выполнять задания в формате ЕГЭ.
		136	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Обучение навыкам работы с документальным форматом текста.		Алгоритм написания аннотации	Написать аннотацию полученного текста.
		137	Урок обобщения	Развитие навыков самоконтроля.		Алгоритм написания аннотации	Написать аннотацию полученного текста.
		138	Комбинирова нный урок	Развитие навыков изучающего чтения , составления и подготовка реферата.		Речевые умения: чтение и письмо Стр.131	Составить введение к реферату.
		139	Комбинирова нный	Совершенствование навыков письма, с учетом требований ЕГЭ.		Речевые умения: чтение и письмо.	Написать реферат, соблюдая заданное количество слов.
		140	Урок комплексного применения	Совершенствование навыков аудирования и	ЛЕ , выражающие собственное мнение.	Дискуссия «Культура хип-хоп	Уметь выразить согласие и несогласие с

			знаний	диалогической речи.		во Франции»	высказыванием партнера.
		141	Комбинирова н-ный урок	Совершенствование навыков составления аналитического плана текста.		Алгоритм составления аналитического плана текcnf	
		142	Комбинирова н-ный урок	Совершенствование аудитивных навыков (полное понимание услышанного).	ЛЕ стр.144-145	Речевые умения: аудирование («Les banlieux se font leur culture»)	Ответить на вопросы и определить регистр речи.
		143	Комбинирова нный	Подготовка монологического высказывания. Сфера общения «Молодежная культура во Франции».	ЛЕ стр.144-145		
		144	Урок контроля и коррекции знаний учащихся	Контроль аудитивных навыков (полное понимание услышанного).		Речевые умения: аудирование (отрывок № 1,2) Текущий контроль	Выполнить упражнения на подстановку, ответить на вопросы.
		145	Комбинирова нный	Развитие умений диалогической речи. Сфера общения «Молодежная культура в	ЛЕ по теме урока.		

				России»			
		146	Комбинирова н-ный урок	Совершенствование навыков поискового чтения.	Стр.140-142	Речевые умения: чтение	
		147	Комбинирова нный урок	Развитие лингвострановедческой компетенции.	ЛЕ по теме: «Транспорт во Франции»		Расширение лексического поля.
		148	Урок комплексного применения знаний	Совершенствование навыков сопоставительного анализа реалий разных стран.	ЛЕ по теме: «Транспорт во Франции и в России»; речевые умения - говорение	речевые умения - говорение	Разработать маршрут поездки в парижском метро.
		149	Урок контроля и коррекции знаний учащихся	Развитие умений аудирования и монологической речи.		Передача содержания услышанного с выражением личной позиции и аргументации	Ответить на вопросы и подготовить план высказывания.
		150	Урок комплексного применен.зна ний	Совершенствование умений структурного анализа текста.	«Sortie de fin de semaine»;	Речевые умения: чтение, говорение.	Выделить параграфы текста и главную мысль каждого

							параграфа.
		151	Комбинирова н-ный урок	Совершенствование лексико-грамматических навыков.	ЛЕ по теме «Sortie de fin de semaine»	Речевые умения:письмо	Проанализировать сложные предложения, определить наклонения и времена глаголов.
		152	Урок комплексного применения знаний.	Совершенствование навыков составления писем неофициального характера.			Написать письмо другу о предстоящих каникулах.
		153	Комбинирова нный	Совершенствование навыков перевода молодежного сленга.	Стр. 155		
		154	Комбинирова нный	Повторение пройденного грамматического материала			
		155	Урок контроля	Промежуточный контроль : лексико-грамматический тест.			
		156	Урок коррекции	Анализ и коррекция ошибок.			
				Тема (Dossier 4): Révision			

				Сфера общения Умения и виды деятельности	Языковая компетенция Лексика и грамматика	Речевая компетенция	Планируемые результаты.
		157	Урок комплексного примен-я знаний	Восстановление навыков определения типов текстов	Типы текстов (описательный, повествовательный, информативный и др.)	Типы текстов (описательный, повествовательный, информативный и др.)	Уметь определять тип текста при просмотровом чтении.
		158	Урок комплексного примен-я знаний	Совершенствование навыков определения типов текстов		Речевые умения: чтение; типы текстов	Уметь выбрать стратегию работы с текстом в зависимости от типа текста.
		159	Комбинирова н- ный урок	Совершенствование навыков чтения с полным пониманием информации. Текст «Sarcelles»	ЛЕ стр.163	Речевые умения: чтение (описательный тип текста)	Ответить на вопросы, знать новые ЛЕ.
		160	Комбинирова нный	Развитие лексических навыков на базе текста.	ЛЕ стр.163-164		Расширение лексического поля.
		161	Комбинирова н- ный урок	Развитие навыков стилистического анализа текста	ЛЕ стр.163	Стилистика: средства выразительности	

				Текст «Sarcelles»		речи	
		162	Комбинирова н-ный урок	Актуализация ЛЕ на базе коммуникативных упражнений.	ЛЕ на базе текста		Уметь использовать новые ЛЕ в речи.
		163	Урок комплексного применения знаний	Восстановление грамматических навыков.	Грамматика: средства выражения причинных связей		Знать разницу в значении союзов, уметь их употреблять.
		164	Комбинирова нный	Совершенствование грамматических навыков.	Дополнительные упражнения.		
		165	Урок комплексного применения знаний	Совершенствование лексико-грамматических навыков	Грамматика + лексика		Проанализировать сложные предложения, определить наклонения и времена глаголов.
		166	Урок контроля и коррекции знаний учащихся	Контроль грамматических навыков	Грамматика: средства выражения причинных связей Текущий контроль		

