Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 26
с углубленным изучением французского языка

«Рассмотрено» на заседании методического объединения учителей иностранных языков Протокол № 1 от 30.08.2017 года Председатель методического объединения: _____Н.А.Москалева	**«Принято»** На заседании педагогического совета ГБОУ школы № 26 с углубленным изучением французского языка Протокол № 9 от 30.08.2017 года	**«Утверждаю»** Директор ГБОУ школы № 26 с углубленным изучением французского языка _____ Е.Е.Семенова Приказ №48/17ОД от 01.09.2017 года

Рабочая программа
по французскому языку
для 10 класса

6 часов в неделю (всего 204 часа)

Составители: учителя французского языка
ГБОУ школы №26 с углубленным
изучением французского языка
Лебедева Ксения Александровна,
Ильина Галина Анатольевна

2017 - 2018 уч. г

I.Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык (французский)» (профильный уровень) для учащихся 10-11 классов» составлена с учетом требований Федерального компонента государственного образовательного стандарта на основе следующих документов:

1. Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный компонент государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ МО РФ от 05.03.2004 №1089).
3. Примерная программа основного образования по иностранным языкам, одобренная Министерством Образования Российской Федерации для школ с углубленным уровнем изучения французского языка и программа общеобразовательных учреждений по французскому языку 10-11 классы на базе УМК «Французский язык. X-XI классы» авторов Бубновой Г.И., Тарасовой А.Н.
4. Учебный план ГБОУ школы №26 с углубленным изучением французского языка Невского района Санкт-Петербурга.

Общая характеристика курса.

Рабочая программа ориентирована на использование УМК «Французский язык в перспективе» X класс для школ с углубленным изучением французского языка авторов Г.И.Бубновой, А.Н.Тарасовой, Э. Лонэ (М. Просвещение, 2013), и учитывает специфику класса, в котором будет осуществляться учебный процесс – общеобразовательный класс с углубленным изучением французского языка(профильный уровень).

УМК под редакцией Г.И.Бубновой, А.Н.Тарасовой, Э. Лонэ построен в соответствии с учебным планом (5-6 часов в неделю) и ориентирован на программу Французский язык. Он направлен на развитие устных и письменных навыков, необходимых учащимся для общения в конкретных коммуникативных ситуациях, для сдачи ЕГЭ, а также экзаменов для получения французских дипломов TCF и DELF уровня B1- B2 будет полезен для подготовки учащихся старших классов к участию во Всероссийской олимпиаде школьников. В соответствии с учебным планом на изучение основного иностранного языка отводится 6 часов в неделю (204 часа в год при 34 неделях).

Программа конкретизирует содержание предметных тем, дает распределение учебных часов по темам, последовательность изучения языкового материала.

Количество часов в неделю – 6.

Общее количество часов – 204 ч.

Программой предусмотрено проведение:

- контрольных работ по аудированию – 1
- контрольных работ по чтению – 1-

- контрольных работ по грамматике – 1

- контроль монологической речи – 1

Всего – 4

В рабочей программе заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с переемственностью целей образования на старшей ступени обучения в средней школе, а также с возрастными особенностями развития учащихся.

Особенности старшего этапа обучения иностранному языку.

Обучение французскому языку в старшей школе обеспечивает преемственность с подготовкой учащихся в основной школе.

К моменту окончания основной школы все учащиеся должны достигнуть допорогового (А2 по общеевропейской шкале) уровня коммуникативного владения французским языком при выполнении требований к основным видам речевой деятельности (говорения, письма, чтения и аудирования). Это дает им возможность продолжать языковое образование на старшей ступени в полной средней школе, используя французский язык как инструмент общения и познания.

Школа создает дополнительные возможности учащимся для достижения результатов повышенного уровня в освоении программы за счет активного участия с 5-го класса в проектной деятельности, в том числе с носителями языка, в школьном международном обмене и культурном сотрудничестве, а также реализации дополнительных общеобразовательных программ дополнительного образования и использования учителями современных педагогических технологий.

Планируемые результаты повышенного уровня к моменту окончания основной школы – достижение учащимися минимального порогового (В1 по общеевропейской шкале) уровня. Определенный опыт выполнения иноязычных проектов, а также других видов работ творческого характера позволяет на старшей ступени выполнять иноязычные проекты межпредметной направленности и стимулирует их к интенсивному использованию интернет –ресурсов для социокультурного освоения современного мира и социальной адаптации в нем.

Степень сформированности речевых, учебно-познавательных и общекультурных умений у школьников в 10-11 классах создает реальные предпосылки для учета конкретных потребностей школьников в его использовании при изучении других школьных предметов, а также в самообразовательных целях в интересующих их областях

знаний и сферах человеческой деятельности (включая и их профессиональные ориентации и намерения). В связи с этим возрастает важность межпредметных связей французского языка с другими школьными предметами.

Цели и задачи обучения французскому языку

Изучение французского языка в старшей школе направлено на:

1). Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

речевая компетенция – функциональное использование изучаемого языка как средства общения и познавательной деятельности: умение понимать аутентичные иноязычные тексты (аудирование и чтение), передавать информацию в связных аргументированных высказываниях (говорение и письмо), планировать свое речевое и неречевое поведение с учетом специфики ситуации общения;

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами и сферами общения, навыками оперирования этими средствами в коммуникативных целях; систематизация языковых знаний, полученных в основной школе;

социокультурная компетенция – расширение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике общения, умений адекватно понимать и интерпретировать лингвокультурные факты;

компенсаторная компетенция – совершенствование умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств в процессе иноязычного общения при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком и повышать ее продуктивность .

2). Развитие и воспитание способности к личностному и профессиональному самоопределению учащихся.

3). Развитие общеучебных умений, навыков и способов деятельности.

Объем часов учебной нагрузки определен учебным планом ГБОУСОШ№26, познавательными интересами учащихся и соответствует учебному образовательному плану общеобразовательных учреждений Российской Федерации.

Учебно-методический комплект.

Изучение учебного предмета ориентировано на использование учебника “Le français en perspective” X класс, учебник для школ с углубленным изучением французского языка, авторы Г.Бубнова, А.Тарасова, Э.Лонэ

Место курса в учебном плане

Согласно учебному плану основного общего образования на изучение предмета отводиться 204 часа из расчета 6 часов в неделю.