			Комбинирова н-ный урок	Совершенствование навыков чтения с пониманием основного содержания.		Чтение: текст-описание	Выделить ключевые слова, составить тематическую карту.
		168	Урок комплексного применения знаний	Совершенствование навыков чтения с полным пониманием информации	Чтение: текст-аргументация	Чтение: текст-аргументация	Выделить абзацы. содержащие аргументацию.
		169	Комбинирова нный	Совершенствование навыков перевода	Стр.165		
		170	Комбинирова н-ный урок	Развитие умений письменной речи (написание сочинения). Тема: Города-спутники	Речевые умения: письмо	Речевые умения: письмо	Уметь описать проблему и дать положительную оценку.
		171	Урок закрепления знаний	Совершенствование умений написания сочинения.	ЛЕ на базе текста (Жизнь в городе)	сочинение	Уметь описать проблему и дать отрицательную оценку.
		172	Урок комплексного применения	Развитие грамматических навыков	Грамматика: средства выражения изъяснительных		Выполнить упражнения на

			знаний		отношений		подстановку.
		173	Урок контроля и коррекции знаний учащихся	Самостоятельная работа	Грамматика: средства выражения изъяснительных отношений		
		174	Урок комплексного применения знаний.	Совершенствование навыков говорения то теме урока.	Языковой материал: ЛЕ по теме «Жизнь в городе и в деревне»	Монолог	Знать новые ЛЕ и употреблять их в речи.
		175	Комбинированный	Совершенствование навыков составления писем официального характера.		Речевые умения: письмо	Уметь составить письмо по модели.
		176	Урок комплексного применения знаний	Совершенствование навыков анализа текста (тип, структура,стиль)		Стр.171	Уметь выбрать стратегию работы с текстом в зависимости от типа текста, структуры и стиля.
		177	Комбинирован-ный урок	Совершенствование навыков говорения. Диалогическая речь		Речевые умения: говорение	Уметь составить сценарий событийного диалога, выбрать ключевые слова и

							речевое поведение в заданной ситуации.
		178	Урок комплексного применения знаний	Развитие навыков дискуссии: «Франкофония сегодня»		Речевые умения: говорение	
		179	Урок комплексного применения знаний	Совершенствование умений аудирования с извлечением заданной информации.		Стр.188	
		180	Урок закрепления знаний	Совершенствование грамматических навыков	Грамматика: средства выражения условия Стр.169		
		181	Урок контроля и коррекции знаний учащихся	Самостоятельная работа	Грамматика: средства выражения условия		Уметь правильно употреблять наклонения и времена глаголов после «si»
		182	Комбинированный	Совершенствование умений аудирования с		СТР.1898	

				детальным пониманием.			
		183	Комбинирова н-ный урок	Совершенствование навыков составления анкеты на заданную тему дискуссии. Сфера общения: «Общение в молодежной среде»	ЛЕ стр.173	Алгоритм составления анкет, опросников	Уметь составить вопросы для анкеты и обсудить их.
		184	Урок коррекции знаний	Развитие навыков взаимоконтроля и самооценки.			
		185	Комбинирова нный	Подготовка к опросу.Сфера общения «Проблемы общения в молодежной среде».			
		186	Урок - практикум	Совершенствование навыков говорения.	Стр.173		Опросить мнение класса, обсудить результаты опроса.
		187	Комбинирова н-ный урок	Совершенствование навыков работы со словарями	ЛЕ: Франкофония (продолжение темы)		Уметь пользоваться словарями разных типов.
		188	Урок комплексного применения	Работа с абзацами. Структура. Стр. 181-182	ЛЕ: Франкофония (продолжение темы)		Уметь выделять ключевые слова абзаца, основную

			знаний.				мысль и аргументы.
		189	Комбинирова н-ный урок	Работа с абзацами: чтение и подбор заголовков	Речевые умения: чтение	Речевые умения: чтение	
		190	Комбинирова н-ный урок	Подготовка монологического высказывания.	ЛЕ: Франкофония, «Французский язык в мире»	Речевые умения: монологические высказывания	Составить план и тематическую карту.
		191	Урок контроля и коррекции знаний учащихся	Контроль монологического высказывания . «Французский язык в мире»	ЛЕ: Франкофония, «Французский язык в мире» Текущий контроль		Уметь делать сообщения по заданной теме.
		192	Урок - конкурс	Викторина по теме урока. Франкофония,			Уметь отвечать на вопросы и оценивать ответы одноклассников.
		193	Урок обобщения	Активизация лексико-грамматических навыков, совершенствование речевых умений.	Сфера общения: темы, пройденные во втором полугодии.		Уметь трансформировать диалог в монолог.

		194	Проектная работа. Выбор темы.				
		195	Представление планов выбранного проекта.				
		196	Обсуждение подобранного материала.				
		197	Представление и защита проекта первой группой.				
		198	Представление и защита проекта второй группой.				
		199	Комбинированный	Развитие социокультурной компетенции	ЛЕ по теме «Биография Энзо Энзо»		
		200	Комбинированный	Развитие социокультурной компетенции	ЛЕ песни «La meme lune que moi»		
		201	Повторение				
		202	Итоговый контроль письменной части ЕГЭ.				
		203	Итоговый контроль устной части ЕГЭ.				
		204	Заключительный урок.				