В качестве **форм текущего контроля** знаний, умений и навыков применяются:

1. Наблюдение учителем за освоением учащимися содержания обучения.
2. Письменные тестирования и проверочные работы.
3. Орфографические диктанты.
4. Контрольные работы.
5. Оценка учителем работ учащихся и взаимооценка учащимися работ друг друга, в том числе результатов проектной и исследовательской деятельности.
6. Контроль навыков устной и письменной речи: чтение, аудирование, письмо, монолог, диалог.
7. Контрольные работы по грамматике.

Промежуточная аттестация представляет собой итоговый зачет в комбинированной форме: тестирование, задания с развернутым ответом, устный зачет по пройденным темам.

II. Планируемые результаты обучения

В результате изучения иностранного языка ученик должен:

Знать/понимать

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;
- языковой материал**:** идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках новых тем;
- новые значения изученных глагольных форм (видовременных, неличных), средств и способов выражения модальности, условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;
- лингвострановедческую и страноведческую информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения, с учетом выбранного профиля.

Уметь

говорение

- вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями/суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения, в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;
- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов, описывать события, излагать факты, делать сообщения, в том числе связанные с тематикой выбранного профиля;
- создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран/ страны изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

аудирование

- понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;
- понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, связанные с личными интересами или с выбранным профилем, выборочно извлекать из них необходимую информацию;
- оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней;

чтение

- читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, а также несложные специальные тексты, связанные с тематикой выбранного профиля), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/ поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

- описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера; заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, составлять письменные материалы, необходимые для презентации результатов проектной деятельности.

III.Содержание обучения

Задача совершенствования всех видов коммуникативной компетенции – языковой, речевой, социолингвистической – на старшем этапе обеспечивается решением комплекса коммуникативных задач в каждом виде речевой деятельности.

Работа с устными и письменными текстами.

Данный вид деятельности предполагает понимание основного содержания текстов, извлечения заданной информации и полное понимание содержания.

Блок 1. Устный рассказ о себе, своей повседневной жизни, вкусах и привычках. Техника составления рассказа: выбор ключевых слов по теме, составление плана, структура (введение, основная часть, заключение) , средства текстовой связи, умение контролировать продолжительность рассказа, ответы на вопросы по прослушанному рассказу. Самоконтроль по предложенным критериям.

Блок 2. Устный ситуативный диалог в повседневных ситуациях общения. Техника составления диалога: выбор речевого поведения в заданной ситуации, обмен репликами (стимулирующие\реагирующие реплики), средства связи реплик, контроль продолжительности диалога, ответы на вопросы по прослушанному диалогу. Самоконтроль по предложенным критериям.

Блок 3. Устное описание и комментирование юмористической картинки. Техника описания и комментирования: словесная передача графической информации, выделение главного для последующего комментария, составление плана ответа, структура (введение, основная часть, заключение) , средства текстовой связи, контроль продолжительности ответа, ответы на вопросы по прослушанному комментарию. Самоконтроль по предложенным критериям.

Блок 4. Устный рассказ-рассуждение. Техника составления рассказа-рассуждения: представление обсуждаемой темы (ее актуальность и дискурсивность), представление аргументов *за* и *против*, формулировка собственной позиции и ее иллюстрация примерами, составление плана рассуждения, структура (введение, основная часть, заключение), логика и непротиворечивость аргументации, средства логической организации и текстовой связи, контроль продолжительности рассуждения, ответы на вопросы по прослушанному рассказу-рассуждению. Самоконтроль по предложенным критериям.

Продуцирование **письменной речи** предполагает решение ряда задач:

Блок 1. Неофициальная переписка: открытка, письмо-приглашение, письмо-отказ и письмо-согласие на полученное приглашение. Техника эпистолярного жанра: оформление адреса открытки и письма; эпистолярный этикет; соблюдение заданного количества слов. Самоконтроль по предложенным критериям.

Блок 2.Письменный рассказ по серии картинок. Техника письменного рассказа по серии картинок: обозначение автора-рассказчика (местоимения и местоименные прилагательные); описание ситуации и событий, их локализация во времени (времена,

обстоятельства времени) и в пространстве (обстоятельства места); соблюдение заданного количества слов. Самоконтроль по предложенным критериям.

Блок 3.Написание текста-сообщения.Техника создания текста-сообщения : определение его функции (объективная информация), рубрики, к которой он принадлежит; темы (по заглавию, первому абзацу), содержания (по ключевым словам); соблюдение заданного количества слов. Самоконтроль по предложенным критериям.

Блок 4.Написание текста-рассуждения. Техника определения и создания текста-рассуждения: определение его функции (убедить кого либо в чем либо) и структуры (главный тезис, аргументы *за* и *против*), логические связи в тексте с помощью коннекторов или без них; соблюдение заданного количества слов. Самоконтроль по предложенным критериям.

Задачи общие для всех блоков

1. Знакомство с орфографической транскрипцией устно порождаемого текста; маркировка таких явлений речевого потока, как сцепление, слияние, выпадение/ произнесение беглого е, паузы, элементы колебания.
2. Пассивное осознание того факта, что устно порождаемая речь (особенно монологического характера) членится паузами.
3. Принцип групповой работы учащихся. Для выполнения упражнения учащиеся делятся на группы, каждая из которых имеет собственное задание.

Задачи специфические для каждого блока

Блок 1. Основные задачи для начального этапа работы над аутентичнымтекстом(упражнения типа стимул/реакция): увеличение объема кратковременной оперативной памяти и формирование следующих умений и навыков:

- цепкость и избирательность внимания и запоминания (умение слышать заданный элемент);
- запоминание и воспроизведение фоновой информации;
- сохранение в памяти эталона;
- реализация замен для выражения заданного содержания;
- развитие диалогических речевых компетенций (интерактивный характер речевых трансформаций);
- сопоставление нескольких вариантов и вывод о правильности выполнения трансформации (подготовка к работе над синтезом);
- умение адекватно воспринимать разные варианты произнесения.

Блок 2. Упражнения на восстановление реплик одного из участников диалога направлены на отработку следующих моментов:

- тренировка объёма кратковременной оперативной памяти;
- запоминание общей сюжетной и ролевой канвы диалога;
- вхождение в роль и восстановление реплик одного из говорящих
- учет заданного темпа;
- имитация фонетических особенностей речи того говорящего, реплики которого отсутствуют.

Блок 3. Упражнения на постановку вопроса к прослушанному устному отрывку направлены на отработку следующих моментов:

- осознание того, что текст членится на информативные кванты, каждый из которых является ответом на конкретный вопрос;
- вопросно-ответное взаимодействие в рамках заданного текста;
- подготовка к конспектированию;
- перефразирование сказанного;
- сопоставление нескольких формулировок, выделение в них разных оттенков мысли, подготовка к работе над синтезом.

Блок 4. Упражнения на формулировку кратких и броских названий для смысловых частей устного текста :

- выявление композиционной структуры устного аргументативного текста;
- составление плана устного и письменного текстов;
- конспектирование;
- формулирование в соответствии с поставленной задачей.

Речевые умения

Говорение

Диалогическая речь. Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах с обменом информацией, в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе расширенной тематики в ситуациях официального и неофициального общения.

Монологическая речь. Развитие умений публичных выступлений, таких как: сообщение, доклад, представление результатов работы по проекту, ориентированному на выбранный профиль.

Аудирование. Дальнейшее развитие умений понимать на слух (с различной степенью полноты и точности) высказывания собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3-4 минут.

Чтение. Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, филологических, художественных, прагматических, а также текстов из различных областей гуманитарного знания (с учетом межпредметных связей).

Письменная речь. Развитие умений: писать личное и деловое письмо: сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме, анкета, формуляр) ; описывать события/ факты/ явления; сообщать/ запрашивать информацию, выражая собственное мнение/ суждение.

Социокультурные знания и умения. Развитие речевой и социокультурной компетенции: идентификация издания, железнодорожных билетов, поиск информации, оглавления, рубрики, принятые сокращения, классификация фильмов по кратким аннотациям; идентификация идиограмм, типографических и графических знаков.

IV.Учебно – тематический план

№п/п	Тема	Количество часов	Контроль
1	**Блок 1.**	**48**	**1**
2	**Блок 2.**	**48**	**1**
3	**Блок 3**	**60**	**1**
4	**Блок 4.**	**48**	**1**
итого		**204**	**4**

V.Перечень учебно-методического обеспечения

УМК**,** применяемый на занятиях по французскому языку для учащихся десятого класса, состоит из следующих составных частей:

Г.И. Бубнова, Французский язык: Аудиокурс: CD MP3:X класс.Г.И Бубнова, А.Н.Тарасовајов, Э.Лонэ

Французский язык: X класс: Учебник для общеобразовательных учреждений и школ сл с углубленным изучением французского языка.– 191 с.

Г.И. Бубнова ,французский язык: Книга для учителя: X класс.– 159с.

CD-ROM (MP3). Французский в перспективе. Аудиокурс. 10 класс школ с углубленным изучением французского языка. La francais en perspective. Methode de Francais.

Дополнительная литература

Гаршина Е.Я. Школьный французско-русский страноведческий словарь — М.: Дрофа, 2006.

Григорьева Е. Я., Горбачева Е. Ю. Французский язык: Дидактические материалы для учащихся IX–XI классов: Обучение письменной речи.– 159 с.

Григорьева Е. Я. Французский язык: Программы для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением французского языка: II–XI классы. – 126 с.

Чернова Г.М. Урок французского языка. Секреты успеха. - М.: Просвещение, 2007.

А.Н.Тарасова, справочник по французской грамматике М. 2011

Дата Дата	Дата Дата	№№	10 класс

Календарно-тематическое планирование

по плану	по факту	уроков	УМК «Le français en perspective» Первый тематический блок				
			Тип урока	Сфера общения Умения и виды деятельности	Языковая компетенция Лексика и грамматика	Речевая компетенция	Планируемый результат
1	2	3	4	5	6	7	8
		1	Урок ознакомления с новым материалом	Восстановление разговорных навыков. Ознакомление со структурой устного высказывания.	Грамматика: Выделительные обороты c'est ...qui, c'est...que и т.д.	Речевые умения: монологическая речь	Уметь выбрать ключевые слова по теме и составить план высказывания.
		2	Комбинированный	Развитие навыков аудирования с извлечением заданной информации . Текст №1.	Выделительные обороты il y a... que, cela fait....que и т.д.	Речевые умения:аудирование	Знать правила использования выделитьельных оборотов. Уметь выделить заданную информацию из звучащего аутентичного текста.
		3	Предварительный контроль. Диагностическая контрольная работа. Цель: Определить уровень сформированности языковых и речевых навыков и умений обучающихся .				
		4	Комбинированный	Развитие навыков работы с французскими справочными изданиями.	Стр.24-27	Чтение. Национально-культурные особенности и реалии Франции.	Уметь идентифицировать франц.справочные издания.

		5	**Урок применения знаний**	**Самостоятельная работа с французскими справочными изданиями**	**Стр.24-27**	**Чтение. Национально-культурные особенности и реалии Франции**	**Уметь найти нужную информацию о досуге и культурной жизни во франц.изданиях.**
		6	**Урок обобщения и систематизации знаний**	**Совершенствование навыков монологической речи. Ситуация общения «Свободный вечер»**	**ЛЕ по теме**	**Монологическая речь. Стр.14**	**Знать значение ЛЕ, связанных с данной ситуацией общения и употреблять их в речи.**
		7	**Урок проверки знаний и умений**	**Контроль монологической речи.**		**Ситуация общения «Свободный вечер»**	**Уметь делать сообщения по заданной теме.**
		8	**Урок ознакомления с новым материалом**	**Введение техники эпистолярного жанра.**	**ЛЕ и МФ стр.28-29**	**Неофициальная переписка**	**Уметь оформить французский адрес.**
		9	**Комбинированный урок**	**Развитие навыков письменной речи: открытки, записки.**		**Неофициальная переписка**	**Уметь написать записку бытового характера.**
		10	**Комбинированный**	**Совершенствование умений письменной речи (письмо-согласие, письмо-отказ)**		**Неофициальная переписка**	**Знать эпистолярный этикет при написании письма-согласия, письма-отказа.**
		11	**Урок - практикум**	**Совершенствование умений письменной речи.**		**Неофициальная переписка**	**Уметь написать открытку французскому другу с соблюдением правил эпистолярного жанра.**
		12	**Самоконтроль по предложенным критериям**				
		13	**Комбинированный**	**Развитие навыков**	**Стр.19-20**		

				поискового чтения . Биография Селин Дион.			
		14	**Комбинированный**	**Развитие навыков аудирования**	**ЛЕ на базе песни «Я буду петь».**		**Уметь выделять требуемую информациию**
		15	**Комбинированный**	**Развитие навыков аудирования с пониманием основного содержания. Сфера общения «Семья»**		**Аудирование стр.9**	**Уметь отвечать на вопросы после прослушивания текста.**
		16	**Комбинированный**	**Развитие социокультурной компетенции. Знакомство с французскими фильмами о семье.**	**ЛЕ на базе анонсов французских фильмов.**		
		17	**Закрепления знаний**	**Формирование навыков составления высказывания по теме «Семья во Франции».**	**ЛЕ стр.22-23**	**Монологическое высказывание**	**Уметь описывать иконографический документ, изображающий семью.**
		18	**Комбинированный**	**Развитие навыков ознакомительного и изучающего чтения. Текст «La famille d'Agathe».**	**ЛЕ стр.27-28**	**Рациональные приемы чтения**	**Уметь отвечать на предтекстовые и послетекстовые вопросы, знать значение новых ЛЕ.**
		19	**Комбинированный**	**Ознакомление с графическими знаками и**		**Национально-культурные особенности и реалии**	**Уметь идентифицировать подписи известных**

				идеограммами.		**Франции**	**фр.писателей,дорожные знаки, рекламные проспекты.**
		20	**Урок обощения и систематизации знаний.**	**Совершенствование грамматических навыков. Самоконтроль.**	**Грамматика: выделительные средства.**		**Уметь выполнять упражнения на трансформацию.**
		21	**Урок проверки знаний и умений**	**Контроль аудирования.**	**Текущий контроль.**	**Речевые умения : аудирование. Текущий контроль**	
		22	**Комбинированный**	**Развитие лексико-грамматических навыков. Сфера общения «Место, где ты живешь»**	**ЛЕ стр.11-12**		**Знать значение и уметь писать ЛЕ по теме.**
		23	**Урок применения знаний и умений.**	**Подготовка к домашнему сочинению. Сфера общения «Место, где ты живешь»**		**Письмо.**	**Подготовить план и тезисы для домашнего сочинения.**
		24	**Развитие навыков социокультурной компетенции**	**Работа со словарными статьями о некоторых городах Франции.**		**Чтение стр.16-17**	
		25	**Комбинированный**	**Совершенствование грамматических навыков.**	**Грамматика: употребление времен после «si».**		**Уметь правильно употреблять времена при выражении условия.**
		26	**Комбинированный**	**Развитие навыков поискового чтения. Текст «Les loisirs».**		**Речевые умения: чтение**	**Находить в тексте запрашиваемую информацию.**
		27	**Урок обобщения и**	**Совершенствование**		**Речевые умения:**	**Уметь ответить на**

			систематизации знаний	умений аудирования с полным пониманием содержания. Текст №3		аудирование	вопросы по всем фактам, определить их последовательность, догадаться о значении незнакомых слов и выражений из контекста, обобщить и интерпретировать информацию из прослушанного текста.
		28	Урок закрепления изученного	Совершенствование речевых умений на основе прослушанного текста.		Монологическая речь.	
		29	Урок проверки знаний и умений	Сфера общения «Кино, телевидение» Текущий контроль.		Контроль речевых умений (комментарий рекламы).	Рассказать о фильме, опираясь на рекламу.
		30	Самоконтроль по предложенным критериям.				
		31	Урок ознакомления с новым материалом.	Развитие навыков аудирования с извлечением необходимой информации. Текст №4		Аудирование.	Уметь вычленить в речевом потоке нужную информацию.
		32	Комбинированный	Развитие навыков монологической речи с опорой на текст№4.		Речевые умения:монологическая речь	Составлять высказывание по предложенной теме.
		33	Комбинированный	Формирование навыков перевода	Лексика и грамматика по теме «Кино, телевидение»		Уметь переводить сегментированные предложения и инфинитивные обороты на русский язык.
		34	Комбинированный	Совершенствование	ЛЕ стр.46	Речевые умения:	Уметь отвечать на

				умений ознакомительного и изучающего чтения. Текст «Rose Lourdin».		**чтение**	**предтекстовые и послетекстовые вопросы, знать значение новых ЛЕ.**
		35	**Комбинированный**	**Развитие грамматических навыков.**	**Грамматический анализ текста стр.46**		
		36	**Комбинированный**	**Развитие навыков письменной речи на основе прочитанного текста.**	**Лексика, словообразование**	**Письмо.**	**Написать краткий (120 слов) пересказ текста от третьего лица.**
		37	**Промежуточный индивидуальный контроль сформированности навыков устного высказывания.**				
		38	**Комбинированный**	**Развитие навыков лексико-грамматического анализа текста. Сфера общения «Город и деревня»**	**ЛЕ по теме урока.**	**Текст «Vivre a Paris»**	**Расширить лексический запас за счет синонимов и антонимов, а также закрепить грамматические правила.**
		39	**Комбинированный**	**Формирование навыков ведения дискуссии.**	**ЛЕ по теме урока.**	**Дискуссия. «Tous les citadins se sentent seuls».**	**Знать ЛЕ необходимые для ведения дискуссии, подготовить микровыступления.**
		40	**Комбинированный**	**Совершенствование умений написания писем.**	**ЛЕ по теме «Жить в Париже»**		**Уметь написать письмо родителям о пребывании в Париже.**

		41	**Урок обобщения и систематизации знаний**	**Совершенствование умений перевода.**			
		42	**Комбинированный**	**Развитие лексико-грамматических навыков в формате ЕГЭ.**	**Дополнительные материалы.**		
		43	**Комбинированный**	**Развитие лексико-грамматических навыков в формате ЕГЭ**	**Дополнительные материалы.**		
		44	**Комбинированный**	**Совершенствование навыков письма.**		**Обучение написанию эссе на базе пройденных тем.**	
		45	**Самоконтроль по предложенным критериям.**				
		46	**Промежуточный контроль сформированности навыков письма.**				
		47	**Повторение**				
		48	**Повторение**				

Второй тематический блок – ситуативный диалог

	2	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**
		49	**Урок изучения и закрепления новых знаний**	**Формирование навыков составления ситуативного диалога.**	**Стр.55**	**Комбинированный диалог Стр.56**	**Понимать структуру ситуативного диалога, знать связующие слова и выражения.**

		50	**Урок закрепления знаний**	**Развитие навыков выбора речевого поведения в заданной ситуации.**	**ЛЕ стр.58**	**Комбинированный диалог**	**Уметь адекватно реагировать в соответствии со своей ролью.**
		51	**Урок комплексного применения знаний**	**Формирование навыков аудирования с относительно полным пониманием текста диалогического характера.Диалог №1**	**ЛЕ стр.59**	**Диалог - расспрос**	**Уметь отвечать на вопросы по прослушанному диалогу.**
		52	**Комбинированный**	**Развитие навыков самостоятельной работы с аудиотекстом.**			**Уметь ставить задачу и цель прослушивания .**
		53	**Комбинированный урок**	**Развитие навыков аудирования с относительно полным пониманием текста диалогического характера и навыков диалогической речи.Диалог №1**		**Диалог - расспрос**	**Понимать звучащие реплики, восстанавливать отсутствующие и воспроизводить их в игре.**
		54	**Комбинированный урок**	**Совершенствование навыков диалогической речи. Ситуация общения «В вагоне поезда».**	**ЛЕ стр.64**	**Диалогическая речь**	**Подготовить различные ситуации, ключевые слова и реплики.**
		55	**Урок контроля,оценки и коррекции**	**Контроль навыков диалогической речи в заданной ситуации общения.**		**Ситуация общения «В вагоне поезда».**	**Уметь самостоятельно составить**

			знаний учащихся	**Текущий контроль**			**диалог и воспроизвести его в паре с соседом по парте.**
		56	**Урок ознакомления с новым материалом**	**Развитие навыков работы с аутентичными материалами**	**ЛЕ и МФ по теме «Путешествие» (транспорт, билеты, расписание)**		
		57	**Комбинированный урок**	**Обучение поиску заданной информации на базе аутентичных материалов.**	**ЛЕ и МФ по теме «Путешествие» (транспорт, билеты, расписание)**	**Национально-культурные особенности и реалии Франции.**	**Знать особенности аутентичных документов, уметь пользоваться полученной информацией.**
		58	**Урок закрепления знаний**	**Совершенствование грамматических навыков:употребление деепричастий и причастий настоящего времени.**	**Грамматика: неличные формы глагола**		**Знать и понимать разницу в образовании и употреблении деепричастий и причастий настоящего времени.**

		59	**Комбинированный**	**Самостоятельная работа по грамматике**			
		60	**Урок комплексного применения знаний**	**Ситуация общения «В самолете»**			**Уметь самостоятельно составить диалог и воспроизвести его в паре с соседом по парте.**
		61	**Комбинированный урок**	**Развитие навыков ознакомительного и изучающего чтения. Текст «Les aéroports de Paris»**	**ЛЕ стр.65**	**Социокультурные реалии Франции**	**Уметь отвечать на предтекстовые и послетекстовые вопросы, знать значение новых ЛЕ. Познакомиться с работой парижских аэропортов.**
		62	**Урок**	**Деловая игра «В парижском**			**Уметь**

			комплексного применения знаний	**аэропорту»**			**применять лексические и социокультурные знания на практике**
		63	**Комбинированный урок**	**Совершенствование грамматических навыков.**	**Грамматика: неличные формы глагола**		**Уметь употреблять неличные формы глагола в речи и на письме.**
		64	**Урок контроля и оценки знаний учащихся**	**Контрольная работа по грамматике: неличные формы глагола.**	**Грамматика Текущий контроль**		
		65	**Комбинированный**	**Подготовка к проведению круглого стола «Главные риски авиапередвижения»**	**ЛЕ по теме круглого стола**		
		66	**Урок комплексного применения знаний, круглый стол.**	**Совершенствование навыков диалогической речи(обмен мнениями, сообщениями).**		**«Les principaux risques rencontrés dans la navigation aérienne».**	**Уметь отстаивать свою точку зрения на французском языке.**
		67	**Урок изучения и первичного закрепления новых знаний**	**Формирование техники письменного рассказа по серии картинок.**	**Стр.80-81**	**Описание событий, фактов, явлений**	**Знать структуру рассказа по картинкам.Уметь отвечать на вспомогательные вопросы.**

		68	**Урок закрепления знаний**	**Развитие навыков письменного рассказа по серии картинок.**	**Стр.80-81**	**Описание событий, фактов, явлений**	**Уметь трансформировать временные указатели при составлении рассказа по картинкам.**
		69	**Комбинированный**	**Совершенствование умений описания картинок.**	**Стр.82**	**Описание событий, фактов, явлений**	
		70	**Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся**	**Самостоятельное составление рассказов по картинкам.**	**Стр.83-84**	**Описание событий, фактов, явлений**	**Уметь написать рассказ по карт инкам.**
		71	**Комбинированный**	**Составление рассказов по картинкам и самоконтроль по предложенным критериям.**			
		72	**Комбинированный урок**	**Развитие навыков ознакомительного и изучающего чтения. Текст «Le garçon qui aimait les gateaux».**	**ЛЕ стр.86**	**Речевые умения: чтение**	**Уметь отвечать на предтекстовые и послетекстовые вопросы, знать значение новых ЛЕ.**
		73	**Комбинированный**	**Развитие навыков перевода. Подбор русских эквивалентов французским фразеологизмам.**	**Дополнительный материал**		

		74	**Комбинированный урок**	**Развитие лексических навыков (английские заимствования) на материале песни «Nougayork».**	**ЛЕ стр.77**	**Социокультурные реалии Франции**	**Уметь находить слова нефранцузского происхождения и переводить их, опираясь на английский язык.**
		75	**Комбинированный**	**Развитие умений аудирования на материале песни Клода Нугаро.**			
		76	**Урок изучения и первичного закрепления новых знаний**	**Формирование навыков написания делового письма.**		**Речевые умения: письмо**	**Знать требования к написанию разных типов деловых писем.**
		77	**Урок закрепления знаний**	**Развитие навыков написания делового письма.**		**Речевые умения: письмо**	**Уметь составить деловое письмо.**
		78	**Комбинированный урок**	**Совершенствование умений изучающего чтения. Текст «L'école de Papa».**	**Речевые умения : чтение**		**Уметь выделить главную мысль текста, его цели, составить свое мнение о прочитанном.**

		80	**Комбинированный урок**	**Развитие навыков лексического анализа текста.**	**Лексика:синонимы, антонимы,однокоренные слова.**		**Уметь выполнять задания на замену ЛЕ при пересказе текста.**
		81	**Урок комплексного применения знаний,**	**Развитие навыков написания рассказа на материале прочитанного текста.**	**Речевые умения: письмо**		**Составить план будущего рассказа, написать вступление.**
		82	**Комбинированный**	**Развитие навыков перевода.**	**Лексика и грамматика по теме «Транспорт, аэропорты, вокзалы»**	**Развитие навыков перевода.**	**Знать и понимать, как переводится причастие прошедшего времени переходных и непереходных глаголов.**
		83	**Промежуточный контроль сформированности умений аудирования (формат ЕГЭ).**				
		84	**Комбинированный урок**	**Социокультурные реалии Франции**	**Совершенствование умений идентификации, поиска информации(железнодорожный билет, расписание поездов).**		**Уметь выбрать нужный поезд по расписанию и заказать его разными способами.**

		85	**Урок обобщения**	**Сфера общения: в поезде.**	**Подготовка к ролевой игре.**		**Распределить роли, создать ситуации, продумать речевое поведение.**
		86	**Урок комплексного применения знаний.**	**Сфера общения: в поезде.**	**Ролевая игра.**		**Уметь адекватно реагировать на реплики партнеров, предвидеть их реакцию, начинать и заканчивать диалог.**
		87	**Урок изучения и первичного закрепления новых знаний**	**Формирование умений аналитического чтения. Текст «Беглец»**	**ЛЕ стр.95**	**Текст «Беглец»**	**Уметь отвечать на послетекстовые вопросы.**
		88	**Комбинированный**	**Совершенствование умений аналитического чтения.**			**Уметь заполнять аналитическую таблицу.**
		89	**Комбинированный**	**Совершенствование лексико-грамматических навыков**	**Proposition participe**		
		90	**Комбинированный**	**Обучение переводу текстов с Proposition participe**			

		91	**Урок комплексного применения знаний**	**Развитие умений монологического высказывания на базе текстов.**	**Использование прочитанных текстов.**		
		92	**Урок коррекции знаний**	**Анализ монологических высказываний.**			
		93	**Комбинированный**	**Совершенствование лексико-грамматических навыков.**	**Выполнение тестов в формате ЕГЭ.**		
		94	**Урок контроля**	**Промежуточный контроль лексико-грамматических навыков.**			
		95	**Повторение**				
		96	**Повторение**				

Третий тематический блок - комментарий иконографического документа

Дата по плану	**Дата по факту**	**№№ уроков**	**Тип урока**	**Сфера общения** **Умения и виды деятельности**	**Языковая компетенция Лексика и грамматика**	**Речевая компетенция**	**Планируемый результат**

		97	**Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.**	**Ознакомление с основами устного комментария иконографического документа.**	**ЛЕ и МФ для описания иконографического документа стр.97-99**	**Передача основного содержание увиденного с выражением своего отношения, оценки, аргументации.**	**Знать структуру устного комментария.**
		98	**Комбинированный урок**	**Развитие навыков составления комментария иконографического документа. Комментарий 1.**	**Стр. 100**	**Передача основного содержание увиденного с выражением своего отношения, оценки, аргументации.**	**Уметь описать все, что изображено на иконографическом документе.**
		99	**Урок комплексного применения знаний..**	**Совершенствование навыков составления комментария иконографического документа.**	**Упр.2 стр. 101**	**Передача основного содержания увиденного с выражением своего отношения, оценки, аргументации.**	**Уметь интерпретировать идею юмористического рисунка.**
		100	**Комбинированный урок.**	**Совершенствование навыков аудирования с опорой на рисунок. Комментарий №2.**		**Аудирование**	**Уметь ответить на вопросы по содержанию услышанного текста и представленного рисунка**
		101	**Урок коррекции знаний**	**Самостоятельная работа с аудио комментарием.**			
		102	**Урок контроля**	**Развитие навыков самооценки по заданным критериям.**			

		103	**Комбинированный урок**	**Развитие навыков монологической речи.**	**Стр.102**	**Передача основного содержания увиденного с выражением своего отношения, оценки, аргументации.**	**Уметь выразить и защитить свое мнение , правильно аргументируя.**
		104	**Урок обобщения и систематизации знаний**	**Совершенствование навыков составления собственного комментария по схеме (рис.1 стр.101).**	**Стр.103-104**	**Монолог с опорой на схему.**	**Уметь ком ментировать юмористический рисунок.**
		105	**Урок обобщения и систематизации знаний.**	**Самостоятельная работа. Неподготовленный комментарий юмористических рисунков. Самоконтроль.**			**Уметь оценить комментарий юмористического рисунка по предложенным критериям.**
		106	**Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.**	**Ознакомление с жанрами газетных статей.**	**Стр.105-106**	**Речевые умения: чтение**	**Знать жанры газетных статей, уметь их идентифицировать.**
		107	**Комбинированный**	**Развитие лексических навыков.**	**Стр.105-106**		

		108	**Комбинированный**	**Развитие орфографических навыков**		**Диктант (названия жанров газетных статей)**	
		109	**Комбинированный урок.**	**Развитие навыков определения жанров газетных статей.**	**ЛЕ стр.107**	**Речевые умения: чтение.**	**Уметь определять жанры газетных статей с целью прогнозирования их содержания.**
		110	**Комбинированный урок.**	**Развитие навыков просмотрового чтения.**	**ЛЕ стр.108**	**Речевые умения: чтение.**	**Уметь определять тему статьи,не читая статью полностью.**
		111	**Комбинированный урок.**	**Развитие навыков изучающего чтения информационных текстов.**	**ЛЕ стр.109**	**Речевые умения: чтение.**	**Уметь выделять главную информацию и давать ей оценку.**
		112	**Комбинированный урок.**	**Развитие навыков чтения с целью понимания запрашиваемой информации.**	**ЛЕ стр.110**	**Речевые умения: чтение. Языковой материал: газетная лексика.**	**Знать газетную лексику,уметь находить информацию в газетных статьях.**
		113	**Урок комплексного применения знаний**	**Самостоятельная работа с газетной статьей.**	**Дополнительный материал.**		

		114	**Урок коррекции**	**Анализ самостоятельной работы.**			
		115	**Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.**	**Обучение анализу первой страницы газеты.**	**Языковой материал: газетная лексика**	**Речевые умения: чтение.**	**Знать названия элементов первой страницы газеты.**
		116	**Комбинированный урок.**	**Автоматизация навыков анализа “La une”.**	**Стр.111**		**Уметь прогнозировать содержание газеты, анализируя первую старницу.**
		117	**Комбинированный урок.**	**Национально-культурные особенности и реалии Франции.** **Самостоятельная работа с аутентичными материалами (статьи разных жанров из французских газет).**	**Стр.112-113**	**Чтение**	
		118	**Урок комплексного применения знаний**	**Развитие социокультурной компетентности.**	**Стр.114**		

		119	**Урок контроля**	**Контрольная работа. Письменный анализ первой страницы газеты.**			
		120	**Комбинированный урок.**	**Языковой материал: слова песни. Развитие навыков аудирования. Работа с песней “Tout etait dit”.**	**Языковой материал: слова песни.**	**Аудирование**	**Знать и понимать идиомы, жаргонные слова.**
		121	**Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.**	**Работа с газетой объявлений и рекламы “Boum-Boum”.**		**Чтение**	**Уметь идентифицировать издание, оглавление, рубрики, принятые сокращения.**
		122	**Комбинированный урок.**	**Обучение составлению объявлений.**		**Речевые умения : письмо. Объявления.**	**Знать правила составления объявления в газету.**
		123	**Комбинированный урок.**	**Развитие навыков работы с объявлениями.**		**Речевые умения : письмо. Объявления.**	**Уметь написать объявление по образцу.**
		124	**Комбинированный**	**Совершенствование навыков работы с объявлениями.**			

		125	**Урок закрепления знаний.**	**Самостоятельная работа.Составление собственных объявлений.**		**Речевые умения : письмо. Объявления.**	**Уметь самостоятельно написать объявление в газету**
		126	**Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.**	**Ознакомление с особенностями текстов, содержащих информацию объективного характера.**	**Стр.118-119**	**Речевые умения : чтение**	**Уметь определять тему текста по заголовку и ключевым словам.**
		127	**Комбинированный урок**	**Развитие навыков анализа информативных текстов.**	**Стр.120-121**	**Речевые умения: чтение**	**Уметь определять к какой газетной рубрике относится текст.**
		128	**Комбинированный урок**	**Самостоятельная работа. Анализ информативного текста.**		**Чтение.**	
		129	**Комбинированный урок**	**Развитие навыков полного понимания текста. «Une journee du «Monde».**	**ЛЕ стр.123-124 Языковой материал: новые ЛЕ.**	**Национальные реалии Франции: пресса. Языковой материал: новые ЛЕ.**	**Знать и понимать новые ЛЕ, уметь отвечать на вопросы по тексту.**
		130	**Комбинированный**	**Развитие лексических навыков**	**Языковой материал: новые ЛЕ.**		

		131	**Комбинированный**	**Развитие орфографических навыков. Словарный диктант.**			
		132	**Комбинированный урок**	**Совершенствование грамматических навыков на базе текста «Une journee du «Monde».**	**Грамматика: функции неопределенной формы глагола в предложении.**		**Уметь использовать неопределенную форму глагола в речи.**
		133	**Комбинированный урок**	**Формирование навыков написания информативного текста.**		**Речевые умения: письмо.**	**Уметь описывать явления, события, излагать факты.**
		134	**Урок комплексного применения знаний.**	**Совершенствование грамматических навыков: инфинитивное предложение.**	**Грамматика стр.126**		**Уметь выполнять упражнения на трансформацию.**
		135	**Промежуточный контроль сформированности навыков написания письма (формат ЕГЭ).**				
		136	**Урок коррекции знаний**	**Анализ контрольной работы, коррекция ошибок.**			

		137	**Комбинированный**	**Развитие умений монологической речи по теме «Средства массовой информации»**			
		138	**Комбинированный урок**	**Совершенствование навыков монологической речи по теме урока.**		**Монологическое высказывание**	**Уметь представить французские средства массовой информации.**
		139 **140**	**Урок – ролевая игра. Интервью.** **Урок контроля.**	**Национальные реалии Франции: средства массовой информации. Совершенствование диалогической речи** **Совершенствование умений чтения с полным пониманием.**		**Стр.131-1132**	**Уметь задавать вопросы по предложенной теме и отвечать на них.**
		141	**Комбинированный**	**Совершенствование умений письма.**	**Стр.135**	**Письменное описание картинок.**	**Уметь выразить свое мнение и понимание изображения в письменной форме.**
		142	**Комбинированный**	**Развитие навыков перевода. Перевод инфинитивных предложений.**			

		143	**Урок контроля**	**Самостоятельная работа.**			
		144	**Комбинированный**	**Обучение созданию макета и рубрик газеты на материале фр. газет**			**Уметь создать макет будущей газеты**
		145	**Комбинированный**	**Обучение написанию газетной статьи на материале фр.газет**			
		146	**Комбинированный**	**Обучение написанию репортажа.**			
		147	**Проектная работа: Создание классной газеты.**		**Первое собрание редакции: обсуждение будущей газеты.**		**Создание редакции, выбор названия газеты, кому будет адресована и т.д.**
		148	**Проектная работа: Создание классной газеты.**		**Второе собрание редакции: представление макета, названий рубрик и их содержания и т.д**		

		149	**Проектная работа: Создание классной газеты.**	**Третье собрание редакции: подготовка газеты.**		
		150	**Проектная работа: Создание классной газеты.**	**Представление макета газеты, статей, фотографий.**		
		151	**Проектная работа: Создание классной газеты**	**Представление готовой газеты.**		
		152	**Проектная работа: Создание классной газеты**	**Представление готовой газеты.**		
		153	**Проектная работа: Создание классной газеты**	**Обсуждение проекта(учитель-ученики-читатели).**		
		154	**Проектная работа: Создание классной газеты**	**Создание рекламы газеты, распространение, опрос читателей.**		

		155	**Промежуточный контроль : лексико-грамматический тест.**			
		156	**Анализ выполненного теста.**			

Четвертый тематический блок - устное аргументированное высказывание

Дата по плану	**Дата по факту**	**№№ уроков**	**Тип урока**	**Сфера общения** **Умения и виды деятельности**	**Языковая компетенция Лексика и грамматика**	**Речевая компетенция**	**Планируемые результаты**
		157	**Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.**	**Введение техники составления устного аргументированного высказывания.**		**Речевые умения:аргументированное высказывание.**	**Знать структуру аргументированного высказывания.**
		158	**Комбинированный урок**	**Формирование навыков составления арг.высказывания с опорой на предложенный пример.**	**Стр.152-153**	**Речеве умения:аргументированное высказывание.**	**Знать les phrases de transition et les articulateurs необходимые для составления арг.иысказывания.**
		159	**Комбинированный урок**	**Сфера общения:защита окружающей среды. Развитие навыков аудирования:аргументированное высказывание**	**ЛЕ и МФ стр.154**	**Аудирование**	**Ответить на вопросы после первого прослушивания.**

				№1.			
		160	**Комбинированный урок**	**Обучение составлению тематической карты и плана высказывания.**		**Монологическое высказывание**	**Составить план прослушанного высказывания.**
		161	**Урок комплексного применения знаний**	**Развитие умений монологического высказывания**			**Уметь пересказать прослушанный текст.**
		162	**Урок контроля**	**Развитие навыков самоконтроля по предложенным критериям.**			
		163	**Комбинированный урок**	**Совершенствование навыков монологической речи по теме урока.**		**Стр.155-156**	**Знать правила составления собственного высказывания.**
		164	**Комбинированный урок**	**Развитие навыков чтения с полным пониманием.**		**Тематические тексты 3,4**	
		165	**Урок закрепления знаний**	**Сфера общения:защита окружающей среды. Подготовка собственного**		**Монологические высказывания.**	**Уметь составить собственное высказывание по теме урока.**

				аргументированного высказывания по теме урока.			
		166	**Урок изучения нового материала**	**Сфера общения:каникулы, путешествия Развитие навыков аудирования**		**Аргументированно е высказывание №2**	**Ответить на вопросы после первого прослушивания**
		167	**Комбинированн ый**	**Развитие лексических навыков на материале прослушанного текста.**			
		168	**Урок контроля и коррекции знаний**	**Словарный диктант**			
		169	**Комбинированн ый урок**	**Сфера общения:каникулы, путешествия Совершенствование умений составлять тематическую карту и план высказывания**	**.**	**Аудировавние, монолог**	**Составить план прослушанного высказывания**
		170	**Комбинированн ый урок**	**Сфера общения:каникулы, путешествия Подготовка самостоятельного высказывания по теме урока.**		**Речевые умения:аргументир ованное высказывание.**	**Уметь составить собственное высказывание по теме урока.**

		171	**Урок изучения и первичного закрепления новых знаний**	**Формирование грамматических навыков:согласование причастий возвратных глаголов.**	**Грамматика : согласование причастий возвратных** глаголов.		**Знать правило согласования причастий возвратных глаголов, уметь применять его на письме.**
		172	**Комбинированн ый урок**	**Грамматика**	**Подготовка к контрольной работе.**		
		173	**Урок контроля**	**Грамматика Текущий контроль**	**Контрольная работа**		
		174	**Урок коррекции знаний**	**Анализ результатов контрольной работы.**			
		175	**Урок изучения и закрепления новых знаний**	**Сфера общения: телевидение и дети Развитие навыков аудирования**		**Аргументированно е высказывание №3**	**Ответить на вопросы после первого прослушивания.**
		176	**Комбинированн ый урок**	**Сфера общения: телевидение и дети Составление тематической карты и плана прослушанного высказывания.**		**Аудирование .**	**Составить план прослушанного высказывания для составления письменного текста.**

		177	**Комбинированн ый**	**Развитие лексико-грамматических навыков по теме урока**			
		178	**Комбинированн ый урок**	**Сфера общения: телевидение и дети Составление письменного текста по теме прослушанного высказывания.**		**Речевые умения: аргументированное высказывание.**	**Уметь написать exposé argumentatif по теме урока.**
		179	**Комбинированн ый урок**	**Сфера общения: телевидение и дети Развитие навыков диалогической речи**		**Диалогическая речь**	**Уметь составить полемический диалог, опираясь на ситуативную картинку.**
		180	**Комбинированн ый урок**	**Составление собственного высказывания по теме «La télévision abêtit les enfants».**		**Речевые умения: аргументированное высказывание**	
		181	**Урок комплексного применения знаний**	**Социокультурные реалии Франции Совершенствование навыков анализа писем, выявления аргументов и точек зрения.**			
		182	**Урок обобщения**	**Самостоятельная работа.**			

		183	**Урок-деловая игра**	**Разработка анкеты для проведения опроса «Телевидение и вы»**			**Уметь задавать вопросы по заданной теме, обрабатывать полученные ответы, анализировать их и делать выводы.**
		184	**Урок-деловая игра**	**Анализ полученных анкетных данных и подведение итогов.**			
		185	**Комбинированный урок**	**Развитие навыков чтения с полным пониманием. Текст №3 стр.182**		**Речевые умения: чтение**	**Уметь анализировать текст, составлять тематическую карту, план, выделять аргументы за и против заявленной проблемы.**
		186	**Комбинированный урок**	**Совершенствование навыков создания аргументированного текста.**		**Речевые умения: письмо**	**Написать планы высказываний по предложенным темам.**
		187	**Урок проверки, контроля и коррекции знаний**	**Контрольная работа: сочинение на одну из предложенных тем.**		**Речевые умения: письмо Текущий контроль**	

		188	**Комбинированный урок**	**Совершенствование навыков изучающего чтения. Текст №4.**	**Стр.186**	**Речевые умения: чтение**	**Выделить тему текста, аргументы, придумать название.**
		189	**Комбинированный урок**	**Развитие умений чтения с полным пониманием.**		**Речевые умения: монологическая речь**	
		190	**Комбинированный**	**Совершенствование навыков составления аргументированного высказывания с опорой на текст.**		**Речевые умения: монологическая речь**	
		191	**Комбинированный урок**	**Совершенствование умений употребления наклонений и времен в придаточных дополнительных**	**Грамматика: сложное предложение с дополнительным придаточным. дополнительных.**		**Уметь выполнять упражнения на замещение.**
		192	**Урок повторения**	**Повторение правил грамматических явлений: 1.сложное предложение с дополнительным придаточным, 2.согласование причастий возвратных глаголов, 3. функции неопределенной формы глагола в предложении.**	**Грамматика: 1.сложное предложение с дополнительным придаточным, 2.согласование причастий возвратных глаголов, 3. функции неопределенной формы глагола в**		**Выполнить тренировочные упражнения.**

					предложении.		
		193	**Контрольная работа по грамматике в объеме изученных и повторенных тем.**				
		194	**Урок обобщения**	**Грамматика. Анализ результатов контрольной работы.**			**Исправить ошибки, проделать подобные задания.**
		195	**Урок повторения и коррекции знаний.**	**Проверка умений создать письменное высказывание на заданную тему.**		**Темы для письменного экспозе стр.185.**	
		196	**Уроки самоконтроля**	**Создание аргументированных текстов с опорой на вопросы и самоконтроль по заданным критериям.**	**Стр.177, 189**		
		197	**Урок комплексного применения знаний**	**Совершенствование умений изучающего чтения на материале текстов «Горячее досье». Текст 1.**		**Стр.162**	

		198	**Урок комплексного применения знаний**	**Совершенствование умений изучающего чтения на материале текстов «Горячее досье». Текст 2**		**Стр.163**	
		199	**Урок комплексного применения знаний**	**Совершенствование умений изучающего чтения на материале текстов «Горячее досье». Тексты 3,4**		**163-164**	
		200	**Урок комплексного применения знаний**	**Совершенствование умений изучающего чтения на материале текстов «Горячее досье». Текст 5**		**164-165**	
		201	**Урок обобщения**	**Самостоятельная работа: составление аргументированного высказывания на базе прочитанных текстов.**			
		202	**Подготовка к заключительному зачету.**				
		203	**Заключительный зачет в формате ЕГЭ (устная часть)**				

		204	**Анализ результатов заключительного зачета.**